

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Философские проблемы естествознания Б1.Б.1

Направление подготовки: 06.04.01 - Биология

Профиль подготовки: Микробиология и вирусология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Яруллина Д.Р.

**Рецензент(ы):** Ильинская О.Н.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ильинская О. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Яруллина Д.Р. (кафедра микробиологии, Центр биологии и педагогического образования), kasfes@gmail.com

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-8	способностью использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- современные проблемы биологии и понимать взаимосвязь биологических объектов друг с другом;

Должен уметь:

- использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности, в том числе для постановки и решения новых задач;

Должен владеть:

- методологическими основами современной биологической науки;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к творчеству (креативности) и системному мышлению.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 06.04.01 "Биология (Микробиология и вирусология)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 44 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возникновение науки и основные стадии её развития. Исторические формы взаимодействия науки и философии.	1	2	0	0	1

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Понятие науки. Критерии научности знания. Структура научного познания, его уровни и формы. Методы научного познания. Функции науки в обществе.	1	2	0	0	2
3.	Тема 3. Наука и нравственность. Биоэтика.	1	2	0	0	2
4.	Тема 4. Особенности современного этапа развития науки. Девиантная наука.	1	2	0	0	2
5.	Тема 5. Природа биологического познания. Место биологии в системе наук и в современном мире.	1	2	0	0	1
6.	Тема 6. Сущность и происхождение жизни.	1	0	2	0	4
7.	Тема 7. Принцип развития в биологии. Современный синтез знаний в биологии.	1	0	2	0	4
8.	Тема 8. Проблема системной организации и детерминизма в биологии.	1	0	2	0	4
9.	Тема 9. Человек и природа в социокультурном измерении.	1	0	2	0	4
10.	Тема 10. Предмет экофилософии. Экологические основы хозяйственной деятельности.	1	0	2	0	4
11.	Тема 11. Экологические императивы современной культуры.	1	0	2	0	4
12.	Тема 12. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.	1	0	2	0	4
13.	Тема 13. Биология в контексте современной культуры. Биофилософия. Религия и биология. Биосемиотика.	1	0	2	0	4
14.	Тема 14. Политический потенциал современной биологии. "Постчеловеческая" стадия антропосоциогенеза.	1	0	2	0	4
	Итого		10	18	0	44

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Возникновение науки и основные стадии её развития. Исторические формы взаимодействия науки и философии.**

Возникновение науки и основные стадии её развития. Исторические формы взаимодействия науки и философии. Генезис науки: экстернализм и интернализм. Мифы. Натурфилософские представления античного мира. Противоположность номинализма и реализма в проблеме "универсалий" в средние века. Концепция "двойственной истины". Появление науки в Новое время. Этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический (современный). Натурфилософские воззрения в эпоху Возрождения и Нового времени (Николай Кузанский, Дж. Бруно, Декарт, Ньютон, Лейбниц). Гносеологический поворот Нового времени: рационализм (Декарт, Лейбниц, Кант) и эмпиризм (Ф.Бэкон, Локк, Беркли, Юм). Коперниканская революция в философии И. Канта. Априоризм и агностицизм Канта. Философия природы Ф. Шеллинга. Гегелевская натурфилософия. Позитивизм (О.Конт, Г. Спенсер). Эмпириокритицизм (Э.Мах, Р.Авенариус). Образы науки в русской философии XIX - начала XX века. Основные философские течения XX века.

**Тема 2. Понятие науки. Критерии научности знания. Структура научного познания, его уровни и формы. Методы научного познания. Функции науки в обществе.**

Понятие науки. Три основные концепции (модели) науки: наука как знание, (2) наука как деятельность, (3) наука как социальный институт. Идеалы научности. Особенности научного знания: рациональность, объективность (общезначимость, безличность (интерсубъективность), истинность), воспроизводимость и проверяемость, логическая строгость, точность и однозначность, логическая взаимосвязь различных элементов научного знания (системность), ориентация на практическую воплощаемость результатов познания. Критерии научности знания. Два уровня научного знания: эмпирический и теоретический. Методы эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, описание, измерение. Теоретические методы познания: абстрагирование (в т.ч. идеализация), мысленный эксперимент, формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод, индукция и дедукция. Общенаучные методы познания: анализ и синтез, аналогия, моделирование. Формы научного знания: эмпирический факт, проблема, идея, гипотеза, концепция, теория, принципы, категории, законы, парадигмы. Функции науки: культурно-мировоззренческая, функция непосредственной производительной силы, функция социальной силы и др.

**Тема 3. Наука и нравственность. Биоэтика.**

Два круга научно-этических проблем биоэтики: моральная регуляция в научном сообществе и регуляция отношений между обществом и наукой как одним из социальных институтов. Социальная и нравственная ответственность ученого. Проблема свободы научного исследования. Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика в различных культурных контекстах. Социальная этика. Моральные принципы ученого по Р. Мертону. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики. Социальные, эτικο-правовые и философские проблемы применения биологических знаний. Ценность жизни в различных культурных и конфессиональных дискурсах. Ключевые вопросы биоэтики: эвтаназия, пересадка органов (трансплантация), аборт, клонирование (в т.ч. человека), клеточная терапия стволовыми клетками, доклинические и клинические испытания новых лекарственных средств и вакцин, вивисекция, искусственное оплодотворение (технологии человеческого оплодотворения), суррогатное материнство, евгеника. Взаимоотношения ученых и власти, проблема властных отношений и государственного регулирования научной сферы. Этика науки. Этические правила и нормы, связанные с фиксацией научных результатов и публикации научных исследований (проблема авторства, соавторства, рецензирования, плагиата и пр.). Медико-гуманитарное образование: основные принципы и приложения. Социально-экономические и социокультурные аспекты современного медицинского образования. От Гиппократов к Канту, или о единстве медицины и нравственности.

**Тема 4. Особенности современного этапа развития науки. Девиантная наука.**

Девиантные формы научного знания: псевдонаука, паранаука, лженаука, квазинаука, неакадемическая наука, антинаука, альтернативная наука и др. Фанатизм и ортодоксия. Отношения религии и науки. Протонаука. Особенности (признаки) девиантных форм научного знания. Разновидности девиантного знания: астрология, креационизм, нумерология, парапсихология, уфология, хиромантия, оккультизм, магия, каббала, спиритизм, реметицизм и др. Создатели девиантных продуктов - кто они? ("лепешовщина", "лысенковщина", В. Петрик и др.). Причины эскалации девиантных форм научного знания. Место науки в обществе потребления. Сциентизм и антисциентизм. Борьба с девиантной наукой. Работа комиссии по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований РАН.

**Тема 5. Природа биологического познания. Место биологии в системе наук и в современном мире.**

Природа биологического познания. Предмет биологии в его историческом развитии. Аксиомы биологии. Место биологии в системе наук. Влияние биологии на стиль научного мышления. Роль философской рефлексии в развитии наук о живом.

Биология в контексте современной культуры. Современная биология как источник философских проблем. Воздействие современных биологических исследований на формирование гносеологических установок, ценностных ориентиров и принципов деятельности в современной культуре. Философский взгляд на достижения современной биологии. Социально-философский анализ проблем биотехнологии, генной и клеточной инженерии, клонирования.

**Тема 6. Сущность и происхождение жизни.**

Понятие "жизни" в современной науке и философии. Многообразие подходов к пониманию специфики живого: натурфилософский, редукционистский, холистический, виталистический, эзотерический и др. Способы постижения феномена Жизни (эзотерика, религии, философия, наука и др.). Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни. Сущность и специфика живого. Жизнь как структура, процесс и морфопроецесс. Атомно-молекулярный субстрат жизни и его варианты. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Современные теории происхождения жизни.

### **Тема 7. Принцип развития в биологии. Современный синтез знаний в биологии.**

Принцип развития в биологии. Основные этапы становления идеи развития в биологии. Современные представления об эволюции. Структура и основные принципы эволюционной теории. Проблема биологического прогресса. От эволюции к глобальному эволюционизму. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма.

Современный синтез знаний в биологии. Понятие метода и методологии. Уровни методологического анализа науки. Биология и синергетика. Синергетика и информационные процессы в живых системах. Биология, математика и компьютерные науки. Антропный принцип в науке.

### **Тема 8. Проблема системной организации и детерминизма в биологии.**

Проблема системной организации в биологии. Организация, целостность и целесообразность. Жизнь как иерархия форм и уровней организованности (организованность и целостность живых систем). Эволюция представлений об организованности и системности в биологии (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Берталанфи). Принцип системности в сфере биологического познания как путь реализации целостного подхода к объекту в условиях многообразной дифференцированности современного знания о живых объектах.

Проблема детерминизма в биологии. Место целевого подхода в биологических исследованиях. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акцидентонализм, финализм. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности. Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь. Сущность и формы биологической телеологии: феномен "целесообразности" строения и функционирования живых систем, целенаправленность как фундаментальная черта основных жизненных процессов, функциональные описания и объяснения в структуре биологического познания.

### **Тема 9. Человек и природа в социокультурном измерении.**

Проблемы антропо- и социогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания. Античная экологическая мысль. Экологические воззрения средневековья и Возрождения. Экологические взгляды эпохи Просвещения. Экологические идеи Нового Времени. Дарвинизм и экология. Учение о ноосфере В.И. Вернадского. Новые экологические акценты XX века: урбоэкология, лимиты роста, устойчивое развитие. Современные идеи о необходимости нового мирового порядка как способа решения глобальных проблем современности и обеспечения перехода к стратегии устойчивого развития. Историческая обусловленность возникновения социальной экологии. Основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Специфика социально-экологических законов общественного развития, их соотношение с традиционными социальными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса.

### **Тема 10. Предмет экофилософии. Экологические основы хозяйственной деятельности.**

Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины: от экологии биологической к экологии человека, социальной экологии, глобальной экологии. Превращение экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов.

Экологические основы хозяйственной деятельности. Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, ее основные этапы. Особенности хозяйственной деятельности с учетом перспективы конечности материальных ресурсов планеты. Основные направления преобразования производственной и потребительской сфер общества с целью преодоления экологических трудностей. Направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях эколого-кризисной ситуации. Пути преодоления конечности материальных ресурсов при одновременном поступательном развитии общества.

### **Тема 11. Экологические императивы современной культуры.**

Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Направления изменения биосферы в процессе научно-технической революции. Принципы взаимодействия общества и природы. Пути формирования экологической культуры.

Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Экология и экополитика. Экология и право. Экология и экономика. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации. Экология и философия информационной цивилизации. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм, теоцентризм, космоцентризм, эоцентризм. Смена доминирующих регулятивов культуры и становление новых конститутивных принципов под влиянием экологических императивов. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.

### **Тема 12. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.**

Роль образования и воспитания в процессе формирования личности. Особенности экологического воспитания и образования. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности. Научные основы экологического образования. Особенности философской программы "Пайдейя" в условиях экологического кризиса. Практическая значимость экологических знаний для предотвращения опасных разрушительных процессов в природе и обществе. Роль средств массовой информации в деле экологического образования, воспитания и просвещения населения: экологизация СМИ, "зеленая" пресса, Интернет, социальная реклама и др.

### **Тема 13. Биология в контексте современной культуры. Биофилософия. Религия и биология. Биосемиотика.**

Философия биологии (биофилософия). Предмет философии биологии. Современная проблематика философии биологии. Историческая эволюция понимания предмета биологии как науки. Основные аспекты философского осмысления мира живого (онтологический, методологический, аксиологический, праксиологический). Три "образа биологии" как науки. Проблема ?автономного? статуса биологии как науки.

Религия и наука (биология). Соотношение веры и разума (истины) в общей мировоззренческой парадигме. Религиозный взгляд на живое (жизнь) и современные достижения биологии. Проблема религиозного преподавания биологии в школе.

Биосемиотика. Представление о биосемиотике, круг проблем и вопросов, которые она изучает. Возникновение биосемиотики, русская биосемиотическая школа. Перспективы развития биосемиотики.

### **Тема 14. Политический потенциал современной биологии. "Постчеловеческая" стадия антропосоциогенеза.**

Политический потенциал современной биологии. Биополитика. Биополитически значимые тенденции и закономерности живого. Исторические и теоретические предпосылки биологической интерпретации властных отношений. Этологические и социобиологические основания современных биополитических концепций. Основные паттерны социабельного поведения в мире живых организмов и в человеческом обществе.

"Постчеловеческая" стадия антропосоциогенеза. Понятие о "постчеловеке". Трансгуманизм и имортализм как предпосылки появления постчеловека. Биомедицинские технологии в фокусе медицинской антропологии: влияние ВРТ на развитие репродуктивной культуры, от евгеники к неоевгенике, общефилософские проблемы геронтологии и биологии старения и др. Феномен телесного бессмертия в XXI веке. "Постчеловечество" - конец истории или начало нового витка развития человека?

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Эссе	ОК-1 , ОПК-8	1. Возникновение науки и основные стадии её развития. Исторические формы взаимодействия науки и философии. 2. Понятие науки. Критерии научности знания. Структура научного познания, его уровни и формы. Методы научного познания. Функции науки в обществе. 3. Наука и нравственность. Биоэтика. 4. Особенности современного этапа развития науки. Девиантная наука. 5. Природа биологического познания. Место биологии в системе наук и в современном мире.
2	Реферат	ОПК-8 , ОК-1	6. Сущность и происхождение жизни. 7. Принцип развития в биологии. Современный синтез знаний в биологии. 8. Проблема системной организации и детерминизма в биологии. 9. Человек и природа в социокультурном измерении. 10. Предмет экофилософии. Экологические основы хозяйственной деятельности. 11. Экологические императивы современной культуры. 12. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества. 13. Биология в контексте современной культуры. Биофилософия. Религия и биология. Биосемиотика. 14. Политический потенциал современной биологии. "Постчеловеческая" стадия антропосоциогенеза.
	<b>Зачет</b>	ОК-1, ОПК-8	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	1



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 1

##### Текущий контроль

##### 1. Эссе

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Тема эссе по теме 1: Как и почему появилась наука? Тема эссе по теме 2: Философия - это наука? Тема эссе по теме 3: В чем заключается необходимость выработки особых этических требований к деятельности ученого? Тема эссе по теме 4: Насколько разумна "сфера разума"? Тема эссе по теме 5: Какое место биология занимает в системе наук и в современном мире?

##### 2. Реферат

Темы 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Тема 6. Сущность и происхождение жизни.

Темы для рефератов: 1. Понятие ?жизни? в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни. 2. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Современные теории происхождения жизни.

Тема 7. Принцип развития в биологии. Современный синтез знаний в биологии.

Темы для рефератов: 1. Принцип развития в биологии. Основные этапы становления идеи развития в биологии. Современные представления об эволюции. Структура и основные принципы эволюционной теории. Проблема биологического прогресса. От эволюции к глобальному эволюционизму. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма. 2. Современный синтез знаний в биологии. Понятие метода и методологии. Уровни методологического анализа науки. Биология и синергетика. Синергетика и информационные процессы в живых системах. Биология, математика и компьютерные науки. Антропный принцип в науке.

Тема 8. Проблема системной организации и детерминизма в биологии.

Темы для рефератов: 1. Проблема системной организации в биологии. Организация, целостность и целесообразность. Жизнь как иерархия форм и уровней организованности (организованность и целостность живых систем). Эволюция представлений об организованности и системности в биологии (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Берталанфи). Принцип системности в сфере биологического познания как путь реализации целостного подхода к объекту в условиях многообразной дифференцированности современного знания о живых объектах. 2. Проблема детерминизма в биологии. Место целевого подхода в биологических исследованиях. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акцидентализм, финализм. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности. Разнообразии форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь. Сущность и формы биологической телеологии: феномен ?целесообразности? строения и функционирования живых систем, целенаправленность как фундаментальная черта основных жизненных процессов, функциональные описания и объяснения в структуре биологического познания.

Тема 9. Человек и природа в социокультурном измерении.

Темы для рефератов: 1. Проблемы антропо- и социогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке. 2. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Генезис экологической проблематики. Экофильные и экوفобные мотивы мифологического сознания. Античная экологическая мысль. Экологические воззрения средневековья и Возрождения. Экологические взгляды эпохи Просвещения. Экологические идеи Нового Времени. Дарвинизм и экология. 3. Учение о ноосфере В.И. Вернадского. Новые экологические акценты XX века: урбозкология, лимиты роста, устойчивое развитие. Современные идеи о необходимости нового мирового порядка как способа решения глобальных проблем современности и обеспечения перехода к стратегии устойчивого развития. 4. Историческая обусловленность возникновения социальной экологии. Основные этапы развития социально-экологического знания. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Специфика социально-экологических законов общественного развития, их соотношение с традиционными социальными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса.

Тема 10. Предмет экофилософии. Экологические основы хозяйственной деятельности.

Темы для рефератов: 1. Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. 2. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины: от экологии биологической к экологии человека, социальной экологии, глобальной экологии. Превращение экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов. 3. Экологические основы хозяйственной деятельности. Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, ее основные этапы. Особенности хозяйственной деятельности с учетом перспективы конечности материальных ресурсов планеты. 4. Основные направления преобразования производственной и потребительской сфер общества с целью преодоления экологических трудностей. Направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях эколого-кризисной ситуации. Пути преодоления конечности материальных ресурсов при одновременном поступательном развитии общества.

Тема 11. Экологические императивы современной культуры.

Темы для рефератов: 1. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Направления изменения биосферы в процессе научно-технической революции. Принципы взаимодействия общества и природы. Пути формирования экологической культуры. 2. Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса. Этические предпосылки решения экологических проблем. Экология и экополитика. Экология и право. Экология и экономика. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации. Экология и философия информационной цивилизации. 3. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм, теоцентризм, космоцентризм, эоцентризм. Смена доминирующих регулятивов культуры и становление новых конститутивных принципов под влиянием экологических императивов. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.

Тема 12. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.

Темы для рефератов: 1. Роль образования и воспитания в процессе формирования личности. Особенности экологического воспитания и образования. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности. Научные основы экологического образования. 2. Особенности философской программы ?Пайдейя? в условиях экологического кризиса. Практическая значимость экологических знаний для предотвращения опасных разрушительных процессов в природе и обществе. 3. Роль средств массовой информации в деле экологического образования, воспитания и просвещения населения: экологизация СМИ, ?зеленая? пресса, Интернет, социальная реклама и др.

Тема 13. Биология в контексте современной культуры. Биофилософия. Религия и биология. Биосемиотика.

Темы для рефератов: 1. Философия биологии (биофилософия). Предмет философии биологии. Современная проблематика философии биологии. Историческая эволюция понимания предмета биологии как науки. Основные аспекты философского осмысления мира живого (онтологический, методологический, аксиологический, праксиологический). Три ?образа биологии? как науки. Проблема ?автономного? статуса биологии как науки. 2. Религия и наука (биология). Соотношение веры и разума (истины) в общей мировоззренческой парадигме. Религиозный взгляд на живое (жизнь) и современные достижения биологии. Проблема религиозного преподавания биологии в школе. 3. Биосемиотика. Представление о биосемиотике, круг проблем и вопросов, которые она изучает. Возникновение биосемиотики, русская биосемиотическая школа. Перспективы развития биосемиотики.

Тема 14. Политический потенциал современной биологии. ?Постчеловеческая? стадия антропосоциогенеза.

Темы для рефератов: 1. Политический потенциал современной биологии. Биополитика. Биополитически значимые тенденции и закономерности живого. Исторические и теоретические предпосылки биологической интерпретации властных отношений. Этологические и социобиологические основания современных биополитических концепций. Основные паттерны социабельного поведения в мире живых организмов и в человеческом обществе. 2. ?Постчеловеческая? стадия антропосоциогенеза. Понятие о ?постчеловеке?. Трансгуманизм и имортализм как предпосылки появления постчеловека. Биомедицинские технологии в фокусе медицинской антропологии: влияние ВРТ на развитие репродуктивной культуры, от евгеники к неоевгенике, общефилософские проблемы геронтологии и биологии старения и др. Феномен телесного бессмертия в XXI веке. ?Постчеловечество? - конец истории или начало нового витка развития человека?

