

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Современные технологии обучения иностранным языкам Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: английский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Боднар С.С.

**Рецензент(ы):** Зорина А.В.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сабирова Д. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Боднар С.С. (Кафедра европейских языков и культур, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), [ssr80@yandex.ru](mailto:ssr80@yandex.ru)

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-1	владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-2	владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ПК-3	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4	способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
ПК-5	способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
ПК-6	способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- об особенностях урока иностранного языка с использованием современных технологий обучения согласно методической действительности в целом, об особенностях использования информационных технологий для обучения учащихся всем видам речевой деятельности и особенностях развития ранее сформированных фонетико- лексико-грамматических навыков;
- современные педагогические технологии в применении к предмету 'иностранный язык', уметь создавать проблемные ситуации на уроке, преобразовывать развивающие задачи в учебные задания, разрабатывать внутрипредметные и межпредметные проектные задания, выполнять организующую роль при обучении с помощью информационных технологий.

Должен уметь:

- решать предложенные им методические задачи, демонстрируя тем самым свои практические навыки и умения сформированной на данном этапе профессиональной компетенции, с опорой на усвоенные теоретические знания;
- свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться.

Должен владеть:

- понятийным аппаратом современной методической теории, знать ее основные положения, понимать сущность важнейших подходов к решению ключевых проблем обучения иностранным языкам с помощью современных методических технологий, в том числе - информационных.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к применению современных методов обучения иностранному языку, в том числе и с использованием информационных технологий, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления в учебном процессе;
- к развитию критического мышления учащихся при обучении иностранному языку с использованием современных методических технологий.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Традиционные и инновационные методики обучения иностранным языкам.	8	6	6	0	12
2.	Тема 2. Организация работы по инновационным методикам.	8	6	6	0	12
3.	Тема 3. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения иностранному языку.	8	6	6	0	12
	Итого		18	18	0	36

### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Традиционные и инновационные методики обучения иностранным языкам.

Цели и задачи курса. Понятие современных методических технологий. Изменение подходов к образованию. Эволюция методов обучения иностранным языкам в России и зарубежных странах. Инновационные методы обучения иностранным языкам. Обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning). Метод проектов. Портфель (портфолио).

#### Тема 2. Организация работы по инновационным методикам.

Обучение в сотрудничестве. Метод обучения в сотрудничестве и его вариации. Некоторые рекомендации по применению метода обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка. Общий алгоритм применения методики работы в малых группах для усвоения нового материала на уроке иностранного языка. Организация работы по применению проектной методики на уроках иностранного языка. Этапы организации работы по индивидуальному проекту. Этапы организации работы по групповому проекту. Пример индивидуального проекта. Примеры групповых проектов. Организация работы по составлению языкового портфолио. Примеры российских языковых портфолио. Электронный портфолио.

### Тема 3. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения иностранному языку.

Система Интернет рассматривается как одна из ведущих современных технологий обучения, так как ее возможности в области образования безграничны. Интернет роль незаменимого помощника в организации, планировании процесса обучения, поиска необходимой информации как для учителя, так и для учащихся, что в целом позволяет обеспечить уровень владения иностранным языком, соответствующий современным запросам общества. Использование текстовых редакторов. Использование ресурсов Интернет. Использование интернет-ресурсов при наличии, как минимум, одного компьютера. Некоторые рекомендации по использованию интернет-ресурсов при работе в компьютерном классе. Использование материалов образовательных сайтов. Использование интернет-ресурсов для проектной деятельности.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 8</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-4 , ПК-6 , ПК-23 , ПК-1	1. Введение. Предмет и задачи курса. Традиционные и инновационные методики обучения иностранным языкам. 2. Организация работы по инновационным методикам. 3. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения иностранному языку.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Проверка практических навыков	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	2. Организация работы по инновационным методикам.
3	Реферат	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-23	1. Введение. Предмет и задачи курса. Традиционные и инновационные методики обучения иностранным языкам. 2. Организация работы по инновационным методикам. 3. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения иностранному языку.
4	Тестирование	ПК-1, ПК-23	1. Введение. Предмет и задачи курса. Традиционные и инновационные методики обучения иностранным языкам. 2. Организация работы по инновационным методикам. 3. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения иностранному языку.
	<b>Зачет</b>	ПК-1, ПК-2, ПК-23, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 8</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Проверка практических навыков	Продemonстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 8**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3

