

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общая и профессиональная педагогика Б1.О.02.02

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Юсупов Ф.М.

Рецензент(ы): Ибрагимова Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов Ф.М. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), Farit.Jusupov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

ОПК-6 Сущность и структуру методики и технологии обучения и диагностики необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

УК-6 Теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений;

Должен уметь:

ОПК-6 Системно и самостоятельно анализировать, выбирать и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

УК-6 использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;

Должен владеть:

ОПК-6 Навыками самостоятельной работы в области применения современных методов и технологий обучения и диагностики.

УК-6 навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Эффективно использовать методы, технологии и методики обучающего и воспитательного воздействия в работе с сотрудниками правоохранительных органов различного профиля, умело проводить воспитательную работу как с населением вообще, так и с людьми, склонными к девиантному поведению.

Достигаемые в процессе обучения образовательные результаты, следующие:

Образовательные результаты:

ОР-1: умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства и нормами профессиональной этики;

ОР-2: умеет проектировать и реализовывать эффективные программы обучения, воспитания, в том числе для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными школьниками; социально-уязвимыми детьми (Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей МВД РТ); подростками, попавшими в трудные жизненные ситуации и нуждающимися в особых условиях воспитания; детьми-мигрантами; детьми-сиротами; детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-подростками с девиациями поведения; детьми и подростками с зависимостью;

ОР-3: умеет применять информационно-коммуникативные технологии в процессе обучения и диагностики;

ОР-4: способен решать задачи по формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

ОР-5: умеет проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, а также программы развития обучающихся, в т. ч. совместно с другими специалистами;

ОР-6: способен поддерживать и развивать у обучающихся познавательную и исследовательскую активность, самостоятельность, сотрудничество, инициативность и творческие способности;

ОР-7: демонстрирует умение применять современные технологии, формы организации обучения и формы обучения праву, использовать инновационные средства обучения, разрабатывать дидактические материалы; владеет методами оценки и контроля знаний обучающихся;

ОР-8: умеет формировать представления обучающихся о полезности знаний в области юриспруденции вне зависимости от избранной профессии или специальности;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) (Правоведение и правоохранительная деятельность)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 92 часа(ов), в том числе лекции - 38 часа(ов), практические занятия - 54 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие основы педагогики.	2	2	2	0	
2.	Тема 2. Современные подходы к организации процесса обучения.	2	2	2	0	
3.	Тема 3. Процесс обучения в различных учебных заведениях.	2	2	2	0	
4.	Тема 4. Дидактика как теория обучения.	2	2	2	0	
5.	Тема 5. Формы организации образовательного процесса.	2	2	2	0	
6.	Тема 6. Технологии обучения в современной педагогике.	2	2	2	0	
7.	Тема 7. Теоретические вопросы воспитания.	2	2	2	0	

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Методы и формы организации воспитательного процесса.	2	2	2	0	
9.	Тема 9. Компьютерные методы в системе образования.	2	2	2	0	
10.	Тема 10. Психолого-педагогическое обеспечение компьютерных методов обучения.	3	2	4	0	6
11.	Тема 11. Процесс профессионального обучения.	3	4	4	0	8
12.	Тема 12. Методы приобретения профессиональных компетенций.	3	2	4	0	6
13.	Тема 13. Формы и средства профессионального обучения.	3	4	6	0	8
14.	Тема 14. Организация системы юридической подготовки в правоохранительных органах.	3	4	6	0	8
15.	Тема 15. Профессиональное обучение сотрудников полиции в России и за рубежом.	3	2	6	0	8
16.	Тема 16. Подготовка сотрудников полиции к выполнению ими своих управленческих функций.	3	2	6	0	8
	Итого		38	54	0	52

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы педагогики.

Тема 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Педагогика: объект и предмет педагогики, ее место в системе современного антропологического знания. Междисциплинарные связи и проблемы педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории, разделы и отрасли педагогики. Образование как социокультурный и педагогический процесс.

Методология и методы педагогической науки.

Тема 2. Современные подходы к организации процесса обучения.

Тема 2. Современные подходы к организации процесса обучения.

Критерии успешности процесса обучения. Развитие способов и методов обучения. Классификация современных методов обучения.

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности: словесные методы, наглядные методы, практические методы, практическая работа. Индуктивные и дедуктивные методы обучения.

Тема 3. Процесс обучения в различных учебных заведениях.

Тема 3. Процесс обучения в различных учебных заведениях.

Понятия и компоненты содержания образования. Содержание образования как фундамент культуры личности. Концепции содержания образования. Принципы построения содержания образования. Модели образования. Особенности организации процесса обучения в средней школе, колледже и высшем учебном заведении.

Тема 4. Дидактика как теория обучения.

Тема 4. Дидактика как теория обучения.

Общее понятие о дидактике, ее предмет и задачи. Основные понятия дидактики. Отличие обучения от воспитания. Преподавание, учение научение. Учебная деятельность. Учебная задача. Функциональные компоненты обучения. Противоречия учебного процесса. Логика учебного процесса. Виды организации учебного процесса.

Тема 5. Формы организации образовательного процесса.

Тема 5. Формы организации образовательного процесса.

Сущность и структура педагогического процесса. Принципы профессионального обучения. Формы профессионального обучения. Формы организации обучения и их классификация. Классификация существующих форм обучения. Характеристика ведущих форм организации теоретико-практического обучения. Основные формы организации практического обучения. Концентрированное обучение как перспективная форма организации обучения.

Тема 6. Технологии обучения в современной педагогике.

Тема 6. Технологии обучения в современной педагогике.

Педагогические технологии обучения. Технология проблемно-модульного обучения. Технология коллективного обучения. Технология интерактивного обучения. Педагогическая технология эвристического типа. Метод проектов. Технология модульного обучения. Технология концентрированного обучения. Использование игровых технологий в учебном процессе вуза. Личностно-ориентированные технологии обучения. Метод и средства проблемного обучения. Метод программированного обучения.

Тема 7. Теоретические вопросы воспитания.

Тема 7. Теоретические вопросы воспитания.

Основы теории возрастного развития личности. Взаимосвязь процессов развития, воспитания и обучения. Цели и задачи воспитания. Активность ребёнка как основа воспитания. Соотношение цели, содержания и формы организации воспитательного процесса. Психолого-педагогические закономерности и принципы воспитания.

Тема 8. Методы и формы организации воспитательного процесса.

Тема 8. Методы и формы организации воспитательного процесса.

Методы воспитания и их классификация. Субъективные основания воспитания. Семья как социокультурная среда. Методы, инициирующие самостоятельность воспитуемого. Роль культуры в воспитательном процессе. Коллектив как совокупный субъект воспитания. Специфика развивающего воспитания в условиях современного информационного общества.

Тема 9. Компьютерные методы в системе образования.

Тема 9. Компьютерные методы в системе образования. Автоматизированные обучающие системы. Понятие информационных технологий обучения. Проблемы использования современных компьютерных технологий. Методологический аспект разработки и использования компьютерных средств. Проблема человеко-компьютерного интерфейса в автоматизированных обучающих системах.

Тема 10. Психолого-педагогическое обеспечение компьютерных методов обучения.

Тема 10. Психолого-педагогическое обеспечение компьютерных методов обучения.

Проблемы обучения в гипертекстовой среде. Концепция педагогического и психологического обеспечения автоматизированных обучающих систем. Реальные возможности дистанционного обучения. Образовательные порталы - современная индивидуально ориентированная учебная среда.

Тема 11. Процесс профессионального обучения.

Тема 11. Процесс профессионального обучения.

Основные тенденции развития системы профессионального образования. Принципы профессионального обучения. Организация учебной деятельности учащихся в образовательных учреждениях профессиональной направленности. Личностно-ориентированное профессиональное обучение.

Тема 12. Методы приобретения профессиональных компетенций.

Тема 12 Методы приобретения профессиональных компетенций.

Понятие методов профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Формирование знаний, навыков, умений и компетенций в профессиональном обучении. Методы учебного проектирования. Методы практического (производственного) обучения. Системы производственного обучения. Производственная практика.

Тема 13. Формы и средства профессионального обучения.

Тема 13. Формы профессионального обучения. Средства профессионального обучения. Технология формирования систем профессионального обучения. Методическая система юридического образования в правоохранительных органах. Методики преподавания юридических дисциплин. Систем подготовки и переподготовки сотрудников правоохранительных органов.

Тема 14. Организация системы юридической подготовки в правоохранительных органах.

Тема 14. Система юридического образования в России и принципы ее построения. Педагогические модели специалистов - выпускников юридических образовательных учреждений различных уровней. Личностно формирующий потенциал юридического образовательного учреждения. Педагогическая подготовка в юридическом образовательном учреждении.

Педагогическая система юридического образовательного учреждения. Система методического обеспечения педагогического процесса. Основы методики преподавания юридических дисциплин.

Профессионально-педагогическая подготовка обучающихся в юридических образовательных учреждениях. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и преподавателей в системе дополнительного профессионального образования. Профессиональное становление студентов-юристов в непрерывной производственной практике.

Тема 15. Профессиональное обучение сотрудников полиции в России и за рубежом.

Тема 15. Профессиональное обучение сотрудников полиции в России и за рубежом.

Особенности профессионального образования сотрудников полиции в России. Основные модели правоохранительной деятельности и педагогика. Использование полицией возможностей педагогики при решении правоохранительных задач.

Полиция за рубежом. Специфика получения образования полицейскими других стран. Преимущества и недостатки разных систем профессионального образования сотрудников полиции. Условия обеспечения социального статуса полицейского. Обеспечение имиджа и престижа полицейского. Педагогические аспекты в решении полицией служебных задач за рубежом. Психологическая подготовка сотрудников полиции за рубежом.

Тема 16. Подготовка сотрудников полиции к выполнению ими своих управленческих функций.

Тема 16. Подготовка сотрудников полиции к выполнению ими своих управленческих функций.

Педагогика в организации управления правоохранительным органом. Особенности организации процесса управления в правоохранительном подразделении. Педагогическая функция в управлении правоохранительным органом. Основы реализации педагогической функции управления. Управленческо-педагогические принципы. Педагогические факторы и особенности организации управления. Педагогическая основа организации управления. Технология организации процесса управления в правоохранительных органах.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ОПК-6	1. Общие основы педагогики. 2. Современные подходы к организации процесса обучения. 4. Дидактика как теория обучения. 6. Технологии обучения в современной педагогике.
2	Ситуационная задача	ОПК-6	8. Методы и формы организации воспитательного процесса.
3	Кейс	УК-6	5. Формы организации образовательного процесса.
4	Научный доклад	УК-6	3. Процесс обучения в различных учебных заведениях.
5	Реферат	УК-6	7. Теоретические вопросы воспитания.
6	Письменная работа	ОПК-6	9. Компьютерные методы в системе образования.
	Зачет	ОПК-6, УК-6	

Семестр 3

Текущий контроль			
1	Устный опрос	ОПК-6	10. Психолого-педагогическое обеспечение компьютерных методов обучения. 11. Процесс профессионального обучения. 12. Методы приобретения профессиональных компетенций. 13. Формы и средства профессионального обучения. 14. Организация системы юридической подготовки в правоохранительных органах. 15. Профессиональное обучение сотрудников полиции в России и за рубежом. 16. Подготовка сотрудников полиции к выполнению ими своих управленческих функций.
2	Дискуссия	ОПК-6	12. Методы приобретения профессиональных компетенций.
3	Кейс	УК-6	15. Профессиональное обучение сотрудников полиции в России и за рубежом.
4	Ситуационная задача	ОПК-6	16. Подготовка сотрудников полиции к выполнению ими своих управленческих функций.
5	Научный доклад	УК-6	14. Организация системы юридической подготовки в правоохранительных органах.
6	Творческое задание	ОПК-6	13. Формы и средства профессионального обучения.
7	Письменная работа	ОПК-6	14. Организация системы юридической подготовки в правоохранительных органах.
8	Реферат	ОПК-6	11. Процесс профессионального обучения.
	Экзамен	ОПК-6, УК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	2
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	4
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	5
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	6
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 3					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	3
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	5
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	6
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	7

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	8
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 4, 6

Тема 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Педагогика: объект и предмет педагогики, ее место в системе современного антропологического знания. Междисциплинарные связи и проблемы педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории, разделы и отрасли педагогики. Образование как социокультурный и педагогический процесс.

