

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социальное проектирование и прогнозирование Б2.ДВ.2

Направление подготовки: 040100.62 - Социология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ишкинеева Ф.Ф.

Рецензент(ы):

Фурсова В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шакирова А. Ю.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 94164016

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ишкинеева Ф.Ф. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук, farida1967@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - изучение истории, теории и практики социального прогнозирования и проектирования.

Задачи:

- о изучение понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов;
- о рассмотрение методологического и исторического контекста возникновения, становления и развития социального прогнозирования и проектирования;
- о изучение методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования;
- о изучение основ социального проектирования;
- о выявление особенностей социально-экономического, социально-политического, социально-культурного и т.д. прогнозирования и проектирования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.ДВ.2 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 040100.62 Социология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Б.2 Математический и естественнонаучный цикл. 5 семестр 3-го года обучения бакалавров.

Освоение данного учебного курса опирается на компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин Б.1 'Гуманитарного, социального и экономического цикла', а также базовой части 'Профессионального цикла' Б.3: Общей социологии, Истории социологии, Современных социологических теорий, Методологии и методов социологического исследования и других, раскрывающих проблематику отраслевых социологических теорий.

Требования к уровню подготовки студента, завершившего изучение дисциплины "Социальное прогнозирование и проектирование".

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины должны:

- знать и уметь пользоваться основными понятиями данной области знания
- знать содержание основных теоретических концепций социального прогнозирования и проектирования, сформировавшихся в процессе становления и развития социологической науки;
- знать основные этапы становления социального прогнозирования и проектирования;
- уметь применять методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования
- уметь применять методики и техники создания социальных проектов.

использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;

применять теоретические знания для формирования представлений о конкретной социальной реальности;

производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;

Владеть:

способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-11 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины должны:

- знать и уметь пользоваться основными понятиями данной области знания
- знать содержание основных теоретических концепций социального прогнозирования и проектирования, сформировавшихся в процессе становления и развития социологической науки;
- знать основные этапы становления социального прогнозирования и проектирования;
- знать и уметь применять методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования
- знать и уметь применять методики и техники создания социальных проектов.

2. должен уметь:

применять методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования;

применять методики и техники создания социальных проектов.

3. должен владеть:

навыками практического применения теоретического материала курса.

- использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой работе.
- определять возможные перспективы научного поиска;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические аспекты социального прогнозирования Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика.	5	1-4	4	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования. Место и сущность прогнозирования в социальной работе	5	5-8	4	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Технология прогнозирования в социальной работе	5	9-12	4	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Методологические основы социального проектирования	5	13-14	2	2	0	реферат устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Проблемы разработки социального проекта Методы коллективной работы над проектом	5	15-18	4	4	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические аспекты социального прогнозирования Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Роль знания истории прогнозирования для социального управления и разработки прогнозов в современных условиях. Необходимость учета в теории и практике прогнозирования и проектирования особенностей функционирования и развития человеческой психики и мышления. Презентизм первобытного мышления как способность представлять прошедшее и будущее подобными в большей или меньшей степени настоящему. Футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методологические аспекты социального прогнозирования 4. Сущность, содержание и особенности прогностики как науки. Ее место в системе других наук. 5. Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет. 6. Содержание основных понятий курса: прогнозирование, прогноз, проект, модель.

Тема 2. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования. Место и сущность прогнозирования в социальной работе

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Связь формирования представлений о будущем с эволюцией первобытной мифологии. Появление древнейших религиозных концепций будущего. Идеи, выработанные религиозно-философским мышлением древних, и их влияние на развитие утопизма и идеалистической философии. Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения. Виды утопий. Классификация социальных утопий. Эволюция утопизма, этапы его развития. Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса. Формирование и развитие трех основных философско-исторических концепций будущего: регресс от "золотого века" в древности к гибели культуры; бесконечные циклы подъемов и падения культуры в круговороте одних и тех же стадий развития; прогресс от низшего к высшему.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Место и сущность прогнозирования в социальной работе 1. Специфика социального прогнозирования. 2. Понятие прогноза в социальной работе, его виды. 3. Принципы прогнозирования в социальной работе. 4. Функции прогнозирования в социальной работе.

