

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение социально-политических наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзаринов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Гендерная социология БЗ.ДВ.8

Направление подготовки: 040100.62 - Социология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ефлова М.Ю.

**Рецензент(ы):**

Ханнанова Д.Х.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шакирова А. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2015

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ефлова М.Ю. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук , meflova@gmail.com

## **1. Цели освоения дисциплины**

освоение предметной области и проблематики гендерных исследований. Гендер рассматривается как базовый фактор социальной стратификации. Изучается возникновение термина 'гендер' и гендерных исследований. Биологический и социальный пол: дихотомия и ее преодоление. Гендерные исследования и исследования женщин. Роль феминизма как движения и теории. Источники отечественной гендерной социологии. Социология семьи: ключевые фигуры, история исследований. Современные научные школы и исследовательские центры.

Задачи курса:

студенты должны овладеть основными понятиями и методами гендерного анализа; ясно представлять себе круг проблем, охватываемых гендерной социологией; научиться ясно и свободно излагать свою точку зрения, в то же время не бояться изменить свои взгляды под воздействием обсуждений и дискуссий; освоить основные положения и понятия гендерных исследований и проблем общества; освоить навыки гендерного подхода и анализа общественной жизни; понять, как гендер присутствует и воспроизводится во всех социальных процессах, отношениях власти, культурных особенностях, таких институтах, как семья, брак, образование, работа, религия; освоить основные категории и понятия гендерного анализа.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ.ДВ.8 Профессиональный" основной образовательной программы 040100.62 Социология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Освоение данного учебного курса опирается на компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин Б.1 'Гуманитарного, социального и экономического цикла', а также базовой части 'Профессионального цикла' Б.3: Общей социологии, Истории социологии, Современных социологических теорий, Методологии и методов социологического исследования и других, раскрывающих проблематику отраслевых социологических теорий.

Студент, приступающий к освоению данного курса должен:

Знать:

основы гуманитарных и общественных наук;  
историю социологии;  
основные классические и современные социологические теории и школы;  
владеть категориальным аппаратом социологии, ориентироваться в основных теоретических и эмпирических проблемах;  
методы сбора и анализа социологической информации;  
основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования социальных общностей;  
закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей.

Уметь:

использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;  
применять теоретические знания для формирования представлений о конкретной социальной реальности;

производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;

Владеть:

навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;

умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных, культурных и гендерных различий;

способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-10<br>(общекультурные компетенции)  | способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы                                                                                                                                                                  |
| ОК-6<br>(общекультурные компетенции)   | стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации                                                                                                                                                                           |
| ПК-5<br>(профессиональные компетенции) | умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп                                                                   |
| ПК-6<br>(профессиональные компетенции) | способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные направления теорий гендерной социологии и ориентироваться в их методологических посылах;

2. должен уметь:

различать теоретические подходы к феномену гендера, иметь представление о социальной истории, этапах развития, основных характеристиках, возможностях социологического анализа социального института пола; иметь представление о социально-культурном контексте, который вызвал те или иные модели объяснения феномена социального пола;

3. должен владеть:

навыками практического применения теоретического материала курса; выработать род гендерной чувствительности к социальным проблемам, имеющим гендерный характер; выработать род гендерной чувствительности к социальным проблемам, имеющим гендерный характер; навыками построения междисциплинарных подходов к анализу гендера.

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                      | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|     |                                                                      |         |                    | Лекции                                                            | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1.  | Тема 1. Введение в проблематику курса. Определение основных понятий. | 4       | 1-2                | 2                                                                 | 2                       | 0                      | устный опрос              |
| 2.  | Тема 2. Гендерный дискурс в классической социальной теории.          | 4       | 3-4                | 2                                                                 | 2                       | 0                      | устный опрос              |
| 3.  | Тема 3. Возникновение феминизма как социальной теории.               | 4       | 5-6                | 2                                                                 | 2                       | 0                      | устный опрос              |
| 4.  | Тема 4. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию.            | 4       | 7-8                | 2                                                                 | 2                       | 0                      | устный опрос              |
| 5.  | Тема 5. Общие направления развития гендерной теории в 1990-е годы.   | 4       | 9                  | 2                                                                 | 0                       | 0                      |                           |
| 6.  | Тема 6. Становление российской гендерной системы.                    | 4       | 10                 | 0                                                                 | 2                       | 0                      | устный опрос              |
| 7.  | Тема 7. Гендер и национальность.                                     | 4       | 11                 | 0                                                                 | 2                       | 0                      | устный опрос              |
| 8.  | Тема 8. Социология маскулинности.                                    | 4       | 12                 | 2                                                                 | 0                       | 0                      |                           |
| 9.  | Тема 9. Приватная сфера и гендерные отношения в семье.               | 4       | 13-14              | 0                                                                 | 2                       | 0                      | устный опрос              |
| 10. | Тема 10. Женщина в системе экономических отношений.                  | 4       | 15-16              | 2                                                                 | 2                       | 0                      | устный опрос              |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля             |
|-----|----------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------------|
|     |                                                                |         |                    | Лекции                                                            | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                                       |
| 11. | Тема 11.<br>Сексуальность, брак,<br>семья, отношение<br>полов. | 4       | 17                 | 2                                                                 | 2                       | 0                      | контрольная<br>работа<br>устный опрос |
| .   | Тема . Итоговая<br>форма контроля                              | 7       |                    | 0                                                                 | 0                       | 0                      | зачет                                 |
|     | Итого                                                          |         |                    | 16                                                                | 18                      | 0                      |                                       |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в проблематику курса. Определение основных понятий.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Введение в проблематику курса. Определение основных понятий. Конструирование гендера в истории. Идеология вторичности женщины. Патриархат, матриархат

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

### Тема 2. Гендерный дискурс в классической социальной теории.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Гендерный дискурс в классической социальной теории. Эмиль Дюркгейм: разделение труда конъюгальная солидарность. Георг Зиммель: мужская культура и социальная психология половых ролей. Талкотт Парсонс: инструментальная и экспрессивная роли. Норман Белл и Эзра Фогель: семья как функциональный элемент социальной системы. Структурный функционализм как парадигма советской социологии семьи.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

### Тема 3. Возникновение феминизма как социальной теории.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Возникновение феминизма как социальной теории. ?Первая волна? феминизма: суфражизм. ?Вторая волна?: борьба за эгалитаризм или автономию. Политический контекст возникновения ?второй волны? феминизма. ?Другой пол? С. де Бовуар и ее роль в феминистском дискурсе. Создание теории патриархата: К.Миллетт. Радикальный феминизм: общая характеристика. К.Дельфи: домашний способ производства. К.Пэйтман: ?половой контракт? и его принудительность.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

### Тема 4. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию. Фрейд о возникновении половых различий. Феминистская критика классического психоанализа. Ж.Лакан: ?женщина не существует?. Постлакановское развитие феминистской теории. Д.Диннерштейн и Н.Ходоров о материнстве. К.Гиллиган о женской морали. Л.Ирригари как психоаналитик

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

### Тема 5. Общие направление развития гендерной теории в 1990-е годы.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общие направление развития гендерной теории в 1990-е годы. Теория социального конструирования гендера. Этнометодология Г.Гарфинкеля. Драматургический интеракционизм И.Гофмана: понятие гендерного дисплея. К.Уэст и Д.Зиммерман: ?делание гендера?. ?Третья волна?: цветной феминизм

### Тема 6. Становление российской гендерной системы.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Становление российской гендерной системы. Р.Коннел: теория гендерной системы. Исторические особенности советского гендерного порядка. Роль жерщины в советской системе: работающие матери. Советская мускулинность: мужчины на службе у государства. Противоречивость советской гендерной идеологии. Трансформацию гендерных отношений в постсоветскую эпоху. Постсоветский гендерный кризис.

#### **Тема 7. Гендер и национальность.**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Гендер и национальность. Соотношение понятий ?гендер? и ?нация?. Роль женщин в национальных проектах и национальной идеологии. Женщины и биологическое воспроизводство нации. Культурное воспроизводство нации и гендерные отношения. Гендерные аспекты гражданства. Гендер и вооруженные конфликты.

#### **Тема 8. Социология маскулинности.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Социология маскулинности. Политические предпосылки возникновения ?мужских исследований?. Основные теории маскулинности. Различные типы маскулинностей. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности. Понятие гегемонистической маскулинности. Кризис маскулинной идентичности в постсоветской России

#### **Тема 9. Приватная сфера и гендерные отношения в семье.**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Приватная сфера и гендерные отношения в семье. Семья как объект гендерного анализа. Критика нуклеарной семьи как понятия и института. Семья как объект государственной политики. Современные теории семьи. Социальный институт материнства. Домашняя работа как предмет социологии.

#### **Тема 10. Женщина в системе экономических отношений.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Женщина в системе экономических отношений. Женский труд и женская занятость. Понятие ?женская рабочая сила?. Способность женщины к Труду. Демографическая революция как возможность расширения участия женщин в материальном производстве. Появление специфически ?женских? сфер труда, как продолжение труда женщины в семье. Карьера женщины на производстве и совмещение работы с демографической функцией. Проблемы женского образования. Женщина в науке. Проблемы женщин-учёных в ?мужской науке?. Женщина в управлении и бизнесе.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

#### **Тема 11. Сексуальность, брак, семья, отношение полов.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Сексуальность, брак, семья, отношение полов. История сексуальных отношений в человеческом обществе. Возникновение брака как регламентации сексуальных отношений. Исторические Формы брака (от группового брака к патриархатной моногамии). Трактовка сенсуального влечения Ф. Зимбардо. Функции сексуального поведения в обществе, типы сексуального поведения. ?Любовная культура? в истории человечества. Современная сексуальная революция её причины и последствия. Шесть стилей любви по Д.А. Ли. ?Пессимистическая? модель любовных отношений Л. Каслера и ?оптимистическая? модель А. Маслоу. Теории выбора брачного партнера. Теория ?брачного рынка? К. Мелвилла, теория ?дополняющих потребностей? Р. Уинча. Теория ?обмена и максимальной выгоды? Б. Мерстейна, теория ?фильтров? А. Керкоффа. и К. Дэвис, ?круговая теория любви? А. Рейса. Религиозные представления о семейно-брачных отношениях. Девиантное сексуальное поведение. Проблемы ?сексуальных меньшинств?. Проблема сексуального насилия и порнография. Проституция.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N   | Раздел<br>Дисциплины                                                 | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|
| 1.  | Тема 1. Введение в проблематику курса. Определение основных понятий. | 4       | 1-2                | подготовка к устному опросу                    | 8                         | устный опрос                                |
| 2.  | Тема 2. Гендерный дискурс в классической социальной теории.          | 4       | 3-4                | подготовка к устному опросу                    | 8                         | устный опрос                                |
| 3.  | Тема 3. Возникновение феминизма как социальной теории.               | 4       | 5-6                | подготовка к устному опросу                    | 8                         | устный опрос                                |
| 4.  | Тема 4. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию.            | 4       | 7-8                | подготовка к устному опросу                    | 8                         | устный опрос                                |
| 6.  | Тема 6. Становление российской гендерной системы.                    | 4       | 10                 | подготовка к устному опросу                    | 8                         | устный опрос                                |
| 7.  | Тема 7. Гендер и национальность.                                     | 4       | 11                 | подготовка к устному опросу                    | 8                         | устный опрос                                |
| 9.  | Тема 9. Приватная сфера и гендерные отношения в семье.               | 4       | 13-14              | подготовка к устному опросу                    | 8                         | устный опрос                                |
| 10. | Тема 10. Женщина в системе экономических отношений.                  | 4       | 15-16              | подготовка к устному опросу                    | 6                         | устный опрос                                |
| 11. | Тема 11. Сексуальность, брак, семья, отношение полов.                | 4       | 17                 | подготовка к контрольной работе                | 6                         | контрольная работа                          |
|     |                                                                      |         |                    | подготовка к устному опросу                    | 4                         | устный опрос                                |
|     | Итого                                                                |         |                    |                                                | 72                        |                                             |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Групповое обсуждение, в том числе в электронной образовательной среде Moodle, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, обсуждение результатов социально-психологического теста.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Введение в проблематику курса. Определение основных понятий.

устный опрос , примерные вопросы:

Определение основных понятий. Конструирование гендера в истории. Идеология вторичности женщины. Патриархат, матриархат.

### Тема 2. Гендерный дискурс в классической социальной теории.

устный опрос , примерные вопросы:

Эмиль Дюркгейм: разделение труда конъюгальная солидарность. Георг Зиммель: мужская культура и социальная психология половых ролей. Талкотт Парсонс: инструментальная и экспрессивная роли. Норман Белл и Эзра Фогель: семья как функциональный элемент социальной системы. Структурный функционализм как парадигма советской социологии семьи.

### **Тема 3. Возникновение феминизма как социальной теории.**

устный опрос , примерные вопросы:

?Первая волна? феминизма: суфражизм. ?Вторая волна?: борьба за эгалитаризм или автономию. Политический контекст возникновения ?второй волны? феминизма. ?Другой пол? С. де Бовуар и ее роль в феминистском дискурсе. Создание теории патриархата: К.Миллетт. Радикальный феминизм: общая характеристика. К.Дельфи: домашний способ производства. К.Пэйтман: ?половой контракт? и его принудительность.

### **Тема 4. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию.**

устный опрос , примерные вопросы:

Фрейд о возникновении половых различий. Феминистская критика классического психоанализа. Ж.Лакан: ?женщина не существует?. Постлакановское развитие феминистской теории. Д.Диннерштейн и Н.Ходоров о материнстве. К.Гиллиган о женской морали. Л.Ирригари как психоаналитик.

### **Тема 5. Общие направление развития гендерной теории в 1990-е годы.**

### **Тема 6. Становление российской гендерной системы.**

устный опрос , примерные вопросы:

Р.Коннел: теория гендерной системы. Исторические особенности советского гендерного порядка. Роль жерщины в советской системе: работающие матери. Советская мускулиность: мужчины на службе у государства. Противоречивость советской гендерной идеологии. Трансформацию гендерных отношений в постсоветскую эпоху. Постсоветский гендерный кризис.

### **Тема 7. Гендер и национальность.**

устный опрос , примерные вопросы:

Соотношение понятий ?гендер? и ?нация?. Роль женщин в национальных проектах и национальной идеологии. Женщины и биологическое воспроизводство нации. Культурное воспроизводство нации и гендерные отношения. Гендерные аспекты гражданства. Гендер и вооруженные конфликты.

### **Тема 8. Социология маскулинности.**

### **Тема 9. Приватная сфера и гендерные отношения в семье.**

устный опрос , примерные вопросы:

Семья как объект гендерного анализа. Критика нуклеарной семьи как понятия и института. Семья как объект государственной политики. Современные теории семьи. Социальный институт материнства. Домашняя работа как предмет социологии.

### **Тема 10. Женщина в системе экономических отношений.**

устный опрос , примерные вопросы:

Женский труд и женская занятость. Понятие ?женская рабочая сила?. Способность женщины к Труду. Демографическая революция как возможность расширения участия женщин в материальном производстве. Появление специфически ?женских? сфер труда, как продолжение труда женщины в семье. Карьера женщины на производстве и совмещение работы с демографической функцией. Проблемы женского образования. Женщина в науке. Проблемы женщин-учёных в ?мужской науке?. Женщина в управлении и бизнесе.

### **Тема 11. Сексуальность, брак, семья, отношение полов.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Вариант 1. 1. Гендерная социология как отрасль социологии. 2. Специфика исследований в гендерной социологии. 3. Тема пола в философских концепциях в античный период и Нового Времени. 4. Тема пола в социологических концепциях Т. Парсонса, П. Бергера и Т. Лукмана. 5. Сущность феминизма и предпосылки возникновения феминизма на Западе. 6. Основные идеи радикального феминизма. Вариант 2. 1. Дифференциация понятий пол и гендер. 2. Основные теории Гендера. 3. Тема пола в философских концепциях в христианских представлениях и в период Возрождения. 4. Тема пола в социологических концепциях Э. Дюркгейма, Г. Гарфинкеля и И. Гофмана. 5. Основные идеи Марксистского феминизма. 6. Современные направления феминизма. Вариант 3. 1. Подходы к определению и сущности маскулинности. 2. Кризис маскулинности и мужские роли. 3. Сущность и основные теории гендерной социализации. 4. Гендерные роли, нормы, адаптация. 5. Сущность гендерной стратификации, основные подходы. Вариант 1. 1. Причины становления новой парадигмы маскулинности. 2. Изменения в обществе и образцах маскулинности. 3. Гендерные стереотипы. 4. Гендерная дисфория и гендерная идентичность. 5. Гендерное неравенство. Вариант 2. 1. Профессиональная гендерная сегрегация, её виды. 2. Гендерная дискриминация в сфере занятости. 3. Скрытый учебный план в образовании. 4. Гендерные стереотипы в традиционных религиях. 5. Основные направления гендерной социальной политики. Вариант 3. 1. Основные теории профессиональной гендерной сегрегации. 2. Гендерное разделение домашнего труда. 3. Гендерные отношения в различных культурах. 4. Гендер и политика: подходы и точки зрения. 5. Модель преодоления гендерных стереотипов

устный опрос, примерные вопросы:

История сексуальных отношений в человеческом обществе. Возникновение брака как регламентации сексуальных отношений. Исторические Формы брака (от группового брака к патриархатной моногамии). Трактат Ф. Зимбардо. Функции сексуального поведения в обществе, типы сексуального поведения. ?Любовная культура? в истории человечества. Современная сексуальная революция её причины и последствия. Шесть стилей любви по Д.А. Ли. ?Пессимистическая? модель любовных отношений Л. Каслера и ?оптимистическая? модель А. Маслоу. Теории выбора брачного партнера. Теория ?брачного рынка? К. Мелвилла, теория ?дополняющих потребностей? Р. Уинча. Теория ?обмена и максимальной выгоды? Б. Мерстейна, теория ?фильтров? А. Керкоффа. и К. Дэвис, ?круговая теория любви? А. Рейса.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Программа предполагает итоговое компьютерное тестирование по пройденному материалу.

2. Гендерная социология как отрасль социологии.
3. История развития гендерной социологии в России.
4. Дифференциация понятий пол и гендер.
5. Специфика исследований в гендерной социологии.
6. Тема пола в философских концепциях.
7. Тема пола в социологических концепциях.
8. Сущность феминизма и предпосылки возникновения феминизма на Западе.
9. Основные идеи либерального феминизма.
10. Основные идеи марксистского феминизма.
11. Основные идеи радикального феминизма.
12. Современные теории феминизма.
13. Женские движения в России.
14. Подходы к определению и сущности маскулинности.
15. Кризис маскулинности и мужские роли.
16. Сущность и основные теории гендерной социализации.
17. Гендерные стереотипы.
18. Гендерная идентичность и гендерная дисфория.

19. Гендерные роли, нормы, адаптация.
20. Гендерный конфликт.
21. Сущность гендерной стратификации, основные подходы.
22. Гендерное равенство.
23. Гендерное неравенство.
24. Профессиональная гендерная сегрегация, её виды.
25. Основные теории профессиональной гендерной сегрегации.
26. Гендерная дискриминация в сфере занятости.
27. Гендерное разделение домашнего труда.
28. Скрытый учебный план в образовании.
29. Гендер и политика: подходы и точки зрения.
30. Изменения гендерных структур политики.
31. Женщины и Мужчины в политической жизни современной России.
32. Гендерная символика в культуре.
33. Гендерные стереотипы в традиционных религиях.
34. Интернет в гендерном измерении.
35. Гендерные стереотипы в СМИ.
36. Феминистская кинокритика.
37. Гендерные отношения в различных культурах.
38. Основные направления гендерной социальной политики.
39. Модель преодоления гендерных стереотипов.

### **7.1. Основная литература:**

Гендерология и феминология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и спец. "Социал. работа" / Р.Г. Петрова ; Изд.-торг. корпорация "Дашков и К<sup>о</sup>". ? 2-е изд. ? Москва : Дашков и К<sup>о</sup>, 2007. ? 229

Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 736 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=415010>

Социология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=390404>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 448 с.: ил. <http://znanium.com/bookread.php?book=180829>

Основы прикладной социологии: Учебное пособие / Г.П. Смехнова. - М.: Вузовский учебник, 2008. - 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=133368>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

ИКТ портал 'Электронная библиотека'. - [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

Интернет-библиотека IQlib предлагает в свободном доступе электронные учебники, справочные и учебные пособия - <http://www.iqlib.ru>

Научно-образовательные Интернет-ресурсы Московского Государственного университета им.М.В. Ломоносова - <http://www.msu.ru/resources>

Образовательные ресурсы Новосибирского государственного университета - <http://www.nsu.ru/root.php/education/index.xml>

Электронные библиотеки - <http://www.gumer.info>

Электронные библиотеки - <http://polbu.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Гендерная социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютеры, подключенные к сети Интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 040100.62 "Социология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Ефлова М.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ханнанова Д.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.