

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Татарский язык Б1.В.04

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и химия (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Кузьмина Х.Х. , Набиуллина Г.А. , Сагдиева Р.К. , Шакирова Г.Р.

Рецензент(ы): Галиуллина Г.Р. , Замалетдинов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кузьмина Х.Х. (кафедра татарского языкознания, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Khalisa.Kuzmina@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Набиуллина Г.А. (кафедра общего языкознания и тюркологии, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Guzel.Nabiullina@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Сагдиева Р.К. (кафедра татарского языкознания, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Ramilya.Sagdieva@kpfu.ru ; доцент, к.н. Шакирова Г.Р. (кафедра татарского языкознания, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Gulnara.Shakirova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способен реализовывать предметно-ориентированное полилингвальное обучение в школе
ПК-11	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе норм речевого поведения и требований к речи в любых ситуациях педагогического взаимодействия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные лингвистические (орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, пунктуационные) нормы татарского языка;
- значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой обучения татарскому языку в вузе;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- общие и специфические элементы татарского и русского языков в объеме ситуаций общения, предусмотренных настоящей программой;
- особенности образа жизни, быта, культуры, истории татарского народа; роль в его развитии деятелей науки, культуры, искусства и литературы; его место в общероссийском, мировом социокультурном пространстве.

Должен уметь:

- говорение
 - начать, вести (поддерживать) и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, опираясь на бытовую тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказать о себе, своих планах, своей семье, друзьях и товарищах;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, обратиться с просьбой, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом;
 - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного), выражать свое отношение к нему;
 - обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения;
 - понимать высказывания в рамках изученной тематики, предъявляемой на слух;
 - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сфере общения.
- аудирование
 - понимать общий смысл высказывания в различных ситуациях общения в объеме программного материала;
 - понимать монологическое (диалогическое) высказывание в рамках пройденной тематики;
- чтение
 - использовать различные виды чтения (учебного и информационно-познавательного);
 - ориентироваться в содержании иноязычного текста.
- письменная речь
 - создавать письменные монологические высказывания различных типов в учебно-научной сфере общения;
 - обмениваться письменной информацией в ситуациях повседневного общения.

Должен владеть:

- способностью и готовностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;

- устной и письменной коммуникацией.

Должен демонстрировать способность и готовность:

практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Биология и химия (в билингвальной образовательной среде))" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1, 2, 3 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 288 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 288 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре; отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Татарский язык в профессиональной деятельности педагога	1	0	18	0	8
2.	Тема 2. Функциональные стили татарского языка. Официально-деловой стиль.	1	0	18	0	8
3.	Тема 3. Нормы татарского литературного языка. Стилистика педагогического дискурса	1	0	18	0	12
4.	Тема 4. Культура речи на татарском языке и профессиональная этика педагога	1	0	18	0	8
5.	Тема 5. Речевое общение на татарском языке: правила эффективной коммуникации	2	0	18	0	0
6.	Тема 6. Педагогический дискурс и его особенности в русско-татарском билингвальном пространстве	2	0	16	0	0
7.	Тема 7. Билингвальная и полилингвальная среда в системе образования в Республике Татарстан	2	0	20	0	0
8.	Тема 8. Особенности национально-языковой коммуникации в деловом общении педагога	2	0	18	0	0

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Нормы современного татарского языка. Орфоэпические и орфографические нормы.	3	0	18	0	0
10.	Тема 10. Лексические нормы. Точность и богатство речи.	3	0	18	0	0
11.	Тема 11. Грамматические нормы .Синтаксическая система татарского языка.	4	0	18	0	0
12.	Тема 12. Терминология татарского языка. Математические термины. Словари татарско-русских математических терминов.	4	0	18	0	0
13.	Тема 13. Речевой этикет. Речевые формулы татарского языка.	5	0	18	0	0
14.	Тема 14. Ораторская речь. Публичная речь.	5	0	18	0	0
15.	Тема 15. Письменная деловая речь.	6	0	18	0	0
16.	Тема 16. Письменная научная стиль.	6	0	18	0	0
	Итого		0	288	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Татарский язык в профессиональной деятельности педагога

Язык как основное средство общения. Вербальное и невербальное общение. Функции языка. Значение русского и татарского языков в профессиональной деятельности педагога. Современный татарский литературный язык как национальное и государственное средство общения. Юридический статус татарского языка. Закон РТ "О государственных языках РТ и других языках в РТ": права граждан по использованию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан.

Тема 2. Функциональные стили татарского языка. Официально-деловой стиль.

Понятие о функциональных стилях. История развития функциональных стилей татарского языка. Официально-деловой, научный, публицистический, разговорно-обиходный, художественный стили татарского языка. Особенности официально-делового стиля: императивность, точность, отсутствие эмоциональной окраски, строгая текстовая композиция. Особенности делопроизводства. Перевод документации на татарский язык.

Тема 3. Нормы татарского литературного языка. Стилистика педагогического дискурса

Орфографические и орфоэпические нормы современного татарского литературного языка. Лексико-фразеологические нормы. Грамматические нормы татарского литературного языка. Основные терминологические словари и справочники по предметным областям (математике, истории, музыковедении) на татарском языке. Переводческие словари.

Тема 4. Культура речи на татарском языке и профессиональная этика педагога

Коммуникативные качества речи на татарском языке: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство и уместность. Качества личности педагога: профессионально-деловые, морально-этические, интеллектуальные, организационные. Роль языковой компетенции при развитии личностных качеств педагога.

Тема 5. Речевое общение на татарском языке: правила эффективной коммуникации

Татарский язык в речевой коммуникации: устная и письменная литературная речь. Особенности устной речи. Особенности письменной речи.

Перевод документов на татарский язык: правила перевода . Грамматическая и лексическая трансформация. Публицистическая деятельность педагога. Основные требования эффективной коммуникации.

Тема 6. Педагогический дискурс и его особенности в русско-татарском билингвальном пространстве

Особенности преподавания с участием билингвальной личности: смешение языковых кодов и речевые ошибки. Лингвистическая характеристика татароязычных текстов: внешняя языковая форма и внутреннее смысловое содержание. Проблема адаптации лингвистического знания для нужд профессиональной деятельности педагога. Терминология педагогической деятельности в школе, особенности её перевода на татарский язык.

Тема 7. Билингвальная и полилингвальная среда в системе образования в Республике Татарстан

Современная языковая ситуация в Республике Татарстан и особенности межкультурного взаимодействия. Условия и особенности построения межэтнического дискурса в организации среднего и общего образования: дискурс "учащийся-учащийся", "учащийся-педагог", "педагог-родитель". Языковая глобализация. Интерференция в условиях двуязычия.

Тема 8. Особенности национально-языковой коммуникации в деловом общении педагога

Субъекты речевой коммуникации при проведении урока: билингвальное речевое поведение, психологические аспекты проблемы. Языковое кодирование и декодирование. Тематический блог и его переводческие характеристики. Учебники на татарском языке. Особенности подготовки национальных кадров на татарском языке.

Тема 9. Нормы современного татарского языка. Орфоэпические и орфографические нормы.

Понятие нормы. Признаки нормы. Основные типы нормы. Орфоэпические нормы в татарском языке. Произношение согласных и гласных звуков. Орфографические нормы в татарском языке. Разделительные ь, ь. Правописание парных, сложных и составных слов. Правописание арабско-персидских заимствований. Правописание числительных и местоимений.

Тема 10. Лексические нормы. Точность и богатство речи.

Точность словоупотребления. Нарушение лексической сочетаемости слов. Проблема речевой избыточности и речевой недостаточности. Употребление синонимов, антонимов, омонимов. Смешение паронимов. Богатство и разнообразие речи. Точность речи. Понятность речи. Чистота и уместность речи. Логичность речи. Выразительность речи.

Тема 11. Грамматические нормы. Синтаксическая система татарского языка.

Морфологические нормы современного татарского литературного языка.

Вариантные формы имен существительных. Склонения по падежам, лицам и числам. Нормы употребления имен прилагательных. Вариативность употребления местоимений. Вариантные формы имен числительных. Употребление форм глагола.

Синтаксические нормы современного татарского литературного языка. Порядок слов в предложении. Варианты связи подлежащего и сказуемого. Вариантность в предложениях с однородными членами. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений.

Тема 12. Терминология татарского языка. Математические термины. Словари татарско-русских математических терминов.

Татарская терминология. История терминологии. Математические термины. История и формирование математических терминов. Татарская терминология педагогической информатики. Образование и употребление терминов. Словари как источник изучения татарских терминов. Русско-европейский, арабский и тюркский пласт терминов математики и информатики.

Тема 13. Речевой этикет. Речевые формулы татарского языка.

Приветствие. Стереотипные вопросы о жизни, делах, здоровье

Ответы на вопросы о жизни, делах, здоровье. Прощание. Обращение. Привлечение внимания. Благодарность. Неодобрение, сожаление, упрек. Извинение. Сочувствие (приносится в связи с возникшими проблемами). Соболезнование (приносится в связи с горем, бедой). Просьба. Приглашение. Поздравление, приветствие, пожелание. Одобрение, похвала, комплимент.

Тема 14. Ораторская речь. Публичная речь.

Учение о культуре речи - центральная часть отечественной риторики. Изучение основ красноречия. Оратор и его аудитория. Эффективность ораторской речи. Ораторское искусство. Личные качества оратора. Основные навыки и умения оратора. Ораторское устное слово - важное и активное средство воспитания и обучения. Приемы построения ораторской речи. Публичное выступление. Роды и виды публичных выступлений. Пять основных этапов подготовки публичной речи. Структура устного публичного выступления. Написание и овладение текстом выступления. Роды и виды красноречия в сфере коммуникации. Выбор и использование языковых средств в публичном выступлении.

Тема 15. Письменная деловая речь.

Письменная деловая речь. Типы служебных документов. Деловые письма, личные и управленческие документы, другие деловые бумаги. Административный речевой этикет. Язык и стиль рекламной деловой корреспонденции. Описание нормативных документов. Информативность, убедительность письменной деловой речи. Основные требования к текстам деловых посланий.

Тема 16. Письменная научная стиль.

Виды научных текстов. Их характеристики и оформление. Способы и методы создания научного текста. Характеристика первичных и вторичных жанров научной речи. Композиция научных текстов. Функциональные и структурные особенности плана, тезисов и аннотации. Функциональные и структурные особенности конспекта. Функциональные и структурные особенности реферата. Отличительные особенности рецензии и отзыва.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-1	2. Функциональные стили татарского языка. Официально-деловой стиль.
2	Письменная работа	ПК-1	3. Нормы татарского литературного языка. Стилистика педагогического дискурса
3	Письменная работа	ПК-11	4. Культура речи на татарском языке и профессиональная этика педагога
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-1	6. Педагогический дискурс и его особенности в русско-татарском билингвальном пространстве
2	Контрольная работа	ПК-11	7. Билингвальная и полилингвальная среда в системе образования в Республике Татарстан
3	Письменная работа	ПК-1	8. Особенности национально-языковой коммуникации в деловом общении педагога
	Зачет	ПК-1, ПК-11	
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-11	10. Лексические нормы. Точность и богатство речи.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Контрольная работа	ПК-1	9. Нормы современного татарского языка. Орфоэпические и орфографические нормы.
3	Дискуссия	ПК-1	9. Нормы современного татарского языка. Орфоэпические и орфографические нормы.
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-1	11. Грамматические нормы .Синтаксическая система татарского языка.
2	Контрольная работа	ПК-11	12. Терминология татарского языка. Математические термины. Словари татарско-русских математических терминов.
3	Деловая игра	ПК-1	12. Терминология татарского языка. Математические термины. Словари татарско-русских математических терминов.
	Зачет	ПК-1, ПК-11	
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-1	13. Речевой этикет. Речевые формулы татарского языка.
2	Контрольная работа	ПК-11	14. Ораторская речь. Публичная речь.
3	Деловая игра	ПК-11	13. Речевой этикет. Речевые формулы татарского языка.
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-1	15. Письменная деловая речь.
2	Контрольная работа	ПК-11	16. Письменная научная стиль.
3	Деловая игра	ПК-1	15. Письменная деловая речь.
	Экзамен	ПК-1, ПК-11	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий.	Задания выполнены более чем наполовину.	Задания выполнены менее чем наполовину.	1
		Присутствуют незначительные ошибки.	Присутствуют серьезные ошибки.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.	2
		Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Семестр 2					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1 3
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 3					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
Семестр 4					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 5					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	3
Семестр 6					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 2

1. Күпнокталар урынына тиешле хәрефләрне куеп, алынма сүзләрне языгыз.

Проз...ик, п...рп...нд...куляр, пр...мьера, пр...т...нзия, т...ор...тик, брош...ра, бр...нет, в...рн...саж, к...лейд...скоп, п...н...рама, с...м...нтика, хр...ст...матия, ст...п...ндия, с...м...нар, д...л...катес, пр...з...д...нт, эксп...р...м...нт, апр...б...ция, к...мп...нент, фо...е, в...н...грет, ж...тон, лан...шафт, н...т...риус, р...клама, ц...м...нт, эстаф...та, т...бр, ди...та, мод...льер, стату...тка, к...тт...дж, паци...нт, кли...нт, ...нтузиазм, г...потеза, аг...нтство.

2. Кайсы төркемдәге сүздә хата бар?

- А) семинар, контроль
- Б) хоби, директор
- В) принтер, викторина
- Г) ди-джей, аукцион
- Д) фойе, перпендикуляр
- Е) брюнет, тавтология
- Ж) презентация, экскурсия
- З) президент, империя

3. Исемнәрне тартым белән төрлөндереп языгыз.

Эни, абый, хоккей, жури, лекция

4. Бирелгән үрнәк буенча Исемнәрне сан, килеш, тартым кушымчалары белән төрлөндереп языгыз.

Үрнәк: Фамилия ? фамилияләр

Фамилия ? фамилия-нең, фамилия-гә, фамилия-не, фамилия-дән, фамилия-дә

Фамилия ? фамилиям, (-без, -гез, -ләре),

Фамилия ? фамилия-ләр-ебез-не, фамилия-ләр-егез-гә, фамилия-ләр-еннән

Лекция, технология, администрация, консерватория, территория, декорация, фантазия, репетиция, рецензия, композиция, конференция, аудитория, иллюстрация, антология, аннотация, ария, эволюция, каллиграфия, диссертация, декларация, академия, санитария, иллюзия; галерея, ассамблея, аллея, батарея, траншея, лоторея; лицей, хоккей, мавзолей; профилакторий, санаторий, алюминий, комментарий; учреждение, предприятие, положение, сочинение.

5. Тиешле хәрәфләрне куеп, жәмләләрне күчереп языгыз.

1) Композиция әсәрдә сюжет(ны/не) һәм герой(лар/ләр)(ны/не), деталь(лар/ләр)(ны/не), сөйләмне билгеле бер төртипкә тезә (Д. Заһидуллина).

2) Традиция(лар/ләр) һәм яңачалык бергә, бер-берсен баетып яши, әдәби барышның үзәгендә тора (Д. Заһидуллина).

3) Тормыш һәм андагы конфликт(лар/ләр) авырлыгын үз иңнәреннән төшерергә, дуслар жылкәсенә күчерергә, аңлы рәвештә кызгандырырга тырышкан кеше көчсез (Ә. Баян)

4) Садык абзый (хужаның исеме шулай иде) шәһәрдәге ниндидер бер учреждение(да/дә) эшли икән (А. Шамов).

6. Жәяләрне ачып, жәмләләрне күчереп языгыз.

1) Стенага элгән календарь(ның/нең) ертылмаган соңгы ун көне (М. Жәлил).

2) Варис алдына жәеп салган календар(ы/е)(ның/нең) бер битенә нәрсәдер язып куйды (М. Хәсәнов).

3) Тимербулатов көнен-төнен чаба, завод(лар/ләр)(да/дә), конструкторлык бюрлар(ы/е)(нда/ндә), предприниматель(лар/ләр)(да/дә) була (А. Расих).

4) Татар халкында әни белән ипи сүзе бергә йөри, аларның мөгънә кондиция(лары/ләре) бертигез (М. Мәһдиев).

7. Жәмләләрне күчереп языгыз, тыныш билгеләренә, кушымчаларның куелышын кагыйдәләргә таянып аңлатыгыз.

1) Репетиция(лар/ләр) таңга кадәр сузыла, артистлар, уеннарын режиссер(га/гә) ошата алмыйча, манма тиргә баталар (Г. Бәширов).

2) Ак көпәч, ак казаки кигән, янып-пешеп чыккан пешекче, кисмәктәй зур кастрюль(лар/ләр)(ның/нең) әле берсен, әле икенчесен ачып карый (Г. Гобәй).

3) Президент шәхес хокуклары һәм ирекләренә, республикабыз суверенитетының, Конституция(ны/не) һәм законнарны үтәүнең, шулай ук халыкара шартнамәләрнең гаранты булып исәпләнә.

8. Тиешле урыннарда ия белән хәбәр арасына тыныш билгеләре куеп языгыз, аларның кайсы кагыйдәгә туры килүен аңлатып, нәтижә ясагыз.

1) Моң бүтән телләргә тәржемә ителми торган, хоодай сулышы белән яратылган тылсымлы сүз (М. Галиев).

2) Мөхәббәт ул үзе иске нәрсә, тик һәр йөрәк аны яңарта (Һ. Такташ).

3) Бөтен булган байлыгы урман, чишмәләр һәм кешеләр (М. Мәһдиев).

4) Балам балым, баламның баласы жаным (Мөкаль).

9. Тиешле тыныш билгеләрен куеп күчереп языгыз, кагыйдәләрен иске төшерегез.

1) Бу Гөлбану өчен икенче сынаш иде, ләкин сер бирмәде (Г. Ибраһимов).

2) Дүрт дүртең уналты.

3) Мин миләүшә чәчәк, ә син горур имән

Иә син бөркет, ә мин очар юлың туры (Л. Янсуар).

10. Түбәндәге жәмләләрнең берсен цитата итеп алып, 20 жәмләдән торган сочинение языгыз.

1) Бу борынгыдан килгән сәнгатьнең язылмаган кануны (М. Галиев).

2) Дошманны жиңү өчен иң көчле корал аңа изгелек итү (Р. Фәхретдин).

3) Без гадиләр түгел,

Без галиләр (З. Насыбуллин).

2. Письменная работа

Тема 3

1. Күплек сандагы исемнәр белән жәмләләр языгыз.

2. Төрле килешләрдәге исемнәр белән жәмләләр языгыз.

3. Төрле алмашлыктар белән жәмләләр языгыз.

4. Төрле килешләрдәге тартымлы исемнәр белән жәмләләр языгыз.

5. Төрле дәрәжәләрдәге сыйфатлар белән жәмләләр языгыз.

6. Хәзерге заман хикәя фигыльләр белән жәмләләр языгыз.

7. Үткән заман хикәя фигыльләр белән жәмләләр языгыз.

8. Киләчәк заман хикәя фигыльләр белән жәмләләр языгыз.

9. Боерык һәм теләк фигыльләр белән жәмләләр языгыз.

10. Шарт фигыльләр белән жәмләләр языгыз.

11. Сыйфат фигыльләр белән жәмләләр языгыз.

12. Хәл фигыльләр белән жәмләләр языгыз.

13. Инфинитив һәм исем фигыльләр белән жәмләләр языгыз.

14. Саннар белән жәмләләр языгыз.

3. Письменная работа

Тема 4

Темы рефератов:

1. Особенности педагогической деятельности в условиях билингвизма.

2. Билингвизм в России: система образования в национальных республиках.
3. История татарского литературного языка.
4. Этимологические основы татарского языка и научная терминология в школьном обучении.
5. Лексика татарского языка и её историческое развитие
6. История развития письменности татарского народа.
7. Заимствования в современном татарском языке.
8. Функционирование татарского языка в XXI веке.
9. Профессиональный этикет педагога в условиях развития многонациональных культур.
10. Языковая личность: особенности формирования учащегося в условиях билингвизма.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 6

1. Түбәндәге математик терминнарның ясалышын һәм структурасын аңлатыгыз: одинаковые доли - бердәй өлешләр одинаковыне знаки - бертерле тамгалар одинаковые соответствия - беркыйммәтле тиндәшлек однозначное число - бер урынлы сан цепная дробь - чылбырлы өлеш
2. Кушымчаларны языгыз:
Мин театр... бара... . Без туганнар... бара... .
Син Уфа... бара... . Сез табиб... бара... .
Ул кишет... бара... . Алар кафе... бара... .
Мин авыл... бара... . Без Австрия... бара... .
3. Друг замечает, что вы плохо выглядите. Объясните ему причину.
4. Попросите друга, чтобы он купил лекарство от головной боли.
5. Вы плохо себя чувствуете. Вызовите врача на дом.
6. Спросите у прохожего, где находится ближайшая аптека.
7. Вас интересует, какое лекарство надо пить при болях в желудке.
8. Спросите у друга, занимается ли он спортом.
9. Поинтересуйтесь, какими видами спорта занимаются студенты.
10. У вашего друга сегодня день рождения. Поинтересуйтесь, кого он пригласил.

2. Контрольная работа

Тема 7

1. Күпнокталар урынына тиешле хәрәфләрне куеп, алынма сүзләрне языгыз.
Проз...ик, п...рп...нд...куляр, пр...мьера, пр...т...нзия, т...ор...тик, брош...ра, бр...нет, в...рн...саж, к...лейд...скоп, п...н...рама, с...м...нтика, хр...ст...матия, ст...п...ндия, с...м...нар, д...л...катес, пр...з...д...нт, эксп...р...м...нт, апр...б...ция, к...мп...нент, фо...е, в...н...грет, ж...тон, лан...шафт, н...т...риус, р...клама, ц...м...нт, эстаф...та, т...бр, ди...та, мод...льер, стату...тка, к...тт...дж, паци...нт, кли...нт, ...нтуизм, г...потеза, аг...нтство.
2. Кайсы төркемдәге сүздә хата бар?
А) семинар, контроль
Б) хоби, директор
В) принтер, викторина
Г) ди-джей, аукцион
3. Исемнәрне тартым белән төрлөндереп языгыз.
Әни, абый, хоккей, жури, лекция
4. Исемнәрне сан, килеш, тартым кушымчалары белән төрлөндереп языгыз.
Лекция, технология, администрация, консерватория, территория, декорация, фантазия, репетиция, рецензия, композиция, конференция, аудитория, иллюстрация, антология, аннотация, ария, эволюция, каллиграфия, диссертация, декларация, академия, санитария, иллюзия; галерея, ассамблея, аллея, батарея, траншея, лоторея; лицей, хоккей, мавзолей; профилакторий, санаторий, алюминий, комментарий; учреждение, предприятие, положение, сочинение.
5. Тиешле хәрәфләрне куеп, жәмләләрне күчереп языгыз.
1) Композиция әсәрдә сюжет(ны/не) һәм герой(лар/ләр)(ны/не), деталь(лар/ләр)(ны/не), сөйләмне билгеле бер төртипкә тезә (Д. Заһидуллина).
2) Традиция(лар/ләр) һәм яңачалык бергә, бер-берсен баетып яши, әдәби барышның үзәгендә тора (Д. Заһидуллина).
3) Тормыш һәм андагы конфликт(лар/ләр) авырлыгын үз иңнәреннән төшерергә, дуслар җилкәсенә күчерергә, аңлы рәвештә кызгандырырга тырышкан кеше көчсез (Ә. Баян)
6. Тиешле хәрәфләрне куеп, жәмләләрне күчереп языгыз, мәгънәләре буенча язма эш эшлөгез.
1) Садык абый (хужаның исеме шулай иде) шәһәрдәге ниндидер бер учреждение(да/дә) эшли икән (А. Шамов).
2) Стенага элгән календарь(ның/нең) ертылмаган соңгы ун көне (М. Жәлил).
3) Варис алдына жәеп салган календар(ы/е)(ның/нең) бер битенә нәрсәдер язып куйды (М. Хәсанов).
4) Тимербулатов көнен-төнен чаба, завод(лар/ләр)(да/дә), конструкторлык бюролар(ы/е)(нда/ндә), предприниматель(лар/ләр)(да/дә) була (А. Расих).

7. Тиешле урыннарда ия белән хәбәр арасына тыныш билгеләре куеп языгыз, аларның кайсы кагыйдәгә туры килүен аңлатып, нәтижә ясагыз.

- 1) Моң бүтән телләргә тәржемә ителми торган, хоҗай сулышы белән яратылган тылсымлы сүз (М. Галиев).
- 2) Мәхәббәт ул үзе иске нәрсә, тик һәр йөрәк аны яңарта (Һ. Такташ).
- 3) Бөтен булган байлыгы урман, чишмәләр һәм кешеләр (М.Мәндиев).
- 4) Балам балым, баламның баласы жаным (Мәкаль).
8. Хезмәт, эшчәнлек турында мәкальләр табып языгыз.
9. Үзегезнең һөнәрегез турында языгыз.
10. "Кем идем? Кем булдым? Кем булачакмын?" темасына үз фикергезне белдерегез.

3. Письменная работа

Тема 8

1. Татарстан галимнәренең эшчәнлегенә турында фәнни доклад һәм презентация яклау.
2. Заман таләпләренә туры килгән дәрес.
3. Бирелгән төшенчәләргә кулланып, текст төзү.
4. Фразеологизмнарны тәржемә итү.
5. Татар халык мәкаләләренә һәм әйтемләрне, аларның мәгънәсенә төшенү.
6. Текстны татарчага тәржемә итү.
7. Текстны русчага тәржемә итү.
8. Текстны дәвам итеп сөйләү.
9. Эш кәгазьләрен язү.
10. Текст буенча фикер алышу.

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Татарский язык в современном социокультурном пространстве.
2. Художественный стиль татарского языка (сфера употребления, языковые особенности).
3. Культура речи на татарском языке.
4. Виды научно-исследовательских работ на татарском языке.
5. Функциональные стили татарского литературного языка.
6. Основные единицы речевого общения на татарском языке.
7. Виды языковых норм татарского языка.
8. Доказательность и убедительность речи на татарском языке.
9. Условия функционирования книжной и разговорной речи на татарском языке.
10. Научный стиль татарского языка (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
11. Особенности научного стиля речи.
12. Основные единицы речевого общения.
13. Официально-деловой стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
14. Формулы эффективности речевой коммуникации.
15. Особенности взаимоотношения оратора и аудитории.
16. Особенности устного публичного выступления педагога на татарском языке как вида речевой коммуникации.
17. Точность речи на татарском языке.
18. Требования, предъявляемые к личности и поведению оратора.
19. Лингвистические термины татарского языка в предметной области.
20. Структура речи педагога на татарском языке во внеклассных занятиях.
21. Языковые и стилистические особенности официально-деловых документов на татарском языке.
22. Разговорный стиль татарского языка (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
23. Особенности перевода предметных терминов на татарский язык.
24. Татарский язык в профессиональной деятельности педагога.
25. Публицистический стиль татарского языка (сфера употребления, жанры, языковые особенности).
26. Закон о языках в РФ и РТ.
27. Слова-обращения и термины на татарском языке в профессиональной деятельности педагога..
28. История языкового функционирования в РТ.
29. Особенности литературной речи педагога на татарском языке.
30. Язык современных средств медиакоммуникаций и интернет-ресурсов на татарском языке для нужд преподавания в системе образования.

Семестр 3

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 10

- 1) Түбәндәге сүзләрнең русчага тәржемәләрен бирегез: ...өкүмәт, ...аким, ...исапчы, ка...арман, шә...ес, ө...лак, зә...әр, ...окук, ө...әмият, мө...әррир, а...әң, мө...ер.
- 2) Түбәндәге сүзләрнең татар телендәге синонимнарын табыгыз: ...атирә, пө...тә, ба...адир, мө...им, мәр...әмәт, дө...шәтле, шө...рәт, жә...әт.
- 3) Түбәндәге сүзләрнең мөгънә аермасын жөмлөләр мисалында күрсәтегез:
- 4) мө...әббәт --- мө...абәт, б) ша...ит---- шә...ит, в) ...әлвә ---- ...әлфә.
- 5) Түбәндәге сүзләр белән сүзтезмәләр төзегез: да...и, бә...ет, бә...а, ...өрмәт, ...езмәт, шә...ес.
- 6) Китерелгән сүзләрнең кимендә 10-12 сән кулланып, берәр темага кечкенә генә хикәя төзегез.
- 7) һәр ижге т+c+t калыбы булган өч ижекле сүзләр языгыз. Мәсәлән, тар-кат-кан, бар-мас-лар, сак-лан-ган, бар-ган-нар, мөк-төп-ләр.
- 8) Бер жөмлө языгыз, аның һәр сүзендәге һәр ижге т+c калыбына туры килсен.
- 9) 7 сүздән торган жөмлө языгыз, һәр сүздә сузыклар нечкә булсын. Мәсәлән, Син бүген иртә белән тәмле чәй эчеп килдеңме?
- 10) ау, әү тезмәсенә төмамланган сүзләр языгыз. Мәсәлән, икәү, эшләү, карау, утрау.

2. Контрольная работа

Тема 9

1 Бирелгән сүзләрнең синонимнарын табыгыз, һәрберсен антонимы белән алыштырыгыз.

Үрнәк: бәйсез (бәйле) ? хәр (тоткын), азат (бәйле), ирекле (ирексез), мөстәкыйль (бәйле).

Яшь, керү, иртән, юмарт, ихлас.

2. Тексттагы сүзләрнең килеп чыгышлары ягыннан кайсы төлгә нисбәтле булуларын ачыклагыз.

1999 елда татар сынлы сәнгатьнең аскакалы Бакый Урманче музейе ачыла. Ул Шапов урамындагы 20 нче йортта урнашкан.

Өч катлы музей йортында Бакый Урманченең сынлы сәнгатьнең барлык өлкәләрендә ижат иткән эшләре урын алган.

Бакый ага ? татарның Кол Гали, Мәржани, Насыри, Тукай, Дәрдемәнд, Жәлил кебек шәхесләренең образларын һәм үзенең замандашларының йөздән артык график портретларын, скульптуралар, меңнәрчә этюд, пейзаж, шамаилләр эшләгән автор (И.Минһажевадан).

3. Бирелгән сүзләрнең кайсы төркемгә нисбәтле булуын ачыклап языгыз.

Тарихи сүзләр:

Архаизмнар:

Неологизмнар:

Диалекталь сүзләр:

Күмхуж, становчы, сәхабә, метagalaktika, санак, плеер, вәзир, дәрәсханә, сыйхәт, (шифа) эстәү, вә, фалиж, көшәтаяк, дастук, тал пипие, бәпчү, болгавыр, сканер, интерфлот, импичмент.

4. Тел сүзе кәргән 10 фразеологик берәмлек уйлап языгыз. һәрберсенең нинди мөгънә белдерүен аңлатыгыз.

3. Дискуссия

Тема 9

Татар теленең дәүләт теле булуы турында дискуссия оештырыгыз. Дискуссия барышында түбәндәге сорауларга җавап эзләгез:

1. Татарстан Республикасы терминына билгеләмә бирегез.
2. Татарстан Республикасында нинди телләр дәүләт теле буларак беркетелгән?
3. Татар халкы турында мөгълүмат табыгыз, сан ягыннан күпме булуын билгеләгез.
4. Татарстанда татар халкының ничә проценты яши? Башка өлкәләрдә? Башка илләрдә?
5. Татар һәм рус телләренең функциональ яктан кулланышы турында сөйләгез.
6. Татар теленең нинди стильләрен беләсез? Стиль термины нәрсәне аңлата?
7. Мәгариф системасында татар теленең куллану дәрәжәсен тасвирлагыз.
8. Административ өлкәләрдә татар һәм рус телләренең кулланышы турында сөйләгез.
9. Билингваль уку-укыту турында сөйләгез.
10. Дәүләт теле буларак, татар телен куллануның өстенлекле якларын күрсәтегез.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 11

1.Түбәндәге сүзтезмәләргә татар теленә тәржемә итегез.

Ходить около леса, проходить мимо скамейки, говорить прямо, сказать правду, считаться с решением, добиваться согласия, учиться в школе, пытаться спорить, решать задачу, ставить под сиденье, кататься с горки, давать в займы, варить быстро, исчезнуть навсегда, кричать громко, ходить прямо, убирать постель, просматривать газеты, любить Родину, получать право, руководить больницей, называться лучшей, соломенная шляпа, каменный дом, один пуд пшеницы, город Елабуга, Воздушный флот, река Кама, гречневая каша, скользкая дорога, память отца, письмо от матери, сказанное слово, барыр юл, три девочки, летний отдых.

2.Жөмлөләрнең чикләрен табыгыз. Жөмлө башында килгән сүзләрне дәрәс итеп языгыз. Тиешле тыныш билгеләрен куегыз.

Зарифуллин калырга булды

буген томанлы һава басу түрендәге кибәннәр күренми хәер аларны инде ындыр табагына ташый башлаганнар иде авыл басуындагы шул кибәннәргә карасаң ничектер жанга рәхәт булып китә иде инде алар да югалып бара Ян Амос Коменский ди кылыч борынлы педагогика укытучысы баланың дәрәс тәрәккый итүе өчен дүрт шартны нигез итеп ала бу турыда сез беләсез менә хәзер Коменскийның ?Беек дидактика? дигән хезмәте турында кем миңа сөйләп бирер ягез әле ягез

3.Тиешле урыннарда ия белән хәбәр арасына тыныш билгеләре куеп языгыз, аларның кайсы кагыйдәгә туры килүен аңлатып, нәтижә ясагыз.

- 1) Моң бүтән телләргә тәржемә ителми торган, ходей сулышы белән яратылган тылсымлы сүз (М. Галиев).
- 2) Мәхәббәт ул үзе иске нәрсә, тик һәр йөрәк аны яңарта (Һ. Такташ).
- 3) Бөтен булган байлыгы урман, чишмәләр һәм кешеләр (М.Мөһдиев).
- 4) Балам балым, баламның баласы жаным (Мөкаль).
- 5) Бу Гөлбану өчен икенче сынаш иде, ләкин сер бирмәде (Г. Ибраһимов).
- 6) Дүрт дүртең уналты.

2. Контрольная работа

Тема 12

1. Что регулируют синтаксические нормы?
2. Какова роль порядка слов с точки зрения синтаксических норм на уровне предложения?
3. Каковы особенности согласования главных членов предложения?
4. Назовите типичные ошибки, связанные с глагольным и именным управлением.
5. На что следует обратить внимание при употреблении однородных членов?
6. Какие ограничения существуют при употреблении деепричастных оборотов?
7. Перечислите речевые ошибки, возникающие при построении сложных предложений.

3. Деловая игра

Тема 12

Математика дәрәсен уен формасында оештыру:

1. Педагогика нигезләрен искә төшерегез.
2. Дәрәс бирү өчен укучыларның яшь үзәнчәлеген билгеләгез.
3. Дәрәс бирү формасын сайлагыз.
4. Дәрәс темасын сайлагыз.
5. Дәрәс темасына караган теоретик материал белән танышыгыз.
6. Мисаллар, күнегүләрне барлагыз.
7. Күрсәтмә материал әзерләгез.
8. Укучылар өчен өй эшен билгеләгез.
9. Уен формасында дәрәс оештырыгыз.
10. Узган дәрәскә педагогик-психологик анализ ясагыз.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Точность словоупотребления.
2. Нарушение лексической сочетаемости слов.
3. Проблема речевой избыточности и речевой недостаточности.
4. Употребление синонимов, антонимов, омонимов.
5. Смешение паронимов.
6. Богатство и разнообразие речи.
7. Точность речи.
8. Понятность речи.
9. Чистота и уместность речи.
10. Логичность речи.
11. Выразительность речи.
12. Морфологические нормы современного татарского литературного языка.
13. Вариантные формы имен существительных.
14. Склонения по падежам, лицам и числам.
15. Нормы употребления имен прилагательных.
16. Вариативность употребления местоимений.
17. Вариантные формы имен числительных.
18. Употребление форм глагола.
19. Синтаксические нормы современного татарского литературного языка.
20. Порядок слов в предложении.
21. Варианты связи подлежащего и сказуемого.
22. Вариантность в предложениях с однородными членами.

23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.

24. Нормы построения сложных предложений.

Семестр 5

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 13

1. Напишите о подготовке публичной речи.

2. Какова структура устного публичного выступления?

3. Напишите публичное выступление на тему "Зачем мне нужна математика"

2. Контрольная работа

Тема 14

1. Эффективность ораторской речи.

2. Искусство хорошего оратора.

3. Личностная характеристика оратора.

4. Основные навыки оратора.

5. Подготовка к публичной речи.

6. Особенности устного публичного выступления.

7. Текст публичного выступления.

8. Какие существуют факторы, обуславливающие контакт с аудиторией?

3. Деловая игра

Тема 13

Уен формасында студентларның балалар белән дәрәсәсә оештыру.

1. Сөйләм этикеты турында теоретик мәгълүмат туплау.

2. Очрашу ситуациясендә сөйләм этикеты формалары белән танышу.

3. сөйләм этикеты формулаларын барлау.

4. Сөйләм этикеты формулаларын яшь аермасына карап формалаштыру.

5. Сөйләм этикеты формулаларын педагогик-психологик үзенчәлекләрдән чыгып сайлау.

6. Дәрәсәсә оештыру өчен кирәкле күзгәзмәлеләкне булдыру.

7. Дәрәсәсә формасын сайлап алу.

8. Татар һәм рус телләрендә сөйләм этикеты формулаларын куллануны ачыклау.

9. Дәрәсәсә оештыру.

10. Дәрәсәсә барышын анализлау.

Семестр 6

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 15

1. Напишите заявления: а) с просьбой перевести вас на другой факультет; б) с просьбой разрешить вам академический отпуск.

2. Проанализируйте резюме, автор которого претендует на должность начальника отдела сбыта коммерческой фирмы. Что, на ваш взгляд, следовало бы изменить, исправить в этом документе? Напишите свой вариант.

3. Составьте коммерческое письмо, в котором сообщите, что Вы уже получили образцы товаров, поблагодарите за своевременный ответ на Ваше письмо, попросите выслать Вам новый прейскурант. В конце письма выразите надежду на скорый ответ.

4. Исправьте в соответствии с требованиями официально-делового стиля неграмотно составленный приказ.

5. Определите текстовые функции данных языковых конструкций. Закончите фразы деловых писем

1. На основании торгового соглашения?

2. В ответ на Ваш запрос?

3. Напоминаем, что?

4. Ставим Вас в известность, что?

2. Контрольная работа

Тема 16

1. Напишите о композиции научных текстов.

2. Каковы функциональные и структурные особенности плана, тезисов и аннотации?

3. Каковы функциональные и структурные особенности конспекта?

4. Каковы функциональные и структурные особенности реферата?

5. Напишите об отличительных особенностях рецензии и отзыва.

3. Деловая игра

Тема 15

Уен формасында студентларның балалар белән дәрәсәсә оештыру.

1. Язма сөйләм этикеты турында теоретик мәгълүмат туплау.

2. Очрашу ситуациясендә язма сөйләм этикеты формалары белән танышу.
3. Язма сөйләм этикеты формулаларын барлау.
4. Язма сөйләм этикеты формулаларын яшь һәм социаль статус аермасына карап формалаштыру.
5. Язма сөйләм этикеты формулаларын педагогик-психологик үзенчәлекләрдән чыгып сайлау.
6. Дәрәс оештыру өчен кирәкле күзгәзмәлелекне булдыру.
7. Дәрәс формасын сайлап алу.
8. Татар һәм рус телләрендә язма сөйләм этикеты формулаларын куллануны ачыклау.
9. Дәрәс оештыру.
10. Дәрәс барышын анализлау.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Виды научных текстов.
2. Характеристика и оформление научных текстов.
3. Способы и методы создания научного текста.
4. Характеристика первичных и вторичных жанров научной речи.
5. Композиция научных текстов. Функциональные и структурные особенности плана, тезисов и аннотации.
6. Функциональные и структурные особенности конспекта.
7. Функциональные и структурные особенности реферата.
8. Отличительные особенности рецензии и отзыва.
9. Пять основных этапов подготовки публичной речи.
10. Структура устного публичного выступления.
11. Написание и овладение текстом выступления.
12. Учение о культуре речи ? центральная часть отечественной риторики.
13. Изучение основ красноречия.
14. Оратор и его аудитория.
15. Эффективность ораторской речи.
16. Ораторское искусство.
17. Основные навыки и умения оратора.
18. Ораторское устное слово ? важное и активное средство воспитания и обучения.
19. Роды и виды красноречия в сфере коммуникации.
20. Выбор и использование языковых средств в публичном выступлении.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
		2	10
		3	10
Семестр 2			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
		3	5
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	5
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 3			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
		2	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	5
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.		
Семестр 4			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
		2	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	5
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.		
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	3	5
Семестр 6			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	3	5
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Фэтхуллова, К. С. Татарча сөйләшәбез, укыйбыз, язабыз [Текст: электронный ресурс] = Говорим, читаем, пишем по-татарски : рус телендә сөйләшәчеләр өчен татар теле дәрәслеге. Башлангыч дәрәжә / К. С. Фэтхуллова, Ә. Ш. Юсупова, Ә. Н. Дәнмөхәммәтова .? Электронные данные (1 файл: 5,21 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2015) .? Загл. с экрана .? Для 2-го семестра .? Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казан, 2012 .? Режим доступа: только для студентов и сотрудников КФУ .? URL:http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10_179_000943.pdf

Фэтхуллова, К.С. Татарча сөйләшәбез, укыйбыз, язабыз [Текст: электронный ресурс] = Говорим, читаем, пишем по-татарски : рус телендә сөйләшәчеләр өчен татар теле дәрәслеге. Урта дәрәжә / К. С. Фэтхуллова, Ә. Ш. Юсупова, Ә. Н. Дәнмөхәммәтова .? Электронные данные (1 файл: 4,66 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2015) .? Загл. с экрана .? Для 3-го и 4-го семестров .? Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казан, 2015 .? Режим доступа: только для студентов и сотрудников КФУ .? URL:http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10_179_000944.pdf.

Юсупов А.Ф. Стилистика и культура речи татарского языка [Электронный ресурс]: Конспект лекций. - Казань, 2014. - Режим доступа: http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10_163_kl-000627.pdf

Салимова, Д. А. Двоязычие и перевод: теория и опыт исследования [Электронный ресурс] : монография / Д. А. Салимова, А. А. Тимерханов. ? М. : Флинта : Наука, 2012. ? 280 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/456721>

7.2. Дополнительная литература:

1. Харисов Ф.Ф. Татар теле: чит телле аудиториядә. 2 кисәктә. / Ф.Ф.Харисов, Г.Ф.Харисова, С.Х.Айдарова. - Казан: Мәгариф, 2009. 1 нче кисәк. - 231 б. (750 экз.)
2. Харисов Ф.Ф. Татар теле: чит телле аудиториядә. 2 кисәктә. / Ф.Ф.Харисов, Г.Ф.Харисова, С.Х.Айдарова. - Казан: Мәгариф, 2009. 2 нче кисәк. - 153 б. (688 экз.)
3. Барышников Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. ? М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. ? 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/408974>
4. Нелюбин Л.Л. Переводоведческая лингводидактика: Учебно-методическое пособие / Л.Л. Нелюбин, Е.Г. Князева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 320 с.: 60x88 1/16. ISBN 978-5-9765-0800-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/200412>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный сервер Республики Татарстан - <http://www.tatar.ru>
Универсальная энциклопедия Википедия. - www.Wikipedia.ru
Электронные словари - www.slovari.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Методические рекомендации к практическому занятию</p> <p>Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и др.). В процессе занятия студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ. Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные.</p> <p>Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей. В системе обучения существенную роль играет очередность лекций и практических занятий. Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение. Лекция и практические занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией. Лекция должна готовить студентов к практическому занятию, а практическое занятие - к очередной лекции. Опыт подсказывает, что чем дальше лекционные сведения от материала, рассматриваемого на практическом занятии, тем тяжелее лектору вовлечь студентов в творческий поиск.</p> <p>Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель, подбирая примеры (задачи и логические задания) для практического занятия, должен представлять дидактическую цель: привитие каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество студентов при решении данной задачи. Основным недостатком практических занятий часто заключается в том, что набор решаемых на них задач состоит почти исключительно из простейших примеров. Это примеры с узкой областью применения, которые служат иллюстрацией одного правила и дают практику только в его применении. Такие примеры необходимы, но после освоения простых задач, обучающиеся должны перейти к решению более сложных, заслуживающих дальнейшей проработки. Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого студента. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать необходимую помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы студента.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования); ? основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы); ? заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда). <p>Организацию самостоятельной работы студента обеспечивают: факультет, кафедра, преподаватель, библиотека.</p> <p>В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.</p> <p>Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по данной дисциплине. - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. - самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов. <p>Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО по данной дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала; - предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки; - в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы; - предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы; - использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня; - использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно. <p>Самостоятельная работа студента планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.</p>
письменная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1 Составьте список теоретических вопросов, по которым будет проводиться контрольная работа. Желательно не просто пролистать учебник или тетрадь, а выписать их на отдельный лист бумаги. 2 Структурируйте теорию, выделив основные понятия, определения, правила и свойства. Укажите номера страниц, где их можно найти в учебнике. 3 Убедитесь в том, что весь излагаемый материал понятен и усвоен, а нужные формулы и определения выучены. 4 Подберите к каждому правилу или свойству практический пример или задачу. Разберите их решение. Убедитесь в правильности получаемого ответа.

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	<p>Написание контрольной работы имеет целью углубление знаний студента по конкретному вопросу, выработку навыков анализа теоретического и практического материала, обучение правильно, логично, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Наряду с этим контрольная работа является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста, позволяет осуществлять контроль за самостоятельной работой студента.</p> <p>При выполнении контрольной работы студент должен показать умение работать с литературой, продемонстрировать способность анализировать, аргументировать сделанные выводы.</p> <p>Выполнение контрольной работы имеет следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. выбор варианта, изучение литературы;2. сбор, анализ, обобщение материалов по теоретическому вопросу;3. составление плана ответа на поставленный теоретический вопрос и его изложение;4. оформление контрольной работы.
зачет	<p>подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельная работа в течение семестра;- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. <p>На непосредственную подготовку к зачету студенту необходимо отводить один-два дня. Ее целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.</p> <p>Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.</p> <p>Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.</p> <p>Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к зачету, нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.</p> <p>Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.</p> <p>Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.</p> <p>В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	<p>Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.</p> <p>Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.</p> <p>Словия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней, для чего необходимо:</p> <p>привлечь студентов к определению темы дискуссии, предоставив им возможность выбора темы из нескольких альтернативных,</p> <p>проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать,</p> <p>расположить группу по кругу, устранить преграды, затрудняющие общение,</p> <p>предоставить каждому студенту возможность высказаться,</p> <p>обучать студентов умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации;</p> <p>В дискуссии особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, консолидации мнений, подведении результатов работы. Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая студентам свою точку зрения.</p>
деловая игра	<p>Деловая игра - это воспроизведение какой либо деятельности, а также их игровое моделирование.</p> <p>Различают следующие виды деловых игр:</p> <p>1) Имитационная игра - род деловой игры, не направленной на поиск решения конкретной задачи (ситуации) в интересах конкретного человека; имитация реальных задач. Данный вид деловых игр применяется при обучении студентов для развития у них навыков и умений по практическому использованию теоретических знаний. Здесь отрабатываются новые приемы и методы, а также условия применения теоретических знаний и практических навыков. У студентов должен быть интерес и потребность в получении новых знаний, в выработке практических навыков и умений для использования в своей дальнейшей практической деятельности и повышения эффективности своего труда. Студенты, участвующие в деловой игре должны постоянно ощущать важность решаемой проблемы и понимать, что подобные проблемы им придется решать в дальнейшем на своем рабочем месте.</p> <p>2) Инновационная игра - род деловой игры, уникальной по содержанию, по ситуации или по задаче. В инновационной игре особое внимание обращается на не критические функции. Это означает, что уже в сценарии критические процессы представлены, реализуются в режиссуре, оформляются целевым образом как направленность игры на разотождествление с прежними средствами и способами действия и прежней организации действия.</p> <p>Для каждой игры разрабатывается документация и необходимые методические материалы.</p> <p>Проспект деловой игры может содержать: название игры; концепцию игры, цели, ее общее содержание и условия проведения.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий , сгруппированном в виде контрольных вопросов.</p> <p>2. Экзамен по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.</p> <p>3. На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:</p> <ul style="list-style-type: none">– полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);– полный конспект семинарских занятий;– реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);– конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента). <p>4. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.</p> <p>Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Татарский язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Татарский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Биология и химия (в билингвальной образовательной среде) .