

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Юридическая педагогика Б1.О.04.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Юсупов Ф.М.

**Рецензент(ы):** Ибрагимова Е.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов Ф.М. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), Farit.Jusupov@kpfu.ru

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

ОПК-1 основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона 'Об образовании в Российской Федерации' и др.; права и свободы человека и гражданина в РФ; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности; принципы и нормы профессиональной этики;

УК-3 - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

УК-8 опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения и оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; правила техники безопасности на рабочем месте;

Должен уметь:

ОПК-1 свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности;

УК-3 особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).

- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-8 анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оказывать первую помощь;

Должен владеть:

ОПК-1 практикой использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира.

УК-3 - навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.

УК-8 правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами оказания первой помощи; способами участия в восстановительных мероприятиях и мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Эффективно использовать методы, технологии и методики обучающего и воспитательного воздействия в работе с сотрудниками правоохранительных органов различного профиля работы, умело проводить воспитательную работу как с населением вообще, так и с людьми, склонными к девиантному поведению.

Достигаемые в процессе обучения образовательные результаты, следующие:

Образовательные результаты:

ОР-1: умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства и нормами профессиональной этики;

ОР-2: умеет проектировать и реализовывать эффективные программы обучения, воспитания, в т.ч. для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными школьниками; социально-уязвимыми детьми (Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей МВД РТ); подростками, попавшими в трудные жизненные ситуации и нуждающимися в особых условиях воспитания (Раифское специальное учреждение закрытого типа); детьми-мигрантами; детьми-сиротами; детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-подростками с девиациями поведения; детьми и подростками с зависимостью;

ОР-3: умеет применять информационно-коммуникативные технологии в процессе обучения и диагностики;

ОР-4: способен решать задачи по формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

ОР-5: умеет проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, а также программы развития обучающихся, в т. ч. совместно с другими специалистами;

ОР-6: способен поддерживать и развивать у обучающихся познавательную и исследовательскую активность, самостоятельность, сотрудничество, инициативность и творческие способности;

ОР-7: демонстрирует умение применять современные технологии, формы организации обучения и формы обучения праву, использовать инновационные средства обучения, разрабатывать дидактические материалы; владеет методами оценки и контроля знаний обучающихся;

ОР-8: умеет формировать представления обучающихся о полезности знаний в области юриспруденции вне зависимости от избранной профессии или специальности;

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Право и иностранный язык (английский))" и относится к обязательным дисциплинам.  
Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 62 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 10 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Юридическая педагогика - отрасль педагогической науки. Педагогика в правоохранительной деятельности	5	2	0	0	
2.	Тема 2. Педагогическая подготовка в юридическом образовательном учреждении	5	4	2	0	1
3.	Тема 3. Совершенствование образовательного уровня работников правоохранительной сферы.	5	2	2	0	
4.	Тема 4. Воспитательный процесс в правоохранительных органах.	5	2	2	0	1
5.	Тема 5. Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа.	5	2	2	0	1
6.	Тема 6. Специальная профессиональная подготовка персонала к работе в особых условиях.	5	2	2	0	1
7.	Тема 7. Психолого-педагогическая подготовка персонала.	5	2	0	0	
8.	Тема 8. Экстремальная подготовка персонала.	5	2	2	0	1
9.	Тема 9. Педагогика подготовки к работе в экстремальных условиях.	5	2	2	0	
10.	Тема 10. Педагогика в организации управления правоохранительным органом.	5	0	2	0	1
11.	Тема 11. Педагогические технологии в текущем управлении. Этически-правовые вопросы процесса управления	5	2	2	0	1
12.	Тема 12. Правовое воспитание населения.	5	2	2	0	1
13.	Тема 13. Педагогика в деятельности органов предварительного следствия, адвокатуры, прокуратуры и судов	5	4	2	0	0
14.	Тема 14. Сравнительно-юридическая педагогика	5	4	2	0	1
15.	Тема 15. Подготовка юристов в России и за рубежом.	5	2	2	0	1
16.	Тема 16. Полиция за рубежом.	5	2	0	0	
	Итого		36	26	0	10

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Юридическая педагогика - отрасль педагогической науки. Педагогика в правоохранительной деятельности

Тема 1. Юридическая педагогика - отрасль педагогической науки

Педагогика и правоохранительная практика. Предмет, цели, задачи, система юридической педагогики.