Методология и методы педагогической науки.

Тема 2. Современные подходы к организации процесса обучения.

Критерии успешности процесса обучения. Развитие способов и методов обучения. Классификация современных методов обучения.

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности: словесные методы, наглядные методы, практические методы, практическая работа. Индуктивные и дедуктивные методы обучения.

Тема 4. Дидактика как теория обучения.

Общее понятие о дидактике, ее предмет и задачи. Основные понятия дидактики. Отличие обучения от воспитания. Преподавание, учение научение. Учебная деятельность. Учебная задача. Функциональные компоненты обучения. Противоречия учебного процесса. Логика учебного процесса. Виды организации учебного процесса.

Тема 6. Технологии обучения в современной педагогике.

Педагогические технологии обучения. Технология проблемно-модульного обучения. Технология коллективного обучения. Технология интерактивного обучения. Педагогическая технология эвристического типа. Метод проектов. Технология модульного обучения. Технология концентрированного обучения. Использование игровых технологий в учебном процессе вуза. Личностно-ориентированные технологии обучения. Метод и средства проблемного обучения. Метод программированного обучения.

2. Ситуационная задача

Тема 8

Тема. Методы и формы организации воспитательного процесса.

На занятии разбираются ситуации, отражающие следующие феномены.

Семья как социокультурная среда.

Методы, инициирующие самостоятельность воспитуемого.

Субъективные основания воспитания.

Роль культуры в воспитательном процессе.

Коллектив как совокупный субъект воспитания.

3. Кейс

Тема 5

Тема. Процесс обучения в различных учебных заведениях.

На занятии должны быть разобраны:

Особенности организации процесса обучения в средней школе.

Особенности организации процесса обучения в колледже.

Особенности организации процесса обучения в высшем учебном заведении.

4. Научный доклад

Тема 3

Тема. Формы организации образовательного процесса.

В докладе выступающего должны быть отображены следующие вопросы.

Сущность и структура педагогического процесса. Принципы профессионального обучения. Формы профессионального обучения. Формы организации обучения и их классификация. Классификация существующих форм обучения. Характеристика ведущих форм организации теоретико-практического обучения. Основные формы организации практического обучения. Концентрированное обучение как перспективная форма организации обучения.

5. Реферат

Тема 7

Тема. Теоретические вопросы воспитания.

В реферате должны быть подробно разобраны следующие вопросы.

Основы теории возрастного развития личности. Взаимосвязь процессов развития, воспитания и обучения. Цели и задачи воспитания. Активность ребёнка как основа воспитания. Соотношение цели, содержания и формы организации воспитательного процесса. Психолого-педагогические закономерности и принципы воспитания.

6. Письменная работа

Тема 9

Тема. Компьютерные методы в системе образования. Автоматизированные обучающие системы.

В письменной работе должны быть отображены следующие вопросы.

Понятие информационных технологий обучения. Проблемы использования современных компьютерных технологий. Методологический аспект разработки и использования компьютерных средств. Проблема человеко-компьютерного интерфейса в автоматизированных обучающих системах.

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету.

1. Педагогика как наука. Педагогика: объект и предмет педагогики, ее место в системе современного антропологического знания.

2. Междисциплинарные связи и проблемы педагогики.

3. Функции и задачи педагогики.

4. Основные категории, разделы и отрасли педагогики.
5. Образование как социокультурный и педагогический процесс.
6. Методология и методы педагогической науки.
7. Критерии успешности процесса обучения.
8. Развитие способов и методов обучения.
9. Классификация современных методов обучения.
10. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности: словесные методы, наглядные методы, практические методы, практическая работа.
11. Индуктивные и дедуктивные методы обучения.
12. Понятия и компоненты содержания образования.
13. Содержание образования как фундамент культуры личности.
14. Концепции содержания образования.
15. Принципы построения содержания образования.
16. Модели образования.
17. Особенности организации процесса обучения в средней школе, колледже и высшем учебном заведении.
18. Общее понятие о дидактике, ее предмет и задачи.
19. Основные понятия дидактики. Отличие обучения от воспитания.
20. Преподавание, учение научение.
21. Учебная деятельность. Учебная задача.
22. Функциональные компоненты обучения.
23. Противоречия учебного процесса.
24. Логика учебного процесса. Виды организации учебного процесса.
25. Сущность и структура педагогического процесса.
26. Принципы профессионального обучения.
27. Формы профессионального обучения.
28. Формы организации обучения и их классификация.
- Классификация существующих форм обучения.
29. Характеристика ведущих форм организации теоретико-практического обучения.
30. Основные формы организации практического обучения.
31. Концентрированное обучение как перспективная форма организации обучения.
32. Педагогические технологии обучения.
33. Технология проблемно-модульного обучения.
34. Технология коллективного обучения.
35. Технология интерактивного обучения.
36. Педагогическая технология эвристического типа.
37. Метод проектов.
38. Технология модульного обучения.
39. Технология концентрированного обучения.
40. Использование игровых технологий в учебном процессе вуза.
41. Личностно- ориентированные технологии обучения.
42. Метод и средства проблемного обучения.
43. Метод программированного обучения.
44. Основы теории возрастного развития личности.
45. Взаимосвязь процессов развития, воспитания и обучения.
46. Цели и задачи воспитания. Активность ребёнка как основа воспитания.
47. Соотношение цели, содержания и формы организации воспитательного процесса.
48. Психолого-педагогические закономерности и принципы воспитания.
49. Методы воспитания и их классификация.
50. Субъективные основания воспитания. Семья как социокультурная среда.
51. Методы, инициирующие самостоятельность воспитуемого.
52. Роль культуры в воспитательном процессе.
53. Коллектив как совокупный субъект воспитания..
54. Специфика развивающего воспитания в условиях современного информационного общества.

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

Тема 10. Психолого-педагогическое обеспечение компьютерных методов обучения.

Проблемы обучения в гипертекстовой среде. Концепция педагогического и психологического обеспечения автоматизированных обучающих систем. Реальные возможности дистанционного обучения. Образовательные порталы - современная индивидуально ориентированная учебная среда.

Тема 11. Процесс профессионального обучения.

Основные тенденции развития системы профессионального образования. Принципы профессионального обучения. Организация учебной деятельности учащихся в образовательных учреждениях профессиональной направленности. Личностно-ориентированное профессиональное обучение.

Тема 12 Методы приобретения профессиональных компетенций.

Понятие методов профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Формирование знаний, навыков, умений и компетенций в профессиональном обучении. Методы учебного проектирования. Методы практического (производственного) обучения. Системы производственного обучения. Производственная практика.

Тема 13. Формы профессионального обучения. Средства профессионального обучения. Технология формирования систем профессионального обучения. Методическая система юридического образования в правоохранительных органах. Методики преподавания юридических дисциплин. Систем подготовки и переподготовки сотрудников правоохранительных органов.

Тема 14. Система юридического образования в России и принципы ее построения. Педагогические модели специалистов - выпускников юридических образовательных учреждений различных уровней. Личностно формирующий потенциал юридического образовательного учреждения. Педагогическая подготовка в юридическом образовательном учреждении.

Педагогическая система юридического образовательного учреждения. Система методического обеспечения педагогического процесса. Основы методики преподавания юридических дисциплин. Профессионально-педагогическая подготовка обучающихся в юридических образовательных учреждениях. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и преподавателей в системе дополнительного профессионального образования. Профессиональное становление студентов-юристов в непрерывной производственной практике.

Тема 15. Профессиональное обучение сотрудников полиции в России и за рубежом.

Особенности профессионального образования сотрудников полиции в России. Основные модели правоохранительной деятельности и педагогика. Использование полицией возможностей педагогики при решении правоохранительных задач.

Полиция за рубежом. Специфика получения образования полицейскими других стран. Преимущества и недостатки разных систем профессионального образования сотрудников полиции. Условия обеспечения социального статуса полицейского. Обеспечение имиджа и престижа полицейского. Педагогические аспекты в решении полицией служебных задач за рубежом. Психологическая подготовка сотрудников полиции за рубежом.

Тема 16. Подготовка сотрудников полиции к выполнению ими своих управленческих функций.

Педагогика в организации управления правоохранительным органом. Особенности организации процесса управления в правоохранительном подразделении. Педагогическая функция в управлении правоохранительным органом. Основы реализации педагогической функции управления. Управленческо-педагогические принципы. Педагогические факторы и особенности организации управления. Педагогическая основа организации управления. Технология организации процесса управления в правоохранительных органах.

2. Дискуссия

Тема 12

Тема. Методы приобретения профессиональных компетенций.

В процессе дискуссии должны быть обсуждены следующие вопросы.

Методы теоретического обучения.

Методы учебного проектирования.

Методы практического (производственного) обучения.

3. Кейс

Тема 15

Тема. Профессиональное обучение сотрудников полиции в России и за рубежом.

Через анализ конкретных случаев на занятии разбираются наиболее эффективные приемы психологической подготовки сотрудников полиции в зарубежных странах.

4. Ситуационная задача

Тема 16

Тема. Педагогические аспекты соблюдения прав человека в управлении деятельностью правоохранительных органов.

Через рассмотрение конкретных ситуаций разбираются социально-педагогическая, управленческие, профессиональная и специальная подготовка сотрудников правоохранительных органов по соблюдению ими прав человека в деятельности правоохранительных органов.

5. Научный доклад

Тема 14

Тема. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и преподавателей в системе дополнительного профессионального образования.

В докладе должны быть разобраны следующие вопросы.

Уровни систем дополнительного профессионального образования.

Подготовка специалистов на базе аспирантуры.

Подготовка специалистов-преподавателей на основе специальной широкомасштабной подготовки.

Подготовка специалистов-преподавателей на основе действующей системы повышения квалификации.

6. Творческое задание

Тема 13

Тема. Формы и средства профессионального обучения.

Студентам предлагается придумать новые формы профессионального обучения сотрудников полиции, которые можно применить при их профессиональной подготовке

7. Письменная работа

Тема 14

Тема. Профессиональное становление студентов-юристов в непрерывной производственной практике.

В работе должны быть освещены следующие вопросы.

Концептуальные основы профессионального становления студентов-юристов. Организация и обеспечение непрерывной производственной практики. Основные направления организации практики. Результаты участия студентов в непрерывной производственной практике.

8. Реферат

Тема 11

Тема. Личностно-ориентированное профессиональное обучение.

В работе должны быть разобраны следующие вопросы.

Личностно-ориентированное образование как альтернатива традиционному когнитивно-ориентированному.

Основные теоретические положения личностно ориентированного

профессионального образования. Принципы, на которых основывается личностно-ориентированное

образование. Содержание личностно-ориентированного образования. Мониторинг профессионального развития субъектов профессионального образования. Технологии личностно-ориентированного профессионального развития педагогов.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие информационных технологий обучения.
2. Проблемы использования современных компьютерных технологий.
3. Методологический аспект разработки и использования компьютерных средств.
4. Проблема человеко-компьютерного интерфейса в автоматизированных обучающих системах.
5. Проблемы обучения в гипертекстовой среде.
6. Концепция педагогического и психологического обеспечения автоматизированных обучающих систем.
7. Реальные возможности дистанционного обучения.
8. Образовательные порталы - современная индивидуально ориентированная учебная среда.
9. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
10. Принципы профессионального обучения.
11. Организация учебной деятельности учащихся в образовательных учреждениях профессиональной направленности.
12. Личностно-ориентированное профессиональное обучение.
13. Понятие методов профессионального обучения.
14. Методы теоретического обучения.
15. Формирование знаний, навыков, умений и компетенций в профессиональном обучении.
16. Методы учебного проектирования.
17. Методы практического (производственного) обучения.
18. Системы производственного обучения.
19. Производственная практика.
20. Формы профессионального обучения.
21. Средства профессионального обучения.
22. Технология формирования систем профессионального обучения.
23. Методическая система юридического образования в правоохранительных органах.
24. Методики преподавания юридических дисциплин.
25. Систем подготовки и переподготовки сотрудников правоохранительных органов.
26. Педагогические модели специалистов - выпускников юридических образовательных учреждений различных уровней.

27. Личностно формирующий потенциал юридического образовательного учреждения.
 28. Педагогическая подготовка в юридическом образовательном учреждении.
 29. Педагогическая система юридического образовательного учреждения.
 30. Система методического обеспечения педагогического процесса.
 31. Основы методики преподавания юридических дисциплин.
 32. Профессионально-педагогическая подготовка обучающихся в юридических образовательных учреждениях.
 33. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и преподавателей в системе дополнительного профессионального образования
 34. Профессиональное становление студентов-юристов в непрерывной производственной практике.
 35. Особенности профессионального образования сотрудников полиции в России.
 36. Основные модели правоохранительной деятельности и педагогика.
 37. Использование полицией возможностей педагогики при решении правоохранительных задач.
 38. Полиция за рубежом. Специфика получения образования полицейскими других стран.
 39. Преимущества и недостатки разных систем профессионального образования сотрудников полиции.
 40. Условия обеспечения социального статуса полицейского.
 41. Обеспечение имиджа и престижа полицейского.
 42. Педагогические аспекты в решении полицией служебных задач за рубежом. 43. Психологическая подготовка сотрудников полиции за рубежом.
 44. Педагогика в организации управления правоохранительным органом.
 45. Особенности организации процесса управления в правоохранительном подразделении.
 46. Педагогическая функция в управлении правоохранительным органом.
 47. Основы реализации педагогической функции управления.
 48. Управленческо-педагогические принципы.
 49. Педагогические факторы и особенности организации управления.
- Педагогическая основа организации управления.
50. Технология организации процесса управления в правоохранительных органах.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	2	5
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	3	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	4	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	5	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	6	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	5
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	3	5
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	4	5
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	5	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	6	5
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	7	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	8	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Ибрагимов Г. И., Ибрагимова Е. М., Андрианова Т. М. Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Ибрагимова Г. И. [Ибрагимова Е. М., Андрианова Т. М.] - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. - 383 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/m/reader/book/2971/#1> (дата обращения: 12.08.2019) - Режим доступа: по подписке.
- Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-105520-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/958352> (дата обращения: 12.08.2019)- Режим доступа: по подписке.
- Кроль, В.М. Педагогика: учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 18.05.2019) - Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

- Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 425 с. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1043217> (дата обращения: 26.08.2019)- Режим доступа: по подписке.
- Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/511071> (дата обращения: 16.08.2019)- Режим доступа: по подписке.
- Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1028535> (дата обращения: 26.07.2019)- Режим доступа: по подписке.

4. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. + Доп. материалы - ISBN 978-5-16-100115-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/982777> (дата обращения: 17.07.2019)- Режим доступа: по подписке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие / Авт.-сост.: Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. - 297 с. - <https://studfiles.net/preview/5749686/page:69/>

Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие / Авт.-сост.: Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. - 297 с. - <https://studfiles.net/preview/5749686/page:69/>

Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 'Профессиональное обучение': В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых -- Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - http://pedlib.ru/Books/1/0444/1_0444-110.shtml

Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 'Профессиональное обучение': В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых -- Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с - http://pedlib.ru/Books/1/0444/1_0444-110.shtml

Околелов О. П. Педагогика высшей школы - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - <http://znaniium.com/bookread2.php?book=546123>

Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. 456 с - https://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. 456 с. - https://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf 4.

Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. 456 с. - https://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf 4.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий обучающийся должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Обучающийся может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы.</p> <p>Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции / бинарной лекции / лекции-беседы и т.п.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проблемная лекция ? представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.2. Бинарная лекция - разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей или преподавателя и практикующего работника. Необходимо, чтобы диалог демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы, втягивал в обсуждение, побуждал задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее.3. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.4. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.5. Лекция-пресс-конференция, в ходе которой лектор отвечает на вопросы, заранее подготовленные обучающимися и доведенными до сведения преподавателя. <p>Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку: - перед очередной лекцией необходимо просмотреть</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические занятия ? основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать. свое мнение.</p> <p>В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, разработки и оформления юридических документов, умение толковать закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений.</p> <p>Алгоритм подготовки к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. <p>В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками.</p> <p>Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий:</p>
самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы ? помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Самостоятельная работа способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</p> <p>К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой; - самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины; - подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.); - подготовка к зачету или экзамену.
реферат	<p>Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками. Реферат ? краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
ситуационная задача	<p>Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства студента. Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка. Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации. 2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. выделите те абзацы, которые кажутся вам наиболее важными. 3. Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что - второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы. 4. Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложены в ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация 5. Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы 6. Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют 7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробуйте определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного вами решения 8. Изложите результаты решения задачи в письменной форме.
научный доклад	<p>Студент, допущенный к выступлению научным руководителем, должен подготовить доклад (на 5-7 мин.), в котором нужно четко и кратко изложить основные положения по выбранной теме, презентацию и/или иллюстративный материал. При этом для большей наглядности целесообразно использовать презентацию (например, в Power Point) согласованную с руководителем. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует свободно, ?своими словами?, не зачитывая текст. Доклад должен иметь практическую направленность, быть содержательным, формулировки должны быть обоснованными и лаконичными, содержать выводы и предложения. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.</p> <p>В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, разработанные и обоснованные мероприятия и рекомендации по исследуемой проблеме, а также их ожидаемая социальная и экономическая эффективность, правовое обеспечение. В заключении доклада целесообразно отразить перспективность подобных разработок и направлений исследований.</p>
письменная работа	<p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p>
устный опрос	<p>При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учебного материала.</p> <p>Подготовка к устному опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.</p> <p>Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
кейс	<p>Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), при использовании которого обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Источниками ситуаций могут служить правоприменительная практика, а также художественная и публицистическая литература, статистические данные, научные статьи, реальные события местной жизни, Интернет. Вместо подготовленных текстов можно использовать аудио- или видеозаписи, газетные статьи, официальные документы или их подборки, рассказы, содержащие описания производственных ситуаций. Участники могут предложить и рассмотреть примеры из собственной практики.</p> <p>Этапы работы с кейсом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этап введения в изучаемую проблему Кейсы могут быть розданы каждому обучающемуся за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса. 2. Анализ ситуации. Каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается). 3. Этап презентации выработанного решения. 4. Этап общей дискуссии. 5. Этап подведения итогов. Преподаватель должен раскрыть карты?. Для кейсов, написанных на примере реальных конкретных ситуаций, это информация о том, как были решены проблемы, которые обсуждались слушателями, в реальной жизни. Для кабинетных кейсов важно обосновать версию преподавателя. Следует акцентировать внимание на том, что кейс может иметь и другие решения.
зачет	<p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.</p> <p>Зачет проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным вопросам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до ____ минут.</p> <p>Во время зачета обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается.</p> <p>При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку.</p> <p>По итогам зачета обучающемуся выставляется оценка ?зачтено? или ?не зачтено?.</p>
творческое задание	<p>Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками</p>
дискуссия	<p>Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>На экзамене оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p> <p>Экзамен проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до ____ минут.</p> <p>Во время экзамена обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается.</p> <p>При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку.</p> <p>По итогам экзамена выставляется оценка ?отлично?, ?хорошо?, ?удовлетворительно?, ?неудовлетворительно?. Оценки ?отлично?, ?хорошо?, ?удовлетворительно? означают успешное прохождение промежуточной аттестации.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Общая и профессиональная педагогика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Общая и профессиональная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки "Правоведение и правоохранительная деятельность".