

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Социология образования Б1.О.01.04

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранные языки (европейский и восточный)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Алишев Т.Б.

Рецензент(ы): Калимуллин А.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сибгатуллина Т. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по научной деятельности Алишев Т.Б. (директорат ИПиО, Институт психологии и образования), TBAlishev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- о сложившихся в современном мире системах образования (англосаксонская, германская и пр.), об особенностях селекции студентов и учебного процесса;
- об истории становления основных образовательных систем. О влиянии основных образовательных систем на становление российской системы высшего и среднего образования;
- о социальных проблемах модернизации образования на рубеже XX-XXI веков: проблемы стратификации, мобильности, приобретения карьеры, качества обучения, этнические и гендерные проблемы в получении образования, проблемы, связанные с девиантным поведением, и др.;
- об особенностях высшего дневного образования по сравнению с другими видами образования (средним, дополнительным, заочным, повышением квалификации).

Должен уметь:

- проводить сравнение систем образования различных стран;
- анализировать современное состояние российской системы образования.

Должен владеть:

- знанием особенностей процесса управления и специфики социологического изучения управленческих задач в системе образования;
- навыками прогнозирования тенденций развития процессов в образовании на различных уровнях (региональном, отраслевом и т.д.).

Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать проблемы современного образования;
- применять полученные знания в практике педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранные языки (европейский и восточный))" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социология образования как научная дисциплина. Парадигмы в социологии образования.	5	4	4	0	9
2.	Тема 2. Функции образования в обществе. Состояние и тенденции развития образования в России.	5	4	4	0	9
3.	Тема 3. Система образования. Непрерывное образование и самообразование.	5	5	5	0	9
4.	Тема 4. Доступность и качество образования как проблемы социологической науки.	5	5	5	0	9
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социология образования как научная дисциплина. Парадигмы в социологии образования.

Причины возникновения и развития социологии образования. Познавательные возможности социологии образования. Социально-исторические предпосылки истоки социологии образования. Теоретические предпосылки истоки социологии образования. Объект и предмет социологии образования. Задачи социологии образования. Субъекты и объекты образовательной деятельности. Социальная динамика и изменения функций, содержания, форм образования. Понятие о явных и латентных функциях образования. Развитие общества и модификация социального заказа к социологии образования. Социология образования как специальная социологическая теория. Социологические методы изучения сферы образования. Методологические подходы социологии образования. Методологические подходы к определению задач социологии образования. Теоретические подходы в социологии образования. Социальные идеологии о классовых различиях в образовании. Классические подходы в изучении образования. Современные подходы в изучении образования.

Тема 2. Функции образования в обществе. Состояние и тенденции развития образования в России.

Системный характер функций образования. Общая характеристика функций образования. Функции образования в отношении социальных субъектов разных уровней общества, групп, индивидов. Подходы к определению функций образования. Подходы к определению функций образования в различных науках. Социологический подход в определении функций образования.

Образование как институт формирования и воспроизводства навыков, необходимых для рабочей силы. Воспроизводство и обновление профессиональной структуры народного хозяйства - обязательное условие его функционирования. Требования, предъявляемые социальным и промышленным развитием, и перемены в подготовке квалифицированных кадров. Рынок труда как регулятор развития сферы образования. Современные тенденции изменений структуры потребности в кадрах по профессиям и требований к качеству работников; следствия для производителей и потребителей услуг сферы образования. Состояние и тенденции развития дошкольного и школьного образования в России. Статистика школьного и внешкольного образования. Состояние и тенденции развития высшего образования в России. Стратегия политика в области высшего образования. Статистические показатели высшего образования в России.

Трансформация современного образования: особенности тенденций развития. Изменения в российском обществе и современное состояние образовательной сферы. Российский опыт реформирования сферы образования в последние десятилетия. Особенности складывания в системе образования практически отсутствовавших подсистем: рынка образовательных услуг, рынка капитала в системе образования, рынка труда в этой сфере. Коммерциализация образования. Социальные последствия современных процессов в сфере образования для потребителей образовательных услуг. Роль общественности в управлении образованием. Перспективы процесса демократизации в сфере образования. Проблема подготовки педагогических кадров. Проблема качества обучения. Индивидуальность и демократичность обучения. Дифференцированное обучение.

Тема 3. Система образования. Непрерывное образование и самообразование.

Система образования в России. Ступени системы образования в России. Социологический анализ элитарного образования. Система образования в Германии. Система школьного образования. Система профессионального и высшего образования.

Общая характеристика образования как социальной системы. Общее образование: основное и полное. Профессиональное образование: начальное профессиональное, среднее специальное, высшее. Дополнительное образование. Государственное и коммерческое образование. Массовое и элитное образование. Дифференцированное образование. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная, высшая, рабфак и другие). Переход ко всеобщему среднему образованию в послевоенные годы. Современное российское образование. Реформы 80-х - 90-х годов. Система современного российского образования: содержание, управление, методы, контроль, основные принципы деятельности. Сравнительный анализ 'западных' и 'восточных' моделей образования. Система образования Германии. Системы образования в США, Западной Европе, России, европейских и латиноамериканских странах, Японии и др. Стадии интерпретации непрерывного образования. Стадия теоретической экспансии и конкретизации. Констатационная стадия. Феноменологическая стадия. Самообразование как категория социологической науки. Деятельностный подход в трактовке самообразования.

Учебный процесс: характеристика, содержание, методы. Непрерывное образование как социальный процесс. Демократизация образования как социальный процесс. Концепции непрерывного образования. Подходы различных наук к проблеме непрерывности образования. Инновационные методики преподавания. Объективная обусловленность мировой тенденции к непрерывному образованию для перехода к новой экономике и гражданскому обществу. Непрерывное образование как основополагающий принцип образовательной системы, позволяющий индивидам адаптироваться к требованиям социально-экономических перемен и активно участвовать в общественной жизни. Цели непрерывного образования: активная гражданская позиция и конкурентоспособность на рынке труда. Формальное, неформальное и информальное образование. Новые базовые знания и навыки для всех. Необходимость инновационных методик преподавания и учения.

Тема 4. Доступность и качество образования как проблемы социологической науки.

Проблема доступности образования в трудах классиков социологической мысли. Проблема доступности образования в трудах представителей американской социологии. Понятие эффективности и качества образования. Качество и эффективность образования (прикладной аспект).

Роль культурного и финансового капитала, статуса и социальной сети семьи, природных задатков индивида. Проблемы равенства возможностей в получении образования. Пути выравнивания шансов в образовательной сфере. Отечественный и зарубежный опыт регулирования состава учащихся. Роль образования в интеграции общества и социальные изменения. Этнические общности и право на получение образования. Дискриминация национальных меньшинств в образовательной сфере. Возрождение национальной культуры и проблемы образования. Интернационализация образования. Образование как фактор социальной мобильности, дифференциации и интеграции общества. Стартовые возможности и образование. Инерционность системы образования. Лабильность системы образования. Социальное управление в образовании.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ОПК-2	1. Социология образования как научная дисциплина. Парадигмы в социологии образования.
2	Реферат	ОПК-8	2. Функции образования в обществе. Состояние и тенденции развития образования в России.
3	Дискуссия	УК-5	3. Система образования. Непрерывное образование и самообразование.
4	Устный опрос	ОПК-8	4. Доступность и качество образования как проблемы социологической науки.
	Зачет	ОПК-2, ОПК-8, УК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	4
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 1

1. Объект, предмет и специфика социологии образования как научной дисциплины.
2. Образование как социальный институт и социальный процесс.
3. Предпосылки и специфика становления социологии образования как научной дисциплины.

4. Формирование социологии образования в классических традициях социологической мысли (О. Конт, Г. Зиммель, Г. Спенсер).
5. Структурные парадигмы в социологии образования.
6. Интерпретативные парадигмы в социологии образования.
7. Постмодернистские теории и компаративные исследования в социологии образования.
8. Отечественные концепции в социологии образования.
9. Функции образования макро- и микро-уровня.
10. Классификация функций образования.
11. Дисфункциональный кризис образования: причины и последствия.
12. Основные показатели состояния системы образования в России.
13. Специфика проблем дошкольного школьного и взрослого образования в России.
14. Болонский процесс в системе высшего образования.
15. Тенденция развития образования в России.

2. Реферат

Тема 2

1. Система образования в Германии.
2. Система высшего образования во Франции.
3. Система высшего образования в США.
4. Система высшего образования в Японии.
5. Современное российское социогуманитарное высшее образование.
6. Эволюция системы образования (историко-социологический анализ).
7. Религиозная направленность образования в традиционном обществе.
8. Средневековый университет как культурный феномен и образовательное учреждение.
9. Становление современного института образования.
10. Особенности европейского и российского образования XIX - XX веков.
11. Система образования в России и США: сравнительный анализ.
12. Восточная и западная системы образования.
13. Образование в развивающихся странах: особенности, тенденции и основные проблемы.
14. Современный этап развития образования: проблемы и перспективы.
15. Культура и образование в творчестве Э.Дюркгейма. Прагматизм Д.Дьюи в социологии образования.
16. Структурно-функциональная теория образования Т.Парсонса и Р.Мертон.
17. Меритократическая концепция М.Янга.
18. Элитарная концепция Э.Торндайка.
19. Диверсификационная концепция М.Троу.
20. Образование и воспроизводство социальной структуры в творчестве П.Бурдьё.
21. Основные этапы развития отечественной социологии образования.
22. Социология образования как теория среднего уровня.
23. Образование как социальный институт: структура и функции.
24. Образование как социальная система.
25. Непрерывное образование.
26. Дошкольное образование и воспитание: организация и проблемы функционирования.
27. Самообразование как процесс воспроизводства знаний.
28. Дополнительное образование: сущность и специфика состояния в России.
29. Проблемы взаимодействия учебных и педагогических групп: социальные и психологические аспекты.
30. Образование и социальная мобильность.
31. Образование как фактор интеграции общества.
32. Гендерный аспект социальных проблем в сфере образования (на примере России и зарубежных стран).
33. Образование и этнические общности: проблемы ассимиляции и дискриминации.
34. Социальные проблемы, связанные с новыми технологиями в образовании.
35. Взаимоотношения учителей и учеников как предмет социологического исследования.
36. Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России.
37. Проблемы модернизации российского образования.

3. Дискуссия

Тема 3

1. Система образования: социологические подходы и структура.
2. Структура и специфика системы образования в России.
3. Структура и специфика системы образования в странах мира.
4. Непрерывное образование как социальный феномен: понятия и проблемы изучения.
5. Виды и функции непрерывного образования и самообразования.
6. Значение непрерывного самообразования для личности и общества.
7. Дополнительное образование.

8. Доступность и качество образования: понятия и проблемы изучения.
9. Социологический подход к анализу качества и доступности образования.
10. Критерии оценки доступности и качества образования.

4. Устный опрос

Тема 4

1. Что является объектом и предметом социологии образования?
2. К какому уровню социологического знания относится социология образования?
3. Дайте сравнительный анализ социологии образования с другими отраслевыми дисциплинами социологии.
4. Какова специфика образования как социального процесса?
5. Что представляет собой образование как социальный институт?
6. Перечислите основные функции образования как социального института.
7. Какова специфика научных и экономических предпосылок становления социологии образования?
8. Перечислите основные положения критики системы образования в концепциях О. Конта и Г. Спенсера.
9. Каким образом О. Конт предлагал реформировать образование?
10. Каким образом Г. Зиммель рассмотрел образование как двухсторонний процесс?
11. Раскройте суть трактовки образования Г. Зиммеля с концепцией социологического взаимодействия.
12. Образование Э. Дюркгейма. Какие функции оно реализует в обществе?
13. Какова роль образования в социальной системе Т. Парсонса?
14. Перечислите основные положения критики буржуазной системы в концепции К. Маркса.
15. Какова роль образования в построении коммунистического общества в концепции К.Маркса.
16. В какой вид государственного аппарата входит образование в концепции Л. Альтюссера?
17. Какова основная деятельность образования в обществе, согласно концепции Л. Альтюссера?
18. Дайте характеристику основным направлениям постмодернистских теорий.
19. Раскройте основные положения критики модернистских теорий в социологии образования.
20. В чем суть критической педагогики А. Жиру?
21. В чем состоит отличие радикально-гуманистического подхода от компаративных исследований?
22. Системы образования каких стран были проанализированы в компаративных исследованиях?
23. Каковы отличительные особенности компаративных исследований в социологии образования?
24. Каким образом образование, по М. Веберу, определяет место индивида в социальной структуре общества?
25. Обоснуйте аналогию образования с ?социальным лифтом? в трудах П. Сорокина.
26. Раскройте суть функций образования макро-уровня.
27. Какие функции реализует образование на микро-уровне?
28. Существует ли взаимосвязь между функциями макро- и микро уровня?
29. В чем состоит основа классификации функций образования?
30. Перечислите основные функции образования.
31. В чем выражается дисфункциональная деятельность института образования?
32. Приведите пример дисфункционального кризиса образования.
33. Каковы причины дисфункционального кризиса образования?
34. Как проявляются последствия дисфункционального кризиса образования?
35. Дайте определение образованию как системе.
36. В чем суть и специфика социологических подходов к образованию как системе?
37. Какова структура системы образования?
38. Какова специфика системы образования в России?
39. Влияет ли специфика структуры системы образования на качество образования?
40. Приведите пример системы образования в западных странах.
41. Приведите пример системы образования в восточных странах.
42. Существуют ли различия в структуре систем образования развитых и отстающих стран мира?
43. По каким показателям можно оценить состояние системы образования в России?
44. Какие наиболее острые проблемы существуют в системе дошкольного и школьного образования?
45. В чем состоит сущность Болонского процесса?
46. Что представляет собой бально-рейтинговая система?
47. Каковы причины реформирования высшего образования в России?
48. Каковы последствия внедрения Болонского процесса с точки зрения положительных и отрицательных аспектов?
49. Каково будущее развитие образования в России?
50. С какими трудностями и проблемами сталкивается российский институт образования?
51. В чем заключается специфика и обеспеченность непрерывного образования?
52. С какой целью необходимо изучить самообразование как социальный феномен?
53. Почему необходимо прививать навыки самообразования индивидууму и какие социальные институты и организация должны это осуществлять?
54. Какова взаимосвязь образования, непрерывного образования и самообразования?

55. Какова роль государства в формировании непрерывного образования?
56. Каковы функции непрерывного образования и самообразования?
57. В чем специфика дополнительного образования и его отличие от других видов образовательной деятельности?
58. Какими методами сбора социологической информации можно изучать непрерывное, дополнительное и самообразование?
59. Какова роль самообразования для личности и общества?
60. Дайте определение доступности и качеству образования.
61. В чем суть социологического подхода к изучению качества и доступности образования?
62. В чем выражается специфика проблемы доступности образования?
63. Какова взаимосвязь доступности образования и социального неравенства в обществе?
64. Какие критерии оценки должны входить в понятие качества образования?
65. Какова роль педагога в обеспечении качества образования?
66. Как вы оцените качество современного образования?
67. Кто должен осуществлять контроль за качеством образования?

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Социология образования как научная дисциплина
2. Образование как социальный процесс и институт
3. Функции, развитие и кризисы образования как социального института
4. Предпосылки становления социологии образования как научной дисциплины
5. Концепция образования О. Конта
6. Концепция образования Г. Спенсера
7. Концепция образования Э. Дюркгейма
8. Концепция образования Т. Парсонса
9. Основные положения теории функционализма в исследовании образования. Основные положения критики функционализма
10. Образование (терминологический аспект)
11. Подходы к интерпретации термина ?образование?
12. Концепция образования К. Маркса
13. Концепция образования Л. Альтюссера
14. Концепция образования Г. Зиммеля
15. Концепция образования П. Сорокина
16. Концепция образования П Бурдьё
17. Концепция образования Дж. Коулмана
18. Радикально-гуманистическая парадигма образования
19. Феноменологическая парадигма образования (Э. Гофман)
20. Феноменологическая парадигма образования (Харгривс)
21. Феноменологическая парадигма образования (Р. Нэш)
22. Типология учеников А. Полларда
23. Постмодернистские теории образования (А. Жиру)
24. Компаративные исследования
25. Отечественные теории в образовании
26. Теоретические направления в социологии образования

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
----------------	---	------	-------------------

Семестр 5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	20
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	4	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Комарова О. В. и др. Экономика образования: Учебник: 1 - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2016 - 205с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=535756>

Столяров В. И. и др. Экономика образования: Учебник: 1 - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2016 - 384с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=544549>

Скоробогатов А. В. и др. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие - Казань: Познание, 2014 - 288с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Добренёв В. И. и др. Социология: Учебник - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2013 - 624с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=390404>

7.2. Дополнительная литература:

Социология управления: теоретические основы / В.И. Чупров, М.А. Осипова. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515006>

Социология труда: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Социология' и 'Экономика труда' / Тощенко Ж.Т. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882807>

Социология: Учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров 'Социология' (040100) / Тощенко Ж.Т., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882965>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека - <http://oba.wallst.ru/library.htm>

Библиотека по культурологии в Интернет - <http://www.countries.ru/library.htm>

Библиотека социолога - <http://sociology.extrim.ru/bibl.htm>

Научная библиотека Российского государственного гуманитарного университета - <http://liber.rsuh.ru>

Российский гуманитарный Интернет университет - <http://www.i-u.ru/>

Система федеральных образовательных порталов. Социально-гуманитарное и политологическое образование - www.auditorium.ru/lib/

Современная российская социологическая сеть - <http://SOCNET.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам - <http://socionet.ru>

Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал - <http://ecsocman.edu.ru>

Электронная библиотека Института Философии РАН - <http://www.philosophy.ru/library/library.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция позволяет преподавателю передать студенту цельное, последовательное, современное видение предмета. В ней содержится информация, почерпнутая лектором из нескольких источников: прежде всего, это традиционно учебники, научная литература, публицистика и статистические данные; далее информация, собранная в результате собственных научных разработок самого преподавателя; наконец ? информация, которую он систематически получает на методических семинарах, научных конференциях, симпозиумах и т.д. и до определенного времени не нашедшая отражения в публикациях. Поэтому лекция не только позволяет студенту сэкономить время для поиска такой разнообразной информации, но и стимулирует его для анализа этого комплекса информации по проблеме, поднятой в лекции, т.е. развивает творческое мышление студента, является теоретической основой для его дальнейшей, самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
практические занятия	<p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>
самостоятельная работа	<p>Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Письменная работа предполагает выполнение контрольного задания на выбор в двух формах: в виде написания научного эссе или проведения пилотажного конкретно-социологического исследования (КСИ). При подготовке письменной работы целесообразно составлять конспекты ответов на вопросы, разбирать и уточнять основные категории и понятия. Для более детального изучения темы курса помимо лекции необходимо пользоваться дополнительной литературой - учебники, словари, курсы лекций, статьи из социологических журналов, общественно-политическая периодика. При подготовке эмпирического исследования предусмотрена работа в группе до 4 человек. Необходимо сформулировать тему, цели и задачи, гипотезы исследования, разработать инструментарий, процедуры и формы итогового отчета. Итогом выполнения письменного контрольного задания является углубленное и творческое освоение теоретического материала по отдельной социологической проблеме, получение умений и навыков диагностики реальной социальной ситуации и ее изучение методами конкретно-социологических исследований.</p>
реферат	<p>В рамках самостоятельной работы предусмотрено написание и защита реферата, который нацелен на углубленное ознакомление с одной из тем курса, освоение учебной и научной литературы. В ходе работы над рефератом необходимо выбрать и сформулировать тему, изучить соответствующую научную литературу (не менее 5-6 наименований), составить план реферата, в котором должны быть раскрыты основные вопросы выбранной темы. В содержание реферата должны входить следующие пункты: титульный лист, оглавление, введение, в котором должна обосновываться актуальность выбранной темы (объем 1 -2 листа); основной текст реферата, передающий его смысловое содержание (должно быть разделено по пунктам или параграфам), заключение, содержащее основные выводы; список используемой литературы. Реферат должен быть выполнен на листах формата А4, объем машинописного текста 15 страниц. Защита реферата предусматривает выступление с докладом по теме реферата (продолжительность выступления 5-7 мин.), ответы на вопросы преподавателя и присутствующих студентов.</p>
дискуссия	<p>При подготовке к дискуссии по вопросам дисциплины необходимо пользоваться основной и дополнительной литературой. В качестве основной выступают учебники, курсы лекций, словари, энциклопедические издания, которые рекомендованы после каждой темы. В качестве дополнительной литературы для углубленного изучения материала предусмотрены отдельные монографии, статьи из социологических журналов, общественно-политических периодических изданий. При изучении темы дискуссии целесообразно составлять краткие конспекты, схемы ответов на вопросы, специально выделять основные категории и понятия, выписывать отдельные формулировки понятий в словарь терминов. Важно сочетать теоретическое изложение проблемы с эмпирической ее интерпретацией, примерами из социальной реальности.</p>
устный опрос	<p>Цель устного опроса состоит в закреплении лекционного материала, в обсуждении результатов самостоятельной работы над программой дисциплины. Устный опрос может быть подготовлен в виде доклада, сообщения по теме, оппонирования по наиболее актуальным вопросам, тестирования. При подготовке к устному опросу необходимо опираться на вопросы для самоконтроля по каждой теме, сконцентрироваться на сущности и специфике объекта и предмете социологии, структуре социологической науки, основных современных теоретических и методологических дискуссиях в ее рамках; раскрыть базовые понятия и категории; описать методы и инструментарий эмпирических исследований.</p>
зачет	<p>Подготовка к зачету должна идти систематически на протяжении всего семестра, согласно графику. Необходимо посещать предусмотренные коллективные и индивидуальные консультации, лектора, выделить неясные вопросы и проблемы по отдельным темам дисциплины, трудности при подготовке контрольного задания, выработать индивидуальный сценарий самостоятельной работы при подготовке к зачету. В ходе подготовки необходимо сконцентрироваться на усвоении следующих знаний и умений: -знать основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; -иметь представление об основных социальных институтах, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений; - освоить социологическое понимание личности как социально-типического в индивидах, субъекте социальных взаимодействий; понятия социализации и социального контроля;- понимать механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов;- знать социальную природу, типы социального неравенства и стратификации, в том числе в современном российском обществе;- иметь представление о процессе, видах и методах эмпирического социологического исследования, уметь их применять при изучении конкретной социальной проблемы.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Социология образования" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Социология образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранные языки (европейский и восточный) .