

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Основы системы тестирования по второму иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ) Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Шигапова Ф.Ф.

Рецензент(ы): Морозова Т.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тахтарова С. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Шигапова Ф.Ф. (Кафедра теории и практики перевода, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), FFShigarova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-2	владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ПК-3	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4	способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
ПК-5	способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
ПК-6	способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- формат экзамена и основные требования для успешной сдачи Единого Государственного экзамена;
- типы заданий базового и повышенного и (или) высокого уровней сложности, которые соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы следующим образом: Базовый уровень - A2+2; Повышенный уровень - B1; Высокий уровень - B2.
- технологии выполнения заданий раздела 'Аудирование' на понимание основного содержания прослушанного текста, на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, на полное понимание прослушанного текста;
- технологии выполнения заданий раздела 'Чтение' на понимание основного содержания текста, понимание структурно-смысловых связей текста, полное и точное понимание информации в тексте;
- технологии выполнения заданий раздела 'Письмо', который включает написание письма личного характера и развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме 'Мое мнение';
- технологии выполнения заданий раздела 'Грамматика и лексика' на распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и грамматических структур иностранного (английского) языка; на знание основных способов словообразования и навыки их применения; на употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости, синонимии, антонимии); на знание правил орфографии и навыки их применения;

- технологии выполнения заданий раздела 'Говорение' на владение произносительными навыками и навыками ритмико- интонационного оформления различных типов предложений; умение вести диалог-расспрос; умение выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); умение выстраивать связное тематическое монологическое высказывание - передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий).

Должен уметь:

- выполнять задания раздела 'Аудирование' на понимание основного содержания прослушанного текста, на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, на полное понимание прослушанного текста;
- выполнять задания раздела 'Чтение' на понимание основного содержания текста, понимание структурно-смысловых связей текста, полное и точное понимание информации в тексте;
- выполнять задания раздела 'Письмо' - писать письмо личного характера и развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме 'Мое мнение';
- выполнять задания раздела 'Грамматика и лексика' на распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и грамматических структур иностранного (английского) языка; на знание основных способов словообразования и навыки их применения; на употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости, синонимии, антонимии); на знание правил орфографии и навыки их применения;
- выполнять задания раздела 'Говорение' на владение произносительными навыками и навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений; умение вести диалог-расспрос; умение выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); умение выстраивать связное тематическое монологическое высказывание - передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий).

Должен владеть:

- структурой и общими требованиями для успешной сдачи Единого Государственного Экзамена;
- навыками аудирования (понимание основного содержания прослушанного текста, понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прослушанного текста) для успешной сдачи Единого Государственного Экзамена;
- навыками чтения (понимание основного содержания текста, понимание структурно-смысловых связей текста, полное и точное понимание информации в тексте);
- навыками выполнения раздела 'Грамматика и лексика' (распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и грамматических структур иностранного (английского) языка; знание основных способов словообразования и навыки их применения; употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости, синонимии, антонимии); знание правил орфографии и навыки их применения);
- навыками оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами для выполнения письменных заданий части 1 и 2 раздела 'Письмо' для успешной сдачи Единого Государственного Экзамена;
- навыками оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами для успешного выполнения заданий части 1,2,3,4 раздела 'Говорение' Единого Государственного Экзамена.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- обобщить и проанализировать формат экзамена и основные требования для успешной сдачи Единого Государственного Экзамена;
- выполнять различные типы заданий раздела 'Аудирование';
- выполнять различные типы заданий раздела 'Чтение';
- выполнять различные типы заданий раздела 'Грамматика и лексика';
- выполнять различные типы заданий раздела 'Говорение'

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Нормативно-правовые документы ЕГЭ-11 (английский язык)	7	2	2	0	4
2.	Тема 2. Структура ЕГЭ. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы.	7	2	2	0	4
3.	Тема 3. Раздел Аудирование	7	0	2	0	6
4.	Тема 4. Раздел Чтение	7	0	2	0	6
5.	Тема 5. Раздел Грамматика и лексика	7	1	2	0	8
6.	Тема 6. Раздел Письмо. Часть 1.	7	0	2	0	6
7.	Тема 7. Раздел Письмо. Часть 2.	7	1	2	0	10
8.	Тема 8. Раздел Говорение	7	0	1	0	4
9.	Тема 9. Анализ ошибок при выполнении разделов ?Письмо и Говорение	7	0	1	0	2
	Итого		6	16	0	50

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовые документы ЕГЭ-11 (английский язык)

Нормативно-правовые документы ЕГЭ-11 Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 ?Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования?; Приказ Минобрнауки России № 9 от 16 января 2015 г. ?О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400?; Распоряжение Рособрнадзора № 794-10 от 23.03.2015 ?Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования?; Приказ Минобрнауки РФ №44 от 03.02.2015 ?Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2015 году?

Тема 2. Структура ЕГЭ. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы.

Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ. Структура КИМ ЕГЭ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий. Распределение заданий КИМ по уровню сложности. Продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Тема 3. Раздел Аудирование

Задания на понимание основного содержания прослушанного текста. Задания на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Задания на полное понимание прослушанного текста. Sharon tries not to stay away from her family for more than five weeks because

1) she thinks it's her physical and emotional limit.

- 2) she promised this to her husband.
- 3) it's general practice of the Red Cross.
1. Using the Internet is a good way of studying English.
2. The Internet has all kinds of interesting forums.
3. The Internet helps with shopping.
4. The Internet is very useful for doing the speaker's job.
5. The Internet helps to learn about different cultures.
6. The Internet can be dangerous for users.
7. The Internet gives quick access to the information you need.

Говорящий A B C D E F

Утверждение

Тема 4. Раздел Чтение

Задания на понимание основного содержания текста. Задания на понимание структурно-смысловых связей текста. Задания на полное и точное понимание информации в тексте. Why did schoolchildren like the new teacher, Mr. Sampson?

- 1) They liked his appearance.
- 2) He often went for a walk with them.
- 3) He organized competitions for them.
- 4) They enjoyed listening to his stories.

A School Story

It happened at my private school thirty odd years ago, and I still can't explain it. I came to that school in September and among the boys who arrived on the same day was one whom I took to. I will call him McLeod. The school was a large one: there must have been from 120 to 130 boys there as a rule, and so a considerable staff of masters was required. One term a new master made his appearance. His name was Sampson. He was a tall, well-built, pale, black-bearded man. I think we liked him. He had travelled a good deal, and had stories which amused us on our school walks, so that there was some competition among us to get a chance to listen to him.

Well, the first odd thing that happened was this. Sampson was doing Latin grammar with us. One of his favourite methods was to make us construct sentences out of our own heads to illustrate the rules he was trying to teach us. Now, on this occasion he ordered us each to make a sentence bringing in the verb memlnij 'I remember.' Well, most of us made up some ordinary sentence such as 'I remember my father, ' but the boy I mentioned - McLeod - was evidently thinking of something more interesting than that. Finally, very quickly he wrote a couple of lines on his paper, and showed it up with the rest. The phrase was "Remember the lake among the four oaks." Later McLeod told me that it had just come into his head. When Sampson read it he got up and went to the man- tel-piece and stopped quite a long time without saying anything looking really embarrassed. Then he wanted to know why McLeod had put it down, and where his family lived, and if there was such a lake there, and things like that.

There was one other incident of the same kind. We were told to make a conditional sentence, expressing a future consequence. We did it and showed up our bits of paper, and Sampson began looking through them. All at once he got up, made some odd sort of noise in his throat, and rushed out. I noticed that he hadn't taken any of the papers with him, so we went to look at them on his desk. The top paper on the desk was written in red ink - which no one used - and it wasn't in anyone's handwriting who was in the class. I questioned everyone myself! Then I thought of counting the bits of paper: there were seventeen of them on the desk, and sixteen boys in the form. I put the extra paper in my bag and kept it. The phrase on it was simple and harmless enough: 'If you don't come to me, I'll come to you.' That same afternoon I took it out of my bag - I know for certain it was the same bit of paper, for I made a fingermark on it - and there was no single piece of writing on it!

Тема 5. Раздел Грамматика и лексика

Задания на распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и грамматических структур иностранного (английского) языка. Задания на знание основных способов словообразования и навыки их применения. Задания на употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости, синонимии, антонимии).

Тема 6. Раздел Письмо. Часть 1.

Письмо личного характера. Правила и нормы написания личных писем, принятые в англоязычных странах. Критерии оценивания (решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация). You have received a letter from your English-speaking pen friend Bill who writes

...I don't think it will be a problem for me to choose a good job in the future as I'm really interested in foreign languages, cultures and countries and I hope I'll work as a translator or teacher of foreign languages some day. Have you already decided on your career? What job are you going to choose? Why?

I've lived in the USA my whole life but I'd really love to travel to other countries...

Write a letter to Bill. In your letter answer his questions, ask 3 questions about his plans for travelling. Write 100–140 words. Remember the rules of letter writing.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary who writes

... Summer is coming and I want to look my best: healthy, energetic and physically fit. So I'm trying to eat plain, simply cooked natural food, have enough sleep at night and I have recently joined our local fitness club. Do you do anything special to stay healthy? What makes people healthy and strong? What do you think about a healthy lifestyle?

By the way, I'm going to spend a month at the seaside this summer...

Write a letter to Mary. In your letter answer her questions, ask 3 questions about her coming summer holidays. Write 100-140 words. Remember the rules of letter writing.

Тема 7. Раздел Письмо. Часть 2.

Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме ?Мое мнение?. Критерии оценивания (решение коммуникативной задачи, организация текста, лексика, грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация). Логика изложения. Деление текста на абзацы. Использование средств логической связи. Соответствие лексики поставленной коммуникативной задаче. Использование грамматических структур в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Орфографические ошибки. Корректное использование пунктуационных знаков.

Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

Comment on one of the following statements.

1. It's reported that billions of dollars are spent on space exploration projects every year. Some people believe that this money should be used to solve problems on Earth.
2. A person who is fluent in a foreign language can easily teach it.

What is your opinion? Do you agree with this statement? Write 200-250 words. Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Тема 8. Раздел Говорение

Чтение вслух текста научно-популярного характера. Диалог-расспрос. умение Тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).Связное тематическое монологическое высказывание ?сравнение двух фотографий. Критерии оценивания.

Тема 9. Анализ ошибок при выполнении разделов ?Письмо и Говорение

Примерные вопросы: Анализ ошибок, допущенных при решении коммуникативной задачи (Часть 1.) Анализ ошибок, допущенных при организации текста (Часть 1). Анализ лексических ошибок, грамматических ошибок, орфографических и пунктуационных ошибок (Часть 1). Анализ ошибок, допущенных при решении коммуникативной задачи (Часть 2.) Анализ ошибок, допущенных при организации текста (Часть 2). Анализ лексических ошибок, грамматических ошибок, орфографических и пунктуационных ошибок (Часть 2).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Решу ЕГЭ - <https://en-ege.sdangia.ru/>

сайт ФИПИ - www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-egge

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-6 , ПК-23 , ПК-2	1. Нормативно-правовые документы ЕГЭ-11 (английский язык)
2	Устный опрос	ПК-2 , ПК-4	2. Структура ЕГЭ. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы.
3	Проверка практических навыков	ПК-1 , ПК-5 , ПК-3	3. Раздел Аудирование
4	Проверка практических навыков	ПК-4 , ПК-23	4. Раздел Чтение
5	Проверка практических навыков	ПК-5 , ПК-2 , ПК-1	5. Раздел Грамматика и лексика
6	Проверка практических навыков	ПК-4 , ПК-23	6. Раздел Письмо. Часть 1.
7	Проверка практических навыков	ПК-2 , ПК-6 , ПК-4	7. Раздел Письмо. Часть 2.
8	Проверка практических навыков	ПК-3 , ПК-23 , ПК-5	8. Раздел Говорение
9	Презентация	ПК-6 , ПК-2	9. Анализ ошибок при выполнении разделов ?Письмо и Говорение

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Зачет	ПК-1, ПК-2, ПК-23, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1 2
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	3 4 5 6 7 8
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	9
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 ?Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования?; Приказ Минобрнауки России № 9 от 16 января 2015 г. ?О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400?; Распоряжение Рособрнадзора № 794-10 от 23.03.2015 ?Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования?; Приказ Минобрнауки РФ №44 от 03.02.2015 ?Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2015 году?

2. Устный опрос

Тема 2

Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ, ЕГЭ. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ, ЕГЭ. Структура КИМ ОГЭ, ЕГЭ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий. Распределение заданий КИМ по уровню сложности. Продолжительность ОГЭ, ЕГЭ по иностранным языкам. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Работа ФИПИ. Работа предметных комиссий. Разница между ОГЭ и ЕГЭ.

3. Проверка практических навыков

Тема 3

1. Задания на понимание основного содержания прослушанного текста.
2. Задания на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.
3. Задания на полное понимание прослушанного текста
4. Стратегии для заданий первого типа
5. Стратегии для заданий второго типа
6. Стратегии для заданий третьего типа
7. Прогнозирование
8. Работа с синонимами
9. Множественный выбор
10. Альтернативные задания

4. Проверка практических навыков

Тема 4

1. Задания на понимание основного содержания текста.
2. Задания на понимание структурно-смысловых связей текста.
3. Задания на полное и точное понимание информации в тексте.
4. Развитие навыка предварительного чтения
5. Прогнозирование
6. Смысловая догадка
7. Перифраз
8. Ключевые слова
9. Стратегии выполнения заданий

10. Оценивание

5. Проверка практических навыков

Тема 5

1. Задания на распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и грамматических структур иностранного (английского) языка.
2. Задания на знание основных способов словообразования и навыки их применения.
3. Задания на употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости, синонимии, антонимии).
4. Фразовые глаголы.
5. Устойчивые выражения, идиомы.
6. Словообразование.
7. Стратегии выполнения
8. Типичные ошибки.
9. Грамматика.
10. Оценивание

6. Проверка практических навыков

Тема 6

1. Письмо личного характера.
2. Правила и нормы написания личных писем, принятые в англоязычных странах.
4. Критерии оценивания (решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация).
5. Как правильно задавать вопросы?
6. Стратегии выполнения.
7. Типичные ошибки
8. Анализ работ
9. Лексика
10. Письменные конструкции

7. Проверка практических навыков

Тема 7

Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме ?Мое мнение?. Критерии оценивания (решение коммуникативной задачи, организация текста, лексика, грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация). Логика изложения. Деление текста на абзацы. Использование средств логической связи. Соответствие лексики поставленной коммуникативной задаче. Использование грамматических структур в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Орфографические ошибки. Корректное использование пунктуационных знаков. Motorways help people travel quickly and cover long distances but they also cause problems. What are the problems of motorways and what solutions are there?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

2. Each year, the crime rate increases. What are the causes of crime and what could be done to prevent this rise in criminal activity?
3. Is freedom of speech necessary in a free society?
4. Modern lifestyles mean that many parents have little time for their children. Many children suffer because they do not get as much attention from their parents as children did in the past. Do you agree or disagree?
5. More and more qualified people are moving from poor to rich countries to fill vacancies in specialist areas like engineering, computing and medicine. Some people believe that by encouraging the movement of such people, rich countries are stealing from poor countries. Others feel that this is only part of the natural movement of workers around the world. Do you agree or disagree?
6. In some countries young people have little leisure time and are under a lot of pressure to work hard in their studies. What do you think are the causes of this? What solutions can you suggest?
7. It is becoming more and more difficult to escape the influence of the media on our lives. Discuss the advantages and disadvantages of living in a media rich society.
8. Governments should make more effort to promote alternative sources of energy. To what extent do you agree or disagree with this opinion?
9. Research indicates that the characteristics we are born with have much more influence on our personality and development than any experiences we may have in our life. Which do you consider to be the major influence?
10. In some countries people pay different rates of tax depending on their salary, in other countries everyone pays the same rate. Which do you believe is the best system?
11. Nowadays, children play less with one another and this has an impact on their development. What are the reasons for this? Does it have a good or a bad effect on children?
12. Out of a country's health budget, a large proportion should be diverted from treatment to spending on health education and preventative measures. To what extent do you agree or disagree with this statement?

13. University lecturer is now able to put their lectures on the internet for students to read and so the importance of attending face to face lectures has been reduced. Do you believe the use of internet in formal education is a good idea? What future effects will internet have on?

8. Проверка практических навыков

Тема 8

1. Чтение вслух текста научно-популярного характера.
2. Работа над омофонами.
3. Диалог-расспрос.
4. Основные ошибки при задавании вопросов.
5. Тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)
6. Связное тематическое монологическое высказывание ?сравнение двух фотографий.
7. Критерии оценивания
8. Стратегии выполнения
9. Грамматика
10. Речевые структуры

9. Презентация

Тема 9

1. Анализ ошибок, допущенных при решении коммуникативной задачи (Часть 1.)
2. Анализ ошибок, допущенных при организации текста (Часть 1).
3. Анализ лексических ошибок, грамматических ошибок, орфографических и пунктуационных ошибок (Часть 1).
4. Анализ ошибок, допущенных при решении коммуникативной задачи (Часть 2.)
5. Анализ ошибок, допущенных при организации текста (Часть 2).
6. Анализ лексических ошибок, грамматических ошибок, орфографических и пунктуационных ошибок (Часть 2).
7. Как развить беглость речи
8. Вопросы региста
9. Речевые клише
10. Типичные ошибки

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Структура ОГЭ и ЕГЭ. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы.
2. Раздел Аудирование.
3. Раздел Чтение.
4. Раздел Грамматика и лексика.
5. Раздел Письмо.
6. Раздел Говорение.
7. Основные стратегии
8. Критерии оценивания письменных заданий.
9. Критерии оценивания устных заданий
10. Основные методические приемы
11. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ (аудирование)
12. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ (чтение)
13. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ (грамматика)
14. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ (лексика)
15. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ (письменное высказывание (личное письмо))
16. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ (письменное высказывание (эссе))
17. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ (говорение 2 и 3 части)
18. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ (говорение 4 часть)
19. Нормативно-правовые документы ЕГЭ
20. основные ошибки, допускаемые учениками в письменной части и говорении.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
		2	5
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	3	5
		4	5
		5	5
		6	5
		7	5
		8	5
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	9	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке: Учебник / А.Ю. Поленова, А.С. Числова. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 160 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (о) ISBN 978-5-16-005155-0 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=235606>

Торбан И. Е. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 112 с.: 70x100 1/32. (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-16-003174-3, 3000 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=140210>

Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=455240>

Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-953-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-034696-3 (Наука). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=409896>

7.2. Дополнительная литература:

Караванов А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: Учебное пособие / Караванов А. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 212 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011442-2. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525075>

Багана Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография/Багана Ж., Безрукая А. Н., Таранова Е. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 124 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-009502-8. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520699>

Попов Е. Б. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103284-8 (online) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515335>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лучшая подготовка к ЕГЭ. <http://5-ege.ru/podgotovka-k-ege-po-anglijskomu-yazyku/> - Лучшая подготовка к ЕГЭ. <http://5-ege.ru/podgotovka-k-ege-po-anglijskomu-yazyku/>

ЕГЭ портал <http://4ege.ru/angliyskiy/> - ЕГЭ портал <http://4ege.ru/angliyskiy/>

Сайт федерального института педагогических измерений <http://fipi.ru/> - Сайт федерального института педагогических измерений <http://fipi.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	При подготовке к лекциям студентам необходимо проработать теоретический материал, проверяя значение незнакомых терминов в глоссарии по теме и печатных и электронных лексикографических ресурсах. В ходе подготовки к изучению основной литературы, ознакомиться с дополнительной литературой. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.
практические занятия	В качестве подготовки к занятию студентам необходимо внимательно прочитать основной и дополнительный теоретический материал, проверяя значение незнакомых терминов в глоссарии по теме и печатных и электронных лексикографических ресурсах. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить в тезисной форме основные пункты своего пересказа текста основного и дополнительного теоретического материала для использования во время обсуждения в группе, а также для контроля уровня знаний, традиционно организуемого в начале следующего занятия. Готовясь к докладу или реферативному сообщению (по определенным темам курса), обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Подготовить иллюстративный, мультимедийный материал. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>При самостоятельной работе следует обратить внимание на то, что осуществление рецептивного вида деятельности подразумевает изучение языкового и речевого изучаемого материала. При подготовке к ГИА учителем должны предлагаться коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и грамматики, аудирование, упражнения на отработку отдельных навыков.</p> <p>Требования, предъявляемые к учебным текстам должны учитывать такие характеристики текста как: длина текста, место основной идеи, тематика текста, проблематика, степень аутентичности, наличие изучаемой лексики по теме.</p> <p>Необходимо ознакомить учеников с основными видами чтения текста и алгоритмом выбора лучшего в зависимости от выполняемого задания в разделе 'чтение'.</p> <p>Виды чтения:</p> <ul style="list-style-type: none">- skimming (1 задание) определение основной идеи, темы текста- scanning (2 задание) поиск конкретной информации в тексте- reading for detail детальное понимание текста не только на уровне содержания, но и на уровне смысла; <p>Также можно выделить следующие типы чтения: коммуникативное чтение вслух и про себя, изучающее, поисковое, просмотровое, ознакомительное.</p> <p>Для эффективного чтения необходимо сформировать следующие навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению основной задачи;- вычленив информацию, необходимую для понимания смысла текста;- читать, опираясь на ключевые слова;- иметь навык работы со словарем;- использовать сноски и комментарии, представленные в тексте;- интерпретировать и трансформировать информацию, представленную в тексте; <p>Работа с текстом</p> <p>Работа с тестом делится на три этапа: дотекстовый, текстовый, послетекстовый.</p> <p>Дотекстовый этап.</p> <p>Цели, которые ставит учитель при работе с текстом на дотекстовом этапе: сократить речевые трудности, определить ключевые задачи, актуализировать личный опыт учащегося, побудить стимулировать мотивацию. На практике это может означать демонстрация картинки, образа, связанного с основной мыслью, темой текста, вступительное слово учителя, содержащее подводку к заголовку текста, наводящие вопросы по заголовку текста, предлагающие ученику догадаться о чем текст по заголовку, 'мозговой штурм' на поиск ассоциаций на ключевое слово из текста и т.д.</p> <p>Текстовый этап</p> <p>Включает в себя задания, которые учащийся выполняет непосредственно во время чтения. Первое прочтение предполагает чтение и проверку своих догадок, озвученных на дотекстовом этапе. При повторном чтении ученики решают коммуникативные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- выделяют смысловые части, определяют основную мысль каждой части текста- выделяют ключевые слова в каждой части текста- отмечают незнакомую для себя информацию и уточняют значение определенных слов- устанавливают связи между частями текста; <p>Следует обратить внимание, что на данном этапе работы с текстом вопросы ориентированы</p>

преимущественно на смысл, а не на содержание текста, так называемые motivating questions.

Послетекстовый этап

На данном этапе ученики определяют основную функцию текста, отвечают на вопросы учителя, делятся личными впечатлениями о прочитанном.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Для подготовки к устному опросу необходимо составить план ответа. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). После тщательного изучения всего материала, представленного в данной теме, студентам необходимо попытаться самостоятельно ответить на Вопросы для самоконтроля. В случае, если ответ на вопросы вызывает затруднения, необходимо вновь обратиться к содержанию материала, изложенного в данной теме, источникам, представленным в Информационном обеспечении по теме. В случае, если возникают серьезные затруднения с ответом или если на вопрос нет однозначного ответа, необходимо обратиться за консультациями к преподавателю или предложить обсудить данный вопрос на практическом занятии. По результатам выполнения всех заданий в рамках изучаемой темы студентам необходимо выполнить Тест. Содержание вопросов отражает материал по данной теме. В основном это проверка знания терминологии по теме, которая подробно отражена в глоссарии. Студентам предоставляется неограниченное количество попыток сдачи теста. По окончании изучения темы необходимо принять участие в форуме. При необходимости воспользоваться печатными или открытыми мультимедиа источниками (Информационное обеспечение), ссылки на которые указаны в соответствующем разделе. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают темы, идеи и проблемы, затронутые в тексте лекции, выражают собственное мнение. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки монологической и диалогической речи.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
<p>проверка практических навыков</p>	<p>При подготовке к проверке практических навыков необходимо учитывать следующее: Аудирование - это процесс восприятия и понимания речи на слух.</p> <p>Трудности при аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудности, обусловленные условиями аудирования - трудности, обусловленные индивидуальными особенностями источника речи - трудности, обусловленные языковыми особенностями восприятия материала; <p>Трудности, обусловленные индивидуальными особенностями источника речи, возникают в основном ввиду отсутствия практики восприятия на слух.</p> <p>Трудности, обусловленные языковыми особенностями восприятия материала, возникают в том случае, если в прослушиваемом тексте присутствует большое количество незнакомой лексики, идиоматические выражения, разговорные формулы, специальные термины, аббревиатуры.</p> <p>Механизмы аудирования подразумевают использование речевого слуха, памяти, вероятностное прогнозирование, артикулирование.</p> <p>Система работы с аудиотекстами:</p> <p>Дотекстовый</p> <p>Подразумевает обсуждение вопросов, утверждений до прослушивания, догадка по заголовку.</p> <p>Текстовый</p> <p>Этап собственно слушания текста. На этом этапе трудности можно снять с помощью слов синонимов/ антонимов на доске.</p> <p>Послетекстовый</p> <p>На данном этапе ученики определяют основную функцию прослушанного текста, отвечают на вопросы учителя, делятся личными впечатлениями об услышанном.</p> <p>Письмо</p> <p>На данном этапе подготовки основным является обучение орфографии, знакомство с типичными буквосочетаниями, исключениями, трудными словарными словами. Это те слова, которые невозможно объяснить, их нужно запомнить, слова, имеющие древний корень или заимствования. Данный вид речевого умения тренируют: выполнение упражнений и заданий по формированию навыков записи, списывание с доски с дополнительным заданием, выполнение упражнений на трансформацию-видоизменение, упражнения на нахождение ошибок, выполнение заданий на составление вопросов на ответы, правильная компоновка текста.</p> <p>При построении работы с учениками на отработку письменного навыка при подготовке к ГИА, учитель, прежде всего, должен руководствоваться кодификатором и критериями оценивания письменного задания.</p>
<p>презентация</p>	<p>Методические рекомендации при подготовке презентации</p> <p>Подготовка презентации по требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество слайдов 6-10, включая оглавление. 2. Продолжительность выступления 4-7 мин. 3. На слайдах представляется информация, которая не будет озвучена в выступлении 4. На слайдах должны представляться примеры, трудные для восприятия на слух 5. Размер текста слайдов - не менее 28, не более 5-6 строк.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	При подготовке к зачету необходимо повторить весь пройденный материал, а также проработать темы с помощью основных и дополнительных источников литературы. Время на подготовку к ответу - 30 минут. Оценивается правильность произношения, лексический запас, грамматика, логика изложения. В случае затруднения с какими-либо грамматическими явлениями, обратиться за разъяснениями к справочной литературе (References) или преподавателю. Обращаясь за консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Принять участие в форуме. При необходимости воспользоваться печатными или открытыми мультимедиа источниками.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Основы системы тестирования по второму иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ)" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Основы системы тестирования по второму иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур .