

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Образовательное право Б1.О.01.06

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Губайдуллин А.А. , Ибрагимова Е.М.

Рецензент(ы): Кузнецова Ю.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) Губайдуллин А.А. ; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Ибрагимова Е.М. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), Elena.Ibragimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основы знаний в сфере образовательного права для формирования научного мировоззрения

Должен уметь:

использовать полученные знания для формирования научного мировоззрения.

Должен владеть:

навыками использования полученных знаний для формирования научного мировоззрения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- освоение студентами понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений.
- формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права - предмета, метода и правового режима;
- освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы.
- изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ и субъектов РФ в области регулирования образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.01.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Право и иностранный язык (английский))" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы правового регулирования в области образования	8	2	0	0	2
2.	Тема 2. Предмет и метод правового регулирования образовательного права	8	2	0	0	2
3.	Тема 3. Объект образовательных отношений	8	2	2	0	2
4.	Тема 4. Образование как основной социальный институт	8	2	2	0	2
5.	Тема 5. Содержание образовательных отношений как общественных отношений	8	2	2	0	2
6.	Тема 6. Субъекты образовательных правоотношений Понятие и виды образовательных правоотношений	8	2	2	0	2
7.	Тема 7. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений Комплексные институты отраслей образовательного и гражданского права	8	2	2	0	2
8.	Тема 8. Комплексные институты отраслей образовательного и административного права Комплексные институты отраслей трудового и образовательного права	8	2	2	0	2
9.	Тема 9. Отношения между обучающимися и образовательными учреждениями, вытекающие из образовательных отношений Дисциплинарный проступок и материальная ответственность участников образовательных отношений. Применение дисциплинарной и материальной ответственности	8	2	2	0	2
10.	Тема 10. Понятие и виды источников образовательного права Источники международного права по вопросам образования	8	0	2	0	
11.	Тема 11. Принцип федерализма в законодательстве об образовании Основные направления совершенствования нормативно-правовых актов образовательного права	8	0	2	0	
	Итого		18	18	0	18

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы правового регулирования в области образования

Понятие системы образования РФ. Система образовательного законодательства. Задачи законодательства РФ в области образования. Структура и функции образовательного права. Основные направления развития образовательного

Понятие системы образования РФ. Система образовательного законодательства. Задачи законодательства РФ в области образования. Структура и функции образовательного права. Основные направления развития образовательного

Тема 2. Предмет и метод правового регулирования образовательного права

Место образовательного права в системе права. Предмет образовательного права. Структура образовательных отношений. Правовые институты по общим вопросам нормативно-правового регулирования собственно образовательных отношений: государственные стандарты образовательных отношений, документы образования, образовательные программы, общие требования к содержанию образования, общие требования к организации образовательного процесса и другие. Правовые институты, регулирующие отношения, призванные создавать условия для реального действия образовательных отношений и подразделяются на три вида: предшествующие образовательным; существующие одновременно с ними; вытекающие из образовательных отношений. Предмет комплексных институтов гражданского и образовательного права. Предмет трудового и образовательного права. Понятие правового принципа в теории права. Принципы государственной политики в области образования РФ. Принципы отрасли права. Значение конституционных принципов. Система принципов законов государств ? участников СНГ и стран Балтии. Принципы образовательного права в РФ. основополагающий принцип в образовательном праве. Понятийный аппарат образовательного права Понятие метода правового регулирования. Характерные черты метода правового регулирования образовательного права: всеобщность и обязательность общего образования; своеобразие правового статуса субъектов образовательных отношений; Императивный метод регулирования образовательных отношений. Диспозитивность метода образовательного права. Сочетание императивного и императивно диспозитивного метода регулирования образовательных отношений; единства и дифференциация нормативно-правового регулирования образовательных отношений; сочетания государственного контроля за качеством образования с автономностью образовательных учреждений; система мер юридической ответственности

Тема 3. Объект образовательных отношений

Понятие и основные черты правоотношения. Юридические факты, порождающие правоотношения: понятия, виды. Содержание правовых отношений. Субъективные права и юридические обязанности. Субъекты правовых отношений. Объекты правовых отношений Знание как компонент образования. Общие требования к содержанию образования. Направленность образовательных программ. Государственные образовательные стандарты. Источники и способы получения знаний. Знание как объект образовательных правоотношений. Компоненты объекта образовательных отношений.

Тема 4. Образование как основной социальный институт

Сфера образования как функциональный орган общественной системы. Признаки основного социального института. Система образования РФ. Основная социальная функция образования. Сеть образовательных учреждений. Система педагогических наук. Предмет, средства и приемы педагогической деятельности.

Тема 5. Содержание образовательных отношений как общественных отношений

Образовательные отношения как самостоятельный вид общественных отношений. Структура образовательных отношений. Много-субъектность образовательных отношений. Права и обязанности субъектов образовательных отношений. Многоаспектность образовательных отношений как общественных отношений.

Тема 6. Субъекты образовательных правоотношений Понятие и виды образовательных правоотношений

Субъект как участник образовательного отношения. Понятие правоспособности и дееспособности в образовательном праве. Правовой статус (определение) Виды статусов. Правовой статус участников образовательных отношений: образовательные учреждения, педагогические работники и обучающиеся

Тема 7. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений Комплексные институты отраслей образовательного и гражданского права

Система юридических фактов в образовательной сфере. Факты, способствующие возникновению образовательных отношений: общее и факультативные (дополнительные). Основные факторы, влияющие на изменение образовательных отношений. Юридические факты, прекращающие образовательные отношения. Комплексные институты как явление системы права и законодательства. Юридическая природа комплексных институтов права Характерные признаки комплексных институтов. Понятие комплексного института образовательного права. Отношения, вытекающие из образовательных отношений, но лежащие за их пределами. Система правовых институтов социальной защиты обучающихся. Институты по вопросам участия обучающихся в управлении делами образовательных учреждений. Правовой институт привлечения обучающихся к дисциплинарной и материальной ответственности. Дисциплинарной поступок и материальная ответственность участников образовательных отношений. Применение дисциплинарной и материальной ответственности.

Тема 8. Комплексные институты отраслей образовательного и административного права Комплексные институты отраслей трудового и образовательного права

Комплексные институты как явление системы права и законодательства. Юридическая природа комплексных институтов права. Характерные признаки комплексных институтов. Понятие комплексного института образовательного права. Отношения, вытекающие из образовательных отношений, но лежащие за их пределами. Система правовых институтов социальной защиты обучающихся. Институты по вопросам участия обучающихся в управлении делами образовательных учреждений. Правовой институт привлечения обучающихся к дисциплинарной и материальной ответственности. Дисциплинарной поступок и материальная ответственность участников образовательных отношений. Применение дисциплинарной и материальной ответственности.

Тема 9. Отношения между обучающимися и образовательными учреждениями, вытекающие из образовательных отношений Дисциплинарный проступок и материальная ответственность участников образовательных отношений. Применение дисциплинарной и материальной ответственности

Порядок действия в Российской Федерации норм международного права по вопросам образования. Содержание права на образование, закрепленное Декларацией прав человека, Пактом об экономических, социальных и культурных правах и протоколом № 1 к Евро-пейской конвенции о защите основных прав и свобод. Гарантии права на образование ребенка, закрепленные Конвенцией о правах ребенка. Права и свободы учителя, закрепленные Рекомендациями о положении учителей. Международные организации в сфере образования: специализированные учреждения ООН и организации, действующие в рамках региональных международных сообществ

Тема 10. Понятие и виды источников образовательного права Источники международного права по вопросам образования

Принцип федерализма в законодательной деятельности Федерации и ее субъектов. Норма образовательного права как результат право-творчества. Особенности образовательного правотворчества субъектов Российской Федерации. Особенности муниципального образовательного правотворчества. Особенности локального образовательного правотворчества. Принципы и уровни образовательного правотворчества. Понятие правотворческой компетенции.

Тема 11. Принцип федерализма в законодательстве об образовании Основные направления совершенствования нормативно-правовых актов образовательного права

Федерализм представляет собой такую форму государственного устройства, при которой государство состоит из нескольких субъектов, образованных по национальному, территориальному или национально-территориальному принципу. Объединение этих субъектов в единое государство осуществляется в целях решения экономических, военных и иных задач. При этом единство государства-федерации характеризуется наличием единой конституции и федеральных законов, действующих на всей территории государства, федеральных органов государственной власти, единого гражданства и единой территории, а также политическим, экономическим, военным единством. В то же время субъекты федерации обладают известной автономией, самостоятельностью, принимают учредительные документы (конституции или уставы) и собственные законы, самостоятельно устанавливают систему органов государственной власти. Территория субъектов федерации не может быть изменена без их согласия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	УК-2 , ОПК-3 , ОПК-1	1. Основы правового регулирования в области образования
2	Научный доклад	УК-2	2. Предмет и метод правового регулирования образовательного права
3	Устный опрос	ОПК-1	3. Объект образовательных отношений
4	Реферат	ОПК-3	4. Образование как основной социальный институт
5	Письменная работа	ОПК-1	5. Содержание образовательных отношений как общественных отношений
6	Письменное домашнее задание	УК-2	6. Субъекты образовательных правоотношений Понятие и виды образовательных правоотношений
7	Устный опрос	ОПК-1	7. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений Комплексные институты отраслей образовательного и гражданского права
8	Письменное домашнее задание	ОПК-3	8. Комплексные институты отраслей образовательного и административного права Комплексные институты отраслей трудового и образовательного права
9	Творческое задание	УК-2	9. Отношения между обучающимися и образовательными учреждениями, вытекающие из образовательных отношений Дисциплинарный проступок и материальная ответственность участников образовательных отношений. Применение дисциплинарной и материальной ответственности
10	Реферат	ОПК-1	10. Понятие и виды источников образовательного права Источники международного права по вопросам образования
11	Презентация	ОПК-3	11. Принцип федерализма в законодательстве об образовании Основные направления совершенствования нормативно-правовых актов образовательного права
	Экзамен	ОПК-1, ОПК-3, УК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 8					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3 7
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	4 10
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	5

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	6 8
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	9
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	11

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 8

Текущий контроль

1. Тестирование

Тема 1

1. Образовательное право - это:

- А) принципы права
- Б) отрасль права
- В) нормы права

2. Год принятия Закона РФ "Об образовании":

- А) 1992
- Б) 1990
- В) 1993

3. Социальные права человека - это:

- А) на информацию
- Б) на свободу слова
- В) на образование

4. Отношения, вытекающие из образовательных отношений:

- А) социальная защита обучающихся
- Б) дополнительное образование (повышение квалификации, профессиональная переподготовка)
- В) дошкольное образование

2. Научный доклад

Тема 2

1. Понятие системы образования в РФ.

2. Образовательное право как самостоятельное системное образование.

3. Предмет правового регулирования образовательного права.

4. Понятие правовых принципов в теории права. Общеправовые принципы.

5. Обосновать принципы образовательного права. Основополагающий принцип образовательного права.
6. Система способов, применяемых в процессе регулирования и применения образовательных отношений.
7. Применение императивного и императивно-диспозитивного методов регулирования образовательных отношений.
8. Своеобразие правового статуса участников образовательных отношений.
9. Общедоступность и бесплатность начального и основного общего образования, а также среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования.
10. Сочетание нормативно-правового регулирования образовательных отношений на уровне Федерации с нормативно-правовым регулированием субъектами российской Федерации и локальным регулированием образовательными учреждениями.

3. Устный опрос

Тема 3

- Сущностные характеристики объекта образовательных отношений.
- Правоотношения в социалистическом обществе.
- Структура и состояние гражданского правоотношения.
- Виды объектов образовательных отношений.
- Специфические особенности объекта образовательных отношений.

4. Реферат

Тема 4

- Образование как основной социальный институт.
- Соотношение и взаимодействие основных социальных институтов в РФ.
- Система образования.
- Образование как специфическая область общественных отношений.
- Функции образования как социального института.
- Предмет, средства и приемы педагогической деятельности.
- Признаки основного социального института.

5. Письменная работа

Тема 5

- Содержание образовательных отношений как общественных отношений.
- Содержание образовательных отношений как правовых отношений.
- Образовательные отношения как самостоятельный вид общественных отношений.
- Структура образовательных отношений.
- Многосубъектность образовательных отношений.
- Права и обязанности субъектов образовательных отношений.
- Многоаспектность образовательных отношений как общественных отношений.

6. Письменное домашнее задание

Тема 6

- Субъект как участник образовательного отношения.
- Понятие правоспособности и дееспособности в образовательном праве.
- Правовой статус (определение) Виды статусов.
- Правовой статус участников образовательных отношений: образовательные учреждения, педагогические работники и обучающиеся.
- Субъекты образовательных правоотношений.
- Понятие и виды образовательных правоотношений.

7. Устный опрос

Тема 7

- Комплексный институт учредителей образовательных учреждений и организации.
- Комплексный институт правового статуса образовательных учреждений как юридических лиц.
- Комплексный институт содержания устава образовательных учреждений.
- Комплексный институт создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.
- Комплексный институт собственности образовательного учреждения.
- Институт гражданско-правовой ответственности образовательных учреждений за некачественное образование.

8. Письменное домашнее задание

Тема 8

- Институт особенностей регулирования индивидуальной трудовой деятельности педагогических работников
- Комплексный институт полномочий органов управления образовательных учреждений и порядок их формирования в аккредитованных образовательных учреждениях.
- Комплексный институт особенностей трудового договора в образовательной сфере.
- Комплексные институты особенностей оплаты труда педагогических работников и особенностей регулирования отношений, связанных с установлением продолжительности рабочего времени и времени отдыха.

Комплексный институт академических свобод, дополнительных гарантий и социальных льгот педагогическим работникам.

Порядок применения дисциплинарных взысканий к работникам образовательных учреждений.

9. Творческое задание

Тема 9

Сформируйте пакет необходимых документов и изготовите проект локального акта направленного на привлечение преподавателя КФУ к дисциплинарной ответственности за прогул.

10. Реферат

Тема 10

Понятие и виды источников образовательного права.

Источники международного права по вопросам образования.

Принцип федерализма в законодательстве об образовании.

Качество нормативно-правовых актов образовательного права.

Кодификация образовательного законодательства.

Основные направления совершенствования нормативно-правовых актов образовательного права.

11. Презентация

Тема 11

Пути совершенствования правового обеспечения управления образованием

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Кодекс РФ об образовании как основа административно-правового регулирования образовательной деятельности

Совершенствование законодательства в сфере образования и науки

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Образовательное право как отрасль российского права.
2. Системообразующие признаки образовательного права как отрасли российского права.
3. Предмет правового регулирования образовательного права.
4. Принципы образовательного права.
5. Метод правового регулирования образовательного права.
6. Понятие и виды источников образовательного права.
7. Источники международного права по вопросам образования.
8. Принцип федерализма в законодательстве об образовании.
9. Качество нормативно-правовых актов образовательного права.
10. Кодификация образовательного законодательства. Основные направления совершенствования нормативно-правовых актов образовательного права.
11. Кодекс РФ об образовании как основополагающий акт образовательного права.
12. Теория права о понятии и составе правоотношений.
13. Объект образовательных отношений.
14. Образование как основной социальный институт.
15. Содержание образовательных отношений как общественных отношений.
16. Содержание образовательных отношений как правовых отношений.
17. Субъекты образовательных правоотношений.
18. Понятие и виды образовательных правоотношений.
19. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.
20. Понятие комплексного института. Комплексные и иные, связанные с образовательными отношениями, институты.
21. Комплексные институты отраслей образовательного и гражданского права.
22. Комплексный институт учредителей образовательных учреждений.
23. Комплексный институт правового статуса образовательных учреждений как юридических лиц.
24. Комплексный институт устава образовательных учреждений.
25. Комплексный институт создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.
26. Комплексный институт собственности образовательных учреждений.
27. Комплексный институт платной образовательной и иной предпринимательской деятельности образовательных учреждений.
28. Комплексный институт особенностей регулирования индивидуальной трудовой деятельности педагогических работников.
29. Комплексный институт гражданско-правовой ответственности образовательных учреждений за некачественное образование.
30. Комплексные институты отраслей образовательного и административного права.

31. Комплексный институт компетенции Российской Федерации и ее субъектов в области образования. Управление системой образования.
32. Комплексные институты структуры и компетенции органов управления образованием и органов местного самоуправления в области образования.
33. Комплексный институт компетенции и ответственности образовательных учреждений.
34. Порядок создания, реорганизации и прекращения деятельности образовательных учреждений.
35. Комплексный институт полномочий органов управления образовательных учреждений и порядок их формирования в аккредитованных образовательных учреждениях.
36. Комплексный институт осуществления государственного контроля за качеством образования.
37. Комплексные институты отраслей образовательного и трудового права.
38. Комплексные институты компетенции образовательных учреждений в сфере трудового права и особых требований к лицам, осуществляющим педагогическую деятельность.
39. Комплексный институт особенностей трудового договора в образовательной сфере.
40. Комплексные институты особенностей оплаты труда педагогических работников и особенностей регулирования отношений, связанных с установлением продолжительности рабочего времени и времени отдыха.
41. Комплексный институт академических свобод, дополнительных гарантий и социальных льгот педагогическим работникам. Порядок применения дисциплинарных взысканий к работникам образовательных учреждений.
42. Отношения между обучающимися и образовательными учреждениями, вытекающие из образовательных отношений.
43. Дисциплинарная и материальная ответственность участников образовательных отношений.
44. Применение дисциплинарной и материальной ответственности к участникам образовательного процесса.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 8			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	5
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	5
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	5
		7	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	4	5
		10	3
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	5	5
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	6	5
		8	5
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	9	5
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	11	2
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Образовательное право: учебник / Д.А. Пашенцев. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 180 с. -

(Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/1010781>

2. ЕРЕМИНА С.Н., ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА РАБОТНИКОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ [Электронный

ресурс] / ЕРЕМИНА С.Н. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2013. - ISBN 978-5-9275-1153-2 -

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927511532.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Административное право: Учебник / Под ред. Л. Л. Попова, М. С. Студеникиной - 2-

е изд., перераб и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 704 с. - Режим

доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999822>

2. Трудовое право: Учебное пособие/Магницкая Е. В., Евстигнеев Е. Н., Викторова Н.

Г. - 2 изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: (Высшее образование:

Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010671-7 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/499267>

3. Хабибулин А. Г. Теория государства и права: Учебник/Под ред. Хабибулина А. Г.,

Лазарева В. В., 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. -

512 с.: (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0562-3- Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/419219>

4.Четвериков В. С. Административное право: Учебное пособие/Четвериков В. С., 8-е

изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 278 с.: (ВО: Бакалавриат) - ISBN 978-5-

369-01438-7, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/495254>

5.Теория государства и права: Учебное пособие / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. - 3-

е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 213 с.: (Высшее образование:

Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01366-3 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/467721>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Гарант - <http://www.garant.ru>

консультант - Консультант -

http://www.consultant.ru/cabinet/archive/fd/?utm_campaign=attract_readers&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&

Министерство образования и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru>

Министерство образования и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция - это один из самых распространенных способов донесения информации до целевого слушателя. Особенно популярен этот метод изложения материала у преподавателей высших учебных заведений и учителей старших классов общеобразовательных школ. Устный доклад с давних времен используется для одновременного обучения большого количества человек. Правильно выстроенная лекция активизирует мыслительную активность, обеспечивает эмоциональную связь слушателя с оратором, способствует лучшему восприятию материала. Такой стиль обучения эффективен как в преподавании гуманитарных и естественных наук, так и точных дисциплин.
практические занятия	Понятию практическое занятие нередко придают очень широкое толкование понимая под ним все занятия, проводимые под руководством преподавателя и направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы по той или иной дисциплине учебного плана. К практическим занятиям относят не только упражнения в решении задач по общенаучным курсам. Различные формы практических занятий являются самой емкой частью учебной нагрузки в вузе.♦
самостоятельная работа	Самостоятельная работа ? это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения. В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой ? как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Цель реферата по курсу "Образовательное право" заключается в наборе студентами недостающих баллов за модули, необходимых для допуска к экзамену. Задача реферата - пробудить у студентов интерес к расширению своего мировоззренческого кругозора, углублению знаний и повышению культуры мышления.</p> <p>Реферативное исследование должно иметь продуманный план (содержание), включая введение, основной текст, разделенный на разделы, главы, параграфы, заключение и список литературы (не менее 3-х источников, не включая учебники и учебные пособия). Во введении указывается актуальность проблемы, цель и задачи исследования, основной текст выявляет сущность, место и роль исследуемого вопроса в структуре философского знания, в заключении указываются выводы, которые определились в результате исследования.</p> <p>Объем реферата должен составлять не менее 10-ти печатных листов А4 (верхнее и нижнее поля - 2,5 см., левое поле - 3 см., правое поле - 2 см., шрифт Times New Roman, кегль 14, через 1,5 интервала). При использовании в тексте выдержек из источников необходимо делать сноски, указывая Ф.И.О. автора, точное наименование источника, место и год издания, страницу.</p>
письменное домашнее задание	<p>План любой письменной работы студента, исключая творческие задания типа эссе, состоит из пяти частей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание (оглавление, план) работы. 2. Введение. 3. Основная часть. 4. Заключение. 5. Список литературы. 6. Приложение (не обязательный элемент). Отсутствие хотя бы одной из перечисленных частей работы, исключая приложение, - грубейшая ошибка. <p>В качестве дополнительных частей работы могут служить выводы после глав работы, но это требование факультативное и зависит от требований вуза и пожеланий автора.</p> <p>План работы может быть двух видов. Первый, краткий, и будет составлять содержание работы. Второй - это развернутый план работы, в рамках которого вопросы краткого плана раскрываются более подробно♦</p>
тестирование	<p>Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе, она управляется педагогом и самоуправляется студентом. Контроль качества самостоятельной работы позволяет определить ее эффективность. Контроль самостоятельной работы организуется как единство трех видов контроля: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателя; контроль и оценка со стороны экзаменационных комиссий и других независимых органов. Технология компьютерного тестирования обеспечивает независимую оценку качества образования. Характеристиками теста являются валидность и надежность. Для объективности оценивания знаний обучающихся необходимо проводить экспертизу тестовых заданий. При экспертизе теста необходимо учитывать: краткость; логичность; правильность формы и содержания; репрезентативность; соответствие целям тестирования; единообразие записи всех заданий одного теста; разнообразие форм; разнообразие структуры.♦</p>
научный доклад	<p>Доклад - это один из видов самостоятельной работы студента, изучающего суть вопроса по заданной теме. Для выступления на студенческом семинаре, как правило, подготавливается доклад, который по объему не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.</p> <p>Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуется найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличить вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами и работа будет вполне содержательной.</p> <p>Следующий вопрос, который может возникнуть у студентов: где достать необходимую информацию? Самый легкий и неправильный путь ? в Интернете. Бесспорно, в сети содержится много информации на любую тему, но, следует иметь в виду, что из-за массовой доступности, материал может быть использован другим студентом и в итоге может получиться два, а то и три одинаковых доклада. Понятно, что преподаватель даже читать такую работу не будет и ее нужно будет переделать. Поэтому, чтобы не выполнять задание дважды, лучше ответственно подойти к вопросу. И потом, индивидуальный подход, и самостоятельное изучение литературы позволит овладеть дополнительными знаниями, которые могут быть использованы в будущем. Человек больше воспринимает информации, если он ее переписывает, соответственно и больше сохраниться в памяти.♦</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>С давних времён установлено, что в процессе познания важнейшим условием усвоения является постепенность. Разбор любого учебного материала необходимо начинать с более общих отношений, постепенно переходить к усилению частных, уточнению отдельных элементов и лишь затем обобщать и делать выводы.</p> <p>Данный закон определяет и всю постановку опроса учащихся. Если на первых этапах изучения темы учащиеся схватывают лишь общие признаки явлений, то и ответы их будут первоначально общими и неполными. Если знания расширяются и укрепляются постепенно, то и ответы учеников по новому материалу вырабатываются не сразу, а шаг за шагом в процессе непрерывных повторений и дополнений.</p>
презентация	<p>Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.</p> <p>В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями.</p> <p>Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста.</p> <p>Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядного представления его слов.</p> <p>Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку. Разновидностью такой презентации является рекламный ролик.</p>
письменная работа	<p>План любой письменной работы студента, исключая творческие задания типа эссе, состоит из пяти частей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание (оглавление, план) работы. 2. Введение. 3. Основная часть. 4. Заключение. 5. Список литературы. 6. Приложение (не обязательный элемент). Отсутствие хотя бы одной из перечисленных частей работы, исключая приложение, - грубейшая ошибка. <p>В качестве дополнительных частей работы могут служить выводы после глав работы, но это требование факультативное и зависит от требований вуза и пожеланий автора.</p> <p>План работы может быть двух видов. Первый, краткий, и будет составлять содержание работы. Второй - это развернутый план работы, в рамках которого вопросы краткого плана раскрываются более подробно♦</p>
творческое задание	<p>По сути, любая письменная работа, будь то реферат или курсовая, является творческой, поскольку, если мы не занимаемся плагиатом, то создаем что-то новое, по-новому соединяем материал, приводим новые факты, пишем "по нашему мнению" или "на наш взгляд". А это и есть творчество, т. е. создание нового.</p> <p>Но в рамках учебного процесса студентам задают особые письменные задания, нестандартные работы, которые практически невозможно просто переписать, где нужно задействовать воображение и креативные способности.</p> <p>В таком деле важно вдохновение, т. е. желание и возможность творить. Если оно есть, написать нестандартное задание просто - заданная тема интересна, вы ее с удовольствием изучаете, мысли легко превращаются в слова на бумаге или компьютерном экране.♦</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Экзаменом называется проверка знаний студента по одному из изученных ранее предметов. В переводе с латинского слово ?экзамен? означает ?стрелка весов? или ?оценка?. В российской истории первые упоминания об официальном определении качества умственного багажа учащихся приходятся на эпоху правления Петра I. Сегодня система экзаменационных испытаний претерпела существенные изменения, но по-прежнему ее главная цель ? итоговая проверка знаний. В процедуре задействовано две стороны: студент и преподаватель, если только экзамен не принимает компьютер. По итогам сдачи обязательно выставляется оценка, обычно в балльной системе. Если с первого раза сдать не удалось, студент имеет право на пересдачу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Образовательное право" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Образовательное право" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .