

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение информационных технологий и энергетических систем



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20 \_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.О.03

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия

Профиль подготовки: Разработка программно-информационных систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Сахапова Ф.Х.

Рецензент(ы): Ханова А.Ф.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мустафина Д. Н.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей инженерной школы (Отделение информационных технологий и энергетических систем) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сахапова Ф.Х. (Кафедра иностранных языков НИ, Отделение юридических и социальных наук), FHSahapova@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- знать основные особенности полного стиля произношения, интонации, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции; основы свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основы фонетической культуры речи; основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
- знать культурологические и социальные особенности стран изучаемого языка и овладеть нормами речевого этикета и социокультурными стереотипами, принятыми в мировом сообществе.
- знать особенности общедо-литературного, официально-делового, научного стилей, стиля художественной литературы.
- знать базовые грамматические явления и уметь употреблять в новом лексическом окружении и в новых коммуникативных ситуациях; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Должен уметь:

- уметь работать со словарями различных типов;
- уметь оперировать лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.
- уметь письменно излагать свои мысли по темам курса, соблюдая надлежащий уровень речевого этикета;

Должен владеть:

- владеть навыками перевода, рефериования, аннотирования;
- владеть навыками изучающего, ознакомительного и поискового видов чтения научной литературы по специальности; уметь максимально точно и адекватно понимать текст, наблюдать за языковыми явлениями и извлекать необходимую информацию;
- владеть моделями общения в различных социальных речевых ситуациях, правильно выбирая языковые средства для выражения коммуникативных функций высказывания, соблюдая надлежащий уровень речевого этикета;
- владеть навыками спонтанной (монологической/диалогической) устной речи в рамках содержания курса, т.е. говорить с достаточной степенью грамматической корректности (отсутствие коммуникативных ошибок), при этом сохраняя все социальные и психологические аспекты естественной речи.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- : к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 09.03.04 "Программная инженерия (Разработка программно-информационных систем)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных(ые) единиц(ы) на 468 часа(ов).

Контактная работа - 42 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 42 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 409 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 17 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Eating out. Organizing a visit to another country (визит в другую страну) Моя любимая еда.	1	0	2	0	20
2.	Тема 2. People and their computers. Hotel (люди и компьютеры) Numbers and quantity.	1	0	4	0	20
3.	Тема 3. Spending. Future plans (финансирование. Планы на будущее) Solving work problems (решение рабочих проблем)	1	0	4	0	30
4.	Тема 4. Эдинбург город фестивалей. Музыка, театр, опера. Гостиницы. Гостиничный бизнес. Развитие бизнеса и персонала.	1	0	4	0	30
5.	Тема 5. Медиановости. Интервью на работе. Работа с клиентами.	1	0	4	0	22
6.	Тема 6. Анализ, аннотирование, реферирование текстов по специальности.	2	0	2	0	20
7.	Тема 7. Organizing things at work (организация дел)	2	0	2	0	10
8.	Тема 8. Управление персоналом. Социальные проблемы и их решения.	2	0	2	0	30
9.	Тема 9. Глобализация. Торговля и экономика.	2	0	2	0	20
10.	Тема 10. Деловые поездки из Мексики в Германию.	2	0	2	0	14
11.	Тема 11. Экотуризм. Финансы и инвестиции. Экологические проблемы.	3	0	4	0	50
12.	Тема 12.. Describing temporary situations (описание внештатных ситуаций)	3	0	4	0	50
13.	Тема 13. Качества специалиста	3	0	4	0	50
14.	Тема 14. Аннотирование текстов по специальности.	3	0	2	0	43
	Итого		0	42	0	409

##### **4.2 Содержание дисциплины**

###### **Тема 1. Eating out. Organizing a visit to another country (визит в другую страну) Моя любимая еда.**

Говорение: Eating out. Составить рассказ на тему:Моя любимая еда

Organizing a visit to another country. Описать достопримечательности и традиции страны.

Грамматика: Should and have to. правила использования.

Аудирование: A great place to eat. Ознакомление с китайской культурой и кухней. Chinese culture.

## **Тема 2. People and their computers. Hotel (люди и компьютеры) Numbers and quantity.**

Говорение: People and their computers. Чтение и составление плана для пересказа текста.

Arranging meetings over the telephone. Hotels. Составление диалога для телефонного разговора.

Аудирование: It is a great place to stay. Numbers and quantity.

Чтение: Computer heaven or hell? Составить рассказ: Компьютер в моей учебе и в моей личной жизни.

## **Тема 3. Spending. Future plans (финансирование. Планы на будущее) Solving work problems (решение рабочих проблем)**

. Решение бизнес проблем. Малый бизнес.

Говорение: Solving a business problem. Helping visitors.

Грамматика: Many, much, a few, a little.

Аудирование: Work is like a second home.

Чтение: Managing a small business. Дополнительный текст по предмету: How to get started in franchising.

Фонетика: Saying numbers and prices.

Дополнительный текст предмету: Business contract.

## **Тема 4. Эдинбург город фестивалей. Музыка, театр, опера. Гостиницы. Гостиничный бизнес. Развитие бизнеса и персонала.**

Эдинбург - город фестивалей. Подготовка рассказа про свой любимый город. Музыка, театр, опера. Составить вопросы к интервью.

Говорение: Likes and preferences. Describing past experiences.

Грамматика: Past Simple and Past Continuous.

Аудирование: The festival city. Change is fun.

Фонетика: Using intonation to show interest.

## **Тема 5. Медиановости. Интервью на работе. Работа с клиентами.**

Медиановости. Интервью на работе.

Говорение: News and current affairs. Describing work experience.

Грамматика: Past Simple Present perfect.

Simple and present perfect

Continuous; for, since, ago

Аудирование: Finding out what's going on

Фонетика: Weak forms of have and for with the present perfect.

Работа с клиентами. Принятие решений. Обсуждение дальнейших планов.

## **Тема 6. Анализ, аннотирование, реферирование текстов по специальности.**

Чтение текста по специальности, составление глоссария, перевод. Разделить на смысловые части, озаглавить. Найти главную идею, анализировать и составить аннотацию, используя клише.

Дополнительное чтение: Text 1. Journalism is an Important Job p.84 Text 2. Why I Became a Journalist p.84

Text 3. Types of Journalism p.85

## **Тема 7. Organizing things at work (организация дел)**

Эффективное планирование. Перемены.

Говорение: Organizing things at work. Change.

Грамматика: Present Perfect.

Аудирование: Have you organized everything?

Чтение: A year in Germany. Дополнительный текст по предмету: Public relations.

Фонетика: Spelling and pronunciation.

Письмо: Arranging meetings by email.

## **Тема 8. Управление персоналом. Социальные проблемы и их решения.**

Чтение: Управление персоналом.

Говорение: Personal image. Human resources.

Грамматика: Must, have to and need to. Социальные проблемы и их решения.

Аудирование: Image Count.

Чтение: We listen to what they say. Фонетика: Strong and weak stress with modal verbs.

Письмо: Emails3: Making travel arrangements

## **Тема 9. Глобализация. Торговля и экономика.**

Чтение текста: Глобализация. Перевод, выписать преимущества глобализации и недостатки и рассказать.

Подобрать учебный материал: Роль глобализации в торговле и влияние на экономику и сделать сообщение.

Грамматика: would, should.

Дополнительное чтение: Text 16. The NCTJ p.105 Составить вопросы к тексту.

### **Тема 10. Деловые поездки из Мексики в Германию.**

Чтение: Managing a small business. Написать сравнение рабочего места Мексике и в Германии. Рассказать отличие в организации работы в этих странах.

Дополнительный текст по предмету: How to get started in franchising

Фонетика: Saying numbers and prices.

Фонетика: Strong and weak stress with modal verbs.

Письмо: Emails3: Making travel arrangements

### **Тема 11. Экотуризм. Финансы и инвестиции. Экопроблемы.**

Чтение текста Экотуризм. Перевод и составить вопросы. Выяснить экопроблемы в республике и в своем городе.

Письмо: Что такое экотуризм?

Грамматика: Past Perfect и Past Simple. Упражнения.

Дополнительное чтение: Финансы. Инвестиции в современном мире. Перевод. Составить вопросы для парной работы и отвечать на них.

### **Тема 12. . Describing temporary situations (описание внештатных ситуаций)**

Описание внештатных ситуаций. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества.

Говорение: Describing temporary situations. Managerial qualities.

Грамматика: Present Continuous 1.

Аудирование: What project are you working on at the moment.

Чтение: Communication of the future. Дополнительный текст по предмету: Taxation.

Фонетика: Sentence stress.

Письмо: Replying to emails.

### **Тема 13. Качества специалиста**

Развитие бизнеса и персонала.

Говорение: Explaining personal development. Presenting 1: Welcoming visitors. Talking about tourist attractions and locations.

Аудирование: Are you looking for somewhere different?

Чтение: Job swapping

Дополнительное чтение:

Text 9. Why Journalism isn't a Profession p.91

### **Тема 14. Аннотирование текстов по специальности.**

Чтение текста по специальности, составление гlosсария, перевод. Разделить на смысловые части, озаглавить. Найти главную идею, составить аннотацию, используя клише. Пересказать.

Текст 1: How TCP/IP Links Dissimilar Machines.

Текст 2: LINUX

текст 3: User interfaces

Грамматика: Past in the Passive Voice

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Проверка практических навыков	УК-4	2. People and their computers. Hotel (люди и компьютеры) Numbers and quantity. 4. Эдинбург город фестивалей. Музыка, театр, опера. Гостиницы. Гостиничный бизнес. Развитие бизнеса и персонала. 5. Медиановости. Интервью на работе. Работа с клиентами.
2	Письменное домашнее задание	УК-4	1. Eating out. Organizing a visit to another country (визит в другую страну) Моя любимая еда. 3. Spending. Future plans (финансирование. Планы на будущее) Solving work problems (решение рабочих проблем) 4. Эдинбург город фестивалей. Музыка, театр, опера. Гостиницы. Гостиничный бизнес. Развитие бизнеса и персонала.
3	Устный опрос	УК-4	3. Spending. Future plans (финансирование. Планы на будущее) Solving work problems (решение рабочих проблем) 4. Эдинбург город фестивалей. Музыка, театр, опера. Гостиницы. Гостиничный бизнес. Развитие бизнеса и персонала. 5. Медиановости. Интервью на работе. Работа с клиентами.
	<b>Зачет</b>	УК-4	
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Проверка практических навыков	УК-4	6. Анализ, аннотирование, реферирование текстов по специальности. 9. Глобализация. Торговля и экономика. 10. Деловые поездки из Мексики в Германию.
2	Письменное домашнее задание	УК-4	7. Organizing things at work (организация дел) 8. Управление персоналом. Социальные проблемы и их решения. 9. Глобализация. Торговля и экономика.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Устный опрос	УК-4	7. Organizing things at work (организация дел) 8. Управление персоналом. Социальные проблемы и их решения. 10. Деловые поездки из Мексики в Германию.
	<b>Зачет</b>	УК-4	

**Семестр 3**

Текущий контроль			
1	Проверка практических навыков	УК-4	12. . Describing temporary situations (описание внештатных ситуаций) 13. Качества специалиста 14. Аннотирование текстов по специальности.
2	Письменное домашнее задание	УК-4	11. Экотуризм. Финансы и инвестиции. Экопроблемы. 12. . Describing temporary situations (описание внештатных ситуаций) 14. Аннотирование текстов по специальности.
3	Устный опрос	УК-4	11. Экотуризм. Финансы и инвестиции. Экопроблемы. 12. . Describing temporary situations (описание внештатных ситуаций) 13. Качества специалиста
	<b>Экзамен</b>	УК-4	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
<b>Семестр 1</b>						
<b>Текущий контроль</b>						
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	1	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап				
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3				
<b>Зачетено</b>		<b>Не зачтено</b>							
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.								
<b>Семестр 2</b>									
<b>Текущий контроль</b>									
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	1				
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2				
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3				

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачтено	Не зачтено				
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**Семестр 3****Текущий контроль**

Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 1

##### Текущий контроль

###### 1. Проверка практических навыков

Темы 2, 4, 5

Advancing Technology

Advancing Technology As the age of technology advances around us we are getting more and more accustomed to seeing an increasing number of robots taking over household chores such as vacuuming, cutting the grass, cleaning the pool or even creating gourmet meals! However one mostly attainment is robotic pets, which intend to simulate real pets without all the hassle of looking after them. A couple examples of robotic pets are the Sony AIBO, a robotic dog and the Ugobe Pleo3, a robotic Dinosaur.

The article Robo-Pets as good as the real thing? by Iain Thomson talks about research that has been done on how robotic pets compare to real pets in daily life. The research shows that the elderly and children alike respond especially well to these robotic companions. Elderly residents at care homes were given AIBO's for six weeks and in the end reported that they were feeling less depressed and more active than they had been without the robots. Children also had similar comments about the AIBO stating that it ?could be a good companion?.

The AIBO is mainly targeted at children because it is little more than a novelty. It may be interesting but it has no practical use. Although research has shown that elderly people find the companionship rehabilitating, the high cost of these units puts it out of most of their reach.

One big advantage of units like the AIBO is that they can teach children the basics about pet care and help their parents determine if the kids are old enough to have the responsibility of caring for an actual living pet. Another use of the robotic pets such as the AIBO is to simply be a pet that doesn?t really require the same level of commitment as owning a real pet. This might be especially good for people who don?t spend a lot of time at home and don?t have resources to care for the animal during the day.

The main issue with the widespread use of robots is that people will start to depend on them too much, and will miss out on the humanity aspect of life. One of the greatest challenges that life presents us is probably parenthood, and relying on a robot to show us if our child is ready for a real animal is just not going to be a good and informed decision. There are many uses for robotics in a consumer point of view, but I don?t think that robotic pets are a good replacement for a real live companion.

###### 1. Answer the questions

- 1) What examples of robotic pets do you know?
- 2) What research is talked in the article ?Robo-Pets as good as the real thing? about?
- 3) What is the result of the research?
- 4) How long has the robotic dog lived with Elderly residents at care homes?
- 5) What did the children say about the AIBO dog?
- 6) How many elderly people can buy this AIBO? Why?
- 7) What is the big advantage of units like the AIBO?
- 8) Are the robotic pets a good replacement for a real live companion?
9. Have you ever seen robots?

10. Do you like this text and why?

1) Choose the proper words, and fill in the blanks

1. People do this kind of activity ... their leisure time.

A on B during C of D among

2. Four general categories of hobbies may ... each other.

A take part B enjoy C include D overlap

3. Each art form has many ...for a hobby.

A possibilities B hobbyists C items D games

4. Hobbyists can collect... any thing.

A always B especially C almost D increasingly

5. Learning ... languages is his hobby.

A Spanish B English C foreign D Russian

6. ... to me, I am fond of collecting rare books.

A if B when C while D as

7.I... this hobby with my friends.

A collect B attend C share D concentrate

8. Hobbies are ... into different groups.

A divided B concentrated C collected D attracted

9. Some book collections are vast with thousands of... .

A collectors B volumes C hobbyists D people

10. Some collections ... of several items.

A consist B include C focus D concentrate

## **2. Письменное домашнее задание**

Темы 1, 3, 4

A printer is a piece of hardware for a computer. It allows a user to print items on paper, such as letters and pictures. Mostly a printer prints under the control of a computer. Many can also work as a copying machine or with a digital camera to print directly without using a computer.

Today, the following types of printers are in regular use:

- Inkjet printers, use colored ink they put on a paper.
- Plotters are large format inkjet printers, or printers that use special pens.
- Laser printers transfer tiny particles of toner onto the paper. Most do not print colors.
- Dot-matrix printers are now almost extinct. They used a ribbon and made a lot of noise.
- Dye sublimation printers produce very high quality images. Three colors are used: cyan, Magenta and Yellow.
- Line printers contain a chain of characters or pins that print an entire line at one time. Line printers are very fast, but produce low-quality print.
- Thermal printer is an inexpensive printer that works by pushing heated pins against heat-sensitive paper.

Printers are programmed using a programming language. The printer interprets the program, and the outputs the result. There are two big classes of such languages: Page description languages, and Printer Control languages. A page description language describes what a page should look like. The program in a page description language is sent to the printer, which interprets them. Printer command languages are at a lower level than Page description languages, they contain information that is specific to the printer model.

1. Answer the questions

1. What items on paper does the printer allow to a user to print?
2. When does printer print under the control?
3. What printers do in regular use the following types?
4. What is a use inkjet printer?
5. What color does not laser printers print?
6. Do you always use laser printers?
7. How often do you use laser printers?
8. Do you have laser printers in your study room?
9. Do you have laser printers at home?
10. What do you do if your laser printers works wrong?

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.

1. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise. 2. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning. 3. Your friend (to do) his homework now? 4. Your friend (to go) to school in the morning? 5. Look! The baby (to sleep). 6. The baby always (to sleep) after dinner. 7. My grandmother (not to work). She is on pension. 8. My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden. 9. I usually (to get) up at seven o'clock in the morning. 10. What your sis?ter (to do) now? - - She (to wash) her face and hands. 11. When you usually (to come) home from school? ? I (to come) at three o'clock. 12. Where your cousin (to work)? -- He (to work) at a hospi-taJ. 13. Your sister (to study) at an institute? -No, she (to study) at school. 14. My cousin (to go) to school every day. 15. My mother (not to play) the piano now. She (to play) the piano in the morning.

Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks

1. My friend... a hobby long ago.

A chose B have chosen C has chosen D had chosen

2. A sports club usually ... different kinds of activities.

A has offered B offers C were offered D offer

3. Different kinds of hobbies ... into four categories.

A was divided B are divided C have divided D divide

4. We ... that opera recently.

A attended D had attended C have attended D attend

5. She ...a sweater all the evening yesterday.

A knit B knits C was knitting D is knitting

6.I... the foreign languages now.

A am learning B was learning C learnt D are learning

7. Handicrafts ... a lot of hobbyists.

A attract B was attracted C are attracted D attracted

8. Nowadays many hobbyists ... in sport competitions.

A takes part B are taking part C took part D were taking part

9. My brother... a model aeroplane on Sunday.

A has made B had made C made D makes

10. As a rule, subject collections ... on a particular subject.

A concentrates B concentrating

C concentrate D have concentrated

### **3. Устный опрос**

Темы 3, 4, 5

1) Choose the proper words and fill in the blanks

1. We are proud... the country.

A in B of Con Dto

2.... rivers include the Volga in Europe, the Yenisei, the Ob, the Lena in Asia.

A abundant B national C major D total

3. The greatest ...of natural gas are located in Siberia and the Far East.

A mineral B concentrate C deposits D plains

4. The city was... restored after the Tartar invasion.

A especially B densely C naturally D gradually

5. St Basil's Cathedral has many ....

A eagles B domes C chambers D courts

6. The ... power is realized by the Federal Assembly.

A executive B judicial C legislative D federal

7. The Upper chamber of the Federal Assembly is called the... of Federation.

A Duma B Council C Court D State

8. At the end of the 18 th century the Russian aristocracy... the European clothes and speech.

A approved B appointed C adopted D destroyed

9. The period, when Catherine the Great?, was characterized by the great cultural growth.

A reigned B adopted C ruined D restored

10. Now we can easily travel abroad, enjoy ... of speech and religion.

A abundant B wealth C court D freedom

Answer these multiple-choice questions about Russia

1. What territory does the country occupy?

A 90 million square kilometres

B 17 million square kilometres

C 150 million square kilometres  
2. What countries does Russia border?  
A Spain, China, the Ukraine  
B Finland, China, the Ukraine  
C Finland, Mongolia, Norway

3. What are the major rivers of Russia?  
A the Lena, the Volga, the Amur  
B the Lena, the Volga, the Ob  
C the Yenisei, the Volga, the Don

4. Where is the world's deepest lake situated?  
A in the European part of the country  
B in the Asian part of the country  
C in the Northern part of the country

5. Where is the most of the mineral wealth of Russia?  
A in Siberia and the Far East  
B in the European part of the country  
C near the Black Sea

6. How many million people live in Russia?  
A more than 150 million people  
B more than 100 million people  
C more than 90 million people

7. What part of the country is densely populated?  
A Siberia  
B the Far East  
C the European part of the country

8. Who is the head of the state?  
A the President  
B the Prime Minister  
C the king

9. How many nationalities do live in Russia?  
10. How many rivers are there in Russia?

Переведите на английский язык.

1. На прошлой неделе мы ходили в Русский музей. 2. Летом солнце встает рано утром, а садится поздно вечером.  
3. Прошлым летом мы ездили на юг. Когда мы были на юге, мы ходили к морю каждый день. Мы вставали на рассвете и купались в море. В полдень мы обедали и отдыхали. Вечером мы ходили в парк. На закате мы часто ходили к морю и возвращались домой в половине одиннадцатого или в одиннадцать. 4. В будущем году мы поедем на Дальний Восток. 5. На будущей неделе я пойду в театр.  
6. Диккенс родился в 1812 году. 7. Четвертого июня мы поедем за город. 8. Я люблю ходить в парк осенью. 9. На этой неделе мы будем встречаться наших друзей в аэропорту. Самолет прибывает в семь часов вечера. Я думаю, что мы ляжем спать только в полночь. 10. Прошлой зимой он часто ходил на каток в воскресенье.

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Встреча людей
2. Будни
3. Выходные
4. Моя учеба в университете
5. Татарстан
6. Набережные Челны
7. Россия
8. Великобритания
9. Соединенные штаты Америка
10. Презентация своей организации
11. Моя будущая профессия.
12. Что ожидаешь от своей работы.
13. Преимущества и недостатки моей работы.
14. Место работы
15. Люди, с которыми работаешь
16. Общение на работе
17. Любимая еда
18. Праздники
19. Спорт

20.Интернет- работа

21.Обмен опытом

22.Покупки

23.Москва

24. Англия.

25.Вашингтон

## **Семестр 2**

### **Текущий контроль**

#### **1. Проверка практических навыков**

Темы 6, 9, 10

Вставьте артикль, где необходимо.

1. ... Neva flows into ... Gulf of ... Finland. 2. ... Pacific Ocean is very deep. 3. ... Urals are not very high. 4. ... Kazbek is ... highest peak of ... Cauca?sus. 5. ... Alps are covered with ... snow. 6. ... Shet?land Islands are situated to ... north of ... Great Britain. 7. ... USA is ... largest country in ... Amer?ica. 8. ... Crimea is washed by ... Black Sea. 9. ... Lake Baikal is ... deepest lake in ... world. 10. ... Paris is ... capital of ... France. 11. Lomonosov was born in ... small village on ... shore of ... White Sea. 12. Gogol was born in ... Ukraine in 1809. 13. ... Caucasus separates ... Black Sea from ... Caspian Sea. 14. ... Europe and ... America are sep?arated by ... Atlantic Ocean. 15. ... Baltic Sea is stormy in winter. 16. There are many small islands in ... Pacific Ocean. 17. ... North Sea separates ... British Isles from ... Europe. 18. ... Balkans are old mountains. 19. ... Nile flows across ... north-east?ern part of ... Africa to ... Mediterranean Sea. 20. Which are ....highest mountains in ... Russia?

21. ... Thames is ... short river. 22. ... Russia is washed by ... Arctic Ocean in ... north. 23. Kiev is to ... south of ... Moscow. 24. ... Europe is ... conti?nent. 25. ... Moscow is ... capital of ... Russia. 26. Is ... Asia ... island or ... continent? 27. ... Black Sea is in ... south of our country. 28. ... White Sea is in ... north of our country, 29. This is ... map of ... world. What can you see on ... map? What ... col?our are ... valleys on ... map? 30. Petrov is ... architect. He is ... experienced architect. He is in ... Far East. He has ... wife. His wife is ... typist. They have ... son and ... daughter. 31. ... Philip?pines are situated to ... south-east of ... Asia.

#### **2. Письменное домашнее задание**

Темы 7, 8, 9

##### **Тест**

1. Our family is neither big small.

A nor B or C and D but

2. My mother is ... 38 years old.

A nor B even C only D enough

3. My father's firm is ...from our house.

A the same B twice C near D far

4. It?me half an hour to get to the college.

A goes B takes C looks D consists

5. I go to my college ... bus.

A at B by C on D in

6. As to my ?, I am slim.

A mother B parents C appearance D father

7. Everybody in our family is easy to get... with.

A each other B along C others D together

8. We often go ... to the country.

A away B down C off D up

9. The carpet is of the ... colour.

A some B same C more D most

10. There are a lot of books in the ...

A shelves B bookcase C wardrobe D furniture

2) Choose the proper grammar form of the verb and fill in the blanks

(Выберите правильную грамматическую форму и заполните пропуски)

1. My mother usually ... a lot of time at her job.

A has spent B spends C is spent D was spent

2. As a rule, she ... sweaters for my brother.

A knits B is knit C has knit D had knit

3. Last week we ... our friends to our place.

A invited B have invited C invite D were invited

4. All that morning my brother... computer games.

A is playing B was playing C play D plays

5. We ... our free time together tomorrow.

A spend B spent C will spend D is spent

6. Yesterday we ... by our relatives.

A visited B were visited C was visited D have visited

7. They ... down to the country in two days.

A will go B go C have gone D went

8. I... to music all the evening.

A listen B was listening C has listening D is listening

9. She ... the dinner not long ago.

A has cooked B cook C cooks D cooked

10.. She always ...me with my homework.

A helps B help C helping D shall help

### **3. Устный опрос**

Темы 7, 8, 10

Прочитайте и переведите текст:

The International Project Management Association (IPMA) is a non-profit, Swiss-registered organization for the promotion of project management internationally.[1] The IPMA is a federation of more than 50 national and internationally oriented project management associations with over 120.000 members world-wide as of 2012.[2]

The association was started in 1965 in Vienna by a European group of managers, and initially established under the name "International Management Systems Association" (IMSA). It held its first international congress in Vienna in 1967, which was attended by professionals from 30 different countries. [3] In 1979 the association was renamed to International Project Management Association.[4]

IPMA's focus is in the development and promotion of the project management profession. It provides standards and establishes guidelines for the work of project management professionals through the IPMA Competence Baseline (ICB?). The Certification Program is delivered by National Member Associations and/or Certification Bodies in various membership countries. As of 2012 there are more than 150,000 IPMA-certified competency-based certificates worldwide, which are held by professionals from recognised businesses and organisations around the world.[5]

With its unique federation approach, IPMA is an umbrella organization for independent Member Associations from over 50 countries world-wide, each of whom represents IPMA in their respective countries.

Project planning is part of project management, which relates to the use of schedules such as Gantt charts to plan and subsequently report progress within the project environment.[1]

Initially, the project scope is defined and the appropriate methods for completing the project are determined. Following this step, the durations for the various tasks necessary to complete the work are listed and grouped into a work breakdown structure. Project planning is often used to organize different areas of a project, including project plans, work loads and the management of teams and individuals.[2] The logical dependencies between tasks are defined using an activity network diagram that enables identification of the critical path. Float or slack time in the schedule can be calculated using project management software.[3] Then the necessary resources can be estimated and costs for each activity can be allocated to each resource, giving the total project cost. At this stage, the project schedule may be optimized to achieve the appropriate balance between resource usage and project duration to comply with the project objectives. Once established and agreed, the project schedule becomes what is known as the baseline schedule. Progress will be measured against the baseline schedule throughout the life of the project. Analyzing progress compared to the baseline schedule is known as earned value management.

The inputs of the project planning phase include the project charter and the concept proposal. The outputs of the project planning phase include the project requirements, the project schedule, and the project management plan.

Напишите план к тексту и перескажите.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Высшее образование в России

2. Высшее образование в Англии

3. Высшее образование в США

4. Визит в другую страну

5. Описание внештатных ситуаций

6. В ресторане.

7. Люди и компьютеры

8. Интернет возможности

8. Покупки через интернет

9. Гостиницы

10. Гостиничный сервис

11. Малый бизнес

12. Финансирование.

13. Планы на будущее

14. Решение рабочих проблем

15. Деньги

16. Здоровье.

17. Управление людьми

18. Моя биография

- 19. Организационная структура
- 20. Ценообразование
- 21. Правила общения с коллективом
- 22. Качества менеджера
- 23. Глобализация
- 24. Работа вне офиса
- 25. Преимущества работы из дома.

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Проверка практических навыков**

Темы 12, 13, 14

Тесты

Вариант А

- 1. Her current interest was \_\_\_\_\_ and development, but she has changed fields.
  - a) resistance
  - b) research
  - c) residence
  - d) reputation
- 2. Did you make your \_\_\_\_\_ by phone or by fax?
  - a) institution
  - b) reservation
  - c) transition
  - d) impression
- 3. To understand the characteristics of learners at different age-grades educational psychology applies theories of human \_\_\_\_\_.
  - a) development
  - b) relations
  - c) effort
  - d) knowledge
- 4. \_\_\_\_\_ is the science studying the mind and its processes.
  - a) psychology
  - b) biology
  - c) pharmacology
  - d) psychotherapy
- 5. A shorter, more \_\_\_\_\_ meeting leaves time for work.
  - a) productiveness
  - b) production
  - c) productive
  - d) productivity
- 6. It was a good idea of \_\_\_\_\_ to go swimming this afternoon.
  - a) you
  - b) yours
  - c) yourself
  - d) your
- 7. grass there was much \_\_\_\_\_ than on the upper field.
  - a. long
  - b. the longest
  - c. more long
  - d. longer
- 8. The oldest living tree in the world grows in \_\_\_\_\_ California.
  - a) an
  - b) ?
  - c) the
  - d) a
- 9. Pyramids were built \_\_\_\_\_ people who lived a long time ago.
  - a) of
  - b) by
  - c) with
  - d) after
- 10. Begin with a minute \_\_\_\_\_ two of small talk.
  - a) but

- b) if
- c) and
- d) or

## **2. Письменное домашнее задание**

Темы 11, 12, 14

Написать письмо по образцу

Образец письма.

ANDREW CARTER

14, East 19 Street

Brighton, NY, 03267

(618)-461 1055

[Subject: Normally bold, summarizes the intention of the letter] -Optional-

Dear ANDREW CARTER,

I write on behalf of Mr. Collins and would like to pass on his thanks for the suggestions and thoughts that you communicated to us in regards to the service we provide.

As a company, we have always prided ourselves on our customer service and I am sure that the ideas that you have put forward will make sure that we continue to meet the expectations of our customers. We are always pleased to receive such suggestions as yours and would encourage that any further ideas are sent directly to Mr. Collins as well.

Your custom is always appreciated and we value every customer we have, and so would like to thank you for taking an interest in our business.

Sincerely,

## **3. Устный опрос**

Темы 11, 12, 13

Прочитать текст: Computer problems

Recently an anonymous hacker wrote a script that took over embedded Linux devices. These owned computers scanned the whole rest of the internet and created a survey that told us more than we'd ever known about the shape of the internet. The little hacked boxes reported their data back (a full 10 TBs) and quietly deactivated the hack. It was a sweet and useful example of someone who hacked the planet.

This is because all computers are reliably this bad: the ones in hospitals and governments and banks, the ones in your phone, the ones that control light switches and smart meters and air traffic control systems. Industrial computers that maintain infrastructure and manufacturing are even worse. I don't know all the details, but those who do are the most alcoholic and nihilistic people in computer security. Another friend of mine accidentally shut down a factory with a malformed ping at the beginning of a pen test. For those of you who don't know, a ping is just about the smallest request you can send to another computer on the network. It took them a day to turn everything back on. Computer experts like to pretend they use a whole different, more awesome class of software that they understand, that is made of shiny mathematical perfection and whose interfaces happen to have been shat out of the business end of a choleric donkey. This is a lie. The main form of security this offers is through obscurity? so few people can use this software that there's no point in building tools to attack it. Unless, like the NSA, you want to take over sysadmins.

People, as well, are broken. I trust you?? was my least favorite thing to hear from my sources in Anonymous. Inevitably it was followed by some piece of information they shouldn't have been telling me. It is the most natural and human thing to share something personal with someone you are learning to trust. But in exasperation I kept trying to remind Anons they were connecting to a computer, relaying through countless servers, switches, routers, cables, wireless links, and finally to my highly targeted computer, before they were connecting to another human being. All of this was happening in the time it takes one person to draw in a deep, committal breath. It's obvious to say, but bears repeating: humans were not built to think this way.

Переведите текст и перескажите текст.

## **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Introduce yourself, talk about your personality, your family, your background, your hobbies.
2. Talk about your daily routines, weekends, spending your free time, studies at the Academy.
3. Talk about meals, your favorite dishes, the cuisine of different cultures, whether you prefer fast food or slow food.
4. Talk about where you live and interesting places you can travel to locally.
5. Talk about sport in your life, your favorite sports and activities, your favorite sportsmen or sport teams.
6. Talk about a holiday or business trip you once had, ways of traveling, staying in hotels.
7. Talk about the role of computers and the Internet in the modern world, their advantages and disadvantage.
8. Talk about the role of knowledge of foreign languages in modern world, their advantages and disadvantages.
9. Talk about the problems of modern society, environmental protection, the pros and cons of globalization.
10. Talk about your future profession, its value for our society, the qualities you need to be a good specialist.
11. Tell about the projects you are working on at the moment.
12. What ways of communication do you use at work? Which is the best for you? Why?
13. Tell about five important qualities of a manager. Explain your list.
14. Tell about slow and fast food. What food do you prefer and why?

15. What do you use a computer for? What are the advantages and disadvantages of a computer? What computer problems do you have at work?
16. Tell about five things that are most important for you when you stay in a hotel. What problems do people have at the hotel?
17. Tell us about your working week. Do you think you work too much?
18. What kind of business would you like to start and why? What are the first steps to run your own business? Use some finance words to tell about your financial strategy?
19. What do people spend money on? How can we manage our money best?
20. What charity work can you do to help other people?
21. What problems do people usually have on their trip? Tell us about the last time you were unhappy about the service. Did you receive good customer service when you complained?
22. What time and technical problems do you have at work?
23. What should you do to improve your health? What should a person do to lose weight? How can people relax after work? What do you do to keep fit?
24. Tell about the jobs you have done or have to do today.
25. Tell us about financial changes in your organization. Is the economy in your country healthy? What problems does your organization deal with?

**6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	1	25
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	1	25
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

**Семестр 3****Текущий контроль**

Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	1	25
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)****7.1 Основная литература:**

- Беседина, Н.А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс / English for Network Students. Professional Course [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Беседина, В.Ю. Белоусов. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. ? 348 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112055>
- Английский язык для инженеров [Текст] : учебник / [Т.Ю. Полякова и др.] .? 7-е изд., испр. .? Москва : Высшая школа, 2010 .? 463 с : ил. ? Слов.: с.439-456 .? Прил.: с. 457-458 .? Рек. МО .? В пер.? ISBN 978-5-06-006192-5 (144 экз.)

3. Английский язык для студентов-бакалавров технических факультетов. English for the Undergraduates of Engineering [Электронный ресурс]: учебное пособие / Жумабекова Г.Ж. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230354.html>
4. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец - М. : ФЛИНТА, 2013. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507135.html>
5. Английский язык для сферы информационных технологий и сервиса [Электронный ресурс] / Бобылева С.В. - М. : ФЛИНТА, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520783.html>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Адащик А.А, Английский язык (Информационные системы в управлении. Бакалавриат) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Адащик А.А, Вдовина Н.И, Молодых Е.А., Павлова С.В., Прибыткова О.В. - Воронеж : ВГУИТ, 2014., 116 с., ISBN 978-5-00032-071-6 Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000320716.html>
2. Марчева Л.М., Английский язык для специалистов информационных технологий и математиков: Компьютеры и математика [Электронный ресурс] / Л.М. Марчева - Архангельск : ИД САФУ, 2016., 146 с., (Иностранные языки для профессии), ISBN 978-5-261-01132-3 Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011323.html>
3. Дубровская С.Г., АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ [Электронный ресурс] : Учеб. издание / Дубровская С.Г., Дубина Д.Б. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство АСВ, 2011., 368 с., ISBN 978-5-93093-844-9 Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930938449.html>
4. Дюканова Н. М. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. - (Высшее 5. образование:Бакалавриат. - В пер. - ISBN 978-5-16-006254-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=368907>.
5. Бжиская Ю. В. Английский язык. Информационные системы и технологии [Текст] : учебник / Ю. В. Бжиская, Е. В. Краснова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 248 с.: ил. - (Высшее образование). - В пер. - Режим доступа: <http://ineka.ru:778/Books/2013/811/Ю. В. Бжиская Английский язык.pdf>. - ISBN 978-5-222-20615-7. 222,60 (4): 50экз.
6. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей [Текст]=Englishfortechnicalcolleges : учебник / А. П. Голубев, А. П. Коржавый , И. Б. Смирнова. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - 208 с. - (Профессиональное образование). - Рек. Федер. гос. авт. учреждением 'Федер. ин-т развития образования'. - В пер. - Режим доступа: <http://ineka.ru:778/Books/2014/811/Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей.pdf>. - ISBN 978-5-4468-0713-1. 558,00 (4): 50 экз.
7. Dignen, B. English 365 forworkandlife = Английский 365 для жизни и работы (+ CD) :PersonalStudyBook 1: письменная тетрадь / BobDignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge :UniversityPress, 2009. - 96 p. (+ CD). - (Cambridge.ProfessionalEnglish). - ISBN 978-0-521-75364-7. Кол-во экземпляров: всего - 450

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

english grammar - <http://www.edunet.com/english/grammar/index.cfm>  
learning english - <http://www.macscouter.com/Stories>  
stories - <http://www.macscouter.com/Stories>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
практические занятия	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте внимательно текст;</li> <li>- Выпишите новые слова, если необходимо, с транскрипцией и переведите текст;</li> <li>- изучите лексику по теме;</li> <li>- составьте вопросы к тексту, ответьте на вопросы;</li> <li>- составьте план пересказа текста.</li> </ul> <p>аннотирование :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно прочитайте текст</li> <li>- изучите схему аннотации</li> <li>-составьте аннотацию (реферирование) текста, используя выражения-клише;</li> <li>- составьте сообщение на данную тему.</li> </ul> <p>6. Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обратите внимание на форму составления письма на английском языке;</li> <li>- переведите его и выпишите речевые клише с целью составления аналогичного письма;</li> <li>- напишите аналогичное письмо.</li> </ul> <p>7. Аудированиe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушайте текст и постарайтесь понять о чем идет речь;</li> <li>- прослушайте его повторно и постарайтесь выписать ключевые слова;</li> <li>- составьте кратко устное сообщение.</li> </ul> <p>8. Тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отметьте правильный вариант.</li> </ul>
самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение задания и методических указаний к практическому занятию по данной теме;</li> <li>- консультации накануне проведения зачета и получение индивидуальной методической помощи;</li> <li>- изучение рекомендованной литературы, работа со словарями.</li> </ul> <p>Для более эффективной работы с текстом, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитать текст;</li> <li>- перевести текст, пользуясь словарем по необходимости;</li> <li>- ответить на вопросы, приведенные после текста;</li> <li>- по вопросам составить план собственного монологического высказывания по теме;</li> <li>- выделить для себя и выучить ключевые слова;</li> <li>- пересказать текст не менее двух раз;</li> <li>- при первом пересказе постараться пользоваться ключевыми словами и вопросами к тексту;</li> <li>- второй раз пересказать текст, не смотря на слова, текст, вопросы. Если это не удается, вернитесь к предыдущему пункту.</li> </ul>
проверка практических навыков	<p>а) выучить диалогическую речь (диалог 7-10 фраз),      б)выучить монологическую речь (устное сообщение 12-15 предложений).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выучить лексику по теме;</li> <li>- составьте как можно больше собственных предложений с новыми словами;</li> <li>- составьте вопросы с новыми словами и ответьте на них;</li> <li>- выучите фразы-клише для начала (конца) беседы;</li> <li>- составляйте диалог с партнером, поменяйтесь ролями с партнером;</li> <li>- составьте кратко устное сообщение.</li> </ul>
письменное домашнее задание	<p>изучите образование грамматических конструкций, грамматических явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомьтесь с правилами употребления в речи данного грамматического явления</li> <li>- помните, что знание грамматической конструкции поможет вам лучше понимать текст и составить предложения;</li> <li>- постарайтесь найти данные грамматические явления в тексте или задании и проанализируйте их;</li> <li>- выполните упражнения;</li> </ul>

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
устный опрос	<p>внимательно прочитайте задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделите главную идею и второстепенную информацию;</li> <li>- составьте вопросы к тексту, ответьте на вопросы;</li> <li>- составьте план пересказа текста;</li> <li>- подберите клише для высказывания;</li> <li>- выразите свое отношение к прочитанному и пересказанному;</li> <li>-составьте диалог;</li> <li>-составьте полилог.</li> </ul>
зачет	<p>Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических работ.</p> <p>Результаты сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.</p> <p>На семинарских занятиях оценивается текущая работа, выполнение домашнего задания, активность, грамматическая правильность речи, умение применять правовые акты, обосновать свое мнение, результаты презентаций, что влияет на промежуточный и итоговый контроль.</p> <p>Для получения положительной оценки на зачете студент должен правильно ответить на все вопросы билета. Ответы должны быть представлены в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ссылки на конкретные статьи, пункты и т.д. нормативных актов, а также дословное воспроизведение их текста не требуется. Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой юридической или фактической ошибки является основанием для снижения оценки.</p> <p>1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500 - 3000 печатных знаков. Время выполнения работы - 45-60 минут. Форма проверки - передача основного содержания текста на английском языке в форме резюме по плану, составленному во время подготовки.</p> <p>Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщения и анализ, формулировать отношение к содержанию.</p> <p>2. Беглое чтение оригинального текста по специальности. Объем 1000 - 1500 печатных знаков. Время выполнения 2-3 минуты. Форма проверки - передача извлеченной информации на английском языке.</p> <p>Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов, выявить основные положения автора и изложить их в краткой форме.</p> <p>3. Беседа с экзаменаторами на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).</p> <p>Оцениваются навыки владения неподготовленной диалогической речью с точки зрения адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, нормативности высказывания</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических работ.</p> <p>Результаты сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента за курс обучения, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.</p> <p>Для получения положительной оценки на экзамене студент должен правильно ответить на все вопросы билета. Ответы должны быть представлены в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ссылки на конкретные статьи, пункты и т.д. нормативных актов, а также дословное воспроизведение их текста не требуется. Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой юридической или фактической ошибки является основанием для снижения оценки.</p> <p>Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500 - 3000 печатных знаков. Время выполнения работы - 45-60 минут. Форма проверки - передача основного содержания текста на английском языке в форме резюме по плану, составленному во время подготовки.</p> <p>Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщения и анализ, формулировать отношение к содержанию.</p> <p>Беглое чтение оригинального текста по специальности. Объем 1000 - 1500 печатных знаков. Время выполнения 2-3 минуты. Форма проверки - передача извлеченной информации на английском языке.</p> <p>Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов, выявить основные положения автора и изложить их в краткой форме.</p> <p>Беседа с экзаменаторами на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).</p> <p>Оцениваются навыки владения неподготовленной диалогической речью с точки зрения адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, нормативности высказывания</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полнотью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 09.03.04 "Программная инженерия" и профилю подготовки Разработка программно-информационных систем .