

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаюровский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы специальной педагогики и психологии

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Валеева Г.А. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), GAValeeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности и решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в этих видах деятельности на основе принципа индивидуализации
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- различные виды учебной, внеучебной деятельности, как решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; в этих видах деятельности на основе принципа индивидуализации ПК-4
- приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста для достижения поставленной цели; УК-6
- Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:

- выбирать оптимальные виды учебной и внеучебной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями ;
- выстраивать и реализовывать траекторию своего саморазвития на основе принципов образования и обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
- Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ОВЗ;

Должен владеть:

- навыками использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету для лиц с ОВЗ;
- навыками определения, планирования и эффективного управления действиями в области профессиональной деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся с ОВЗ

навыками применения общенаучных, конкретнонаучных подходов к образованию лиц с ОВЗ;

- навыкам систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- навыками организации учебно-воспитательной деятельности детей с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовой базой;
- возможностями оказания коррекционно-педагогической, психологической, правовой помощи лицам с ОВЗ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.19 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Право и иностранный язык (английский))" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 26 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Проблемы специальной педагогики и психологии	6	2	0	2	0	0	0	
2.	Тема 2. Понятие о норме. Современное понимание отклоняющегося развития.	6	2	0	2	0	0	0	
3.	Тема 3. Психическое развитие человека	6	2	0	2	0	0	0	2
4.	Тема 4. Виды отклоняющегося развития. Этиология нарушений	6	2	0	2	0	0	0	2
5.	Тема 5. Синдром детского аутизма	6	2	0	2	0	0	0	2
6.	Тема 6. Задержка психического развития	6	2	0	2	0	0	0	2
7.	Тема 7. Умственная отсталость.	6	2	0	2	0	0	0	2
8.	Тема 8. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата	6	2	0	2	0	0	0	2
9.	Тема 9. Синдром дефицита внимания, гиперактивность	6	2	0	2	0	0	0	2
10.	Тема 10. Дефекты слуха и зрения.	6	2	0	2	0	0	0	2
11.	Тема 11. Дефекты речевого развития.	6	2	0	2	0	0	0	2
12.	Тема 12. Правовые основы специального образования	6	4	0	6	0	0	0	
	Итого		26	0	28	0	0	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблемы специальной педагогики и психологии

Объект и предмет специальной педагогики и психологии. Структура специальной педагогики и психологии. Основные категории специальной педагогики и психологии. Основные принципы специальной педагогики и психологии как науки. Цели и задачи специальной педагогики и психологии. Разделы специальной педагогики и психологии.

Тема 2. Понятие о норме. Современное понимание отклоняющегося развития.

Теоретический анализ проблемы психической нормы и патологии в специальной педагогики и психологии. Подходы к понятию нормы развития в специальной педагогики и психологии. Критерии психологического здоровья личности в специальной педагогики и психологии. Уровни понятия нормы в специальной педагогики и психологии.

Тема 3. Психическое развитие человека

Генетические и средовые факторы в психическом развитии человека. Системогенез как механизм непрерывности в развитии. Неблагоприятное психическое воздействие. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития

Тема 4. Виды отклоняющегося развития. Этиология нарушений

Направления в специальной педагогики и психологии. Причины возникновения аномалий.

Виды отклоняющегося поведения. Уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия социальной среды.

Классификация видов психического дизонтогенеза в специальной педагогики и психологии.

Тема 5. Синдром детского аутизма

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения детей. Классификация детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы. История проблем аутизма. Основные признаки раннего детского аутизма. Этиология и патогенез. Обучение и развитие детей аутистов.

Тема 6. Задержка психического развития

Этиология и классификации детей с задержкой психического развития в специальной педагогики и психологии. Диагностика психического развития детей с ЗПР в специальной педагогики и психологии. Особенности мышления школьников с ЗПР в специальной педагогики и психологии. Воспитание и обучение детей с ЗПР.

Тема 7. Умственная отсталость.

Степени выраженности умственной отсталости. Этиология умственной отсталости. Психологические особенности умственно отсталых школьников. Развитие познавательной сферы умственно отсталого ребенка. Особенности развития и обучения детей с нарушением интеллекта. Система специальных учреждений детей с умственной отсталостью.

Тема 8. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата

Характеристика группы детей с нарушениями функций ОДА в специальной педагогики и психологии.

Причины возникновения ДЦП у детей. Принципы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специальной педагогики и психологии. Методы и приемы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 9. Синдром дефицита внимания, гиперактивность

Понятие синдрома дефицита внимания и гиперактивности(СДВГ), его причины, признаки. Этиология и патогенез синдрома дефицита внимания гиперактивность. Проблема гиперактивности в в специальной педагогики и психологии. Задачи коррекционной работы при СДВГ в специальной педагогики и психологии. Обучение лиц с СДВГ.

Тема 10. Дефекты слуха и зрения.

Причины нарушений слуха и зрения в специальной педагогики и психологии. Классификация нарушений слуха и зрения в специальной педагогики и психологии. Особенности комплексного подхода применительно к воспитанию и обучению глухих и незрячих детей. Социальная адаптация детей с нарушениями слуха и зрения.

Тема 11. Дефекты речевого развития.

Характеристика общего недоразвития речи как системного речевого нарушения в специальной педагогики и психологии. Этиология и клинические варианты общего речевого недоразвитие в специальной педагогики и психологии. Виды дефектов речи в специальной педагогики и психологии. Профилактика недоразвития речи.

Тема 12. Правовые основы специального образования

Основные международные правовые документы в области специальной педагогики и психологии. Законодательная политика Российской Федерации в области специальной педагогики и психологии. Цели специального образования в специальной педагогики и психологии. Права лиц с ограниченными возможностями и их родителей

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Аутизм у детей - <https://www.youtube.com/watch?v=H9fuigT5644>

Гиперактивный ребенок - <https://www.youtube.com/watch?v=zVllRSeBcww>

Синдром Дауна - https://www.youtube.com/watch?v=KKn52Scx_1Y

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий обучающийся должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Обучающийся может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практические занятия ? основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.
самостоятельная работа	Цель самостоятельной работы ? помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Самостоятельная работа способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.
зачет	Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний. Зачет проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным вопросам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до ____ минут. Во время зачета обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения магистрантов. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку. По итогам зачета обучающемуся выставляется оценка ?зачтено? или ?не зачтено?.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Право и иностранный язык (английский)".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 349 с. - ISBN 978-5-16-106767-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/982126> (дата обращения: 03.08.2019) - Режим доступа: по подписке.
2. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/462933> (дата обращения: 04.08.2019)- Режим доступа: по подписке.
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 05.08.2019) - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология: Учебник / Базылевич Т.Ф. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009399-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/437956> (дата обращения: 08.08.2019)- Режим доступа: по подписке.
2. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/406357> (дата обращения: 06.08.2019)- Режим доступа: по подписке.
3. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415032> (дата обращения: 07.08.2019)- Режим доступа: по подписке.
4. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития: Учебное пособие / Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В., - 4-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 216 с.: ISBN 978-5-89349-759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/454238> (дата обращения: 09.08.2019)- Режим доступа: по подписке.
5. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - (Практическая педагогика). - www.dx.doi.org/10.12737/18468. - ISBN 978-5-16-104282-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1013430> (дата обращения: 10.08.2019)- Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.