Методология юридической педагогики. Право и педагогика. Педагогика правовой социализации и культуры.

Педагогика в правоохранительной деятельности.

Виды правоохранительной деятельности с активной педагогической компонентой. Применение педагогики в деятельности правоохранительных органов разной специализации. Основы превентивной педагогики, её основные проблемы. Педагогические проблемы профилактики правонарушений.

## **Тема 2. Педагогическая подготовка в юридическом образовательном учреждении**

Тема 2. Педагогическая система обучения юристов.

Комплексность в профессиональном обучении юристов. Педагогическая система юридического образовательного учреждения. Методическая основа и технологии обучения юристов. Характеристика форм обучения в юридическом вузе. Интенсивные технологии в юридическом образовании.

## **Тема 3. Совершенствование образовательного уровня работников правоохранительной сферы.**

Тема 3. Повышение уровня подготовленности работников правоохранительной сферы

Педагогическая культура преподавателя в юридическом вузе. Система дополнительного профессионального образования в системе правоохранительных органов. Концептуальные основы становления юриста-профессионала в условиях непрерывной практической деятельности. Эффективность использования производственной практики как инструмента становления профессионала.

## **Тема 4. Воспитательный процесс в правоохранительных органах.**

Тема 4. Воспитательный процесс в правоохранительных органах.

Значение и организация воспитания сотрудников правоохранительного органа. Цели, задачи и принципы воспитания сотрудников. Работа с коллективом правоохранительного органа. Индивидуальная воспитательная работа с сотрудниками. Государственно-профессиональное воспитание.

## **Тема 5. Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа.**

Тема 5. Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа:

Педагогические задачи и особенности профессиональной подготовки. Педагогические принципы профессиональной подготовки. Общая методика проведения занятий по профессиональной подготовке. Методика формирования и совершенствования профессиональных знаний, навыков и умений сотрудников.

## **Тема 6. Специальная профессиональная подготовка персонала к работе в особых условиях.**

Тема 6. Специальная профессиональная подготовка персонала к работе в особых условиях.

Педагогические особенности групповой и организационной подготовки сотрудников. Педагогические особенности тактической, огневой и физической подготовки. Подготовка сотрудника к обеспечению личной профессиональной безопасности.

## **Тема 7. Психолого-педагогическая подготовка персонала.**

Тема 7. Психолого-педагогическая подготовка персонала.

Педагогический аспект профессионально-психологической подготовки.

Методики профессионально-педагогической подготовки.

Педагогическое обеспечение решения боевых задач при чрезвычайных обстоятельствах. Педагогика управления в экстремальных условиях.

## **Тема 8. Экстремальная подготовка персонала.**

Тема 8. Экстремальная подготовка персонала.

Требования к экстремальной подготовленности сотрудников правоохранительных органов. Основы экстремальной подготовки сотрудников. Методические особенности экстремальной подготовки. Основные виды экстремальной подготовки. Экстремально-управленческая подготовка руководителей.

## **Тема 9. Педагогика подготовки к работе в экстремальных условиях.**

Тема 9. Педагогика подготовки к работе в экстремальных условиях.

Педагогическое обеспечение действий персонала правоохранительных органов в экстремальных условиях и условиях чрезвычайных ситуаций. Педагогические особенности работы с персоналом в постэкстремальный период. Специфические особенности посэкстремальной работы.

## **Тема 10. Педагогика в организации управления правоохранительным органом.**

Тема 10. Педагогика в организации управления правоохранительным органом.

Педагогическая функция в управлении правоохранительным органом. Основы реализации педагогической функции управления. Педагогические факторы и особенности организации управления. Педагогические технологии в текущем управлении правоохранительным органом.

## **Тема 11. Педагогические технологии в текущем управлении. Этически-правовые вопросы процесса управления**

Тема 11. Педагогические технологии в текущем управлении.

Роль педагогических технологий в управлении правоохранительным органом. Педагогические технологии в реализации властных управленческих функций. Педагогика примера личности и стиля деятельности руководителя. Этически-правовые вопросы процесса управления. Педагогическая этика руководителя. Педагогические аспекты соблюдения прав человека в управлении деятельностью правоохранительных органов.

## **Тема 12. Правовое воспитание населения.**



Тема 12. Педагогика правового воспитания населения.

Условия и факторы, определяющие правовоспитанность граждан. Правовоспитательная структура социальной среды. Педагогические организационные основы и принципы правовоспитательной работы с населением. Направления правовоспитательной работы.

**Тема 13. Педагогика в деятельности органов предварительного следствия, адвокатуры, прокуратуры и судов**

Тема 23. Педагогика в деятельности органов предварительного следствия адвокатуры, прокуратуры и судов.

Педагогика и судопроизводство. Педагогические свойства и качества сотрудников органов правосудия.

Педагогические аспекты деятельности органов досудебного производства. Вопросы правового просвещения граждан на стадии предварительного расследования. Судебный процесс в правовом воспитании и просвещении граждан.

**Тема 14. Сравнительно-юридическая педагогика**

Тема. Сравнительно-юридическая педагогика.

Цели и задачи сравнительно-юридической педагогики. Методологические принципы современного сравнительно-педагогического исследования. Теоретические основы зарубежной юридической педагогики. Основные понятия и терминология зарубежной юридической педагогики.

**Тема 15. Подготовка юристов в России и за рубежом.**

Тема 13. Подготовка юристов в России и за рубежом.

Общая характеристика юридического образования за рубежом.

Возникновение юридического образования. Юридическое образование в странах Европейского союза.

Юридическое образование в США. Профессиональное образование сотрудников полиции за рубежом.

**Тема 16. Полиция за рубежом.**

Реферат Психолого-педагогические новации в работе юридических служб за рубежом.

Обеспечение имиджа и престижа полиции за рубежом. Психологическая подготовка сотрудников полиции за рубежом. Проблема ресоциализации осужденных за рубежом. Новации в современной зарубежной уголовно-исправительной практике.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОПК-1	1. Юридическая педагогика - отрасль педагогической науки. Педагогика в правоохранительной деятельности 3. Совершенствование образовательного уровня работников правоохранительной сферы. 4. Воспитательный процесс в правоохранительных органах. 5. Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа. 9. Педагогика подготовки к работе в экстремальных условиях. 10. Педагогика в организации управления правоохранительным органом. 11. Педагогические технологии в текущем управлении. Этически-правовые вопросы процесса управления 14. Сравнительно-юридическая педагогика
2	Кейс	УК-8	7. Психолого-педагогическая подготовка персонала.
3	Научный доклад	ОПК-1	2. Педагогическая подготовка в юридическом образовательном учреждении
4	Ситуационная задача	УК-8 , УК-3	8. Экстремальная подготовка персонала.
5	Творческое задание	ОПК-1	12. Правовое воспитание населения.
6	Дискуссия	УК-8	15. Подготовка юристов в России и за рубежом.
7	Письменная работа	ОПК-1	16. Полиция за рубежом.
8	Реферат	ОПК-1	13. Педагогика в деятельности органов предварительного следствия, адвокатуры, прокуратуры и судов
9	Деловая игра	УК-3	6. Специальная профессиональная подготовка персонала к к работе в особых условиях.
	<b>Экзамен</b>	ОПК-1, УК-3, УК-8	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	2
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используемые источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Творческое задание	Продemonстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продemonстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продemonстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	5
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	6
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	7
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	8

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	9
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 5

#### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

Темы 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 14

Тема 1. Юридическая педагогика - отрасль педагогической науки

(2 часа(ов)):

Педагогика и правоохранительная практика. Предмет, цели, задачи, система юридической педагогики.

Методология юридической педагогики. Право и педагогика. Педагогика правовой социализации и культуры.

Педагогика в правоохранительной деятельности.

1. Виды правоохранительной деятельности с активной педагогической компонентой.

2. Применение педагогики в деятельности правоохранительных органов разной специализации.

3. Основы превентивной педагогики, её основные проблемы.
4. Педагогические проблемы профилактики правонарушений.

Тема 3. Повышение уровня подготовленности работников правоохранительной сферы

1. Педагогическая культура преподавателя в юридическом вузе.
2. Система дополнительного профессионального образования в системе правоохранительных органов.
3. Концептуальные основы становления юриста-профессионала в условиях непрерывной практической деятельности.
4. Эффективность использования производственной практики как инструмента становления профессионала.

Тема 4. Воспитательный процесс в правоохранительных органах.

1. Значение и организация воспитания сотрудников правоохранительного органа.
2. Цели, задачи и принципы воспитания сотрудников.
3. Работа с коллективом правоохранительного органа.
4. Индивидуальная воспитательная работа с сотрудниками.
5. Государственно-профессиональное воспитание.

Тема 5. Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа:

1. Педагогические задачи и особенности профессиональной подготовки.
2. Педагогические принципы профессиональной подготовки.
3. Общая методика проведения занятий по профессиональной подготовке.
4. Методика формирования и совершенствования профессиональных знаний, навыков и умений сотрудников.

Тема 9. Педагогика подготовки к работе в экстремальных условиях.

1. Педагогическое обеспечение действий персонала правоохранительных органов в экстремальных условиях.
2. Организация системы управления сотрудниками в экстремальных условиях
3. Педагогические особенности работы с персоналом в постэкстремальный период.
4. Специфические особенности посэкстремальной работы.

Тема 10. Педагогика в организации управления правоохранительным органом.

1. Педагогическая функция в управлении правоохранительным органом.
2. Основы реализации педагогической функции управления.
3. Педагогические факторы и особенности организации управления.
4. Педагогические технологии в текущем управлении правоохранительным органом.

Тема 11. Педагогические технологии в текущем управлении.

1. Роль педагогических технологий в управлении правоохранительным органом.
2. Педагогические технологии в реализации властных управленческих функций.
3. Педагогика примера личности и стиля деятельности руководителя.
4. Этически-правовые вопросы процесса управления
5. Педагогическая этика руководителя.
6. Педагогические аспекты соблюдения прав человека в управлении деятельностью правоохранительных органов.

Тема 14. Принципы отечественного юридического образования.

1. Принципы построения системы отечественного юридического образования.
2. Личностно-формирующий потенциал юридического образовательного учреждения.
3. Педагогическая система юридического образовательного учреждения.
4. Система методического обеспечения образовательного процесса.

## **2. Кейс**

Тема 7

Тема 7. Психолого-педагогическая подготовка персонала.

Разбираемые кейсы (случаи):

Демонстрация педагогического аспекта профессионально-психологической подготовки.  
Демонстрация конкретных методик профессионально-педагогической подготовки.  
Разбор случаев педагогического обеспечения решения боевых задач при чрезвычайных обстоятельствах.  
Случай применения педагогических знаний при управлении в экстремальных условиях.

### **3. Научный доклад**

Тема 2

Тема 2. Педагогическая система обучения юристов.

Докладчик должен осветить следующие вопросы:

1. Комплексность в профессиональном обучении юристов.
2. Педагогическая система юридического образовательного учреждения.
3. Методическая основа и технологии обучения юристов.
4. Характеристика форм обучения в юридическом вузе.
5. Интенсивные технологии в юридическом образовании.

### **4. Ситуационная задача**

Тема 8

Тема 8. Экстремальная подготовка персонала.

Разбираются следующие ситуации.

Предъявление руководителем требований к экстремальной подготовленности сотрудников правоохранительных органов.

Базовые элементы экстремальной подготовки сотрудников.

Методические особенности экстремальной подготовки.

разбор ситуаций, демонстрирующих основные виды экстремальной подготовки.

5. Экстремально-управленческая подготовка руководителей.

### **5. Творческое задание**

Тема 12

Тема. Педагогика правового воспитания населения.

Привести конкретные примеры, демонстрирующие условия и факторы, определяющие правовоспитанность граждан.

Разработать и представить схему, характеризующую равновоспитательную структуру социальной среды.

Представить в укрупненном (более сжатом) виде педагогические организационные основы и принципы правовоспитательной работы с населением.

Предложить конкретные направления, по которым может идти правовоспитательная работа.

### **6. Дискуссия**

Тема 15

Тема. Подготовка юристов в России и за рубежом.

Вопросы, разбираемые во время дискуссии.

1. Общая характеристика юридического образования за рубежом.
2. Возникновение юридического образования.
3. Юридическое образование в странах Европейского союза.
4. Юридическое образование в США.
5. Профессиональное образование сотрудников полиции за рубежом.

### **7. Письменная работа**

Тема 16

Тема. Полиция за рубежом. В работе должно быть отображено следующее:

Основные модели правоохранительной деятельности и педагогика. Использование полицией возможностей педагогики при решении правоохранительных задач. Обеспечение имиджа и престижа полицейского.

Педагогические аспекты в решении полицией служебных задач за рубежом. Психологическая подготовка сотрудников полиции за рубежом.

### **8. Реферат**

Тема 13

Тема Роль социальных институтов в правовом воспитании населения.

В реферате должны быть освещены следующие вопросы.

Правовоспитание в сфере средств массовой информации. Правовоспитание в семье, школе и трудовом коллективе. Народная педагогика и правовоспитание. Правовое воспитание молодежи.. Основы превентивной педагогики.

### **9. Деловая игра**

Тема 6



Тема. Специальная профессиональная подготовка персонала к работе в особых условиях.

С распределением ролей моделируются и обсуждаются следующие ситуации:

Специфические особенности особенности групповой и организационной подготовки.

Педагогические особенности тактической подготовки.

Подготовка сотрудников к обеспечению личной профессиональной безопасности.

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Основные понятия педагогики.
2. Педагогика и правоохранительная практика.
3. Предмет, цели, задачи, система юридической педагогики.
4. Основы методики преподавания юридических дисциплин.
5. Специальная (частная) методология юридической педагогики.
6. Профессионально-педагогическая подготовка обучающихся в юридических образовательных учреждениях.
7. Педагогические задачи и особенности профессиональной подготовки.
8. Педагогические принципы профессиональной подготовки. Содержательные педагогические принципы.
9. Педагогические принципы профессиональной подготовки.
- Организационные педагогические принципы.
10. Педагогические принципы профессиональной подготовки.
- Методические принципы профессиональной подготовки.
11. Особенности организации и методики занятий по профессиональной подготовке. Организационные этапы занятия.
12. Психолого-педагогические подготовка персонала..
13. Подготовка специальных групп (экипажей, отрядов). Отработка организации действий группы. Тактическая подготовка группы.
14. Подготовка специальных групп (экипажей, отрядов). Организационная подготовка службы, учения по организации службы.
15. Общая методика проведения занятий по профессиональной подготовке.
16. Методическая система обучения.
17. Основы педагогических технологий формирования профессиональных знаний.
18. Основы педагогических технологий формирования профессиональных навыков и умений.
19. Организационные формы обучения. Общая характеристика форм обучения.
20. Общая характеристика форм обучения, используемых в высших юридических образовательных учреждениях.
21. Игра и учения как формы обучения, используемых в высших юридических образовательных учреждениях.
22. Педагогические особенности групповой и организационной подготовки.
23. Профессионально-педагогическая подготовка сотрудников.
24. Экстремально-юридическая педагогика. Подготовленность сотрудника к экстремальной ситуации..
25. Педагогические требования, предъявляемые экстремальной правоохранительной деятельностью к подготовленности сотрудника.
26. Система подготовки сотрудников к действиям в экстремальных условиях. Виды экстремальной подготовки.
27. Социально-юридическая педагогика. Социальная педагогика права.
28. Правовоспитанность граждан и система факторов, влияющих на нее.
29. Формирование правовой культуры населения.
30. Специальные педагогические принципы правовоспитательной работы.
31. Методы правовоспитательной работы с населением.
32. Народная педагогика и правовоспитание.
33. Понятие криминальной педагогики.
34. Понятие превентивной педагогики.
35. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних .
36. Педагогические особенности подготовки работников частных детективных и охранных служб.
37. Методы воспитательной работы по перевоспитанию осужденных.
38. Общая характеристика юридической педагогики за рубежом.
- Юридическое образование за рубежом.
39. Профессиональное образование сотрудников полиции за рубежом.
40. Обеспечение имиджа и престижа полицейских.



