МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Д.А. Таюрский
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Исправительные учреждения (колонии) для малолетних правонарушителей

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Мулюков Ф.Б. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), Farhad.Muljukov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы в воспитательных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей.

Организует сотрудничество обучающихся с целью поддержания в них активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, в т. ч. у малолетних правонарушителей.

Выбирает и эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения с целью достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития, в т. ч. у малолетних правонарушителей.

Должен уметь:

Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач воспитательных учреждений для малолетних правонарушителей, а также относительно полученного результата.

Работает индивидуально и в качестве члена команды, в том числе междисциплинарной, с делением ответственности и полномочий.

Выбирает и эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения с целью достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития, в том числе у малолетних правонарушителей.

Должен владеть:

Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний о воспитательных учреждениях для малолетних правонарушителей и навыков.

- навыками организации процесса самообразования.

Участвует в реализации и оценке хода и результатов (продуктов) деятельности при изучении режима воспитательных учреждений для малолетних правонарушителей.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, в том числе у малолетних правонарушителей.
- разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования в воспитательных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.16.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Право и иностранный язык (английский))" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Особенности социальной работы с несовершеннолетними осужденными к лишению свободы с особым статусом (несовершеннолетние, лица, страдающие физическими и психическими расстройствами). Понятие девиантного поведения.	4	2	2	0	7
2.	Тема 2. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений. Факторы, способствующие формированию отклоняющегося поведения.	4	2	1	0	7
3.	Тема 3. Сущность социальной работы в правоохранительных и пенитенциарных учреждениях. Насилие и агрессия как форма девиантного поведения.	4	2	2	0	7
4.	Тема 4. Социальная работа с персоналом уголовно-исполнительной системы РФ. Реализация постпенитенциарной реабилитации осужденных средствами социальной работы. Норма и девиации в сексуальном поведении.	4	2	2	0	6
5.	Тема 5. Суицид как форма девиантного поведения. Религиозные аддикции. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.	4	2	1	0	7
6.	Тема 6. Религиозные аддикции. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.	4	2	1	0	7

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Развитие законодательства об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних в России.	4	2	1	0	7
	Итого		14	10	0	48

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Особенности социальной работы с несовершеннолетними осужденными к лишению свободы с особым статусом (несовершеннолетние, лица, страдающие физическими и психическими расстройствами). Понятие девиантного поведения.

Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

Какие формы воспитания несовершеннолетних и стили взаимоотношений детей и родителей характеризуют историю развития детства в мировом сообществе? Какие особенности формирования и развития социального и правового статуса личности несовершеннолетнего характерны для дореволюционной, советской и современной России? Как определяется государственная ювенальная политика, каковы ее цели и принципы, в каком законодательном акте они закреплены? Перечислите и охарактеризуйте все ли правоотношения с участием несовершеннолетних можно отнести к разряду ювенальных правоотношений?

Виды социальных норм. Классификация видов отклоняющегося поведения. Типология девиантного поведения. Девиантное и делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Антиморальное поведение. Асоциальное поведение. Позитивные и негативные девиации. Признаки девиантного поведения. Причины девиантного поведения.

Тема 2. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений. Факторы, способствующие формированию отклоняющегося поведения.

Характеристика правового статуса несовершеннолетнего осужденного в уголовно-исполнительном праве. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. 1. Уголовный кодекс предусматривает 13 видов наказаний (ст. 44 УК РФ). Укажите, какие из перечисленных наказаний назначаются несовершеннолетним (ст. 88 УК РФ): а) штраф;

б) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; в) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград; г) обязательные работы; д) исправительные работы; е) ограничение по военной службе; ж) ограничение свободы; з) принудительные работы; и) содержание в дисциплинарной воинской части; к) лишение свободы на определенный срок; л) пожизненное лишение свободы; м) смертная казнь; н) арест. 2. Лишение свободы назначается несовершеннолетним осужденным на срок: а) от 1 месяца до 5 лет; б) от 2 недель до 7 лет; в)

от 2 месяцев до 6 лет; г) от 2 месяцев до 10 лет. 3. УК РФ предусматривает главу 20. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Укажите, какие виды преступлений против семьи в ней рассматриваются: а) вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; б) разглашение тайны усыновления (удочерения); в) подмена ребенка; г) вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; д) незаконное усыновление (удочерение). Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

Социальные факторы. Экономико-социальный фактор. Биологические факторы. Психологические факторы. Психолого-психофизиологические факторы. Педагогические факторы. Психодинамические теории формирования девиантного поведения. Микросоциальные факторы. Макросоциальные факторы Проблема профилактики правонарушений несовершеннолетних в современном обществе.

Тема 3. Сущность социальной работы в правоохранительных и пенитенциарных учреждениях. Насилие и агрессия как форма девиантного поведения.

Актуальность социальных проблем пенитенциарной системы как предпосылка осуществления социальной работы в правоохранительных и пенитенциарных учреждениях. Основные направления исправления и перевоспитания осужденных в пенитенциарных учреждениях, их связь с социальной работой. Специфика социальной работы в воспитательных учреждениях. Цели и задачи пенитенциарной социальной работы. Принципы социальной работы в УИН. Особенности объекта пенитенциарной социальной работы. Общая характеристика клиентов пенитенциарной социальной работы. Проблема субъекта пенитенциарной социальной работы. Основные субъекты социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Поля деятельности субъектов социальной работы в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы. Социальная адаптация и реабилитация.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Понятия насилия и агрессии. Причины насилия и агрессии. Социально-политическое насилие. Жестокость и насилие в семье. Жестокость и насилие по отношению к детям. Формы насилия. Виды агрессивного поведения. Факторы агрессивного поведения. Формирование агрессивности подростков как одной из причин девиантности поведения.

Тема 4. Социальная работа с персоналом уголовно-исполнительной системы РФ. Реализация постпенитенциарной реабилитации осужденных средствами социальной работы. Норма и девиации в сексуальном поведении.

Психологические аспекты социальной работы в воспитательных учреждениях. Роль психологической службы в обеспечении процесса исправления и перевоспитания несовершеннолетних осужденных. Учет индивидуальных психологических и социально-психологических характеристик перевоспитания несовершеннолетних осужденных в аспекте социальной работы. Социально-психологические характеристики коллектива осужденных, их положительное и отрицательное значение в работе. Личность несовершеннолетнего осужденного. Возрастные и характерологические особенности несовершеннолетних осужденных, их влияние на адаптационные процессы. Психологические аспекты режима.

Раздел юридической психологии, где изучаются психологические аспекты различных видов наказания, психология осужденных и их общностей, составляет содержание:

Процесс адаптации освобожденных из воспитательных учреждений у преобладающей их части завершается обычно:

1. в течение месяца; 2. к трем годам; 3. к одному году; 4. исследований не проводилось.

Пенитенциарная психология - это: А) ресоциализация и реадаптация лиц, отбывающих наказание: Б) психология отражения; В) патологическая тяга к поджогам. Постпенитенциарная помощь включает: А) диагностику; Б) психоанализ; В) трудоустройство; Г) консультации.

Функции органов управления образованием и образовательных учреждений. Задачи психолого-медико-педагогических комиссий. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа. Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Пенитенциарная педагогика. Социальная работа в воспитательных учреждениях.

Ознакомьтесь с документацией, которая оформляется при подготовке осужденных к освобождению. Сообщение об освобождении. Заявление об оказании помощи в трудовом и бытовом устройстве по избранному месту жительства. Запрос о проверке возможности трудоустройства, предоставления регистрации и жилья. Запрос возможности трудоустройства, предоставления регистрации и жилья. Журнал учета лиц, нуждающихся в трудовом и бытовом устройстве.

Медико-биологический подход сексуального поведения. Нравственно-религиозный подход. Ситуативно-исторический подход. Этнографический подход. Персоналистический подход. Классификация и причины сексуальных отклонений. Характеристика форм сексуального поведения. Краткая характеристика некоторых форм сексуальных девиаций.

Тема 5. Суицид как форма девиантного поведения. Религиозные аддикции. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.

Определение понятия суицид. Мотивы суицидальных проявлений. Возрастные особенности суицидального поведения. Личные особенности как источники суицидального поведения. Теория Фарбера. Суицид: превенция, интервенция, постренция. Психологический смысл суицида. Социологический анализ самоубийств в России.Понятие религиозной аддикции. Классификация сект. Фазы вербовки в секты. Религиозная аддикция: психологические условия профилактики и исцеления от религиозной адикции. Симптомы религиозной аддикция. Монологическое (созависимое) общество. Основные психологические характеристики лидера диалогического сообщества.

Тема 6. Религиозные аддикции. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.

Понятие религиозной аддикции. Классификация сект. Фазы вербовки в секты. Религиозная аддикция: психологические условия профилактики и исцеления от религиозной адикции. Симптомы религиозной аддикция. Монологическое (созависимое) общество. Основные психологические характеристики лидера диалогического сообщества.Социальный паразитизм как общественное явление. Виды социального паразитизма. Причины социального паразитизма. Меры борьбы с социальным паразитизмом. Духовный и морально-нравственный паразитизм. Энергетический вампиризм. Классификация террора. Информационный террор (дезинформация, пропаганда насилия и пр.)

Тема 7. Развитие законодательства об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних в России.

Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних по российскому законодательству до середины Х1Х в. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних по Уголовному Уложению 1903 г. Регулирование уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних в первые годы советской власти (октябрь1917-1922г.) Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних по УК РСФСР 1922г. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних в УК РСФСР 1926г. Уголовно-правовое регулирование ответственности несовершеннолетних в период действия УК РСФСР 1960г. Уголовно-правовое значение несовершеннолетия субъекта преступления по УК РФ

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Как закон относится к несовершеннолетним нарушителям? Как именно закон относится к несовершеннолетним нарушителям? Существует законодательная база, которая четко определяет все особенности в виде наказаний - http://www.resheniya-sudov.ru/

Несовершеннолетние в исправительном учреждении закрытого типа (социально-психологическая характеристика) Леус Э.В. Соловьев А.Г. Сидоров П.И. - http://klex.ru/3dc

Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 N 1772-р (ред. от 23.09.2015) <О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года>7. Кадровое обеспечение и социальный статус работников уголовно-исполнительной системы - http://base.consultant.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является важнейшей формой контактной работы. В ходе лекционных занятий обучающийся знакомится с законодательством и современной проблематикой изучаемой отрасли права, историей развития конкретной научной проблемы. Лекцию начинают, как правило, с объявления темы и основных вопросов, рассматриваемых в течение ее прочтения. В первой части лекции преподаватель останавливается на степени научной разработанности темы лекции, для этого информирует студентов об авторах, которые занимались разработкой данной проблематики, особое внимание уделяется дискуссионным и неоднозначным материалам рассматриваемых вопросов. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Во время чтения лекции студентам предоставляется право задавать появившиеся вопросы, просьбы повторить изложенную информацию (в пределах разумного). Ответы на заданные вопросы могут быть даны как на лекции, так (если ответ требует развернутого объяснения) и после ее окончания. При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо иметь в виду, что данный вид учебной работы является неотъемлемым элементом учебного процесса. В ходе подготовки к лекциям студентам рекомендуется ознакомиться с нормативными актами, судебной практикой и специальной литературой по соответствующей теме. Также желательно сформулировать вопросы по теме лекции с тем, чтобы иметь возможность получить на них развернутые ответы от лектора в конце лекционного занятия. В случае недостаточной подготовки к лекционному занятию у студента могут возникнуть сложность с освоением лекционного материала непосредственно на лекции. В целях усиления практико-ориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы. Часть лекций проводится в интерактивном формате. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе при проведении лекционных занятий. Часть лекций проводится в форме проблемной лекции / бинарной лекции / лекции-беседы и т.п. Преподаватель выбирает подходящую форму интерактивной лекции. Проблемная лекция представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, студенты самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории. Бинарная лекция - разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей или преподавателя и практикующего работника. Необходимо, чтобы диалог демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы, втягивал в обсуждение, побуждал задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее. Также могут читаться лекции с заранее запланированными ошибками (рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю информации), лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция-пресс-конференция.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Понятию практическое занятие нередко придают очень широкое толкование понимая под ним все занятия, проводимые под руководством преподавателя и направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы по той или иной дисциплине учебного плана. К практическим занятиям относят не только упражнения в решении задач по общенаучным курсам. Различные формы практических занятий являются самой емкой частью учебной нагрузки в вузе. Практические занятия - основная форма контактной работы студентов; вид учебной деятельности студентов, осуществляемый под контролем преподавателя; материализованное публичное выражение студентами результатов самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины. Они проводятся в соответствии с утвержденным расписанием в виде устных ответов и дополнений по каждому рассматриваемому вопросу с использованием самостоятельно проработанного материала. В случае необходимости по каждому вопросу рассматриваемой темы практического занятия преподавателем подводятся итоги. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует обращаться наряду с лекциями к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям), предполагает рассмотрение отдельных тем курса на практических занятиях, а также решение задач, подготовка к которым является одной из форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с изучения соответствующих разделов учебной литературы для определения векторов дальнейшего правильного и углубленного осмысления вопросов конкретной темы практического занятия, что достигается подбором нужного материала в ходе тщательной проработки рекомендованных источников. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, разработки и оформления юридических документов, умение толковать закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений. Форма проведения практического занятия определяется преподавателем, в ряде случаев по согласованию со студентами: в устной форме (устный опрос), письменной форме (письменное домашнее задание), дискуссионные столы и т. д. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - проработать УМК или РПД дисциплины по данной теме, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий могут быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе при проведении практических занятий активных и интерактивных форм проведения занятий. Также в рамках практических занятий применяются инновационные технологии обучения.При проведении практических занятий используются следующая интерактивная и инновационная образовательная технология: дискуссия (способствует совершенствованию интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения. В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой - как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе. Самостоятельная работа студентов с различными источниками не отделена от лекций и практических занятий, однако их вдумчивое чтение, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям. При изучении дисциплины студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также анализ законодательства и материалов судебной практики. Самостоятельная работа с учебными пособиями и научной литературой, Интернет-ресурсами является наиболее эффективным методом получения знаний по изучаемой дисциплине, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Цель самостоятельной работы - помочь студентам приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Самостоятельная работа способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям; - анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой; - самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины; - подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.); Самостоятельная работа в процессе изучения дисциплины в рамках учебного курса предусматривает (включает) следующую работу студентов: - поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных правовых баз данных; - поиск и изучение научной, основной и дополнительной литературы, в том числе с использованием сети Интернет; - поиск и изучение судебной практики по определенным вопросам; - работу с электронными учебными ресурсами; - изучение первоисточников; - подготовку к практическим занятиям.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Зачетом называют проверку знаний студентов при помощи выполнения различных лабораторных, практических работ, а также занятий на семинарах. Составляются специальные расписания, в которых указываются сроки сдачи, установленные факультетом. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Для подготовки к зачету необходимо ознакомиться с перечнем предлагаемых вопросов. В процессе подготовки к зачету студент должен обратиться к уже изученному материалу, в первую очередь, к конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также следует опираться на материалы, собранные и обработанные в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы, на источники, которые рассматривались на практических занятиях в ходе текущего семестра. При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку. Зачет проводится в устной форме по заранее подготовленным билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. В каждом зачетном билете содержится по два вопроса. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в зачетном билете вопросы обучающемуся даётся время до 20 минут. Во время зачета студентам разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения студентов. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. По итогам зачета студенту выставляется отметка: зачтено, не зачтено. Отметка - зачтено - означает успешное прохождение промежуточной аттестации. На зачете оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий, в частности, теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Право и иностранный язык (английский)".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.16.02 Исправительные учреждения (колонии) для малолетних правонарушителей

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

1. Шевченко, А. М. Юридическая психология : учеб. пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; П.С. Самыгин. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 270 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105138-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1003324 (дата обращения: 19.08.2018)- Режим доступа: по подписке

2. Мальцева, Т. В. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 275 с. + Доп. материалы - (Высшее образование).- ISBN 978-5-16-102241-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/761151 (дата обращения: 19.08.20) 19- Режим доступа: по подписке

3. Соболев, Н. Г. Юридическая психология: Курс лекций / Соболев Н.Г. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2014. - 162 с.: ISBN 978-5-94991-306-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/908474 (дата обращения: 06.07.2019)- Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература:

1. Кусакина, Е. А. Юридическая психология: Практикум / Кусакина Е.А. - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2011. - 105 с. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/910384 (дата обращения: 05.07.2019) - Режим доступа: по подписке

2. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник для вузов / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. - Москва : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-16-105487-1. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/935478 (дата обращения: 19.08.2019)- Режим доступа: по подписке

3. Тарасова, С. А. Пенитенциарная психология: Учебное пособие / Тарасова С.А. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 170 с.: ISBN 978-5-91612-114-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/944067 (дата обращения: 19.08.2019)- Режим доступа: по подписке

4. Левитан, К. М. Юридическая педагогика : учебник / К.М. Левитан. - 2-е изд., изм. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-16-103107-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/966591 (дата обращения: 04.08.2019)- Режим доступа: по подписке

5. Абрамова, Н. А. Юридическая диалогика : учеб. пособие для бакалавриата / Н.А. Абрамова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-16-105428-4. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/967092 (дата обращения: 03.07.2019)- Режим доступа: по подписке

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.16.02 Исправительные учреждения (колонии) для малолетних правонарушителей

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