

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

История Татарстана Б1.В.02

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и химия (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Миннуллин З.С.

**Рецензент(ы):** Гилязов И.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Миннуллин З.С. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), zminnullin@mail.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>   |
|-------------------------|--|
| ПК-10                   | готов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать этно-национальные и культурные различия, способен разрабатывать культурно-просветительские программы |
| УК-5                    | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества;  
основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;  
основные этапы развития татарского народа и Татарстана с древнейших времён до наших дней;  
о наиболее ярких представителях науки, культуры и политики, внёсших вклад в историю Татарстана и татарского народа;  
об особенностях подходов различных историков по ключевым проблемам развития татарского народа.  
наиболее выдающихся историков, занимавшихся проблемами истории татарского народа и Татарстана;  
специальную историческую терминологию и лексику данной дисциплины.

Должен уметь:

анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;  
использовать знания по истории татарского народа и Татарстана при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам и в ходе практической работы в педагогической и творческой сфере.

Должен владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления знаний

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем

Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности

Способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером

Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности

Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Биология и химия (в билингвальной образовательной среде))" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Введение в предмет Волжская Булгария  | 3       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 2. | Тема 2. Золотая Орда  | 3       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 3. | Тема 3. Казанское ханство   | 3       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 4. | Тема 4. Казанский край с 1552г. до петровских преобразований.                         | 3       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 5. | Тема 5. Казанская губерния в XVIII в.   | 3       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 6. | Тема 6. Казанская губерния в XIX-начале XX вв.  | 3       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 7. | Тема 7. Казанская губерния в 1917 г. и в годы гражданской войны.                      | 3       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 8. | Тема 8. Социально-политические преобразования в республике в 1920-1940 гг.            | 3       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 9. | Тема 9. Основные тенденции социально-экономического развития во второй половине XX в. | 3       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
|    | Итого   |         | 18   | 18                   | 0                   | 36                     |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение в предмет Волжская Булгария

История Татарстана в общемировом историческом процессе и связь её с историей России. Предмет, основные задачи и проблемы курса ?история Татарстана?. Источники по истории Татарстана и татарского народа. Библиография

?Великое переселение народов?, его политические, этнические и исторические последствия. Великие военные империи Северной Евразии. Держава хунну ? гуннов, Тюркский каганат, Хазарский каганат, древние киргизы, венгры. Появление болгар на исторической авансцене.

Проблема этногенеза болгарского народа. Классические и полемические теории. Переселение болгарских племен в предгорья Кавказа, Великая Булгария.

Распад Великой Булгарии, движения болгар на Нижний Дунай и Среднюю Волгу.

##### Тема 2. Золотая Орда

Геополитические процессы в Центральной Азии. Образование монгольской империи. Чингисхан и военная история Евразии в XIII веке. Распад Монгольской империи, образование Улуса-Джучи. Проблема названия ?Золотая Орда?.

Военно-политическая история Золотой Орды. Принятие ислама и расцвет Золотой Орды. Бату-хан, Берке, Узбек, Джанибек, Мамай, Тохтамыш, Едигей ? как яркие исторические личности в истории Улуса-Джучи.

Хозяйственный строй и внешнеэкономические связи Золотой Орды. Города Золотой Орды. Внешняя политика Золотой Орды. Взаимоотношения с другими улусами Монгольской империи. Проблема взаимоотношений Руси и Золотой Орды. Межкультурные взаимодействия и их последствия для народов Северной Евразии.

Среднее Поволжье и болгарские земли в золотоордынский период. ?Булгарский Ренессанс I?й половины XIV века?.

### **Тема 3. Казанское ханство**

Казанское ханство Улуг-Мухаммед и основание Казанского ханства. Территория, этнический состав населения, социально-политический строй и хозяйственный уклад Казанского ханства.

Этногенез казанских татар в XV-XVI вв. Место казанских татар среди других субэтносов татарского народа.

Материальная и духовная культура. Основные памятники эпохи Казанского ханства. Народное творчество. Образование и развитие татарского литературного языка. Влияние ислама на политическую и духовную жизнь Казанского ханства.

Внешняя политика Казанского ханства, отношения с осколками Золотой Орды и Московской Русью.

### **Тема 4. Казанский край с 1552г. до петровских преобразований.**

Организация управления краем. Воеводство. Приказ Казанского дворца. Казанская епархия.

Дворянско-правительственная политика колонизации Среднего Поволжья, ее причины и последствия.

Изменения в размещении местного населения в процессе колонизации края. Социальный состав населения.

Усиление социального и экономического гнета в крае. Ситуация в крае после падения Казани. Распоряжения Ивана Грозного по организации управления в мятежном крае.

### **Тема 5. Казанская губерния в XVIII в.**

Социально-экономическое развитие края в XVIII в. Изменения в системе управления краем. Образование Казанской губернии. Усиление экономического гнета ясачных крестьян. Крепостное хозяйство. Барщина и оброк. Подушная подать. Торговля. Начало промышленного развития в Казани. Мануфактуры.

Национально-русификаторская политика правительства по отношению к нерусскому населению. ?Контора новокрещенских дел?. Наказы депутатам от Казанской губернии в ?Комиссию по составлению нового Уложения?. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева в Казанской губернии. Губернская реформа 1775г. Указы Екатерины II мусульманскому духовенству. Учреждения муфтиата. Образование татарской ратуши в Казани.

### **Тема 6. Казанская губерния в XIX- начале XX вв.**

Система местного управления. Развитие крепостнического сельского хозяйства. Вольнонаемный труд.

Крестьянские промыслы. Открытие казанского экономического общества. Развитие капиталистической мануфактуры. Особенности национальной политики в крае. Казанский край в Отечественной войне 1812г.

Формирование казанского ополчения. Н.А.Дурова. Отзвуки движения декабристов в Казанской губернии.

Национальная политика царизма в крае. ?Картофельные бунты? в губернии. Стачечное движение на мануфактурах.

Культура и просвещение в первой половине XIX в. Казанский императорский университет. Н.И.Лобачевский, И.М.Симонов, Н.Н.Зинин. ?Разряд восточной словесности?. К.Фукс. Татарские ученые-просветители И.Хальфин, Х.Фаизханов, М.Махмудов. Издательское дело. Периодическая печать. Русская и татарская литература. Русский театр в Казани.

### **Тема 7. Казанская губерния в 1917 г. и в годы гражданской войны.**

Формирование новых органов власти. Расстановка основных общественно- политических сил. Развитие революционных событий осенью 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание в Казани. Формирование органов советской власти.

Захват колчаковской армией восточных районов губернии. Организация революционного комитета. Создание укрепленного района, добровольческих отрядов. Первая приволжская татарская стрелковая бригада. Х.Мавлютов, ю.Ибрагимов. 28 Азинская дивизия. Освобождение территорий губернии.

Первые экономические преобразования. Внедрение рабочего контроля в промышленность. Саботаж владельцев. Осуществление политики ?военного коммунизма?. Национализация банков, фабрик, заводов, этапы, специфика, итоги.

### **Тема 8. Социально-политические преобразования в республике в 1920-1940 гг.**

Изменение общественно - политической ситуации в стране после смерти В.И.Ленина. Борьба И.В.Сталина с оппозицией( 1925 - 1927 гг.): узурпация власти.

Республика в условиях НЭПа. Экономический и политический кризис начала 1920 ?х гг. Падение промышленного производства, сокращение посевных площадей. Голод 1921 г. Введение продналога .Развитие кооперации.

Кризис цен 1923 г. Денежная реформа 1924 г.

### **Тема 9. Основные тенденции социально-экономического развития во второй половине XX в.**

Структурные изменения в промышленности в послевоенные годы.

Казанский меховой комбинат ? крупнейшее предприятие отрасли в СССР. Бурный рост нефтяной промышленности. Появление на юго-востоке республики нового промышленного центра, новых городов и посёлков.

Децентрализация управления промышленностью. Образование Татсовнархоза, положительное и отрицательное. Развитие предприятий металлообработки, машиностроения, точного приборостроения, химии, Оргсинтеза.

Развитие сельского хозяйства. Рост государственных инвестиций. Расширение Машино-тракторного парка. Негативное влияние компании по ограничению личного подсобного хозяйства.

Экономическая реформа 1965 г. Участие в экономическом эксперименте 37 предприятий различных отраслей. Переход на новую систему хозяйства. Речное пароходство, компрессорный завод и др. положительные итоги выполнения в республике 8-пятилетнего плана. Свёртывание экономической реформы.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап             | Форма контроля          | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины               |
|------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| <b>Семестр 3</b> |                         |                         |   |
|                  | <b>Текущий контроль</b> |                         |   |
| 1                | Контрольная работа      | ПК-10                   | 1. Введение в предмет Волжская Булгария |
| 2                | Реферат                 | УК-5                    | 2. Золотая Орда                         |
| 3                | Устный опрос            | ПК-10                   | 3. Казанское ханство                    |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины                                |
|------|----------------|-------------------------|--|
| 4    | Дискуссия      | УК-5                    | 4. Казанский край с 1552г. до петровских преобразований. |
| 5    | Тестирование   | ПК-10                   | 5. Казанская губерния в XVIII в.                         |
|      | <b>Зачет</b>   | ПК-10, УК-5             |  |

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля          | Критерии оценивания  |   |  |  | Этап |
|-------------------------|--|---|--|--|------|
|                         | Отлично  | Хорошо  | Удовл.   | Неуд.  |      |
| <b>Семестр 3</b>        |  |   |  |  |      |
| <b>Текущий контроль</b> |  |   |  |  |      |
| Контрольная работа      | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.                | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1    |
| Реферат                 | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.                      | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.                        | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.                    | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.       | 2    |
| Устный опрос            | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.                  | 3    |

| Форма контроля | Критерии оценивания  |  |   |   | Этап |
|----------------|--|--|---|---|------|
|                | Отлично  | Хорошо   | Удовл.  | Неуд.   |      |
| Дискуссия      | Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.    | Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии. | Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.   | Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии. | 4    |
| Тестирование   | 86% правильных ответов и более.  | От 71% до 85 % правильных ответов.   | От 56% до 70% правильных ответов.   | 55% правильных ответов и менее.   | 5    |
|                | <b>Зачтено</b>   |  | <b>Не зачтено</b>   |   |      |
| <b>Зачет</b>   | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. |  | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |   |      |

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 3

#### Текущий контроль

#### 1. Контрольная работа

##### Тема 1

1. Географическая характеристика евразийского степного пояса. Роль степи в истории человечества.

##### Становление

кочевого хозяйства. Особенности хозяйства кочевников, характер общественных отношений. Типы кочевания.

Специфика материальной культуры кочевников.

2. Особенности этнических процессов, роль демографического, географического и экономического факторов. Дискуссия о кочевой цивилизации.

3. Хунны и генезис тюрко-татарской государственности. Археологические и письменные источники по истории хунну. Образование державы хунну и ее политическое устройство. Деятельность Модэ. Внешняя политика хунну. Китай и мир северных кочевников. Политические, экономические и культурные взаимоотношения ханьского Китая и хунну.

4. Политика У-ди. Установление Китаем связей с Западным краем. Миссия Чжан Цяня. Проблема образования и начала функционирования Великого шелкового пути. Образование союза Китай ? усунь. Хунну и их союзники. История противостояния. Причины поражения хунну. Хуннский фактор в этнических процессах степной Евразии и проблема происхождения европейских гуннов.

5. Первый Тюркский каганат (551?630 гг.). Тюрки в Средней Азии. Тюркский каганат, Сасанидский Иран и Византия. Шелковый путь. Западнотюркский каганат. Возрождение Восточнотюркского каганата. Тюркешский каганат. Борьба с арабами. Уйгурский каганат и Карлукское государство. Караханиды.

6. Проникновение ислама в тюркоязычную среду. Исламская культура в государстве Караханидов. Государственное устройство, экономика и культура в древнетюркских государствах. Памятники письменности тюрков Центральной Азии и Сибири в раннем средневековье. Разрушение системы национальной государственности и ее значение в судьбах татарского народа. Борьба волго-уральских народов против оккупации. Экономическая и социальная политика царского правительства на завоеванных территориях Среднего Поволжья. Начало превращения Московского княжества в многонациональное Российское государство.

7. Организация нового административного и церковного управления Волго-Уралем. Воеводское правление. Приказ Казанского дворца. Строительство новых городов как один из методов правительственной колонизации (Лаишево, Челны, Заинск, Тетюши и др.). Крестьянская колонизация и испомещение служилых людей в Волго-Уралье. Изменения социального и этнического состава населения. Служилые татары и их положение. Ясачное крестьянство.



- Начало политики христианизации: цель и задачи политики. Учреждение самостоятельной епархии во главе с архиепископом Гурием (1555), архимандриты Герман и Варсонофий. Первые православные церкви и монастыри. Методы и формы распространения православия, роль монастырей. Появление татар-крещен.
- Новый этап в колонизации Среднего Поволжья. Миграция населения. Строительство укрепленных линий и засечных черт в Закамье. Правовое положение нерусского населения. Соборное уложение 1649 года. Изменения в методах и формах крещения местного населения. Централизация управления Волго-Уралем.
- Постепенный подъем экономики, развитие ремесла и торговли, появление слобод. Казань - крупный экономический центр транзитной торговли России со странами Востока. Участие татар в восстании Степана Разина. Ликвидация Касимовского ханства. Взаимоотношения России с Крымским ханством.

## 2. Реферат

### Тема 2

- Образование Джучи Улуси.
- Государственный строй Джучиева Улуса.
- Религиозная ситуация в Золотой Орде.
- Правление хана Узбека.
- Феодальные отношения, хозяйство и общество в Золотой Орде.
- Центры культурной жизни, общие и особенные черты локальных традиций(Среднее Поволжье, Крым, Хорезм и др.)
- Столицы Золотой Орды, Гулистан в Сарае.
- Монументальная архитектура(мечеть Узбека в Крыму).
- Данные Ибн Батутты о культуре Золотой Орды.
- Взаимовлияние культур Золотой Орды и мамлюкского Египта. Золотоордынское культурное наследие: историческая судьба и исследование проблемы.

## 3. Устный опрос

### Тема 3

- Образование Казанского ханства.
- Ситуация в Среднем Поволжье в период распада Улуса Джучи: походы русских князей.
- Оценка роли Улус - Мухаммеда в образовании Казанского ханства: анализ историографии.
- Политическая и социально - экономическая история Казанского ханства.
- Внешняя и внутренняя политика хана Махмуда.
- Образование Касимовского ханства.
- Правление Мухаммед - Амина.
- Период правления крымских ханов (1521 - 1551).
- Общественно - политический и экономический строй Казанского ханства.
- Падение Казани.

## 4. Дискуссия

### Тема 4

- Ситуация в крае после падения Казани. Распоряжения Ивана Грозного по организации управления в мятежном крае.
- Казань и Свияжск - центры управления и колонизации покоренным краем.
- "Казанская служба" русских феодалов в первые годы после покорения ханства.
- Казань как центр края: город после взятия , строительство.
- Продвижение Русского государства на Восток. Присоединение башкирских земель к Русскому государству.
- Покорение Сибири: Сибирское ханство в первой половине - середине XVI в. по данным татарских и русских источников.
- Казанский край в эпоху Смутного времени: народные движения в Среднем Поволжье.
- Еналеевское восстание 1615 г.: участники, действия восставших.
- Положение служилых татар и ясачных татар в Русском государстве.
- Ликвидация Касимовского ханства.

## 5. Тестирование

### Тема 5

примерные вопросы:

- В каком году в Казани была открыта первая гимназия? а)1748г. б)1755г. в)1804г. г)1758г.
- Кто из нижеперечисленных женщин в Отечественной войне 1812г. получил чин офицера? а) М.Х.Сыртланова. б) Н.А.Дурова. в) Василиса Кожина. г) В.Н.Терешкова.
- Укажите фамилию наших земляков, членов тайного декабристского общества: а) В.П.Ивашев и П.И.Пестель. б) Д.И.Завалишин и Н.М.Муравьев. в) В.П.Ивашев и Д.И.Завалишин. г) Л.Н.Толстой и Г.Р.Державин.
- Какие факультеты были первыми после открытия Казанского университета: а) нравственно-политический, исторический, математический, биологический. б) врачебный, физико-математический, словесный, нравственно-политический. в) геологический, естественно-географический, физико-математический, словесный. г) медицинский,

физико-математический, словесный, исторический. 5. Где произошло крестьянское восстание после отмены крепостного права в 1861г. а) Казань. б) Бездна. в) Лаишево. г) Свияжск. 6. Какое из изданий не выпускалось в Казани во второй половине XIX в.: а) Казанский телеграф. б) Заволжский муравей. в) Казанский биржевой листок. г) Камско-Волжская газета.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

- 1 Периодизация истории татарского народа. Этнодемографическая характеристика татар.
- 2 Проблема этногенеза татарского народа и основные теории происхождения татарского народа.
- 3 Номады в мировой истории. Особенности кочевого образа жизни.
- 4 Государство Хунну. Основные этапы политической истории и общественная структура. Хунны и Китай.
- 5 Гунны в Европе. Империя Аттилы.
- 6 Древние тюрки и Великий Тюркский каганат. Государственное устройство Тюркского каганата.
- 7 Кризис и распад Тюркского каганата. Второй Тюркский каганат.
- 8 Политическая идеология и духовное наследие древних тюрков.
- 9 Распространение ислама среди кочевников Центральной Азии.
- 10 Протоболгарские племена. Болгары и держава Кубрата.
- 11 Хазарский каганат. Характеристика основных этапов развития.
- 12 Государственное устройство Хазарского каганата. Ислам в Хазарском каганате.
- 13 Волжская Болгария: этапы политической истории.
- 14 Принятие ислама волжскими болгарами.
- 15 Волжская Болгария: материальная и духовная культура.
- 16 Степи Восточной Европы во второй половине XI - начале XIII вв. Кыпчаки.
- 17 Ислам и кочевники восточноевропейских степей в XI - начале XIII вв.
- 18 Тюрко-монгольские племена Великой Степи на рубеже XII-XIII вв. Этнонимы "татары", "монголы", "монголо-татары" - этимология, распространение и проблема этнолингвистической идентификации.
- 19 Образование единого Монгольского государства и реформы Чингис-хана.
- 20 Причины и основные этапы монгольских завоеваний. Военное искусство кочевников (вооружение, тактика и стратегия).
- 21 Этапы образования Улуса Джучи. Вопрос о термине "Золотая Орда".
- 22 Становление и расцвет Золотой Орды.
- 23 Упадок и распад Золотой Орды. 24 Административно-территориальное устройство Золотой Орды.
- 25 Этно-конфессиональная структура и особенности религиозной обстановки в Улусе Джучи. Ислам в Золотой Орде.
- 26 Формирование и развитие позднезолотоордынских политических образований.
- 27 Политическая история Казанского ханства.
- 28 Социально-политический строй позднезолотоордынских государств.
- 29 Ислам в искусстве татарских государств XV - XVIII вв. Завоевание Казанского ханства. Последствия потери государственности для татарского народа.
- 30 Организация управления и политика Русского государства по отношению к народам Среднего Поволжья во второй половине XVI - XVII вв.
- 31 Социально-политическое и экономическое положение татарского народа во второй половине XVI - XVII вв.
- 32 Национально-освободительная борьба народов Среднего Поволжья в XVI-XVII вв.
- 33 Татарский народ в годы петровских реформ.
- 34 Миссионерская деятельность самодержавно-церковной власти в XVIII столетии.
- 35 Сопrotивление народов края крепостному и национальному гнету самодержавия в XVIII столетии.
- 36 Изменение правового положения мусульман Среднего Поволжья в годы правления Екатерины II.
- 37 Основные элементы русификаторской системы Н.Ильминского и ее претворение в жизнь.
- 38 Татарские купцы и промышленники в XIX - начале XX столетия.
- 39 Становление и развитие джадидизма среди мусульман Российской империи.
- 40 Издательское дело и возникновение татарской периодической печати.
- 41 Формирование татарского профессионального театра и его репертуар.
- 42 Революция 1905-1907 гг. Основные направления и особенности татарского общественно-политического движения.
- 43 Образование партии "Иттифак ал-муслимин" и ее программа и устав.
- 44 Программа "Мусульманской парламентской фракции" в Государственной Думе.
- 45 Татарская творческая интеллигенция в общественно-политическом движении начала XX в.
- 46 Представители мусульманского реформаторского течения (Г.Баруди, М.Бигиев, Р.Ибрагимов, Х.-Г. Габяши).
- 47 Представители просветительско-реформаторского течения (Р.Фахрутдинов, Ф.Карими, Х.Максуди, Г.Буби).

### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля          | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций   | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| <b>Семестр 3</b>        |   |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |   |      |                   |
| Контрольная работа      | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.  | 1    | 10                |
| Реферат                 | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 2    | 10                |
| Устный опрос            | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.  | 3    | 10                |
| Дискуссия               | На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.  | 4    | 10                |
| Тестирование            | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.   | 5    | 10                |
| <b>Зачет</b>            | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.  |      | 50                |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Ситдинов, А.Г. Введение в этногенез народов Поволжья и Приуралья [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов, обучающихся по специальности 'История'] / А. Г. Ситдинов ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования 'Казан. гос. ун-т', Ист. фак., Каф. этнографии и археологии .? (Казань : Казанский государственный университет, 2009) .Ч. 1: Истоки этногенеза финских народов [Текст: электронный ресурс] .? Электронные данные (1 файл: 0,3 Мб) .? (Казань : Казанский государственный университет, 2009) .? Загл. с экрана .? Режим доступа:[https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21559/04\\_135\\_2008\\_000179.pdf](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21559/04_135_2008_000179.pdf)

Гафаров, И.А. От истоков к истине [Текст : электронный ресурс] : история Волжской Булгарии и Казанского ханства на перекрестке мнений / И. А. Гафаров .? Электронные данные (1 файл: 3,7 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана. Оригинал копии: От истоков к истине : история Волжской Булгарии и Казанского ханства на перекрестке мнений / И. А. Гафаров .? 2-е доп. изд. ? Казань : Идел-Пресс, 2012 .? 253, [1] с. : ил., карты, факс. ; 23 .? ISBN 978-5-85247-575-6 ((в пер.)) , 300.<https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21693/0-799893.pdf>

Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Манжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/452447>

## 7.2. Дополнительная литература:

Модернизация России (XIX-XX вв.): социальные и политические процессы: учебное пособие / С.В. Кулешов, Ю.П. Свириденко, А.А. Федулин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 208 с  
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=128435>

Королев А. А. Власть и мусульмане Среднего Поволжья: эволюция взаимоотношений. 1945 - 2000 гг. / А. А. Королев. - М.: [Б. и.], 2008. - 48 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=354833>

Сабирова Д. К. и др. История Татарстана. Методология и понятия: учебное пособие - Москва: КноРус, 2008 - 255с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?ZnaniUM.COM? - <http://www.znaniUM.COM>

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации  |
|-----------|--|
| лекции    | На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу. |

| Вид работ              | Методические рекомендации   |
|------------------------|---|
| практические занятия   | <p>При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на лингвистические словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2 - 3 раза, попытаться понять его содержание. При подготовке к занятиям рекомендуется изучение образцов филологического анализа текста. Существуют сборники, посвященные анализу текста, статьи в журналах и газетах, монографии исследователей. Обращайтесь к ним, изучайте. Однако помните, что, к сожалению, в одной статье, даже очень большой, невозможно вместить все аспекты рассмотрения текста. К тому же, вы можете заметить то, что не обнаружил автор публикации. Кроме того, текст может анализироваться с определенной предуготовкой, поэтому не бойтесь критиковать и предлагать собственную интерпретацию текста.</p> |
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу. Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте дисциплины, а с другой - с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Время указано максимальное. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.</p>  |
| дискуссия              | <p>Дискуссия - это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Дискуссия - равноправное обсуждение преподавателем и студентом планируемых дел и проблем различного характера. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос.</p>   |
| реферат                | <p>Реферат - это письменный доклад или выступление по определённой теме, студент собирает информацию из одного или нескольких источников. Студент должен посещать Научную библиотеку КФУ им.Н.И.Лобачевского и Национальную библиотеку Республики Татарстан, а также интернет ресурсы. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы. Реферат предоставляется преподавателю и оценивается им же. При определении количества баллов за выполненную работу учитывается полнота, объем конспекта, аккуратность выполнения работы и владение студентом содержанием книги.</p>  |
| устный опрос           | <p>Устный опрос. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом степень его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно -ответным способом проверки знаний студентов, его еще иногда называют беседой. По многим предметам устный опрос сочетается с выполнением отвечающим студентом письменных упражнений. При устном опросе преподаватель расчленяет изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задает студентам вопросы. Но можно предлагать студентам воспроизводить ту или иную изученную тему полностью с тем, чтобы они могли выявить глубину и прочность овладения знаниями, а также усвоение его логики.</p>   |

| Вид работ          | Методические рекомендации   |
|--------------------|---|
| контрольная работа | <p>Контрольная работа.</p> <p>Самостоятельная работа студентов реализуется путем написания ими контрольных работ на основании перечня утвержденных тем/вопросов. Темы контрольных работ направлены на закрепление знаний по изучаемой дисциплине. Написание одной контрольной работы в течении учебного семестра является обязательной, но допускается написание нескольких работ по желанию студента. Письменная работа представляет собой самостоятельное научное исследование студента в области истории. На основе изучения пра-вовых актов и специальной литературы студент должен дать само?стоятельное решение проблем в рамках избранной темы, показать свое видение тех или иных рассматриваемых вопросов. В процессе подготовки письменных работ у студентов развивается творческая активность, формируются умения выявлять имеющиеся проблемы и находить пути их решения. Письменная работа студента преследует следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- углубить, систематизировать и закрепить полученные студен?тами теоретические знания и практические навыки по избранной теме;</li><li>- научить студентов работать с источниками, собирать, система?тизировать и обобщать имеющийся научный и фактический матери?ал по рассматриваемой проблеме;</li><li>- выработать и закрепить навыки работы с нормативным мате?риалом, а также научить будущих юристов самостоятельно приме?нять полученные знания на семинарских занятиях и использовать их в иных формах учебной работы.</li></ul> <p>Основным требованием, предъявляемым к контрольной работе, является высокий научно-теоретический (с практическими выкладками) уровень ее содержа?ния, который достигается при соблюдении следующих обязательных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- не должна носить компилятивный характер, т. е. содержать заимствование чужих мыслей без соответствующих указаний.</li><li>- должна содержать собственный вклад студента на основе анализа исследуемых документов и специаль?ной литературы;</li><li>- должна включать в себя не только теоретиче?ский аспект исследуемых проблем, но и практический, с выводами и рекомендациями.</li></ul> <p>Письменные работы должны оформляться с соблюдением определенных правил. Можно выделить три основных этапа подготовки студентом его работы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- На первом этапе происходит выбор или получение темы студентом. При этом необходимо учитывать актуальность, степень научной разработанности темы, её практическое и познавательное значение. Перечень тем, заданий или вопросов, предлагаемых студентам, подготавливается и утверждается на кафедре.</li><li>- Второй этап подразумевает непосредственную подготовку к написанию письменной работы. Данный этап включает отбор материала, изучение литературы, составление оглавления будущей письменной работы. Первоначально студенту необходимо определить цель написания работы по закреплённой теме, а также перечень решаемых вопросов. Относительно оглавления письменной работы следует отметить, что она может носить рабочий, простой или развёрнутый характер. Рабочий (план) представляет собой краткий перечень основных вопросов, решаемых в ходе выполнения работы.</li><li>- На третьем этапе происходит систематизация отобранного материала, его обобщение, а также формулировка выводов по заданной теме.</li></ul> <p>Подготовка письменной работы на третьем этапе является наиболее трудоёмкой, в ходе которой студент методами анализа и синтеза практически создаёт черновой вариант будущей работы.</p> |

| Вид работ    | Методические рекомендации  |
|--------------|--|
| тестирование | развитие интереса у студентов к дисциплинам, по которым предполагается тестирование; - активизация самостоятельной работы студентов во время подготовки к тестированию; - воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки; - выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам; - помощь студентам в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшего развития интереса у студентов к дисциплинам, по которым предполагается тестирование; - активизация самостоятельной работы студентов во время подготовки к тестированию; - воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки; - выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам; - помощь студентам в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки; |
| зачет        | При подготовке к зачету/экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ - это тоже текст, и построен он должен быть с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть - это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями над текстами, можно использовать материалы практических занятий.   |

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Биология и химия (в билингвальной образовательной среде) .