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Античная экологическая мысль.
2. Антропный принцип в науке.
3. Биология и синергетика.
4. Биоэтика в различных культурных контекстах.
5. Взаимоотношения ученых и власти.
6. Влияние биологии на стиль научного мышления на пороге XXI века.
7. Возникновение науки и основные стадии её развития.
8. Натурфилософия Г.В.Ф.Гегеля.
9. Дарвинизм и экология.
10. Духовно-исторические основания преодоления экологического кризиса.
11. Исторические формы взаимодействия науки и философии.
12. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации.
13. Культура, её структура и основные функции.
14. Место биологии в системе наук.
15. Направления изменения биосферы в процессе научно-технической революции.
16. Натурфилософские воззрения в эпоху Возрождения и Нового времени.
17. Натурфилософские представления античного мира.
18. Наука как неотъемлемая часть культуры. Эволюция понятия науки.
19. Наука как особое знание и как специфический вид деятельности.
20. Наука как социальный институт.
21. Научные основы экологического образования.
22. Образы науки в русской философии XIX ? начала XX века.
23. Образы науки в современной философии.
24. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии.
25. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики.
26. Основные философские течения XX века.
27. Особенности биологического познания.
28. Особенности современного этапа развития науки.
29. Особенности экологического воспитания и образования
30. Открытия в биологии рубежа XX-XXI века, их онтологическое и гносеологическое значение.
31. Понятие ?стиля научного мышления?, эволюция стилей мышления.
32. Понятие ?жизни? в современной науке и философии.
33. Понятие метода в науке.
34. Понятие о биополитических концепциях.
35. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками.
36. Принцип детерминизма в биологии.
37. Принцип развития в биологии.
38. Принципы взаимодействия общества и природы.
39. Принципы современной биоэтики.
40. Проблема детерминизма в биологии.
41. Проблема научных революций.
42. Проблема открытия и обоснования в философии науки.
43. Проблема свободы научного исследования.
44. Проблема системной организации в биологии. Организация, целостность и целесообразность.
45. Пути преодоления конечности материальных ресурсов при одновременном поступательном развитии общества.
46. Пути формирования экологической культуры.
47. Развитие представлений о проблеме происхождения жизни.
48. Развитие представлений о сущности живого.

49. Развитие представлений об организованности и системности в биологии.
50. Рационализм и иррационализм как философские направления.
51. Роль образования и воспитания в процессе формирования личности.
52. Роль средств массовой информации в деле экологического образования и воспитания.
53. Связь биологии с математикой и компьютерными науками.
54. Синергетика и информационные процессы в живых системах.
55. Современная биология как источник философских проблем.
56. Современные представления об эволюции.
57. Соотношение биологического и социального в человеке.
58. Социальная и нравственная ответственность ученого.
59. Структура и основные принципы эволюционной теории.
60. Учение о ноосфере: истоки и современное состояние. Учение о ноосфере В.И.Вернадского.
61. Феномен философской проблемы науки.
62. Философия И.Канта.
63. Философия как проблема для самой себя.
64. Философия природы Ф. Шеллинга.
65. Философия, её природа и функции в культуре.
66. Философские основания науки.
67. Философский взгляд на достижения современной биологии.
68. Формирование экофилософии.
69. Ценность жизни в различных культурных и конфессиональных дискурсах.
70. Экологические акценты XX века.
71. Экологические взгляды эпохи Просвещения.
72. Экологические воззрения средневековья и Возрождения.
73. Экологические идеи Нового Времени.
74. Экологические основы хозяйственной деятельности.
75. Экология и право.
76. Экология и философия информационной цивилизации.
77. Экология и экономика.
78. Экология и экополитика.
79. Экофилософия как область философского знания.
80. Этические правила и нормы, связанные с фиксацией научных результатов.
81. Этические предпосылки решения экологических проблем.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	1	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	30
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

- 1) Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>
- 2) Бердникова В. М. Концепции современного естествознания: конспект лекций. - Казань: КФУ, 2014. [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/06-IPh/06\\_143\\_A5kl-000668.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/06-IPh/06_143_A5kl-000668.pdf)
- 3) Мухаметгалеев Д.М., Савдур С.Н. Концепции современного естествознания: Учебное пособие / Д.М. Мухаметгалеев, С.Н. Савдур. - Казань: Казан. ун-т, 2014. - 235 с. [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/72-IEF/72\\_198\\_A5-000772.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/72-IEF/72_198_A5-000772.pdf)
- 4) Концепции современного естествознания: учеб. пособие / Н.В. Давлетшина, Ю.В. Бахтиярова, И.В. Галкина и др. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. - Ч. 1. - 100 с. [http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/net/131712/1/uchebnoe\\_posobie\\_KSE\\_ch1\\_nov.pdf](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/net/131712/1/uchebnoe_posobie_KSE_ch1_nov.pdf)
- 5) Концепции современного естествознания: Учебник / Бондарев В.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-262-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548217>
- 6) Современное естествознание. Основные представления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ким В.Ф. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - 100 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778232426.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

- 1) Краснов А. С. Политическая антропология: конспект лекций. - Казань: КФУ, 2014. [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/82-IMKSN/82\\_90\\_kl-000833.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/82-IMKSN/82_90_kl-000833.pdf)
- 2) Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки : [электронный ресурс] учеб. пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума / С.П. Щавелёв. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 307 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511538.html>
- 3) Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: Рекомендовано ГБОУ ДПО 'Российская медицинская академия последипломного образования' к использованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования по дисциплине 'История и философия науки' для аспирантов медицинских специальностей - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html>
- 4) Философия науки и медицины [Электронный ресурс] / Хрусталёв, Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html>
- 5) История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Center for Ethics and Humanities in the Life Sciences Website - <https://www.bioethics.msu.edu/philosophy.ru> - Философский портал - <http://www.philosophy.ru>  
 Web-ресурс проекта ЮНЕСКО - <http://www.bioethics.ru/>

Бюллетень РАН "В защиту науки" -

[http://www.ras.ru/viewstaticdoc.aspx?id=1c17091e-19a0-4d37-9453-bfc8564f3820&\\_Language=ru](http://www.ras.ru/viewstaticdoc.aspx?id=1c17091e-19a0-4d37-9453-bfc8564f3820&_Language=ru)

Видео-лекторий философского факультета МГУ - <https://philos.msu.ru/videos>

Журнал Философия науки и техники - <http://iphras.ru/phscitech.htm>

ПостНаука - интернет-журнал о современной фундаментальной науке и учёных - <https://postnauka.ru/>

Сайт "Троицкий вариант - Наука" ("ТрВ-Наука") - российская научно-популярная газета - <http://trv-science.ru/>

Сайт журнала "Вопросы философии" - <http://vphil.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Планирование времени необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала. В рамках лекционных занятий преподавателем осуществляется постановка проблемы и рассмотрение её основных вопросов. Информация, изложенная преподавателем во время лекций, не является всеобъемлющей и требует дополнительного расширения в ходе семинарских и самостоятельных занятий. Во время лекции обучающимся рекомендуется вести конспект, достаточный для дальнейшего воспроизведения и обоснования последующих тем.
практические занятия	При подготовке к практическим (семинарским) занятиям работы обучающийся должен проявить творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку к практическим занятиям следует начинать с повторения соответствующего раздела списка литературы, учебных пособий по данной теме. Обучающийся получает индивидуальное задания в рамках которого готовит сообщение, раскрывающее один из подразделов программы дисциплины.
самостоятельная работа	В рамках самостоятельной работы обучающийся знакомится со свежей научной периодикой по дисциплине, производит анализ имеющейся литературы по предмету рассмотрения. Рекомендуется использовать релевантные валидные ресурсы сети Интернет и фонды библиотек. В рамках самостоятельной работы обучающийся расширяет знания, полученные на лекционных занятиях и обеспечивает качественное выполнение практических заданий.
эссе	Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения магистранта по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Абсолютно самостоятельная работа, написанная собственным стилем и языком учащегося. Тем не менее, допускается цитирование других авторов (источников литературы). Пишется в свободной форме, его объем в среднем составляет 0,5-1 страницу А4. Эссе предоставляется преподавателю в электронном виде и при выставлении оценки проверяется на наличие плагиата.
реферат	Реферат - краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п. Является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. Изложение текста и оформление необходимо выполнять в соответствии с требованиями государственного стандарта: ГОСТ 7.32-2001 'Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления', ГОСТ 7.1-2003 'Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления', ГОСТ 7.80-2000 'Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления', ГОСТ 7.82-2001 'Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов'.
зачет	При ответе на зачете необходимо: продумать и четко изложить материал в рамках поставленного вопроса; дать определение основных понятий; дать краткое описание явлений и объектов; привести примеры. Ответ следует по возможности иллюстрировать схемами, рисунками и графиками. Подготовка к зачету производится обучающимся строго индивидуально.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Философские проблемы естествознания" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Философские проблемы естествознания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 06.04.01 "Биология" и магистерской программе Микробиология и вирусология .