

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теоретические основы исторического образования Б1.В.Од.8

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Современная историческая наука в преподавании истории и обществознания в школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Синицын О.В.

Рецензент(ы): Валиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Синицын О.В. (Кафедра отечественной истории, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Oleg.Sinicyn@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ОПК-5	способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов
ПК-6	владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- место и роль исторического образования в системе общего среднего и высшего образования;
- своеобразие исторического познания и исторического исследования;
- основные категории исторической науки, принципы и методы исторического знания;
- социальные функции исторической науки и исторического образования.

Должен уметь:

- ориентироваться в структуре, проблематике, концепциях актуального исторического знания;
- применять теоретические знания в практике исторического исследования.

Должен владеть:

- владеть языком (терминологией) исторической науки,
- методами научеведческого и социокультурного анализа исторического познания,
- теоретическими основами исторического познания.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- реализовывать полученные знания в собственной исследовательской деятельности;
- применять теоретические знания в различных социальных практиках;
- последовательно и логично излагать результаты самостоятельной аналитической исследовательской и экспериментальной работы в области педагогического, исторического образования;
- использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (Современная историческая наука в преподавании истории и обществознания в школе)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Место и роль исторического образования в системе общего среднего и высшего образования	3	2	2	0	8
2.	Тема 2. Субъектно-объектные отношения в исторической науке и историческом образовании	3	2	2	0	8
3.	Тема 3. Основные категории, принципы и методы исторической науки	3	2	4	0	12
5.	Тема 5. Новые направления в исторической науке и историческом образовании	3	2	2	0	8
6.	Тема 6. Дидактика истории	3	0	6	0	12
	Итого		8	16	0	48

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Место и роль исторического образования в системе общего среднего и высшего образования

Система исторического образования. Сущность исторического образования. Задачи и функции исторического сознания общества. Уровни исторического знания. Определение принципов исторического познания. Общая характеристика проблем исторического образования и некоторых путей их решения.

Нормативно-правовое обеспечение исторического образования в России.

История как наука и как учебный предмет Федеральный и региональный компоненты исторического образования. Цели исторического образования и потребности учащихся в исторических знаниях; содержание и структура учебного предмета "история"; содержание и организационные формы обучения истории.

Тема 2. Субъектно-объектные отношения в исторической науке и историческом образовании

Специфика объекта исторического изучения. Реконструктивный и ретроспективный характер исторического познания. Влияние мировоззрения исследователя на историческое творчество.

Субъект и объект познания и образования. История и современность в историческом исследовании, историография. Отличительные особенности познавательной деятельности историка.

Тема 3. Основные категории, принципы и методы исторической науки

Историческое движение. Историческое пространство. Историческое время. Исторический факт и историческое суждение. Эмпирический и теоретический уровни исторического познания.

Понятие принципа в исторической науке. Основные принципы исторической науки и их сущность. Методы исторического исследования. Соотношение логических, общенаучных и специальных исторических методов. Междисциплинарность современного научного знания и образования.

Тема 5. Новые направления в исторической науке и историческом образовании

Введение новых категорий в исторической науке. От политической и социальной

истории макроуровня к истории снизу: причины и последствия перехода исторических исследований на микроуровень. Значение антропологического поворота. Гендерная история, история повседневности, устная история. Постмодернизм и лингвистический поворот в современной историософии.

Тема 6. Дидактика истории

Современные тенденции в организации исторического образования.

Процесс обучения и уровни его познания. Соотношение дидактики, методики и технологии обучения истории. Профессиограмма и профессиональный портрет учителя истории. Индивидуальный стиль деятельности преподавания. Инновационные поля деятельности учителя истории. Типы моделей обучения истории. Диагностика познавательных возможностей учащихся. Личностно-ориентированное обучение. Мониторинг исторической образованности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996н/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Историческое образование в Российской Федерации на современном этапе -
<https://studfiles.net/preview/1094065/page:3/>

историческое образование в современной школе -
https://vuzlit.ru/577290/istoricheskoe_obrazovanie Sovremennoy_shkole

современная модель исторического образования -
<https://infourok.ru/istoricheskoe-obrazovanie-v-rossii-evolyuciya-celi-soderzhaniya-metodov-obucheniya-istorii-sovremennaya-m>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Творческое задание	ПК-6	6. Дидактика истории
2	Контрольная работа	ОК-1	1. Место и роль исторического образования в системе общего среднего и высшего образования
	Зачет	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
Семестр 3						
Текущий контроль						
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	1	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2	
	Зачтено	Не зачтено				
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Творческое задание

Тема 6

Вопросы и задания:

1. Прочтите статью Вяземский Е.Е., Болотина Т.В. Проблемы обновления содержания и структуры исторического образования в российской школе: обсуждение в Российской академии образования // Преподавание истории в школе 2017. ♦ 7. С. 35-43 и определите, какой аспект доминирует в их подходе к проектированию исторического образования.
2. Познакомьтесь с материалами обсуждения концепции исторического образования и составьте перечень своих предложений.
3. Составьте логическую схему "Модель обучения".
4. Выделите отличия модели обучения от метода обучения.
5. Составьте сравнительную таблицу "Модели исторического образования".
6. Подберите программы по истории, предназначенные для разных уровней исторического образования.
7. Охарактеризуйте учебник по истории Отечества (по выбору студента), подготовленный с учетом принципа дифференциации обучения.
8. Разработайте задание (тест) по диагностике познавательных способностей учащихся по истории.
9. Подберите литературу о роли творческих заданий в развитии познавательной активности школьников по отечественной истории.
10. Продумайте аргументы для защиты классно-урочной системы в дискуссии "Прощай урок, да здравствует Урок". Студенты группы делятся на две подгруппы, одна из которых будет защищать в дискуссии проект "Да здравствует урок", а вторая "Прощай урок".

2. Контрольная работа

Тема 1

Студенты по вариантам выполняют письменную контрольную работу по следующим вопросам:

1. Система исторического образования в современной России.
2. Структура и содержание исторического образования на различных ступенях обучения.
3. Учебные элементы состава исторического образования.
4. История как наука и учебный предмет.
5. Факторы изменения содержания исторического образования.
6. Источники обновления содержания исторического образования.
7. Принципы построения учебного предмета "история".
8. Образовательный потенциал истории.
9. Подходы к определению цели и задач обучения истории.
10. Развитие исторического сознания.
11. Вхождение России в Болонский процесс и историческое образование.
12. Историко-культурный стандарт по отечественной истории.
13. Современные тенденции в организации исторического образования.
14. Типология моделей исторического образования.
15. Федеральный и региональный компоненты исторического образования.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Исторический факт как научная категория.
2. Инновационные поля деятельности учителя истории.
3. Эмпирический и теоретический уровни исторического исследования.
4. Индивидуальный стиль деятельности в преподавании истории.
5. Система исторического образования в России.
6. Профессиограмма и профессиональный портрет учителя истории.
7. Субъектно-объектные отношения в историческом познании.
8. Современные тенденции в организации исторического образования.
9. Историко-культурный стандарт: содержание, сложные вопросы отечественной истории.
10. Типы моделей обучения истории в современной средней школе.
11. Структура и содержание исторического образования на различных ступенях обучения.
12. Отличие исторического познания от естественно - научного и художественного.
13. Основные принципы исторической науки и их сущность.
14. Влияние мировоззрения исследователя на историческое творчество.
15. Общенаучные и специальные исторические методы в познании, их характеристика.

16. Нормативно-правовое обеспечение исторического образования в современной России. Закон об образовании. ФГОСы.
17. Реконструктивный и ретроспективный характер исторического познания.
18. Вхождение России в Болонский образовательный процесс и историческое образование.
19. Новые направления в исторической науке и историческом образовании.
20. Основные категории исторической науки и их характеристика.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	1	30
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, 2011. - 272 с. ISBN 978-5-91134-340-8 <http://znanium.com/bookread.php?book=175340>

2. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф., - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 208 с. ISBN 978-5-394-02518-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/340857>

7.2. Дополнительная литература:

1. Овчаров О.А. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: Высшее образование: Магистратура. ISBN 978-5-16-009204-1 URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=427047>

2. История [Электронный ресурс] : учебник / Кузнецова И.Н., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 576 с.: ISBN 978-5-394-02800-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415074>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

гуманитарные науки в современной России - <http://www.zpu-journal.ru/fundraising/management/articles/Vorotnikov/>
историческое образование и историческая теория -
<http://vivovoco.ibmh.msk.su/VV/JOURNAL/NEWHIST/SCHIST.HTM>
проблемы исторического образования - <https://vo.hse.ru/data/2010/12/31/1208183356/Saplina.pdf>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Конспект лекции лучше подразделять на пункты или параграфы. Принципиальные места, определения следует сопровождать замечаниями -важно-, -необходимо запомнить- и т.п. Можно делать это с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
самостоятельная работа	Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции следует познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и конспектировать. Рассмотрение по вопросам новой темы даются преподавателем в конце предыдущего практического занятия. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции.
творческое задание	Творческое задание нацелено на формирование различных компетенций - умений внимательно изучать теоретический материал из научной периодики, анализировать его и определять важнейшие аспекты обновления содержания, структуры и технологии исторического образования в современной российской школе; навыков составлений сравнительных таблиц по моделям исторического образования; развитие способностей студентов по характеристике учебников по отечественной и всеобщей истории. Важным моментом является самостоятельная подготовка студентами тестовых заданий по истории в различных классах по учебной программе для выявления уровня познавательных возможностей школьников. Необходимо подготовить не только сами тестовые задания, но и методику их оценивания учителем по различным вирам и типам
контрольная работа	Студентам задаются контрольные вопросы по основному содержанию лекционного курса и проблемам, обсужденным на практических занятиях и они письменно отвечают на 2 из них. При подготовке к контрольной работе нужно обращать особое внимание не только на основную и дополнительную литературу, но и на лекционный материал, а также использовать материалы, подготовленные для ответов на практических занятиях. Письменные ответы оцениваются преподавателем по 20-балльной системе: от 16 балла до 20 - отлично, от 10 до 15 - хорошо, от 5 до 9 - удовлетворительно, менее 5 - неудовлетворительно.
зачет	При подготовке к ЗАЧЕТУ необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. В каждом билете на зачете содержится два вопроса. Ответ на зачете предполагает полное и последовательное изложение изученного материала, а также демонстрацию способности и готовности применить полученные теоретические знания к предлагаемым практическим вопросам. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои умения и владения. Зачет принимается устно по предложенным студентам билетам, вопросы из которых заранее доводятся до студентов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Теоретические основы исторического образования" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Теоретические основы исторического образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе Современная историческая наука в преподавании истории и обществознания в школе .