МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

# Программа дисциплины

Немецкий язык Б1.В.ДВ.04.03

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки: Германо-российские исследования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
**Автор(ы):** Иванова Т.К. , Колпакова С.Г. , Юсупова А.Ю.
**Рецензент(ы):** Туманин В.Е.

**СОГЛАСОВАНО:**
Заведующий(ая) кафедрой: Бушканец Л. Е.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Иванова Т.К. (Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Tatiana.Ivanova@kpfu.ru ; преподаватель, к.н. Колпакова С.Г. (Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), SGKolpakova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Юсупова А.Ю. (Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Alexandra.Yusupova@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ПК-1 | владеть базовыми навыками владения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации |
| ПК-6 | составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной) (Уровень B1).

- как делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;как объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы 'за' и 'против'(Уровень B2).

- как спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли; отличия в языковых средствах и условия их употребления в ситуациях профессионального или повседневного общения; как формулировать свои мысли и выражать свое мнение, активно поддерживать любую беседу (Уровень C1).

Должен уметь:

- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, 'семья', 'хобби', 'работа', 'путешествие', 'текущие события');

- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;

- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы, письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях (Уровень B1).

- говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений; без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; -уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы 'за' и 'против'; - уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих вопросов (Уровень B2).

- понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединив в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы (Уровень C1).

Должен владеть:

- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения 'за' или 'против'; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными;

- владеть основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).

- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- владеть идиоматически оформленной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
- активно владеть базовой грамматикой и грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи (Уровень В2).
- умением четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды; подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что представляется наиболее важным; использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату (Уровень С1).

Должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее; - понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной); - понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера; - уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, 'семья', 'хобби', 'работа', 'путешествие', 'текущие события'); - уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение; - уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы, письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях (Уровень В1).

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. - уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений; - понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке; - понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения; современную художественную прозу; - уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; -уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы 'за' и 'против'; - уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих вопросов; □ владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения 'за' или 'против'; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными (Уровень В2).

- понимать развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру, и смысловые связи не выражены эксплицитно; почти свободно понимать все телевизионные программы и фильмы; понимать большие сложные нехудожественные тексты, их стилистические особенности; понимать также специальные статьи большого объема (Уровень С1).

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Германо-российские исследования)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетных(ые) единиц(ы) на 792 часа(ов).

Контактная работа - 474 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 474 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 156 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 162 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Thema A2. (5)Urlaub und Reisen. Grammatik zum Thema. | 1 | 0 | 15 | 0 | 3 |
| 2. | Тема 2. Thema A2. (6)Tiere und Menschen. Grammatik zum Thema. | 1 | 0 | 15 | 0 | 3 |
| 3. | Тема 3. Thema A2. (7)Wohnen und Essen. Grammatik zum Thema. | 1 | 0 | 14 | 0 | 4 |
| 4. | Тема 4. Thema A2. (8)Politik und Technik. Grammatik zum Thema. | 2 | 0 | 12 | 0 | 3 |
| 5. | Тема 5. Thema B1. (1)Zeit und Zeitvertreib. Grammatik zum Thema. | 2 | 0 | 12 | 0 | 3 |
| 6. | Тема 6. Thema B1. (2)Arbeit und Beruf. Grammatik zum Thema. | 2 | 0 | 12 | 0 | 3 |
| 7. | Тема 7. Thema B1. (3)Lesen und fernsehen. Grammatik zum Thema. | 3 | 0 | 24 | 0 | 12 |
| 8. | Тема 8. Thema B1.(4)Werbung und Konsum. Grammatik zum Thema. | 3 | 0 | 24 | 0 | 12 |
| 9. | Тема 9. Thema B1. (5)Lernen. Grammatik zum Thema. | 3 | 0 | 24 | 0 | 12 |
| 10. | Тема 10. Thema B1. (6)Verkehr und Mobilitaet. Grammatik zum Thema. | 4 | 0 | 24 | 0 | 6 |
| 11. | Тема 11. Thema B1. (7)Gefuehle und Eigenschaften. Grammatik zum Thema. | 4 | 0 | 24 | 0 | 6 |
| 12. | Тема 12. Thema B1. (8)Essen und Trinken. Grammatik zum Thema. | 4 | 0 | 24 | 0 | 6 |
| 13. | Тема 13. Thema B2. (1)Personen und Lebenslaeufe. Grammatik zum Thema. | 5 | 0 | 24 | 0 | 6 |
| 14. | Тема 14. Thema B2. (2)Daheim und unterwegs. Grammatik zum Thema. | 5 | 0 | 24 | 0 | 6 |
| 15. | Тема 15. Thema B2. (3)Zwischen den Kulturen. Grammatik zum Thema. | 5 | 0 | 24 | 0 | 6 |
| 16. | Тема 16. Thema B2. (4)Arbeit und Studium. Grammatik zum Thema. | 6 | 0 | 24 | 0 | 3 |
| 17. | Тема 17. Thema B2. (5)Zeit und Taetigkeit. Grammatik zum Thema. | 6 | 0 | 24 | 0 | 3 |
| 18. | Тема 18. Thema B2. (6)Spannung und Entspannung. Grammatik zum Thema. | 6 | 0 | 24 | 0 | 3 |
| 19. | Тема 19. Thema B2. (7)Technik und Trends. Grammatik zum Thema. | 7 | 0 | 24 | 0 | 1 |
| 20. | Тема 20. Thema B2. (8)Gesundheit und Umwelt. Grammatik zum Thema. | 7 | 0 | 23 | 0 | 1 |
| 21. | Тема 21. Thema C1. (1)Reden wir mal uebers Wetter. Grammatik zum Thema. | 7 | 0 | 23 | 0 | 0 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 22. | Тема 22. Thema C1. (2)Glueck und andere Gefuehle. Grammatik zum Thema. | 8 | 0 | 12 | 0 | 18 |
| 23. | Тема 23. Thema C1. (3)Erfolge und Niederlagen. Grammatik zum Thema. | 8 | 0 | 12 | 0 | 18 |
| 24. | Тема 24. Thema C1. (4)Fortschritt und Umwelt. Grammatik zum Thema. | 8 | 0 | 12 | 0 | 18 |
| | Итого | | 0 | 474 | 0 | 156 |

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Thema A2. (5)Urlaub und Reisen. Grammatik zum Thema.**

(5)Reisen. Reisevorbereitungen. Reisesachen. Laender. Nationalitaeten. Einwohner verschiedener Laender. Wetter. Klima. Wettervorhersage. Verkehrsmittel. Orts- und Richtungsangaben. Stadtbesuch. Sehenswuerdigkeiten. Grammatik: Lokale Praepositionen. Richtungsangaben. Deklinatione der Adjektive. Konzessivangaben obwohl.

**Тема 2. Thema A2. (6)Tiere und Menschen. Grammatik zum Thema.**

(6) Tiere. Haustiere. Wilde Tiere. Gefahrliche Tiere. Giftige Tiere. Zoo. Tierschutz. Nutztiere. Menschen: Aussehen und Charakter. Koerper. Gesichstszuege. Kleidung. Familienmitglieder. Lob und Kritik. Grammatik: Komparation. Empfehlungen (sollten). Relativsaetze. Redepartikel. Praepositionen mit Akkusativ.

**Тема 3. Thema A2. (7)Wohnen und Essen. Grammatik zum Thema.**

(7) Wohnung. Wohnungsumgebung. Kinderfreundliche Umgebung. Stadtmitte und Stadtrand. Wohnen auf dem Lande. Moebel. Garten. Kraeuter und Gemuese. Essen. Restaurantbesuch. Grammatik: Verben mit Lokalangaben. Temporalsaetze als, wenn. Infinitiv mit zu. Konsekutivangaben deshalb, trotzdem, Wechselpraepositionen.

**Тема 4. Thema A2. (8)Politik und Technik. Grammatik zum Thema.**

(8) Zeitungen und Zeitschriften. Massenmedien. Fernsehen und Rundfunk. Nachrichten: Politik, Wirtschaft, Kultur, Sport, Katastrophen. Umwelt. Umweltverschmutzung. Umweltschutz. Meinungsaeusserungen. Erfindungen und Geraete. Bekannte Erfinder und Endtecker. Grammatik: Passiv. Finalangaben um...zu, Praepositionen mit dem Dativ.

**Тема 5. Thema B1. (1)Zeit und Zeitvertreib. Grammatik zum Thema.**

(1) Angaben zur Person. Lebenslauf. Termine vereinbaren. Tagesablauf. Taetigkeiten: Freizeit und Arbeitszeit, Studium. Zeit. Uhrzeit. Freizeitveranstaltungen. Museen. Kunst. Bildende Kunst. Grammatik: Vergangenheitsformen. Verben mit Praepositonen. Genus der Nomen. Temporalae Praepositionen und Adverbien.

**Тема 6. Thema B1. (2)Arbeit und Beruf. Grammatik zum Thema.**

(2) Berufe. Berufliche Taetigkeiten. Kontakte am Arbeitsplatz. Computer und Arbeit am Computer. Meinungsaeusserung. Termine. Telefonieren. Berufliche Umgangsformen. Laenderspezifische Umgangsformen. Grammatik: Modalverben: Semantik. Konjugation. Gebrauch. Konjunktiv II. Rektion der Verben. Infinitiv mit zu. n-Deklination.

**Тема 7. Thema B1. (3)Lesen und fernsehen. Grammatik zum Thema.**

(3) Lesen. Typologie von Lesern. Buecher und Buchdruck. Geschichte des Buchdrucks. E-Books. Literaturgattungen. Romane. Fachbuch. Krimis. Kinderbuecher. Gedichte. Bekannte Schriftsteller und Dichter. Medien und Zubehoer. Fernsehen. Grammatik: Infinitiv-Konstruktionen. Passiv. Konjunktiv II. Reflexive Verben.

**Тема 8. Thema B1.(4)Werbung und Konsum. Grammatik zum Thema.**

(4) Werbung. Werbespots. Werbesprache. Politische Werbung. Produkteigenschaften. Einkaufen. Beschwerde. Beschwerdebrief. Grammatik: Adjektive- Deklination. Steigerungsstufen der Adjektive: Komparativ und Superlativ. Wie und als beim Komparation. Partizipien als Adjektive. Relativsaetze. Werden-Funktionen.

**Тема 9. Thema B1. (5)Lernen. Grammatik zum Thema.**

(5) Sprachen lernen. Lebeneslanges Lernen und Weiterbildung. Erwachsenenlernen. Volksschulen. Hobby als Beruf. Lerntipps. Schule. Schulsystem. Schularten. Schulregeln. Zeugnisse und Noten. Lehrer und Schueler: Beziehungen und Probleme. Grammatik: Konditionalangaben. Finalangaben. Demonstrativpronomen.

**Тема 10. Thema B1. (6)Verkehr und Mobilitaet. Grammatik zum Thema.**

(6) Verkehr. Probleme im Strassenverkehr. Verkehrsmittel: Die U-Bahn und das Auto. Flugzeug. Busfahrt. Schifffahrt. Rad fahren in der Stadt. Zu Fuss gehen. Urlaub. Urlaubsziele. Urlaubsorte. Migration. Arbeiten und studieren im Ausland. Grammatik: Plusquamperfekt. Temporalsaetze. Lokale Praepositionen und Adverbien.

**Тема 11. Thema B1. (7)Gefuehle und Eigenschaften. Grammatik zum Thema.**

(7) Gefuehle. Positive und negative Einstellungen. Vermutungen. Eigenschaften. Stress, Aerger und Freude. Stressursachen. Hilfe beim Stress. Grammatik: Adjektive mit Praepositionen. Vermutungen. Aufzaehlungen. Gruende und Folgen: Kausal-, Konzessiv- und Konsekutivangaben. Praepositionen mit dem Genitiv.

**Тема 12. Thema B1. (8)Essen und Trinken. Grammatik zum Thema.**

(8) Essen und Essgewohnheiten. Kochen. Rezepte. Nahrungsmittel und Gewuerze. Restaurantbesuch. Speisekarte lesen. Essen bestellen und bezahlen. Spezialitaeten. Trinkgeldregeln weltweit. Restaurantkritiker. Gute Wuensche aeussern. Einladungsbriefe schreiben. Einladung annehmen und ablehnen. Grammatik: Gesamtwiederholung.

**Тема 13. Thema B2. (1)Personen und Lebenslaeufe. Grammatik zum Thema.**

(1) Angaben zur Person. Schulzeit und Schulsystem. Ausbildung. Hochschule und Universitaet. Lebenslauf. Tabellarischer Lebenslauf. Liebe, Leid und Partnersuche. Ausbildung und Familiengruendung. Grammatik: Modalverben. Vergangenheitsformen der regelmaessigen und unregelmaessigen Verben. Deklinatione der Adjektive.

**Тема 14. Thema B2. (2)Daheim und unterwegs. Grammatik zum Thema.**

(2) Wohnen. Staedte. Reisen: Reisen buchen. Gespraeche im Reisbuero. Reisevorbereitungen. Reiseziele. Beschwerde. Beschwerdebriefe. Grammatik: Lokalangaben: Lokale Praepositionen, Relativsaetze mit wo, woher und wohin. Passiv. Passiv Praesens und Passiv Praeteritum. Passiv Perfekt. Stativ. Deklination der Adjektive.

**Тема 15. Thema B2. (3)Zwischen den Kulturen. Grammatik zum Thema.**

(3) Laender und Nationalitaeten. Auswandern. Akademischer Umtausch. Internationale Studiengaenge. Interkulturelle Unteschiede. Arbeiten und studieren im Ausland. Migration und Asyl. Smalltalk. Grammatik: n-Deklination der Substantive. Kausal- und Konsekutivangaben. Verben mit praepositionalem Kasus. Rektion.

**Тема 16. Thema B2. (4)Arbeit und Studium. Grammatik zum Thema.**

(4) Arbeitszeit und Ueberstunden. Schichtarbeit. Telefonieren und Termine. Komplimente. Besprechungen und Tagesordnung. Studium. Universitaetsleben. Vorlesungen und Seminare. Jahresarbeit. Professoren. Wissenschaftliche Arbeiten. Grammatik: Konjunktiv II: Hoeflichkeit und Irrealitaet. Rektione der Verben. Die Wortstellung im Satz.

**Тема 17. Thema B2. (5)Zeit und Taetigkeit. Grammatik zum Thema.**

(5) Taetigkeiten und Tagesablauf. Arbeitstag. Freizeitbeschaeftigungen. Lesen und Buecher. Hobbys. Fussball und andere Sportarten. Fit bleiben. Grammatik: Temporalangaben: temporale Praepositionen, Temporalsaetze, temporale Adjektive. Konditionalangaben. Umformung von Praepositionalgruppen in Nebensaetze.

**Тема 18. Thema B2. (6)Spannung und Entspannung. Grammatik zum Thema.**

(6) Nachrichten und Aktuelles. Massenmedien. Neuigkeit und Nachricht. Nachrichtenagenturen. Journalistik. Redakteure. Kameramann. Werbung. Moderne Medien. Kriminalfilme. Politik und Geschichte. Grammatik: Weitergabe von Informationen: Konjunktiv I und das Modalverb sollen. Nomen-Verb-Verbindungen. Praepositionen.

**Тема 19. Thema B2. (7)Technik und Trends. Grammatik zum Thema.**

(7) Geraete. Produkte und Eigenschaften. Fachgeschaefte. On-line einkaufen. Pro- und Contra-Argumente. Konsumgesellschft. Umgang mit Technik. Gebrauchsanweisung. Computer und Computerfrust. Trends. Grammatik: Passiv und Passiversatzformen. Komparation der Adjektive. Partizipien als Adjektive. Modalangaben.

**Тема 20. Thema B2. (8)Gesundheit und Umwelt. Grammatik zum Thema.**

(8) Gesundheit und Krankheit. Aerztliche Versorgung. Essen und Nahrungsmittel. Belastungen fuer die Menschen: Schadstoffe, Rauchen, Laerm, Autoverkehr. Hilfe beim Stress. Gesundes Leben. Gesundes Essen. Grammatik: Konzessivangaben. Erweiterte Partizipien. werden in Zukunfts-, Absichts- und Vermutungsbedeutung.

**Тема 21. Thema C1. (1)Reden wir mal uebers Wetter. Grammatik zum Thema.**

(1) Angaben zur Person. Fragebogen. Bewerbungen. Smalltalks. Wetter. Wettervorhersage. Klimaveraenderung. Wetterfuehligkeit. Menschen und Klimabedingungen. Weltsprache. Sprachenlernen. Grammatik: Vergangenheitsformen der Verben. Lokale und temporale Praepositionen. Rektion. Satzverbindungen: Nebensatz

**Тема 22. Thema C1. (2)Glueck und andere Gefuehle. Grammatik zum Thema.**

(2) Glueck. Gefuehle. Stimmungen. Stress. Aerger im Buero. Lachen und Humor. Wiedergabe von Forschungsergebnissen. Beschreibung einer Grafik. Wissenschaftliche Arbeit schreiben. Populaere Forschungsthemen. Grammatik: Adjektive mit praepositionalem Kasus. Zweiteilige Satzverbindungen. Hauptsatz und Nebensatz.

**Тема 23. Thema C1. (3)Erfolge und Niederlagen. Grammatik zum Thema.**

(3) Sport, Sportler und Sportarten. Leistungssport und Fitness. Doping. Erfolg und Karriere im Beruf. Scheitern und Niederlagen. Bewertung eines Textes. Kritik ueben. Grammatik: Modalverben. Semantik, Konjugation und Gebrauch. Modalbedeutungen. Konjunktiv II. Irrealitaet. Praepositionen mit dem Genitiv.

**Тема 24. Thema C1. (4)Fortschritt und Umwelt. Grammatik zum Thema.**

(4) Prognosen und Vermutungen. Fortschritt. Neue Medien. Veraenderungen in der Sprache. Sprachnorm und Sprachstil. Sprachgeschichte. Umwelt und Energieverbrauch. Wasser. Klimaforschung. Klimaverhandlungen. Klimaabkommen. Grammatik: Modalverben in Vermutungsbedeutung. Relativsaetze. Partizipialattribute.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Онлайн-упражнения к учебнику Begegnungen A2+ - https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_uebungen_index.htm

Онлайн-упражнения к учебнику Begegnungen B1+ - https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_b1/b1_uebungen_index.htm

Онлайн-упражнения к учебнику Erkundungen B2+ - https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_b2/b2_erkund_uebungen_index.htm

Онлайн-упражнения к учебнику Erkundungen C1+ - https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_c1/c1_erkund_uebungen_index.htm

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|---|---|---|---|
| **Семестр 1** | | | |
| | ***Текущий контроль*** | | |
| 1 | Письменная работа | ПК-1 | 1. Thema A2. (5)Urlaub und Reisen. Grammatik zum Thema. |
| 2 | Контрольная работа | ПК-6 | 2. Thema A2. (6)Tiere und Menschen. Grammatik zum Thema. |
| 3 | Устный опрос | УК-4 | 3. Thema A2. (7)Wohnen und Essen. Grammatik zum Thema. |
| | ***Зачет*** | ПК-1, ПК-6, УК-4 | |
| **Семестр 2** | | | |
| | ***Текущий контроль*** | | |
| 1 | Письменная работа | ПК-1 | 4. Thema A2. (8)Politik und Technik. Grammatik zum Thema. |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|---|---|---|---|
| 2 | Контрольная работа | ПК-6 | 5. Thema B1. (1)Zeit und Zeitvertreib. Grammatik zum Thema. |
| 3 | Устный опрос | УК-4 | 6. Thema B1. (2)Arbeit und Beruf. Grammatik zum Thema. |
| | ***Зачет*** | ПК-1, ПК-6, УК-4 | |
| **Семестр 3** | | | |
| | ***Текущий контроль*** | | |
| 1 | Письменная работа | ПК-1 | 7. Thema B1. (3)Lesen und fernsehen. Grammatik zum Thema. |
| 2 | Контрольная работа | ПК-6 | 8. Thema B1.(4)Werbung und Konsum. Grammatik zum Thema. |
| 3 | Устный опрос | УК-4 | 9. Thema B1. (5)Lernen. Grammatik zum Thema. |
| | ***Зачет*** | ПК-1, ПК-6, УК-4 | |
| **Семестр 4** | | | |
| | ***Текущий контроль*** | | |
| 1 | Письменная работа | ПК-1 | 10. Thema B1. (6)Verkehr und Mobilitaet. Grammatik zum Thema. |
| 2 | Контрольная работа | ПК-6 | 11. Thema B1. (7)Gefuehle und Eigenschaften. Grammatik zum Thema. |
| 3 | Устный опрос | УК-4 | 12. Thema B1. (8)Essen und Trinken. Grammatik zum Thema. |
| | ***Экзамен*** | ПК-1, ПК-6, УК-4 | |
| **Семестр 5** | | | |
| | ***Текущий контроль*** | | |
| 1 | Письменная работа | ПК-1 | 13. Thema B2. (1)Personen und Lebenslaeufe. Grammatik zum Thema. |
| 2 | Контрольная работа | ПК-6 | 14. Thema B2. (2)Daheim und unterwegs. Grammatik zum Thema. |
| 3 | Устный опрос | УК-4 | 15. Thema B2. (3)Zwischen den Kulturen. Grammatik zum Thema. |
| | ***Экзамен*** | ПК-1, ПК-6, УК-4 | |
| **Семестр 6** | | | |
| | ***Текущий контроль*** | | |
| 1 | Письменная работа | ПК-1 | 16. Thema B2. (4)Arbeit und Studium. Grammatik zum Thema. |
| 2 | Контрольная работа | ПК-6 | 17. Thema B2. (5)Zeit und Taetigkeit. Grammatik zum Thema. |
| 3 | Устный опрос | УК-4 | 18. Thema B2. (6)Spannung und Entspannung. Grammatik zum Thema. |
| | ***Экзамен*** | ПК-1, ПК-6, УК-4 | |
| **Семестр 7** | | | |
| | ***Текущий контроль*** | | |
| 1 | Письменная работа | ПК-1 | 19. Thema B2. (7)Technik und Trends. Grammatik zum Thema. |
| 2 | Контрольная работа | ПК-6 | 20. Thema B2. (8)Gesundheit und Umwelt. Grammatik zum Thema. |
| 3 | Устный опрос | УК-4 | 21. Thema C1. (1)Reden wir mal uebers Wetter. Grammatik zum Thema. |
| | ***Зачет*** | ПК-1, ПК-6, УК-4 | |
| **Семестр 8** | | | |
| | ***Текущий контроль*** | | |
| 1 | Письменная работа | ПК-1 | 22. Thema C1. (2)Glueck und andere Gefuehle. Grammatik zum Thema. |
| 2 | Контрольная работа | ПК-6 | 23. Thema C1. (3)Erfolge und Niederlagen. Grammatik zum Thema. |
| 3 | Устный опрос | УК-4 | 24. Thema C1. (4)Fortschritt und Umwelt. Grammatik zum Thema. |
| | ***Экзамен*** | ПК-1, ПК-6, УК-4 | |


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Отлично** | **Хорошо** | **Удовл.** | **Неуд.** | |
| **Семестр 1** | | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 3 |
| | **Зачтено** | | **Не зачтено** | | |
| **Зачет** | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |
| **Семестр 2** | | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Отлично** | **Хорошо** | **Удовл.** | **Неуд.** | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 3 |
| | **Зачтено** | | **Не зачтено** | | |
| **Зачет** | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |
| **Семестр 3** | | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Отлично** | **Хорошо** | **Удовл.** | **Неуд.** | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 3 |
| | **Зачтено** | | **Не зачтено** | | |
| **Зачет** | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |
| **Семестр 4** | | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|---|---|---|---|---|---|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 3 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Отлично** | **Хорошо** | **Удовл.** | **Неуд.** | |
| **Экзамен** | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |
| **Семестр 5** | | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Отлично** | **Хорошо** | **Удовл.** | **Неуд.** | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 3 |
| **Экзамен** | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |
| **Семестр 6** | | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Отлично** | **Хорошо** | **Удовл.** | **Неуд.** | |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 3 |
| **Экзамен** | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |
| **Семестр 7** | | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Отлично** | **Хорошо** | **Удовл.** | **Неуд.** | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 3 |
| | **Зачтено** | | **Не зачтено** | | |
| **Зачет** | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |
| **Семестр 8** | | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Отлично** | **Хорошо** | **Удовл.** | **Неуд.** | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 3 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Отлично** | **Хорошо** | **Удовл.** | **Неуд.** | |
| **Экзамен** | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Письменная работа**

Тема 1

(Teil 5.)

1. Lesen Sie Informationen in Reiseprospekten.
2. Erkundigen Sie sich im Reisebuero nach Angeboten und buchen Sie eine Reise.
3. Berichten Sie ueber Ihre Reisegewohnheiten.
4. Berichten Sie ueber Ihren letzten Urlaub und beschreiben Sie das Hotel.
5. Sprechen Sie ueber das Wetter.
6. Hoeren Sie Verkehrsdurchsagen.
7. Entschuldigen Sie sich fuer Ihre Unpuenktlichkeit.
8. Lesen Sie touristische Informationen ueber eine Stadt.
9. Geben Sie Informationen ueber Ihre Heimatstadt.
10. Machen Sie Vorschlaege fuer ein Tagesprogramm und reagiern Sie darauf.
11. Fuellen Sie einfache Formulare aus.

**2. Контрольная работа**

Тема 2

(Teil 6.)

1. Nennen Sie einige Tiere und erzaehlen Sie etwas ueber Tiere und Haustiere.
2. Lesen Sie Texte ueber Tiere.
3. Geben Sie Empfehlungen.
4. Beschreiben Sie Personen.
5. Sprechen Sie ueber zwischenmenschliche Beziehungen.
6. Lesen Sie Texte ueber Partnersuche.
7. Fuehren Sie Dialoge auf einer Party.
8. Sagen Sie, worueber Sie sich aergern.


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

9. Sagen Sie, worueber Sie sich freuen.
10. Loben oder kritisieren Sie jemanden.

**3. Устный опрос**

Тема 3
(Teil 7.)
1. Beschreiben Sie Ihre Traumwohnung.
2. Berichten Sie, wo Sie frueher gewohnt haben.
3. Diskutieren Sie ueber Wohnformen.
4. Nennen Sie Hausarbeiten und bestellen Sie einen Handwerker.
5. Nennen Sie Kraeuter und Gemuesesorten.
6. Stellen Sie Rezepte dar.
7. Berichten Sie ueber Ihre Essgewohnheiten.
8. Berichten Sie uebr typisches Essen in Ihrem Heimatland.
9. Bestellen Sie Essen im Restaurant und aeussern Sie Ihre Wuensche.
10. Fassen Sie Texte ueber Wohnen und Essen zusammen.

**Зачет**

Вопросы к зачету:
Зачетный билет № 1
1. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
2. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.

Зачетный билет № 2
1. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
2. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.

Зачетный билет № 3
1. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
2. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.

Зачетный билет № 4
1. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
2. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.

Зачетный билет № 5
1. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
2. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.

Зачетный билет № 6
1. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
2. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.

Зачетный билет № 7
1. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
2. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.

Зачетный билет № 8
1. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
2. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.

Зачетный билет № 9
1. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
2. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.

Зачетный билет № 10
1. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
2. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.

**Семестр 2**

**Текущий контроль**

**1. Письменная работа**

Тема 4
(Teil 1)
1. Stellen Sie sich vor.
2. Stellen Sie andere vor.
3. Beschreiben Sie den Tagesablauf.
4. Berichten Sie ueber Taetigkeiten.
5. Sprechen Sie ueber Zeit, Zeitverschwendung und Puenktlichkeit.
6. Informieren Sie sich ueber Museumsangebote.
7. Beschreiben Sie eine Grafik.
8. Treffen Sie eine Auswahl.
9. Sprechen Sie ueber Bilder und Kunst.
10. Reagieren Sie auf eine Einladung zu einer Veranstaltung.

**2. Контрольная работа**

Тема 5
(Teil 2)
1. Sprechen Sie ueber Berufe, berufliche Taetigkeiten und Eigenschaften.
2. Beschreiben Sie den eigenen Beruf, benennen Sie Vor- und Nachteile.
3. Aeussern Sie die eigene Meinung.
4. Unterbreiten Sie Vorschlaege.
5. Vereinbaren und sagen Sie Termine ab.
6. Erfragen und geben Sie telefonisch Informationen.
7. Leiten Sie Informationen weiter.
8. Berichten Sie ueber Umgangsformen im Beruf.
9. Fuehren Sie Smalltalk.
10. Schreiben Sie einen Brief ueber die Arbeit.

**3. Устный опрос**

Тема 6
(Teil 3)
1. Berichten Sie ueber das eigene Leseverhalten.
2. Treffen und begruen Sie eine Buchauswahl.
3. Sprechen Sie ueber Lesestrategien.
4. Sprechen Sie ueber ein geschichtliches Ereignis.
5. Formulieren Sie Hypothesen.
6. Sprechen Sie ueber verschiedene Medien.
7. Diskutieren Sie ueber das Fernsehprogramm.
8. Beschreiben Sie Grafiken.
9. Schreiben und lesen Sie eine E-Mail vor.
10. Diskutieren Sie ueber digitale Medien.

**Зачет**

Вопросы к зачету:

Зачетный билет ◆ 1

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?

2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewoehnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Reisen").

Зачетный билет ◆ 2

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?

2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Aussehen und Charakter").

Зачетный билет ◆ 3

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?

2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Essen im Restaurant").

Зачетный билет ◆ 4

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?

2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Erfindungen").

Зачетный билет ◆ 5

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Zeit").

Зачетный билет № 6

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Berufsaktivitaeten").

Зачетный билет № 7

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Lesen und Buecherkultur").

Зачетный билет № 8

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Werbung und Konsum").

Зачетный билет № 9

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Lebenslanges Lernen").

Зачетный билет № 10

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Gefuehle").

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Письменная работа**

Тема 7

(Teil 5)

1. Berichten Sie ueber Erfahrungen und Strategien beim Sprachenlernen.
2. Geben Sie Tipps zum Sprachenlernen.
3. Diskutieren Sie ueber die physischen Vorgaenge beim Sprachenlernen und Lerntypen.
4. Informieren Sie sich schriftlich ueber Weiterbildungsangebote in Anzeigen.
5. Schreiben Sie ueber lebenslanges Lernen.
6. Berichten Sie ueber die Schulzeit.
7. Berichten Sie ueber Noten und Leistungsbeurteilung.
8. Berichten Sie vom deuschen Schulsystem.
9. Beschreiben Sie die Schultypen in Deutschland.
10. Berichten Sie von der Geschichte der Universitaeten.

**2. Контрольная работа**

Тема 8

(Teil 6)

1. Berichten Sie ueber Verkehrsmittel, den taeglichen Verkehr und Verkehrsprobleme.
2. Berichten Sie ueber Autos und Autofahren.
3. Erklaeren Sie Verkehrsdurchsagen.
4. Berichten Sie ueber verschiedene Verkehrs- und Reisesituationen.
5. Berichten Sie ueber den Urlaub.
6. Fuehren Sie eine Diskussion ueber Wuensche und Probleme im Urlaub.
7. Schreiben Sie einen Beschwerdebrief ueber den Urlaub.

(Teil 8)

8. Sprechen Sie ueber Fruehstueck und andere Mahlzeiten.
9. Unterhalten Sie sich ueber Nahrungsmittel und typische Gewuerze des Heimatlandes.
10. Sprechen Sie ueber die Zubereitung von Gerichten.

**3. Устный опрос**

Тема 9

(Teil 7)

1. Sprechen Sie ueber Gefuehle.
2. Berichten Sie ueber Gluecksymbole.
3. Geben Sie Ratschlaege und Tipps zum Thema Stress.
4. Geben Sie Ratschlaege zum Thema Glueck.
5. Diskutieren Sie ueber Horoskope.
6. Beschreiben Sie Personen.
7. Beschreiben Sie Charakterzuege der Personen.
8. Sprechen Sie ueber Stress.
9. Sprechen Sie ueber Arger und Freude.
10. Nennen Sie Gruende und Folgen.

**Зачет**

Вопросы к зачету:

Зачетный билет № 1

1. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
2. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.

Зачетный билет № 2

1. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
2. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.

Зачетный билет № 3

1. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
2. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.

Зачетный билет № 4

1. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
2. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.

Зачетный билет № 5

1. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
2. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.

Зачетный билет № 6

1. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
2. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.

Зачетный билет № 7

1. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
2. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.

Зачетный билет № 8

1. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
2. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.

Зачетный билет № 9

1. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
2. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.

Зачетный билет № 10

1. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
2. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.

**Семестр 4**

**Текущий контроль**

**1. Письменная работа**

Тема 10

(Teil 1)

1. Stellen Sie sich und andere vor.
2. Berichten Sie ueber Schulzeit und Ausbildung.

3. Beschreiben Sie das deutsche Schulsystem und das Schulsystem des Heimatlandes.
4. Fuehren Sie eine Diskussion zum Thema Lemen.
5. Verfassen Sie einen Leserbrief an eine Zeitschrift.
6. Schreiben Sie einen persoenlichen Brief.
7. Schreiben Sie einen ausfuehrlichen und einen tabellarischen Lebenslauf.
8. Beschreiben Sie Personen.
9. Formulieren Sie eine Kontaktanzeige
10. Nennen Sie Vor- und Nachteile zum Thema Partnersuche im Internet.

**2. Контрольная работа**

Тема 11
(Teil 2)
1. Beschreiben Sie den Wunschwohnort.
2. Sprechen Sie ueber die eigene Wohnsituation.
3. Lesen Sie Wohnungsanzeigen und reagieren Sie darauf.
4. Berichten Sie ueber die Wohnbedingungen des Heimatlandes.
5. Beschreiben Sie Grafiken.
6. Beschreiben sie die eigene Heimatstadt.
7. Geben Sie Ratschlaege zum Thema Reisen.
8. Halten Sie einen Kurzvortrag uber Reisevorbereitungen.
9. Berichten Sie ueber Probleme beim Reisen.
10. Verfassen Sie einen Beschwerdebrief.

**3. Устный опрос**

Тема 12
(Teil 3)
1. Berichten Sie ueber Bewohner des Heimatlandes.
2. Benennen sie verschiedene Nationalitaten.
3. Fuehren Sie eine Diskussion ueber das Thema Heimat.
4. Sprechen Sie ueber Leben und Arbeiten im Ausland.
5. Benennen Sie Gruende und Folgen..
6. Diskutieren Sie ueber interkulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten im Geschaeftsleben
7. Diskutieren Sie ueber interkulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten im Alltag.
8. Fuehren Sie einen Smalltalk.
9. Schreiben Sie einen persoenlichen Brief.
10. Erstellen Sie eine Gedankenkarte.

**Экзамен**

Вопросы к экзамену:
PRÜFUNGSKARTE 1
1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewoehnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Schule").

PRÜFUNGSKARTE 2
1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Ausbildung und Weiterbildung").

PRÜFUNGSKARTE 3
1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Staedte in Deutschland").

PRÜFUNGSKARTE 4
1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Kulturelle Unterschiede").

PRÜFUNGSKARTE 5
1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?

2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Arbeitsbedingungen").

PRÜFUNGSKARTE 6

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?

2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Arbeitszeit und Freizeit").

PRÜFUNGSKARTE 7

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?

2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Geschichte").

PRÜFUNGSKARTE 8

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?

2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Technik").

PRÜFUNGSKARTE 9

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?

2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Umwelt").

PRÜFUNGSKARTE 10

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?

2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Politik und Umwelt").

**Семестр 5**

**Текущий контроль**

**1. Письменная работа**

Тема 13

(Teil 8.)

11. Geben Sie einfache Auskuenfte ueber Zeitungen und Zeitschriften in Ihrem Land.
12. Lesen und hoeren Sie Nachrichten in Zeitungen und im Radio.
13. Nennen Sie wichtige Woerter zum Thema Umwelt.
14. Druecken Sie Ihre Meinung zu verschiedenen Themen in einfacher Form aus.
15. Stimmen Sie jemandem zu oder widersprechen Sie.
16. Nennen Sie die meisten Alltagsgeraete.
17. Fueren Sie ein einfaches Gespraech ueber Technikprobleme.
18. Druecken Sie die eigene Meinung aus.
19. Melden Sie Zweifel an und bieten Sie Loesungen an.
20. Beantworten Sie die Fragen zu einer Kurzgeschichte.

**2. Контрольная работа**

Тема 14

(Teil 4)

11. Sprechen Sie ueber Werbung.
12. Entnehmen Sie Informationen aus Werbeanzeigen.
13. Beschreiben Sie Produkte und ihre Eigenschaften.
14. Verfassen Sie Werbetexte.
15. Fuehren Sie ein laengeres Verkaufsgesprach.
16. Erkundingen Sie sich nach Einzelheiten erkundigen.
17. Beschweren Sie sich ueber Ware und Lieferverzoegerungen muendlich und schriftlich.
18. Verfassen Sie einen Leserbrief.
19. Strukturieren Sie einen Brief.
20. Berichten Sie ueber Trends.

**3. Устный опрос**

Тема 15

(Teil 4)

11. Reden Sie ueber Arbeitszeit, Oberstunden und Termine.

12. Vereinbaren Sie Termine per Telefon.
13. Erfragen Sie Informationen.
14. Leiten Sie Informationen weiter.
15. Sprechen Sie ueber den Umgang mit Kollegen.
16. Formulieren Sie Komplimente und Ermunterungen.
17. Aeussern Sie sich zum Thema Besprechungen.
18. Stellen Sie eine Tagesordnung vor.
19. Verfassen Sie einen Leserbrief an eine Zeitschrift.
20. Berichten Sie ueber Universitaeten und Studienmoeglichkeiten des Heimatlandes.

**Экзамен**

Вопросы к экзамену:

PRÜFUNGSKARTE 1

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.

PRÜFUNGSKARTE 2

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.

PRÜFUNGSKARTE 3

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.

PRÜFUNGSKARTE 4

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.

PRÜFUNGSKARTE 5

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.

PRÜFUNGSKARTE 6

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.

PRÜFUNGSKARTE 7

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.

PRÜFUNGSKARTE 8

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.

PRÜFUNGSKARTE 9

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.

PRÜFUNGSKARTE 10

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.

**Семестр 6**

**Текущий контроль**

**1. Письменная работа**

Тема 16

(Teil 5)

1. Reden Sie ueber Taetigkeiten und Zeiteinteilung.
2. Beschreiben Sie den Tagesablauf.
3. Sprechen Sie ueber Freizeitbeschaeftigungen und Lesegewohnheiten.

4. Diskutieren Sie ueber eine Fotoauswahl.
5. Treffen Sie eine Buchauswahl und begruenden Sie es.
6. Erzaehlen Sie ueber das Lesen bzw. bestimmte Buecher.
7. Verfassen Sie einen Leserbrief an eine Online-Redaktion.
8. Fuehren Sie ein Gespraech ueber Sport- und Sportvereine.
9. Vervollstaendigen Sie einen Artikel ueber die Geschichte des Fussballs.
10. Stellen Sie die Geschichte des Fussballs im Heimatland oder einer anderen Sportart vor.

**2. Контрольная работа**

Тема 17

(Teil 6)

1. Sprechen Sie ueber Vor- und Nachteile verschiedener Nachrichtenquellen.
2. Diskutieren Sie ueber Inhalt und Objektivitaet von Nachrichten.
3. Schreiben Sie Nachrichten selbst und tragen Sie sie vor.
4. Geben Sie Meinungen anderer Personen und Geruechte wieder.
5. Berichten Sie ueber Krimis im Fernsehen.
6. Fassen Sie einen Text zusammen.
7. Schreiben Sie einen Kurzkrimi.
8. Bericten Sie ueber das Interesse an Geschichte und Politik.
9. Beschreiben Sie Veraenderungen.
10. Halten Sie einen Kurzvortrag zum Thema Politisches Desinteresse.

**3. Устный опрос**

Тема 18

(Teil 7)

1. Sprechen Sie ueber den Umgang mit Technik.
2. Beschreiben Sie Grafiken.
3. Beschreiben Sie Geraete.
4. Sprechen Sie ueber die Gefaehrlichkeit von Mikrowellen.
5. Diskutieren Sie ueber wichtige Dinge beim Produktkauf.
6. Praesentieren Sie ein Produkt.
7. Schreiben Sie einen persoenlichen Brief.
8. Diskutieren Sie ueber eine Fotoauswahl.
9. Aeussern Sie sich zum Thema Technikfrust und nennen Sie Gruende.
10. Beschreiben Sie die Art und Weise von Vorgaengen.

**Экзамен**

Вопросы к экзамену:

PRÜFUNGSKARTE 1

1. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.
2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewoehnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Zeit zum Lesen").

PRÜFUNGSKARTE 2

1. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.
2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Zeit zum Sport").

PRÜFUNGSKARTE 3

1. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.
2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Geschichte und Politik").

PRÜFUNGSKARTE 4

1. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.
2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Kriminalitaet").

PRÜFUNGSKARTE 5

1. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.
2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Technik im Haushalt").

PRÜFUNGSKARTE 6

1. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.
2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Technikfrust").

PRÜFUNGSKARTE 7

1. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.
2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Technikprodukte").

PRÜFUNGSKARTE 8

1. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.
2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Gesundes Leben").

PRÜFUNGSKARTE 9

1. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.
2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Gesunde Ernaehrung").

PRÜFUNGSKARTE 10

1. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.
2. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Essen und Umwelt").

**Семестр 7**

**Текущий контроль**

**1. Письменная работа**

Тема 19

(Teil 4)

11. Erstellen Sie Prognosen.
12. Formulieren Sie Vermutungen formulieren.
13. Sprechen Sie ueber bedeutende Entwicklungen, neue Medien, Energie-und Wasserprobleme.
14. Planen Sie eine Umfrage zum Thema Neue Medien.
15. Diskutieren Sie ueber das Thema Sprache und neue Medien.
16. Beschreiben Sie Veraenderungen zum Thema Umwelt.
17. Planen Sie ein Interview zum Thema Energieverbrauch.
18. Beschreiben Sie eine Grafik.
19. Diskutieren Sie ueber Energiesparen, unterbreiten Sie Vorschlaege, nennen Sie Pro-und Kontra-Argumente.
20. Druecken Sie die eigene Meinung aus.

**2. Контрольная работа**

Тема 20

11. Beschreiben Sie die Informationen aus dem Restaurantfuhrer.
12. Schreiben Sie Berichte ueber Restaurantbesuch
13. Formulieren Sie eine Einladung zum Essen und reagieren Sie darauf.
14. Schreiben Sie Briefe mit Standardformulierungen und guten Wuenschen.
15. Melden Sie Zweifel an und bieten Sie Loesungen an.
16. Beantworten Sie die Fragen zu einer Kurzgeschichte von Franz Hohler.
17. Schreiben Sie einen Bericht zum Thema Tempolimit.
18. Beantworten Sie die Fragen zu den themenbezogenen Lese- und Hoertexten.
19. Diskutieren Sie ueber Energiesparen, unterbreiten Sie Vorschlaege, nennen Sie Pro-und Kontra-Argumente.
20. Druecken Sie die eigene Meinung aus.

**3. Устный опрос**

Тема 21

(Teil 8)

11. Diskutieren Sie ueber allgemeine Strategien fuer ein gesundes Leben.
12. Geben Sie Empfehlungen zur Gesundheit.
13. Benennen Sie Gegensaetze.
14. Sprechen Sie ueber Krankheiten und Hausmittel.
15. Berichten Sie ueber die aerztliche Versorgung.

16. Diskutieren Sie ueber gesunde Ernaehrung mit Pro- und Kontra-Argumenten.
17. Druecken Sie Zukuenftiges aus.
18. Beschreiben Sie Grafiken.
19. Reden Sie ueber Umweltbelastungen wie Schadstoffe, Rauchen, Laerm und Autoverkehr.
20. Schreiben Sie Ihre Meinungs zum Thema Rauchverbot in der Gastronomie.

**Зачет**

Вопросы к зачету:

Зачетный билет № 1

1. Hören Sie die Nachrichtentexte. Kreuzen Sie die richtige Antwort an.
2. Lesen Sie den Text und machen Sie eine schriftliche Zusammenfassung.
3. Übersetzen Sie den Text schriftlich.
4. Sprechen: Äußern Sie sich zum Thema ?NATO-Geschichte?.

Зачетный билет № 2

1. Hören Sie die Nachrichtentexte. Kreuzen Sie die richtige Antwort an.
2. Lesen Sie den Text und machen Sie eine schriftliche Zusammenfassung.
3. Übersetzen Sie den Text schriftlich.
4. Sprechen: Äußern Sie sich zum Thema ?NATO-Aufbau?.

Зачетный билет № 3

1. Hören Sie die Nachrichtentexte. Kreuzen Sie die richtige Antwort an.
2. Lesen Sie den Text und machen Sie eine schriftliche Zusammenfassung.
3. Übersetzen Sie den Text schriftlich.
4. Sprechen: Äußern Sie sich zum Thema ?NATO-Ziele und Aufgaben?.

Зачетный билет № 4

1. Hören Sie die Nachrichtentexte. Kreuzen Sie die richtige Antwort an.
2. Lesen Sie den Text und machen Sie eine schriftliche Zusammenfassung.
3. Übersetzen Sie den Text schriftlich.
4. Sprechen: Äußern Sie sich zum Thema ?NATO-Tätigkeit und Kritik?.

Зачетный билет № 5

1. Hören Sie die Nachrichtentexte. Kreuzen Sie die richtige Antwort an.
2. Lesen Sie den Text und machen Sie eine schriftliche Zusammenfassung.
3. Übersetzen Sie den Text schriftlich.
4. Sprechen: Äußern Sie sich zum Thema ?NATO-Geschichte?.

Зачетный билет № 6

1. Hören Sie die Nachrichtentexte. Kreuzen Sie die richtige Antwort an.
2. Lesen Sie den Text und machen Sie eine schriftliche Zusammenfassung.
3. Übersetzen Sie den Text schriftlich.
4. Sprechen: Äußern Sie sich zum Thema ?NATO-Aufbau?.

Зачетный билет № 7

1. Hören Sie die Nachrichtentexte. Kreuzen Sie die richtige Antwort an.
2. Lesen Sie den Text und machen Sie eine schriftliche Zusammenfassung.
3. Übersetzen Sie den Text schriftlich.
4. Sprechen: Äußern Sie sich zum Thema ?NATO-Ziele und Aufgaben?.

Зачетный билет № 8

1. Hören Sie die Nachrichtentexte. Kreuzen Sie die richtige Antwort an.
2. Lesen Sie den Text und machen Sie eine schriftliche Zusammenfassung.
3. Übersetzen Sie den Text schriftlich.
4. Sprechen: Äußern Sie sich zum Thema ?NATO-Tätigkeit und Kritik?.

Зачетный билет № 9

1. Hören Sie die Nachrichtentexte. Kreuzen Sie die richtige Antwort an.
2. Lesen Sie den Text und machen Sie eine schriftliche Zusammenfassung.
3. Übersetzen Sie den Text schriftlich.
4. Sprechen: Äußern Sie sich zum Thema ?NATO-Geschichte?.

Зачетный билет № 10

1. Hören Sie die Nachrichtentexte. Kreuzen Sie die richtige Antwort an.
2. Lesen Sie den Text und machen Sie eine schriftliche Zusammenfassung.
3. Übersetzen Sie den Text schriftlich.
4. Sprechen: Äußern Sie sich zum Thema ?NATO-Aufbau?.

**Семестр 8**

**Текущий контроль**

**1. Письменная работа**

Тема 22

(Teil 1)

1. Geben Sie Informationen ueber das Wetter.
2. Lesen Sie einen Wetterbericht und prasentieren Sie ihn.
3. Fuehren Sie einen Smalltalk.
4. Druecken Sie Ueberraschung, Aerger oder Interesse in Gespraechen aus.
5. Formulieren Sie Tipps zu dem Thema Smalltalk.
6. Formulieren Sie Tipps zu dem Thema Sprachenlernen.
7. Planen Sie ein Interview zum Thema Sprachen.
8. Strukturieren und verfassen Sie Stellungnahmen zu dem Thema Wetter.
9. Strukturieren und verfassen Sie Stellungnahmen zu dem Thema Sprachen.
10. Beantworten Sie die Fragen zum Thema Klima.

**2. Контрольная работа**

Тема 23

(Teil 2)

1. Sprechen Sie ueber Glueck, Gefuehle, Stimmungen und Stress.
2. Treffen sie eine Buchauswahl, tauschen Sie sich Meinungen, einigen Sie sich.
3. Berichten Sie ueber Forschungsergebnisse.
4. Beschreiben Sie Gefuehle und Stimmungen.
5. Beschreiben Sie eine Grafik.
6. Fuehren Sie Interviews ueber Aerger im Beruf.
7. Nehmen Sie Stellung zu den Themen Stress und Humor.
8. Verstehen Sie einige Witze.
9. Rezitieren Sie humorvolle Gedichte.
10. Geben Sie inhaltlich themenbezogene Lese-und Hoertexte wieder.

**3. Устный опрос**

Тема 24

(Teil 3)

1. Sprechen Sie ueber Erfolge und Niederlagen im Sport und im Beruf.
2. Beschreiben Sie eine Grafik.
3. Entnehmen Sie gezielte Informationen aus Kurztexten.
4. Sprechen Sie ueber ein Gedicht.
5. Halten Sie einen Vortrag zum Thema Sport, Geld und Doping.
6. Geben Sie Informationen und Geruechte weiter.
7. Fuehren Sie Interviews zu den Themen Sport und Karriere.
8. Formulieren Sie Empfehlungen fuer Jobanfaenger.
9. Ueben Sie nachtraegliche Kritik.
10. Schreiben Sie eine Stellungnahme zu Managergehaeltern.

**Экзамен**

Вопросы к экзамену:

PRÜFUNGSKARTE 1

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
3. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.
4. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewoehnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Wetter und Gesundheit").

PRÜFUNGSKARTE 2

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
3. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.
4. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Positive und negative Gefuehle").

PRÜFUNGSKARTE 3

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
3. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.
4. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Glueck").

PRÜFUNGSKARTE 4

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
3. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.
4. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Stress").

PRÜFUNGSKARTE 5

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
3. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.
4. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Lachen ist gesund").

PRÜFUNGSKARTE 6

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
3. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.
4. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Erfolg im Sport").

PRÜFUNGSKARTE 7

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
3. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.
4. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Erfolg im Beruf").

PRÜFUNGSKARTE 8

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
3. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.
4. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Die Kunst des Scheiterns").

PRÜFUNGSKARTE 9

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
3. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.
4. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Wetter und Smalltalk").

PRÜFUNGSKARTE 10

1. Hören: Hoeren Sie Kurzinterviews und entscheiden Sie, ob Sie das im Text gehoert haben?
2. Lesen: Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Antwort an. Ordnen Sie eine passende Anzeige zu der Situation zu.
3. Schreiben: Schreiben Sie einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf bestimmte Punkte ein.

4. Sprechen: Stellen Sie sich anhand von gewohnlichen Alltagsthemen (Ausbildung, Hobbys, Familie, Arbeit, Reisen, Sprachkenntnisse usw.) vor. Beschreiben Sie eine Grafik mit den Informationen ueber ein deutschsprachiges Land (Thema: "Sprachen").

**6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Семестр 1** | | | |
| **Текущий контроль** | | | |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 20 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 20 |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 3 | 10 |
| **Зачет** | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |
| **Семестр 2** | | | |
| **Текущий контроль** | | | |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 20 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 20 |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|---|---|---|---|
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 3 | 10 |
| **Зачет** | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |
| **Семестр 3** | | | |
| **Текущий контроль** | | | |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 20 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 20 |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 3 | 10 |
| **Зачет** | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |
| **Семестр 4** | | | |
| **Текущий контроль** | | | |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 20 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 20 |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 3 | 10 |
| **Экзамен** | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Семестр 5** | | | |
| **Текущий контроль** | | | |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 20 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 20 |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 3 | 10 |
| **Экзамен** | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |
| **Семестр 6** | | | |
| **Текущий контроль** | | | |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 20 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 20 |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 3 | 10 |
| **Экзамен** | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |
| **Семестр 7** | | | |
| **Текущий контроль** | | | |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 20 |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|---|---|---|---|
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 20 |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 3 | 10 |
| **Зачет** | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |
| **Семестр 8** | | | |
| **Текущий контроль** | | | |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 20 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 20 |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 3 | 10 |
| **Экзамен** | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Аверина А.В. Немецкий язык: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.:МПГУ, 2014. - 144 с.: ISBN 978-5-4263-0182-5. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=754604

2. Соколов С.В. Учимся устному переводу. Немецкий язык. Ч. 1 (уроки 1-14): Учебное пособие [Электронный ресурс] / Соколов С.В., - 2-е изд., перераб. - М.:МПГУ, 2015. - 248 с. ISBN 978-5-4263-0229-7 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=754638

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Перевод и реферирование общественно-политических текстов: учеб. пособие / [Н. П. Беспалова, К. Н. Котлярова, Н. Г. Лазарева, Г. И. Шейдеман]. - Москва: Дрофа, 2006. - 127 с.

2. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] / Паремская Д.А., - 16-е изд. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 351 с.: ISBN 978-985-06-2905-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/509597

3. Мамедов АН. Коммуникативно-прагматические аспекты текстов печатной немецкоязычной рекламы: Монография [Электронный ресурс] / Мамедов А.Н. - М.:МПГУ, 2015. - 108 с. ISBN 978-5-4263-0278-5 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=754634

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Deutsche Welle - www.dw.de

Online-Anhang zu DaF-Lehrwerken von Schubert-Verlag - https://www.schubert-verlag.de

Онлайн-библиотека - http://znanium.com

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| практические занятия | тодические рекомендации по изучению немецкого языка для студентов в рамках практических занятий<br>Слова: как запоминать слова?<br><br>Попробовать прочитать, повторить за диктором, написать на карточку с соответствующими грамматическими формами. Комбинировать: по родам, по смысловым группам. Придумайте историю.<br><br>1. сделайте карточки со словами, которые Вы хотите выучить. Всегда проговаривайте слова вслух! Какие слова трудны? Наклейте их, например, мебель, на соответствующие предметы.<br>2. напишите новое слово с артиклем на карточке, отметьте ударение. На обороте напишите перевод. По мере запоминания слова перемещайте карточки в Вашем словаре.<br>3. из журналов или интернета подберите картинки к словам, которые Вы хотели бы выучить или нарисуйте сами. На обороте напишите нужное Вам слово.<br>4. слова учите всегда с грамматическими формами: существительные - артикль=род и множественное число, глаголы - три основные временнее формы и т.п.<br>5. метод пантомимы: жестами изобразите слова и понятия, которые надо запомнить.<br>6. метод группы: разбейте слова на смысловые группы, например, фрукты, приборы, напитки и т.д. В один прием запоминайте слова только одной группы, затем делайте перерыв.<br>7. метод историй: с новыми словами придумывайте маленькие истории, объединяя 7-9 новых слов в одной. |
| самостоя-тельная работа | Самостоятельная работа предполагает изучение значительного грамматического материала.<br>В курсе грамматики предусмотрены две групповые консультации: в начале и конце курса.<br>Схема образования грамматического явления - это сжатая графическая форма описания. Она может содержать переменные и постоянные компоненты, принимаемые условно в качестве элементов схемы.<br>План - это схема прочитанного материала, краткий или подробный перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.<br>Конспект - это систематизированное, логическое изложение материала источника.<br>Различаются четыре типа конспектов:<br>План-конспект - развернутый, детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.<br>Текстуальный конспект - воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.<br>Свободный конспект - четко и кратко сформулированные основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, тезисы, часть материала может быть представлена планом.<br>Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по каком-то вопросу.<br>Групповая консультация<br>Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий. Цель - максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления занятий.<br>Групповая консультация проводится в следующих случаях:<br>4) Когда необходимо рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе работы над тематическим материалом<br>5) С целью оказания помощи в самостоятельной работе (подготовка к зачетам и экзаменам, выполнение заданий, представленных в темах и подготовка к итоговому тесту)<br>6) Если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| письменная работа | Письменная работа может быть организована на основе ЭОР<br>Рекомендации по работе с ЭОРами<br>ЭОРы 'Грамматика. Все о немецком слове / Grammatiktrainer. Alles zum deutschen Wort' и 'Грамматика. Все о немецком предложении / Grammatiktrainer. Alles zum deutschen Satz' призваны помочь студенту, изучающему дисциплины 'Иностранный язык (Немецкий язык)' в организации практической и самостоятельной работы по освоению грамматики немецкого языка, включенной в содержание работы по усвоению компетенций по данному направлению подготовки. Он ориентирован на системное представление грамматических категории немецкого языка. Предлагаемый ЭОР призван определить основные ориентиры, опираясь на которые студенты смогут в дальнейшем самостоятельно использовать особенности грамматического оформления иноязычной речи; использовать изученный материал при переводе профессионально-ориентированных текстов, а также усваивать и упорядочивать материал обширной исследовательской литературы по специальности.<br>При работе с настоящим ЭОРом особое внимание следует обратить на тот факт, что каждая тема начинается с введения теоретического материала, представляющего описание образования данного грамматического явления и включающего схему его образования. В теоретическом разделе по каждой из тем приводятся также примеры, иллюстрирующие использование данного явления на практике. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, авторами ЭОР предлагаются глоссарий основных понятий и терминов (на немецком и русском языках), который должен быть проработан с преподавателем на семинарском занятии и список учебной литературы, которую следует изучать дополнительно. К курсу 'Грамматика. Все о немецком слове / Grammatiktrainer. Alles zum deutschen Wort' прилагается также список электронных ресурсов для расширенного изучения отдельных тем для улучшения тренируемых навыков.<br>Практическое закрепление пройденного материала производится путем выполнения соответствующих темам тестовых заданий, которые следуют непосредственно за теоретическим материалом внутри каждого раздела, называемого темой.<br>В ЭОР представлены также основная и дополнительная литература.<br>Возникающие в ходе работы вопросы разъясняются преподавателем в очном или дистанционном режиме на имеющимся в структуре курса форуме. |
| контрольная работа | Контрольная работа в большинстве случает включает в себя письменные задания.<br>Письмо<br>Перед письменными работами рекомендуется просмотреть тот материал, по которому проводиться данная работа.<br>Подбор материала зависит от индивидуального задания: преподаватель может обозначить список источников для ознакомления, либо поиск материалов входит в круг задач студентов.<br>При написании творческой работы, предварительно необходимо сформулировать тему и аргументирование, т.е. составить развернутый план, а затем приступать к ее написанию.<br>Рекомендуется предварительно познакомится с аналогичными работами, чтобы получить представление о структуре, оформлении, использовании языковых средств и т.п. |
| устный опрос | Устный опрос предполагает самостоятельную подготовку студентов, в том числе, повторение пройденного материала по темам предстоящего опроса. Помимо основного материала студенту следует изучить дополнительные источники информации по теме, в том числе Интернет-ресурсы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя: это может быть теоретический вопрос по грамматике, подготовленное монологическое или диалогическое высказывание, сообщение на заданную тему. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, внутреннюю логику, самостоятельность подготовки и выводов, отражение теоретических знаний в оформлении речи. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| зачет | На зачете часто предлагаются задания на чтение, контроль понимания прочитанного Чтение Текст: поисковое, с общим охватом содержания, на скорость. Рекомендации для улучшения скорости: читать следует по предложениям несколько раз, или закрывая половину строки, можно использовать чтение с ограничением времени. Чтение начинается с названия текста: какую информацию оно несет, что будет дальше? Сделайте текст интересным для себя: что я узнал ценного, как мне это пригодиться в дальнейшем? Задания к тексту помогают понять его: предтекстовые задания снимают трудности, по тексту - заставляют быть внимательным. Поэтому задания следует выполнять в рекомендованной последовательности. Читайте дважды! При первом прочтении обращайте внимание на интернациональные слова, которые помогают читать, не спешите заглядывать в словарь, попробуйте догадаться о значении слова по контексту. Непонятно? - тогда смело ищите слово в словаре. Перед пересказом прочтите еще раз: сделайте 'скелет' текста, выбирая ключевые слова. Прочтите еще раз, если Вам трудно установить связи. Подчеркивайте все слова, которые Вы быстро 'узнаете'. Если Вы сделали все задания к тексту, тогда пересказ готов! |
| экзамен | Экзамен может включать в себя различные аспекты. Наиболее сложным традиционно является аудирование<br>Аудирование<br>Текст на общее понимание<br>1. Ответьте мысленно на вопросы: кто, где, когда? (сколько человек участвуют в разговоре, их возраст, пол; где происходит разговор, официальная обстановка или дружеская встреча; какое время года, суток или другие временные характеристики)<br>2. Какие эмоции вызывает услышанное у Вас?<br>Избирательное понимание<br>Прослушивание может быть поэтапным: 2-3 разовое. При первом прослушивании ответьте на вышеупомянутые 2 вопроса. При повторном прослушивании сначала прочтите задания и постарайтесь ответить на них, затем прослушайте текст, выполняя данные задания. В зависимости от количества заданий текст может быть повторно прослушан либо по частям, либо полностью.<br>Полное понимание<br>Для данного вида аудирования полезными будут все вышеизложенные указания. Дополнительно во время повторного прослушивания рекомендуется составить план и выписать по ходу звучания ключевые слова.<br>Письмо<br>Перед письменными работами рекомендуется просмотреть тот материал, по которому проводиться данная работа.<br>При написании творческой работы, предварительно необходимо сформулировать тему и аргументирование, т.е. составить развернутый план, а затем приступать к ее написанию. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Немецкий язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Немецкий язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Германо-российские исследования .