Тема 3. Технология прогнозирования в социальной работе

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Социальные утопии XIX в. - первой половины XX в. Марксизм-ленинизм и "научный коммунизм". Анархизм как общественно-политическое течение. Его истоки, концепция будущего, основные представители (Годвин, Прудон, Штирнер, Бакунин, Кропоткин, Реклю, Грав, Карелин, Фор и др.). Либеральный реформизм и его представители (Бентам, Г.Джордж, Геруни и др.). Феодальный социализм (Карлейль, Дизраэли и др.), его корни и эволюция. Утопический социализм (Моррис, Беллами, Э.Золя, А.Франс, Г.Уэллс, Дж.Лондон, К.Э.Циолковский и др.). Теории экономического развития (В.К.Кондратьев и др.). Вульгарно-материалистическая философия истории. Научная фантастика. Появление нового жанра научной публицистики - "размышления о будущем" ученых или писателей, пытающихся "заглянуть в будущее" средствами не только искусства, но и науки. (П.Гартинг, Ш.Рише, Г.Тард, Э.Годвард, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Технология прогнозирования в социальной работе 5. Задачи прогнозирования в социальной работе 6. Методы прогнозирования. 7. Этапы прогнозирования. 8. Требования к результатам прогнозирования. Техника использования результатов прогнозирования.

Тема 4. Методологические основы социального проектирования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Экономические, политические и социальные условия появления "антифутурологических" настроений в обществе. "Экологическая волна" и ее последствия. Причина появления и основные идеи "технологической волны". "Антитисциентистская волна" и ее проявления. Работы О.Тоффлера ("Футурошок", "Третья волна"), Дж.Нейсбитта ("Мегатренды"). 1. Специфика социального прогнозирования. 2. Понятие прогноза в социальной работе, его виды. 3. Принципы прогнозирования в социальной работе. 4. Функции прогнозирования в социальной работе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблемы разработки социального проекта Понятие проекта. Его виды. Жизненный цикл проекта. Алгоритм работы над проектом. Методы коллективной работы над проектом.

Тема 5. Проблемы разработки социального проекта Методы коллективной работы над проектом

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Концепция глобальной проблематики, ее развитие в мировой общественной мысли до 70-х годов (Дж.Бернал, Н.Винер, Р.Юнг, А.Печчеи). Основные методологические особенности концепции систематизации глобальных проблем: социальные преобразования; разоружение; разрыв в уровнях развития развитых и развивающихся стран; жизненные ресурсы человечества;

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методы коллективной работы над проектом 1. Мозговая атака 2. Деловая игра 3. Метод фокальных объектов Место и роль моделирования в социальной работе Понятие моделирования в социальной работе. Цели и функции моделирования. Понятие модели Типы моделей. Структура модели. Требования, предъявляемые к моделям. экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методологические аспекты социального прогнозирования Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика.	5	1-4	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования. Место и сущность прогнозирования в социальной работе	5	5-8	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Технология прогнозирования в социальной работе	5	9-12	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
4.	Тема 4. Методологические основы социального проектирования	5	13-14	подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Проблемы разработки социального проекта Методы коллективной работы над проектом	5	15-18	подготовка к тестированию	8	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Групповое обсуждение, в том числе в электронной образовательной среде Moodle, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, обсуждение результатов социально-психологического теста.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методологические аспекты социального прогнозирования Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика.

устный опрос , примерные вопросы:

Социальное предвидение и прогнозирование. Социальное прогнозирование как метод научного познания. Сущность социального предвидения и прогнозирования. Методы изучения неопределенности. Социальное предвидение и прогнозирование. Прогнозирование как форма предвидения. Обратная связь в прогнозировании. Экстраполяция. Моделирование. Экспертиза. Социальная прогностика в зарубежной социологии и социальной философии. Прогностика в отечественной социологии и социальной философии. Сущность социального прогнозирования. Типовая методика прогнозирования. Методы прогнозирования.

Тема 2. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования. Место и сущность прогнозирования в социальной работе

устный опрос , примерные вопросы:

Развитие представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества. Презентизм первобытного мышления. Религиозные утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Научно-публицистический жанр "Размышления о будущем" Антифутурологические волны" О Тоффлера. Развитие концепций, заложивших основу футурологии 60-80-х годов. Теоретическая концепция индустриализма. Работы У.Ростоу, Дж.Гэлбрейта, Р.Арона, А.Турэна, Д.Белла, Г.Кана и др. Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика. Формирования парадигмы технологического прогнозирования. Зарождение связи представлений о будущем с концепцией НТР и новейшими теориями развития общества. Разработка новой исследовательской технологии прогнозирования (50-е?начало 60-х годов XX столетия); "бум прогнозов" (середина 60-х годов). Работы Б.де Жувенеля, Д.Белла, Т.Гордона и О.Гелмера, Э.Янча, Ф.Полака, Р.Эйреса, Дж.Мартино и др. Исторические условия возникновения потребности в качественно новой концепции научно-технического прогресса как управляемого явления (середина 70-х годов XX столетия). Изменение облика футурологии: последние работы Д.Белла и Г.Кана; современное состояние "конвергционистского" течения, экзистенциализма, тейярдизма и неопозитивизма.

Тема 3. Технология прогнозирования в социальной работе

устный опрос , примерные вопросы:

Примерная тематика 1. Научные основы социального прогнозирования: история и современность. 2. Основные результаты деятельности Римского клуба. 3. Социальная прогностика как наука. 4. Эффект Эдипа: содержание и практика. 5. Генезис идей социального проектирования. 6. Методологические основы социального проектирования. 7. Метод мозгового штурма и его роль в проектировании. 8. Аналогия в социальном проектировании. 9. Ассоциация как метод социального проектирования. 10. Методологические и методические проблемы социального проектирования новых городов. 11. Социальное и экономическое планирование: общее и особенное. 12. Основные положения социального планирования городов. 13. Социальные показатели и их роль в совершенствовании планирования. 14. Социальная карта региона как инструмент социального планирования. 15. История появления социальных технологий. 16. Особенности социальных технологий на различных уровнях социальной организации общества. 17. Проблемы организации и дезорганизации. 18. Социальная технология как наука. 19. Особенности социальных технологий в различных сферах общественной жизни. 20. Современные проблемы технологической культуры. 21. Модели жизненного цикла. 22. Модель модернизации Липсета. 23. Модель революции Дэвиса. 24. Роль формальных моделей и методов в изучении социальной реальности. 25. Моделирование с помощью нейронных сетей.

Тема 4. Методологические основы социального проектирования

реферат , примерные темы:

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу. Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью). Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников ? пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются. Рекомендуемый объем реферата ? от 15 до 25 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

1. Связь социального управления и социального прогнозирования.
2. Развитие представлений о будущем в мировой общественной мысли.
3. Религиозные, утопические и философско-исторические корни современного прогнозирования и проектирования.
4. Римский клуб и его роль в становлении мировой прогностической науки.
5. О.Тоффлер и его вклад в социальное прогнозирование и проектирование
6. Становление мировой глобалистики и альтернативистики.
7. Перспективные проблемы прогнозирования и проектирования в социологических исследованиях.
8. Социальное прогнозирование как метод научного познания.
9. Содержание и функции социального прогнозирования.
10. Объект и предмет социального прогнозирования, его виды.
11. Технологические этапы и методы социального прогнозирования.
12. Технология моделирования, модели социального прогнозирования.
13. Сущность социального проектирования.
14. Структура социальной проектной деятельности.
15. Обоснование и апробация социальных проектов.
16. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
17. Технология социального проектирования.
18. Стадии, методы и инструментарий социального проектирования.
19. Разработка социальных программ и планов.

устный опрос , примерные вопросы:

Социальное проектирование: природа, сущность, методология
Социальное проектирование: предметная и проблемная область. Понятие "проектирование". Социальное проектирование. Цели и задачи социального проектирования. Этапы проектирования. Социально-конструктивное творчество. Основы теории социального проектирования, предпосылки социального проектирования. Социальное проектирование и технологии реализации

Тема 5. Проблемы разработки социального проекта Методы коллективной работы над проектом

тестирование , примерные вопросы:

1. В чем различие представления о времени у первобытного и современного человека?
2. Религиозная эсхатология и ее роль в формировании прогностической науки.
3. Что общего в возникновении научной фантастики и научно-публицистического жанра ?размышления о будущем??
4. Место О. Тоффлера в становлении прогностической науки.
5. Сравнительная характеристика первого и второго докладов Римского клуба.
6. Почему теория и методика ?технологического прогнозирования? считается парадигмой?
7. Роль российской науки в становлении концепции ?технологического прогнозирования?.
8. Сущность и основные положения этой теории.
9. Чем различаются период основания и период упреждения прогноза?
10. Что означает выражение ?целевая группировка прогноза??
11. Наиболее востребованные социальным прогнозированием способы моделирования социальных прогнозов и явлений.
12. Возможности трендового моделирования в социальном прогнозировании и проектировании.
13. Перечислить параметры прогнозного фона и кратко охарактеризовать каждый из них
14. Построить модель любого социального объекта из набора социологических показателей.
15. Описать основные модели поискового прогноза.
16. Как соотносятся между собой ?дерево социальных проблем? и ?дерево социальных целей?.
17. Назвать основные модели нормативного прогноза и охарактеризовать их назначение.
18. Что означает термин ?верификация??
19. На основе каких данных разрабатывается набор прогнозных сценариев?
20. Место прикладного прогнозирования и проектирования в исследованиях социальных процессов и явлений.
21. Создать типовую прогнозную и проектную разработку любой социальной проблемы

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Формы конкретизации предвидения.
2. Соотношение категорий предвидения и управления.
3. Проектирование как элемент управленческой деятельности и его связь с прогнозированием.
4. Систематизация прогнозов.
5. Информационное обеспечение прогнозирования и проектирования.
6. Роль моделирования в прогностическом исследовании.
7. Презентизм первобытного мышления и футурофобия.
8. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.
9. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Появление научной фантастики и "размышлений о будущем".
10. Формирование парадигмы технологического прогнозирования.
11. "Антифутурологические волны".
12. Место О. Тоффлера в развитии прогностической науки.
13. Римский клуб как центр исследования проблематики будущего.
14. Сущность глобалистики и альтернативистики. Концепция "альтернативной цивилизации".
15. Сравнительный анализ программ социологического и социально-прогностического исследований.
16. Предпрогнозная ориентация.
17. Период основания и период упреждения прогноза.
18. Построение исходной (базовой) модели объекта социального прогнозирования.
19. Социологический показатель и возможность его использования в прогностическом и проектном моделировании.
20. Возможности трендового моделирования в прогностическом исследовании.
21. Построение модели прогнозного фона.
22. Поисковый прогноз.
23. Нормативный прогноз.
24. Верификация прогноза.

25. Выработка рекомендаций для принятия управленческого решения.
26. Прогнозирование и проектирование проблем экономической социологии.
27. Прогнозы и проектные разработки в сфере социологии политики.
28. Прогнозирование и управление на службе разрешения социальных проблем современной семьи.
29. Прогнозы в области социологии образования.
30. Социология науки и возможность прогнозирования и проектирования ее проблематики.
31. Прогнозы в сфере социологии медицины.
32. Специфика прогнозирования и проектирования проблематики социологии культуры.
33. Социология расселения и ее перспективные проблемы.
34. Экологическая социология как область прогностических и проектных разработок.
35. Прогнозы в сферах социологии преступности и социологии наркотизма.
36. Перспективная проблематика современного прогнозирования и проектирования.

7.1. Основная литература:

Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. В.М. Розин. - М. : ИФРАН, 2008. - 272 с

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=357138>

Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 416 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=147600>

Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014.

//<http://znanium.com/bookread.php?book=450818>

Социальное проектирование в социальной работе: Учебное пособие/Морозов А.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=426955>

7.2. Дополнительная литература:

Оганян, К. М. Социальные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. М. Оганян. - СПб. : СПбГИЭУ, 2007. - 368 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=392171>

Морозов, А. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие: в 2-х ч. Ч. I. Проектирование в социальной работе / А. В. Морозов. - Казань: Изд-во Казан гос. технол. ун-та, 2008. - 252 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=445556>

7.3. Интернет-ресурсы:

Futura ? футурология, прогнозирование, сценарии будущего - <http://www.futura.ru/>

База данных ВЦИОМ - vciom.ru

База данных ФОМ - www.fom.ru

Приоритетные национальные проекты - <http://www.rost.ru/>

Прогнозы и прогнозирование - <http://prognoz.org>

Социальное проектирование. Эффективные инструменты реализации - <http://www.socialproject.ru/socialproj/theory.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальное проектирование и прогнозирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Компьютеры с доступом в Интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 040100.62 "Социология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Ишкинеева Ф.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фурсова В.В. _____

"__" _____ 201__ г.