#### 41. Педагогические аспекты в решении полицией служебных задач.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	2	4
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	3	4
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	4	4
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	5	5
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	6	4
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	7	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	8	10
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	9	4
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Волков, В.Н. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / В.Н. Волков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-238-01537-8. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1028907> (дата обращения: 07.08.2019) - Режим доступа: по подписке.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1028598> (дата обращения: 11.06.2019) - Режим доступа: по подписке.

3. Торгашев, Г. А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе / Г. А. Торгашев. - Москва : РАП, 2010. - 344 с. - ISBN 978-5-93916-255-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/518217> (дата обращения: 12.07.2019) - Режим доступа: по подписке.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 425 с. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1043217> (дата обращения: 19.08.2019)- Режим доступа: по подписке.

2. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/454525> (дата обращения: 08.08.2019)- Режим доступа: по подписке.

3. Собольников, В. В. Основы криминальной психологии : учеб. пособие / В.В. Собольников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 366 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniy.com>]. - ISBN 978-5-16-103367-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1029349> (дата обращения: 08.07.2019)- Режим доступа: по подписке.

4. Борисов, А. В. Юридическое образование в России: история, современность, перспективы развития / А.В. Борисов, А.В. Корнев, Л.А. Петручак - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. ISBN 978-5-91768-622-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/510583> (дата обращения: 22.08.2019)- Режим доступа: по подписке.

5. Педагогический словарь : словарь / авт.-сост. И.П. Андриадис, С.Ю. Темина. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - (Библиотека словарей ИНФРА-М). - [www.dx.doi.org/10.12737/19629](http://www.dx.doi.org/10.12737/19629). - ISBN 978-5-16-104149-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1042072> (дата обращения: 18.07.2019) - Режим доступа: по подписке.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Дмитриев Ю. А. Основы юридической педагогики. - [education.law-books.ru/shop/8-12-10/8-12-10-1.doc](http://education.law-books.ru/shop/8-12-10/8-12-10-1.doc)

Левитан К.М. Юридическая педагогика. Учебник. М, 2007 - [kvartal-nf.ru/ru/?page=yuridicheskaya\\_pedagogika\\_uchebnik](http://kvartal-nf.ru/ru/?page=yuridicheskaya_pedagogika_uchebnik)

Педагогический терминологический словарь Юридическая педагогика. - [pedagogical\\_dictionary.academic.ru/3642](http://pedagogical_dictionary.academic.ru/3642)

Юридическая педагогика. Курс лекций. Юрий Дмитриев - [www.ozon.ru](http://www.ozon.ru) ?

Юридическая педагогика. Столяренко А.М. - [www.koob.ru/stolyarenko\\_a/yuridicheskaya\\_pedagogika](http://www.koob.ru/stolyarenko_a/yuridicheskaya_pedagogika)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий обучающийся должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Обучающийся может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы.</p> <p>Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции / бинарной лекции / лекции-беседы и т.п.</p> <p>1. Проблемная лекция ? представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.</p> <p>2. Бинарная лекция - разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей или преподавателя и практикующего работника. Необходимо, чтобы диалог демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы, втягивал в обсуждение, побуждал задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее.</p> <p>3. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.</p> <p>4. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.</p> <p>5. Лекция-пресс-конференция, в ходе которой лектор отвечает на вопросы, заранее подготовленные обучающимися и доведенными до сведения преподавателя.</p> <p>Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перед очередной лекцией необходимо просмотреть</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические занятия ? основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать. свое мнение.</p> <p>В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, разработки и оформления юридических документов, умение толковать закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений.</p> <p>Алгоритм подготовки к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить лекционный материал (при наличии);</li> <li>- изучить основные нормативные правовые акты по теме;</li> <li>- ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой;</li> <li>- после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий.</li> </ul> <p>В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками.</p> <p>Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий:</p>
самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы ? помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Самостоятельная работа способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</p> <p>К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;</li> <li>- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;</li> <li>- подготовка к аудиторным занятиям;</li> <li>- подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);</li> <li>- подготовка к зачету или экзамену.</li> </ul>
устный опрос	<p>При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учебного материала.</p> <p>Подготовка к устному опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.</p> <p>Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>
научный доклад	<p>Студент, допущенный к выступлению научным руководителем, должен подготовить доклад (на 5-7 мин.), в котором нужно четко и кратко изложить основные положения по выбранной теме, презентацию и/или иллюстративный материал. При этом для большей наглядности целесообразно использовать презентацию (например, в Power Point) согласованную с руководителем. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует свободно, ?своими словами?, не зачитывая текст. Доклад должен иметь практическую направленность, быть содержательным, формулировки должны быть обоснованными и лаконичными, содержать выводы и предложения. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.</p> <p>В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, разработанные и обоснованные мероприятия и рекомендации по исследуемой проблеме, а также их ожидаемая социальная и экономическая эффективность, правовое обеспечение. В заключении доклада целесообразно отразить перспективность подобных разработок и направлений исследований.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
ситуационная задача	<p>Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства студента. Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка. Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации.</li> <li>2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые кажутся вам наиболее важными.</li> <li>3. Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что - второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы.</li> <li>4. Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложены в ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация</li> <li>5. Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы</li> <li>6. Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют</li> <li>7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробуйте определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного вами решения</li> <li>8. Изложите результаты решения задачи в письменной форме.</li> </ol>
реферат	<p>Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками. Реферат - краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.</p>
деловая игра	<p>На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.</p>
дискуссия	<p>Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, заслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.</p>
письменная работа	<p>Обучающиеся получают задание по освещению определенных теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдается преподавателю. Обучаемый должен по возможности по смыслу точно передать суть разбираемого вопроса. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
кейс	<p>Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), при использовании которого обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Источниками ситуаций могут служить правоприменительная практика, а также художественная и публицистическая литература, статистические данные, научные статьи, реальные события местной жизни, Интернет. Вместо подготовленных текстов можно использовать аудио- или видеозаписи, газетные статьи, официальные документы или их подборки, рассказы, содержащие описания производственных ситуаций. Участники могут предложить и рассмотреть примеры из собственной практики.</p> <p>Этапы работы с кейсом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этап введения в изучаемую проблему Кейсы могут быть розданы каждому обучающемуся за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса.</li> <li>2. Анализ ситуации. Каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается).</li> <li>3. Этап презентации выработанного решения.</li> <li>4. Этап общей дискуссии.</li> <li>5. Этап подведения итогов. Преподаватель должен раскрыть карты?. Для кейсов, написанных на примере реальных конкретных ситуаций, это информация о том, как были решены проблемы, которые обсуждались слушателями, в реальной жизни. Для кабинетных кейсов важно обосновать версию преподавателя. Следует акцентировать внимание на том, что кейс может иметь и другие решения.</li> </ol>
творческое задание	<p>Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками</p>
экзамен	<p>На экзамене оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p> <p>Экзамен проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до ____ минут.</p> <p>Во время экзамена обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается.</p> <p>При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку.</p> <p>По итогам экзамена выставляется оценка ?отлично?, ?хорошо?, ?удовлетворительно?, ?неудовлетворительно?. Оценки ?отлично?, ?хорошо?, ?удовлетворительно? означают успешное прохождение промежуточной аттестации.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Юридическая педагогика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Юридическая педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Право и иностранный язык (английский)".