1. Подумайте, каким методическим инструментарием Вы владеете для развития компетенций Ваших учеников?
2. В чем, с Вашей точки зрения, принципиальная разница между традиционной педагогикой и современными подходами в образовании?
3. Какие подходы лежат в основе образовательных стратегий Вашей школы? Какие трудности возникают при реализации современных подходов в Вашей школе?
4. Каковы основные принципы, лежащие в основе инновационных методов обучения иностранным языкам?
5. Определите критерии, по которым Вы можете/не можете применять инновационные методы в Вашей практике.
6. Развитию каких компетенций, с Вашей точки зрения, могут способствовать
  - метод обучения в сотрудничестве,
  - метод проектов,
  - портфолио?
7. Какой вариант метода обучения в сотрудничестве Вам кажется наиболее приемлемым? Обоснуйте ответ.
8. Разработайте правила работы в малых группах для Ваших обучающихся.
9. Меняется ли роль учителя при работе по проектной методике в отличие от традиционного урока? Готовы ли Вы к изменению своей роли? По возможности, обоснуйте ответ.
10. Определите возможную тематику проектов на текущий учебный год для одной из Ваших групп. Как Вы считаете, какие из них должны быть индивидуальными, а какие групповыми проектами? Определите конечный продукт как результат реализации каждого проекта. Определите критерии его оценивания.
11. Как, с Вашей точки зрения, изменяются функции контроля и оценки при работе с портфолио в отличие от традиционных подходов?
12. Придумайте возможные варианты разделов портфолио для Ваших учащихся.
13. Предложите структуру портфолио учителя, работающего по инновационным методикам. Как Вы думаете, зачем ему может понадобиться такой портфолио?
14. Как Вы считаете, почему учителю необходимо с особой тщательностью подходить к отбору интернет-ресурсов, используемых на занятиях? Чем ограничивается использование ИКТ и интернет-ресурсов в образовательном процессе, только ли техническими возможностями школы?
15. Приведите собственный пример, когда использование тестового редактора будет оправдано с точки зрения выполнения целей и задач урока. Разработайте фрагмент урока.
16. На сайте [www.webquest.org](http://www.webquest.org) найдите пример веб-квеста, который Вы могли бы предложить своим ученикам. Что, на Ваш взгляд, может вызвать наибольшие трудности у учащихся при работе над веб-квестом? Каковы преимущества и недостатки использования веб-квестов в учебном процессе?

**2. Проверка практических навыков**

Тема 2

1. Оцените один из УМК, по которому Вы работаете, на его соответствие современным подходам к обучению иностранным языкам.
2. Проанализируйте формулировки заданий по развитию диалогической и монологической речи в одном из используемых Вами УМК. Способствуют ли эти формулировки повышению мотивации обучающихся? Если

считаете нужным, переформулируйте задания.

3. Проанализируйте формулировки заданий для работы с одним из текстов. Определены ли в предтекстовых заданиях стратегии работы с текстом? Если нет, определите их самостоятельно. Всегда ли носят продуктивный характер послетекстовые задания? Если нет, какие задания Вы бы предложили своим учащимся?
4. Представьте рекомендации по применению метода обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка.
5. Опишите алгоритм применения методики работы в малых группах для усвоения нового материала на уроке иностранного языка.
6. Приведите пример индивидуального проекта.
7. Приведите пример группового проекта.
8. Приведите пример телекоммуникационного исследовательского проекта.
9. Опишите организацию работы по составлению языкового портфолио.
10. Приведите примеры российских языковых портфолио.

### 3. Реферат

Темы 1, 2, 3

1. Современные методические технологии при обучении иностранному языку на старшем этапе.
2. Проблемная ситуация - центральное звено проблемного обучения.
3. Психологические основы использования приемов проблемного обучения в старших классах средней школы.
4. Требования к организации учебной деятельности при проблемном обучении.
5. Требования к организации учебной деятельности при применении метода проектов.
6. Организация учебной деятельности при применении обучения в сотрудничестве.
7. Метод обучения в сотрудничестве и его вариации.
8. Использование видео на уроках английского языка в средней школе.
9. Использование компьютерных технологий при обучении языку в старших классах средней школы.
10. Реализация методов проблемного обучения на уроках иностранного языка на средней ступени обучения.

### 4. Тестирование

Темы 1, 2, 3

- 1). В истории развития науки XX век был:
  - а) первым веком самостоятельного развития методики обучения ИЯ;
  - б) временем активного использования информационных технологий;
  - в) периодом перехода российской системы образования на позиции Болонской декларации.
- 2). Целью обучения иностранным языкам на современном этапе развития теории и методики является:
  - а) обучение грамматике с использованием ABCO;
  - б) формирование коммуникативной компетенции и ее неотъемлемых компонентов: лингвистической и социокультурной; в их единстве на коммуникативно - достаточном уровне;
  - в) формирование языковой личности.
- 3). Методика XXI века это:
  - а) интеграция российской методической науки к идеям еврошколы;
  - б) развитие аудиолингвального метода;
  - в) использование перевода как цели обучения в процессе преподавания иностранных языков в средней школе.
- 4). Одним из "генераторов" идей личностно - ориентированного подхода в методическую школу является:
  - а) А. А. Леонтьев;
  - б) Г.А. Китайгородская;
  - в) Е. И. Пассов.
- 5). Личностно - ориентированный подход в методике предполагает синтез (взаимосвязь) следующих ведущих направлений:
  - а) культурного, деятельностного и коммуникативного;
  - б) информативного, аудиолингвального и коммуникативного;
  - в) гуманистического, деятельностного/коммуникативного и социокультурного.
- 6). Готовность (способность) учащихся к "диалогу культур" предполагает:
  - а) создание атмосферы учебного общения на уроках ИЯ;
  - б) умение пользоваться информационными технологиями при обучении иностранным языкам;
  - в) не только воспринимать и понимать "чужую" культуру, но и быть носителем своей культуры посредством ИЯ.
- 7). Развитие коммуникативной компетенции предполагает:
  - а) высокую мотивацию учащихся к изучению ИЯ;
  - б) использование аудио/видео материалов в учебном процессе;
  - в) наличие у говорящего потребности в выражении определенной мысли и, соответственно, в использовании тех слов, которые передают ее.
- 8). Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры)
  - а) реализация ролевой модели деятельности специалиста;



- б) все ответы верны;
- в) формирование умений профессионального общения и взаимодействия;
- г) формирование системы практических умений будущего специалиста.
- 9. Под методом обучения следует понимать:
  - а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития;
  - б) способ передачи знаний учащимся;
  - в) способ сотрудничества педагога с учащимися.
- 10) При проблемном обучении:
  - а) учебный материал разделяется на дозы;
  - б) создаются ситуации интеллектуального затруднения;
  - в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала;
  - г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению.

#### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Основные требования к использованию метода проектов.
2. Типология проектов.
3. Телекоммуникационный проект.
4. Отличие дистанционного обучения от традиционных форм обучения.
5. Основные понятия дистанционного обучения.
6. Педагогическая система дистанционного обучения.
7. Дидактические принципы дистанционного обучения.
8. Методические основы и средства обучения дистанционного обучения.
9. Методы дистанционного образования.
10. Организационные формы дистанционного обучения.
11. Дидактические особенности системы дистанционного обучения.
12. Модели обучения в системе дистанционного обучения.
13. Характеристика процесса мышления.
14. Особенности обучения в сотрудничестве.
15. Методика работы в малых группах на уроке иностранного языка.
16. Сходства и различия учебно-речевой и проблемной ситуаций.
17. Требования к организации учебной деятельности при проблемном обучении.
18. Центрированный подход при обучении иностранному языку.
19. Лингвострановедческий подход при обучении иностранному языку.
20. Использование видео при обучении иностранному языку.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
- 55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".
- 71-85 баллов - "хорошо".
- 56-70 баллов - "удовлетворительно".
- 55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 8</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	2	15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	15
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Виртуализация отечественного образовательного пространства [Электронный ресурс]: Монография / Борисенко И.Г., Черных С.И. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 172 с.: ISBN 978-5-7638-3404-8. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=967216>
2. Инновационная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.П. Околелов. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 167 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=949597>
3. Сергеева В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) [Электронный ресурс]: монография / В.П. Сергеева. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 128 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754584>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Гафурова, Н.В., Чурилова Е.Ю. Педагогическое применение мультимедиа средств / Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.: ISBN 978-5-7638-3281-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550069>
2. Книга в руках учителя и ученика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт-сост. Е.О. Галицких, Л.В. Мошкина. - Киров: Изд-во 'Радуга-Пресс', 2013. - 223 с. - ISBN 978-5-906544-05-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526486>
3. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс]: монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 205 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=958337>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- David Crystal - The Biggest Challenges for Teachers - <https://www.youtube.com/watch?v=ltODnX5geCM>  
 How Technology Influences Language - <https://www.youtube.com/watch?v=tIUwirpJXkg>  
 Pearson ELT MyGrammarlab - <https://www.youtube.com/watch?v=3ysH61Lsbag>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии: 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. Студентам необходимо самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.
проверка практических навыков	1. Имеют целью проверить усвоение определенного блока информации курса - подлежащие заучиванию, пониманию, использованию в письменной и устной речи. 2. Могут быть рассчитаны на определенный временной отрезок пары. 3. Ставят целью проверить уровень письменной речи студента, а также логику построения предложений и проследить творческое осмысление заданной темы. 4. Проверка практических навыков может быть устной и проходить в форме ролевой игры и / или устного зачета.
реферат	Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска. Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Требования к содержанию: - материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; - необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) - при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; - реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.
устный опрос	Подготовку к устному опросу следует начинать с изучения темы и плана, включающего несколько вопросов, и рекомендуемого списка литературы. Задания предусматривают анализ списка вопросов и поиск на них ответов в учебных пособиях, Интернет-источниках самостоятельно. Особое внимание обращается на те аспекты, которые не были достаточно освещены в лекциях и предназначены для самостоятельного усвоения и понимания. При подготовке к обсуждению отдельных тем следует рекомендовать студентам дополнительную литературу, указанную в библиографическом списке. Вопросы к теоретическому материалу курса являются основой для контроля усвоения изученного материала. При подготовке к устному опросу по обсуждению отдельных тем следует рекомендовать студентам дополнительную литературу, указанную в библиографическом списке. Вопросы к теоретическому материалу курса являются основой для контроля усвоения изученного материала.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Современные технологии обучения иностранным языкам" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Современные технологии обучения иностранным языкам" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур .