

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Теория и методика обучения иностранным языкам Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Боднар С.С.

**Рецензент(ы):** Зорина А.В.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сабирова Д. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Боднар С.С. (Кафедра европейских языков и культур, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), [ssr80@yandex.ru](mailto:ssr80@yandex.ru)

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-1	владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-2	владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ПК-3	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4	способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
ПК-5	способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
ПК-6	способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- теории и технологии обучения и воспитания обучающихся, основные теоретические положения современной методики обучения иностранному языку и смежных наук, определяющих организацию и процесс обучения ИЯ, способы осуществления деятельности учителя на различных этапах процесса обучения иностранным языкам;
- роль и место иностранного языка (ИЯ) в системе лингвистического образования в школе, цель, принципы и их реализацию в педагогическом процессе;
- схему и хронологизацию построения занятий, типы занятий, принципы их проведения, фрагменты занятий; имеющиеся в арсенале у преподавателя ТСО и интерактивные средства обучения;
- классификацию средств обучения, способов организации и планирования преподавательской деятельности и деятельности обучающихся.

Должен уметь:

- самостоятельно планировать занятие, подбирать учебный материал под определенный тип занятия;
- создавать благоприятную атмосферу для изучения иностранного языка на занятии, мотивировать обучающихся;
- обрабатывать данные, полученные от учащихся, составлять и проверять текущие и итоговые самостоятельные и контрольные работы обучающихся;
- вести необходимую учебную документацию, структурировать свою работу;

- планировать процесс обучения в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учётом условий обучения; разрабатывать уроки по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности;
- проводить самостоятельный анализ проведенного занятия с целью минимизации возможных недочетов, чтобы приблизить занятие к идеалу;
- использовать разнообразный учебный материал и адаптировать его для определенного языкового уровня обучающихся.

Должен владеть:

- иностранным языком на высоком профессиональном уровне;
- знаниями о психологических особенностях обучающихся;
- методиками преподавания иностранных языков;
- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- навыками социального взаимодействия с окружающими.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность и готовность анализировать каждое проведенное занятие;
- желание улучшать свою преподавательскую деятельность;
- заинтересованность в достижении высоких результатов обучения обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Языковое образование.	8	2	2	0	8
2.	Тема 2. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам.	8	2	2	0	8
3.	Тема 3. Обучение видам речевой деятельности на занятиях по иностранному языку.	8	8	8	0	10
4.	Тема 4. Обучение аспектам языка: фонетике, лексике, грамматике.	8	6	6	0	10
	Итого		18	18	0	36

### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Языковое образование.

Языковое образование. Языковое образование и языковая политика и их сущность понятий. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Основные этапы развития российской теории и методики обучения иностранным языкам. Современные и ретро-методики преподавания иностранного языка.

Иностранный язык как учебный предмет. Уровни владения иностранным языком. Международные экзамены по иностранным языкам.

### **Тема 2. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам.**

Методика как наука. Цели обучения ИЯ. Метод обучения. Современные методы и технологии обучения ИЯ. Ключевые составляющие иноязычной коммуникативной компетенции: лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, стратегическая компетенция, дискурсивная компетенция, социальная компетенция. Проблемы формирования иноязычной компетенции в контексте обучения межкультурному общению. Различные аспекты цели обучения ИЯ в отечественной методике: учебный практический, воспитательный, образовательный и развивающий.

### **Тема 3. Обучение видам речевой деятельности на занятиях по иностранному языку.**

Методика обучения аудированию. Система иноязычных упражнений и заданий для развития умений аудировать иноязычный текст. Методика обучения чтению. Система иноязычных упражнений и заданий для формирования и развития умений чтения. Методика обучения письму. Система иноязычных упражнений и заданий для формирования и развития умений письма на ИЯ. Методика обучения говорению. Система иноязычных упражнений и заданий для развития умений монологической речи на различных этапах обучения. Система иноязычных упражнений и заданий для развития умений диалогической речи на различных этапах обучения. Обучение переводу как виду речевой деятельности. Система двуязычных упражнений для обучения переводу (предтекстовые, текстовые, послетекстовые задания).

### **Тема 4. Обучение аспектам языка: фонетике, лексике, грамматике.**

Обучение фонетике. Лингвистический, психологический и методологический компонент обучения произношению. Типология фонетических и интонационных упражнений. Обучение лексике. Лингвистический, психологический и методологический компонент обучения лексике. Типология иноязычных лексических упражнений. Обучение грамматике. Лингвистический, психологический и методологический компонент обучения грамматике. Типология иноязычных грамматических упражнений.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 8</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК-1 , ПК-3 , ПК-23	1. Языковое образование. 2. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам. 3. Обучение видам речевой деятельности на занятиях по иностранному языку. 4. Обучение аспектам языка: фонетике, лексике, грамматике.
2	Проверка практических навыков	ПК-2 , ПК-3 , ПК-4 , ПК-5 , ПК-6	3. Обучение видам речевой деятельности на занятиях по иностранному языку. 4. Обучение аспектам языка: фонетике, лексике, грамматике.
3	Тестирование	ПК-1 , ПК-3 , ПК-23	1. Языковое образование. 2. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам. 3. Обучение видам речевой деятельности на занятиях по иностранному языку. 4. Обучение аспектам языка: фонетике, лексике, грамматике.
4	Реферат	ПК-1 , ПК-3 , ПК-23	1. Языковое образование. 2. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам.
	<b>Зачет</b>	ПК-1, ПК-2, ПК-23, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 8</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	4
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 8**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4

1. Раскройте роль предмета "иностраный язык" в формировании учебно-познавательной коммуникативной компетенции.
2. В чем сущность поликультурного аспекта содержания обучения иностранным языкам?
3. Каковы недостатки отечественной языковой политики?
4. Каким образом изучение ИЯ способствует социализации ребенка?
5. В чем заключается методическое содержание современного урока иностранного языка?
10. Каковы основные черты урока ИЯ, схема анализа урока?
6. Какова специфика упражнения при обучении ИЯ?
7. Изучите имеющиеся в методике обучения ИЯ уровни системности упражнений, требования к ним, а также критерии их построения.
8. Сформулируйте основные положения базового образовательного стандарта, существующих программ по иностранным языкам для школ различных моделей, Порогового уровня.
9. В чем заключается сущность личностно-ориентированного подхода в обучении ИЯ?
10. Как влияет личностно-ориентированный подход на постановку целей обучения ИЯ?
11. В каких направлениях проявляется личностно-ориентированный подход применительно к содержанию обучения ИЯ?
12. Как влияет личностно-ориентированный подход на выбор приемов/технологий обучения?

**2. Проверка практических навыков**

Темы 3, 4

1. Написать план урока по обучению аудированию на основе современных УМК по ИЯ и провести предварительный самоанализ с учетом возможных трудностей, используя различные источники мотивации.
2. Написать план урока по обучению чтению на основе современных УМК по ИЯ и провести предварительный самоанализ с учетом возможных трудностей, используя различные источники мотивации.
3. Написать план урока по обучению письму на основе современных УМК по ИЯ и провести предварительный

самоанализ с учетом возможных трудностей, используя различные источники мотивации.

4. Написать план урока по обучению говорению на основе современных УМК по ИЯ и провести предварительный самоанализ с учетом возможных трудностей, используя различные источники мотивации.

5. Составьте план урока по работе с аудиотекстом на конкретном примере. Создание системы упражнений, обоснование целесообразности выбора предложенных заданий, их роли в формировании смежных речевых и языковых навыков.

6. Составить систему упражнений на формирование навыков смысловой и структурной антиципации, . Объяснить целесообразность выполнения предлагаемых упражнений и их последовательность.

7. Составить систему упражнений на формирование навыков догадки. Объяснить целесообразность выполнения предлагаемых упражнений и их последовательность.

8. Составить систему упражнений на формирование навыков игнорирования неизвестного. Объяснить целесообразность выполнения предлагаемых упражнений и их последовательность.

9. Подготовить и провести ролевую игру с четким определением ситуации, обеспечив уровень необходимых содержательных и формальных опор, четкость проведения и желаемый практический результат.

10. Подготовить и провести ролевую игру с четким определением речевых задач, обеспечив уровень необходимых содержательных и формальных опор, четкость проведения и желаемый практический результат.

### 3. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4

Выберите правильный ответ:

1. Методика - это отрасль \_\_\_\_\_, исследующая закономерности обучения определённому предмету.

- а) психологии
- б) педагогики
- в) лингвистики
- г) дидактики

2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется \_\_\_\_\_.

- а) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

3. Методика - это наука, \_\_\_\_\_ которой является содержание образования и теория обучения иностранным языкам.

- а) целью
- б) задачей
- в) предметом
- г) объектом

4. В основе коммуникативного метода лежит \_\_\_\_\_.

- а) прагмалингвистика
- б) социалингвистика
- в) психоллингвистика
- г) теория бихевиоризма

5. \_\_\_\_\_ характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств.

- а) Адаптированный текст
- б) Диалог-образец
- в) Монолог
- г) Аутентичный текст

6. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

7. Большое внимание в прямом методе уделяется \_\_\_\_\_.

- а) письму
- б) постановке произношения
- в) заучиванию отдельно взятых слов
- г) грамматике

8. \_\_\_\_\_ - серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.



- а) Средства обучения
  - б) Методы обучения
  - в) Наглядные пособия
  - г) Учебные программы
9. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
- а) Аудирование.
  - б) Орфография.
  - в) Фонетический минимум.
  - г) Лингвострановедение.
10. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
- а) Письменная речь.
  - б) Монологическая речь.
  - в) Чтение.
  - г) Диалогическая речь.

#### **4. Реферат**

Темы 1, 2

- 1. Психологические и лингвopsихологические основы обучения ИЯ.
- 2. Формирование билингвальных умений школьников на уроках иностранного языка.
- 3. Основные направления обновления содержания языкового образования в начале 21-го века.
- 4. Коммуникативная методика обучения ИЯ.
- 5. Интенсивная методика обучения ИЯ.
- 6. Деятельностная методика обучения ИЯ.
- 7. Проектная методика обучения ИЯ.
- 8. Интерактивная методика обучения ИЯ.
- 9. Дистанционная методика обучения ИЯ.
- 10. Проблемы формирования иноязычной компетенции в контексте обучения межкультурному общению.

#### **Зачет**

Вопросы к зачету:

- 1. Методы обучения в истории отечественной и зарубежной теории обучения ИЯ.
- 2. Подходы к обучению ИЯ.
- 3. Различные аспекты цели обучения ИЯ в отечественной методике.
- 4. Лингвистический, психологический и методологический компоненты содержания обучения иностранному языку.
- 5. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость.
- 6. Средства обучения и их классификация.
- 7. Типология фонетических и интонационных упражнений.
- 9. Формы контроля и оценки уровня сформированности иноязычных фонетических и интонационных навыков.
- 10. Типология иноязычных лексических упражнений.
- 11. Формы контроля и оценки уровня сформированности иноязычных лексических навыков.
- 12. Типология иноязычных грамматических упражнений.
- 13. Формы контроля уровня сформированности иноязычных грамматических навыков.
- 14. Система иноязычных упражнений и заданий для развития умений аудировать иноязычный текст. Принципы обучения аудированию на различных этапах обучения.
- 15. Контроль и оценка уровня сформированности умений аудирования на ИЯ.
- 16. Система иноязычных упражнений и заданий для формирования и развития умений чтения.
- 17. Контроль и оценка уровня сформированности умений чтения на ИЯ.
- 18. Система иноязычных упражнений и заданий для формирования и развития умений письма на ИЯ.
- 20. Контроль и оценка уровня сформированности умений письма.
- 21. Система иноязычных упражнений и заданий для развития умений диалогической и монологической речи на различных этапах обучения.
- 22. Формы контроля навыков говорения.
- 23. Уровни сформированности переводческих навыков и умений и формы их контроля при обучении переводу.
- 24. Система двуязычных упражнений для обучения переводу (предтекстовые, текстовые, послетекстовые задания).
- 25. Планирование учебного процесса по ИЯ. Структура и содержание тематического плана.
- 26. Структура и содержание поурочного плана.
- 27. Контроль в обучении ИЯ. Объекты, формы, виды и способы контроля.
- 28. Тест, преимущества и недостатки. Виды тестов.
- 29. Структурный анализ урока ИЯ.
- 30. Схема протокола анализа урока ИЯ.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 8</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	4	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1 Основная литература:

1. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебник / И.П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=959864>
2. Виртуализация отечественного образовательного пространства [Электронный ресурс]: Монография / Борисенко И.Г., Черных С.И. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 172 с.: ISBN 978-5-7638-3404-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=967216>
3. Инновационная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.П. Околелов. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 167 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=949597>

4. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс]: монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 205 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=958337>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2481-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557890>
2. Книга в руках учителя и ученика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт-сост. Е.О. Галицких, Л.В. Мошкина. - Киров: Изд-во 'Радуга-Пресс', 2013. - 223 с. - ISBN 978-5-906544-05-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526486>
3. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028598>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лекции по методике обучения иностранному языку - <http://mylektsii.ru/3-24817.html>

Методики преподавания английского языка - [www.native-english.ru/articles/prepod/](http://www.native-english.ru/articles/prepod/)

Методы изучения иностранного языка - [www.itec-school.ru/articles/methods.php](http://www.itec-school.ru/articles/methods.php)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии: 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время. Студентам необходимо самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Подготовку к устному опросу следует начинать с изучения темы и плана, включающего несколько вопросов, и рекомендуемого списка литературы. Задания предусматривают анализ списка вопросов и поиск на них ответов в учебных пособиях, Интернет-источниках самостоятельно. Особое внимание обращается на те аспекты, которые не были достаточно освещены в лекциях и предназначены для самостоятельного усвоения и понимания. При подготовке к обсуждению отдельных тем следует рекомендовать студентам дополнительную литературу, указанную в библиографическом списке. Вопросы к теоретическому материалу курса являются основой для контроля усвоения изученного материала. При подготовке к устному опросу по обсуждению отдельных тем следует рекомендовать студентам дополнительную литературу, указанную в библиографическом списке. Вопросы к теоретическому материалу курса являются основой для контроля усвоения изученного материала.
проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.
тестирование	При подготовке к тестированию не просто читайте соответствующий параграф учебника или лекции, а пробуйте отвечать на контрольные вопросы или написать свои вопросы к автору той или иной главы. Полезно составить интеллект-карту для осознания иерархии понятий, их взаимосвязи. Нельзя ограничивать подготовку к тестированию простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.
реферат	<p>При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5 заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов. Реферат предполагает обязательную характеристику происхождения и содержания источника с уделением особого внимания его авторству и условиям создания, а также степени достоверности, полноты и репрезентативности анализируемых текстов. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. в) описание шкалы оценивания.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p>

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Теория и методика обучения иностранным языкам" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Теория и методика обучения иностранным языкам" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур .