

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Экономическая теория Б1.Б.19

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика
Профиль подготовки: Экономика предприятий и организаций
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Максютин Е.В.
Рецензент(ы): Махмутов И.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Макаров А. Н.
Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.
Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)
(Набережночелнинский институт (филиал));
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Максютин Е.В. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), lena.betty@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3 | Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| ПК-12 | Способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы |
| ПК-4 | Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- Основные разделы и направления экономики;
- основы экономических теорий и экономических систем;
- основные законы микро- и макроэкономики;
- сущность рыночной и регулируемой экономики;
- принципы государственного регулирования рыночной экономики;
- основы антимонопольной, налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики;
- функции и модели экономической и социальной политики государства;
- рыночные механизмы;
- методы изучения экономических процессов;
- основы экономического анализа проблем.

Должен уметь:

- анализировать и оценивать экономическую информацию
- проводить анализ экономических ситуаций;
- оценивать экономическую политику государства;
- рассчитывать основные экономические показатели;
- проводить анализ безубыточности;
- классифицировать издержки;
- оценивать роль денег и банковской системы в реальном секторе экономики.

Должен владеть:

методами критического восприятия, анализа и оценки экономической информации

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, анализировать современную экономическую информацию

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.19 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (Экономика предприятий и организаций)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 90 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 54 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 126 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Предмет и метод экономической теории | 1 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| 2. | Тема 2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. | 1 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| 3. | Тема 3. Эластичность спроса и предложения | 1 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| 4. | Тема 4. Теория потребительского выбора | 1 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| 5. | Тема 5. Фирма и издержки производства | 1 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| 6. | Тема 6. Совершенная конкуренция | 1 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| 7. | Тема 7. Монополия. | 1 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| 8. | Тема 8. Монополистическая конкуренция и олигополия | 1 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| 9. | Тема 9. Теория Внешних эффектов и общественные блага | 1 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| 10. | Тема 10. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ | 2 | 2 | 4 | 0 | 8 |
| 11. | Тема 11. БЕЗРАБОТИЦА | 2 | 2 | 4 | 0 | 8 |
| 12. | Тема 12. Инфляция | 2 | 2 | 4 | 0 | 8 |
| 13. | Тема 13. МОДЕЛЬ СОВОКУПНОГО СПРОСА И СОВОКУПНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (МОДЕЛЬ AD-AS). | 2 | 2 | 4 | 0 | 8 |
| 14. | Тема 14. БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА | 2 | 2 | 4 | 0 | 8 |
| 15. | Тема 15. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ | 2 | 2 | 4 | 0 | 8 |
| 16. | Тема 16. ДЕНЕЖНЫЙ РЫНОК И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА | 2 | 2 | 4 | 0 | 2 |
| 17. | Тема 17. ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА | 2 | 2 | 4 | 0 | 2 |
| 18. | Тема 18. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ | 2 | 2 | 4 | 0 | 2 |
| | Итого | | 36 | 54 | 0 | 126 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод экономической теории

Предмет экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Современные экономические направления и школы. Противоречия экономического развития. Рост потребностей в условиях ограниченности ресурсов. Экономический выбор. Экономические отношения. Методы экономической теории. Экономические законы. Микроэкономика и макроэкономика как разделы экономической теории.

Тема 2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие.

Спрос и величина спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Взаимозаменяемые и взаимодополняющие блага. Изменение величины спроса и изменение спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Сдвиги кривой спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Линейная функция спроса. Обратная функция спроса.

Парадоксы закона спроса.

Предложение и величина предложения. Факторы, влияющие на предложение. Изменение величины предложения и изменение предложения. Закон предложения. Функция предложения. Кривая предложения. Сдвиги кривой предложения. Индивидуальное и рыночное предложение.

Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Определение равновесной цены, равновесного количества. Графическая модель рыночного равновесия. Избыточный объем спроса и дефицит. Избыточный объем предложения и затоваривание.

Изменение равновесной цены и равновесного количества при изменении спроса и предложения. Динамическое равновесие, паутинообразная модель. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу.

Государственное регулирование рыночных процессов и его инструменты. Налогообложение и его последствия для ценообразования. Административный контроль над ценами и рыночный механизм. Цена "пола" и "потолка".

Выигрыш потребителей и производителей. Изменение выигрышей в результате государственного воздействия на рынок. Потери "мертвого груза".

Тема 3. Эластичность спроса и предложения

Общее понятие эластичности в экономике. Определение ценовой эластичности спроса. Ценовая эластичность спроса на разных участках кривой спроса. Формула ценовой эластичности спроса: точечная и дуговая.

Эластичный, неэластичный спрос и спрос с единичной эластичностью. Абсолютно эластичный спрос. Абсолютно неэластичный спрос. Эластичность спроса и форма кривой спроса. Факторы ценовой эластичности спроса. Виды товаров в зависимости от ценовой эластичности спроса.

Перекрестная эластичность спроса. Формула перекрестной ценовой эластичности. Виды товаров в зависимости от перекрестной ценовой эластичности.

Эластичность спроса по доходу. Формула эластичности спроса по доходу. Виды товаров в зависимости от эластичности спроса по доходу.

Эластичность предложения по цене. Формула ценовой эластичности предложения. Эластичное и неэластичное предложение. Факторы ценовой эластичности предложения. Значение временного периода для экономического решения: мгновенный, короткий и длительный периоды времени.

Применение эластичности в микроанализе. Выручка продавцов и ценовая эластичность спроса.

Тема 4. Теория потребительского выбора

Полезность и стоимость в экономической теории. Предпосылки теории потребительского выбора.

Кардиналистская (количественная) теория полезности. Функция полезности. Общая и предельная полезность. "Закон" убывающей предельной полезности. Законы Госсена. Графическая модель общей, средней и предельной полезности. Рациональное поведение. Принцип максимизации полезности. Равновесие потребителя в трактовке количественной концепции.

Ординалистская (порядковая) теория полезности. Постановка задачи потребительского выбора. Анализ потребительских предпочтений. Кривые безразличия. Предельная норма замены. Форма кривых безразличия. Бюджетное ограничение. Бюджетная линия. Влияние цены товара и дохода на бюджетное ограничение. Равновесие потребителя в порядковой концепции.

Влияние изменения дохода на выбор потребителя: кривые "доход-потребление". Линия "цена-потребление" и построение на ее основе кривой индивидуального спроса. Кривые Энгеля. Структура расходов потребителя. Закон Энгеля.

Теория поведения потребителей как основа теории спроса. Кривая "цена-потребление". Эффект замены и эффект дохода и различные виды благ.

Тема 5. Фирма и издержки производства

Природа фирмы. Внешняя и внутренняя среда фирмы. Источники финансирования фирмы.

Организационно-правовые формы предприятий. Индивидуальное предпринимательство, товарищества, акционерные общества. Объединения предприятий.

Малый бизнес в России. Акционерные общества в промышленности России. Приватизация в России. Проблема эффективного собственника.

Издержки производства. Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль.

Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки. Общая, средняя и предельная выручка фирмы; взаимосвязь между ними. Графический анализ.

Издержки производства в долгосрочном периоде. Средние долгосрочные издержки. Отдача от масштаба производства. Оптимальный размер предприятия и структура отраслей.

Тема 6. Совершенная конкуренция

Понятие рыночной структуры. Признаки рыночной структуры с совершенной конкуренцией. Спрос на продукцию конкурентной фирмы. Общий, средний, предельный доход фирмы. Нормальная прибыль.

Максимизация прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Принцип сопоставления валовой выручки и валовых издержек. Принцип сопоставления предельной выручки и предельных издержек.

Графическая модель максимизации прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Нулевая прибыль и ее экономический смысл. Минимизация потерь при убыточности выпуска. Условия прекращения производства в краткосрочном периоде. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Рыночное (отраслевое) предложение в краткосрочном периоде.

Максимизация прибыли конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Конкурентное равновесие в долгосрочном периоде. Парадокс прибыли. Кривая предложения отрасли с постоянными, растущими и снижающимися издержками.

Эффективность конкурентных рынков.

Тема 7. Монополия.

Рыночные структуры с несовершенной конкуренцией: понятие и основные признаки. Основные черты монополии. Барьеры входа и выхода (отрасли). Виды монополий.

Спрос на продукцию монополии и предельный доход. Максимизация прибыли фирмы-монополиста в краткосрочном периоде. Графический анализ. Монопольное равновесие и ценовая эластичность спроса. Проблема предложения монополиста. Поведение фирмы-монополиста в долгосрочном периоде.

Социально-экономические последствия деятельности монополии. Сравнительный анализ эффективности монополии и совершенной конкуренции.

Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени. Последствия ценовой дискриминации.

Естественные монополии. Государственное регулирование деятельности естественных монополий. Естественные монополии в России.

Антимонопольное регулирование экономики. Проблема монополизации российского рынка.

Тема 8. Монополистическая конкуренция и олигополия

Рынок монополистической конкуренции и его основные характеристики. Дифференциация продукции. Неценовая конкуренция.

Максимизация прибыли и определение оптимального объема производства фирмы в условиях монополистической конкуренции. Краткосрочное и долгосрочное равновесие при монополистической конкуренции.

Сравнение монополистической и совершенной конкуренции.

Рыночная власть. Методы определения рыночной власти, индекс Лернера. Оценка степени концентрации производства в отрасли, индекс Херриндаля-Хиршмана.

Рынок олигополии и его основные характеристики. Взаимозависимость экономического поведения фирм - олигополистов. Стратегическое поведение олигополистической фирмы. Модели ценообразования: дуополия Курно, ломаная кривая спроса, картельные соглашения, лидерство в ценах, ценообразование по принципу "издержки плюс".

Основные понятия теории игр. Кооперативные и некооперативные игры. Дилемма заключенного. Доминирующая стратегия. Равновесие по Нэшу. Равновесие по Парето. Равновесие по Штакельбергу.

Проблема эффективности олигополистического рынка и крупные предприятия в экономике России.

Тема 9. Теория Внешних эффектов и общественные блага

Внешние эффекты (экстерналии), условия их возникновения. Отрицательные и положительные внешние эффекты.

Частные и общественные издержки и выгоды. Избыточное предложение при отрицательных и недостаточное предложение при положительных внешних эффектах. Несовпадение частного и социального оптимума при наличии внешних эффектов.

Способы регулирования внешних эффектов. Интернализация внешних эффектов с помощью государства: корректирующие налоги и субсидии (налоги Пигу). Интернализация внешних эффектов с помощью рынка. Теорема Р. Коуза. Трансакционные издержки. Рынок прав собственности на загрязнение. Экономические методы борьбы с загрязнением окружающей среды.

Неравенство доходов. Кривая Лоренца и индекс Джини как методы измерения неравномерности распределения доходов. Достоинства и недостатки неравномерности распределения доходов. Сравнительная характеристика неравномерности распределения доходов в России и зарубежных странах. Проблема бедности в России.

Классификация экономических благ. Чистые частные и чистые общественные блага. Квазиобщественные блага.

Формирование спроса на частные и общественные блага.

Проблема "безбилетника" и обеспечение общественными благами.

Обеспечение общественными благами: возможности рынка и государства. Провалы рынка и несостоятельность государства.

Роль государства в экономике.

Тема 10. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ

СНС: понятие и история возникновения.

Основные показатели национальных счетов: валовой национальный доход (ВНД), валовой внутренний продукт (ВВП), чистый национальный доход (ЧНД), национальный доход (НД), личный доход (ЛД), личный располагаемый доход (ЛРД). Соотношение между основными показателями национальных счетов.

Измерение ВВП по расходам (метод конечного использования). Основное макроэкономическое тождество. Потребительские расходы, инвестиционные расходы, государственные закупки товаров и услуг, чистый экспорт. Валовые и чистые инвестиции. Расчет ВВП по методу добавленной стоимости (производственный метод). Конечная и промежуточная продукция. Проблема двойного счета. Добавленная стоимость. Расчет ВВП по доходам (распределительный метод). Факторные совокупные доходы: рента, заработная плата, процент и прибыль.

Номинальные и реальные показатели. Инфлирование и дефлирование ВВП. Индексы цен. Индекс потребительских цен и дефлятор ВВП. Рейтинги стран по уровню ВВП.

Тема 11. БЕЗРАБОТИЦА

Безработица и ее показатели. Основные категории населения. Экономически активное население. Экономически неактивное население. Занятые и безработные. Уровень занятости и уровень безработицы. Виды безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Скрытые формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Безработица ожидания.

Последствия безработицы: неэкономические и экономические. Закон Оукена.

Показатели безработицы в России. Государственная политика по борьбе с безработицей.

Тема 12. Инфляция

Инфляция и ее показатели. Виды инфляции. Умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль.

Последствия инфляции. Ожидаемая и непредвиденная инфляция. Издержки инфляции.

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса в краткосрочном и долгосрочном периодах времени. Антиинфляционная политика. Коэффициент потерь.

Тема 13. МОДЕЛЬ СОВОКУПНОГО СПРОСА И СОВОКУПНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (МОДЕЛЬ AD-AS).

Совокупный спрос и его компоненты. Кривая совокупного спроса (AD). Эффект процентной ставки (эффект Кейнса), эффект богатства (эффект Пигу), эффект импортных закупок (эффект Манделла - Флеминга). Сдвиги кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения (AS). Сдвиги кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Кейнсианский и классический подход к анализу совокупного предложения. Кривая совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Равновесие в модели "совокупный спрос - совокупное предложение" (AD-AS). Равновесный уровень цен и равновесный объем национального производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие. Последствия изменения совокупного спроса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект Храповика.

Шоки совокупного спроса и совокупного предложения. Стабилизационная политика.

Тема 14. БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА

Понятие бюджетно-налоговой политики, ее цели и инструменты. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика. Дискреционная бюджетно-налоговая политика. Бюджетно-налоговая политика и временные лаги. Недискреционная бюджетно-налоговая политика. Встроенные стабилизаторы экономики. Эффективность бюджетно-налоговой политики.

Мультипликаторы бюджетно-налоговой политики. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

Тема 15. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ

Понятие государственного бюджета. Виды расходов и доходов бюджета. Состояние (сальдо) государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Сеньораж. Секвестирование бюджета. Преимущества и недостатки каждого из методов финансирования дефицита государственного бюджета. Профицит бюджета. Государственный бюджет России.

Проблемы бюджетно-налоговой политики.

Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональный, прогрессивный и регрессивный налоги. Воздействие налогов на совокупный спрос и совокупное предложение. Кривая Лаффера.

Государственный долг и его виды. Стратегии управления государственной задолженностью. Реструктуризация долга. Рефинансирование долга. Дефолт.

Тема 16. ДЕНЕЖНЫЙ РЫНОК И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА

Природа и функции денег. Виды денег. Товарные и бумажные деньги. Кредитные деньги. Проблема ликвидности. Основные денежные агрегаты: М0 (С), М1, М2, М3, L. Особенности денежных агрегатов России.

Количественная теория денег. Нейтральность денег. Кейнсианская теория предпочтения ликвидности.

Модель спроса на деньги. Функция спроса на деньги. Факторы спроса на деньги.

Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции. Виды кредитных организаций. Основные операции коммерческих банков (активные и пассивные).

Резервная форма организации банковской системы. "Создание" денег коммерческими банками. Предложение денег. Денежная база и денежная масса. Банковский мультипликатор. Денежный мультипликатор.

Предложение денег. Равновесие на денежном рынке.

Тема 17. ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА

Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Изменение нормы обязательных банковских резервов. Изменение учетной ставки процента (ставки рефинансирования). Операции на открытом рынке.

Виды монетарной политики. Стимулирующая и сдерживающая денежно-кредитная политика. Воздействие монетарной политики на экономику. Эффективность денежно-кредитной политики.

Тема 18. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

Сущность экономического роста. Цели, эффективность и качество экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Теории экономического роста: неокейнсианские модели динамического равновесия (Е. Домара, Р. Харрода); неоклассическая модель роста Р. Солоу. "Золотое правило накопления".

Понятие структурных изменений в экономике. Экономическая структура и структурный эффект. Отраслевая, секториальная и воспроизводственная структура экономики. Динамика экономического роста в России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семестр 1 | | | |
| | <i>Текущий контроль</i> | | |
| 1 | Кейс | ОК-3, ПК-12, ПК-4 | 2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. |
| 2 | Научный доклад | ОК-3, ПК-12, ПК-4 | 2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. 4. Теория потребительского выбора 5. Фирма и издержки производства 6. Совершенная конкуренция 7. Монополия. 8. Монополистическая конкуренция и олигополия 9. Теория Внешних эффектов и общественные блага |
| 3 | Контрольная работа | ОК-3, ПК-12, ПК-4 | 1. Предмет и метод экономической теории 2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. 3. Эластичность спроса и предложения 5. Фирма и издержки производства 6. Совершенная конкуренция 7. Монополия. |
| | Экзамен | ОК-3, ПК-12, ПК-4 | |
| Семестр 2 | | | |
| | <i>Текущий контроль</i> | | |
| 1 | Тестирование | ОК-3, ПК-12, ПК-4 | 10. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ 11. БЕЗРАБОТИЦА 12. Инфляция 13. МОДЕЛЬ СОВОКУПНОГО СПРОСА И СОВОКУПНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (МОДЕЛЬ AD-AS). 14. БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА 17. ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА |
| 2 | Контрольная работа | ОК-3, ПК-12, ПК-4 | 10. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ 11. БЕЗРАБОТИЦА 12. Инфляция 13. МОДЕЛЬ СОВОКУПНОГО СПРОСА И СОВОКУПНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (МОДЕЛЬ AD-AS). 18. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ |
| 3 | Научный доклад | ОК-3, ПК-12, ПК-4 | 10. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ 11. БЕЗРАБОТИЦА 12. Инфляция 15. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ 16. ДЕНЕЖНЫЙ РЫНОК И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА 18. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ |
| | Экзамен | ОК-3, ПК-12, ПК-4 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|------------------|---------------------|--------|--------|-------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 1 | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Кейс | Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | 1 |
| Научный доклад | Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам. | Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам. | Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам. | Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам. | 2 |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |
| Семестр 2 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 1 |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |
| Научный доклад | Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам. | Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам. | Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам. | Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам. | 3 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Кейс

Тема 2

Кейс Предметы роскоши: за что мы переплачиваем?

Бытует мнение, что чем больше вы вкладываете в предметы роскоши, тем выше вероятность того, что вы получите более тонкую работу, лучший покрой или более длительное использование, однако это не всегда так.

Существует значительное несоответствие между реальной ценой и ощущаемой ценностью товара, несмотря на тот факт, что количество покупателей предметов роскоши увеличилось почти втрое за последние 20 лет.

Но речь не только о предметах роскоши. Например, зачем платить за бокал вина \$14, если можно заплатить всего \$9? И почему вы должны платить \$150 за маленькую баночку специального антивозрастного крема, когда Neutrogena продает увлажняющий крем за \$20? Есть ли действительно какая-то разница между этими двумя покупками?

Вино

Споры о том, сколько должно стоить хорошее вино, ведутся давно, а ответ на этот вопрос очень зависит от региона, спроса и предложения, традиций, ситуации на рынке и расходов на содержание виноградников. Однако восприятие играет ключевую роль в том, как виноделы определяют цены на вино.

Если изготовить самое лучшее вино в мире и продавать его за 1 доллар, никто не поверит, что это самое лучшее вино.

То же самое происходит и в ресторанах. Многие продают их по завышенной цене, чтобы придать ему элитарности.

Дизайнерская одежда и аксессуары

Лорен Шерман, редактор Fashionista, заявляет, что цены на эксклюзивные бренды в 2013 г. сильно выросли. Она отмечает, что средняя стоимость изготовления и сбыта дизайнерской сумки, например, составляет около 35% от ее окончательной розничной цены. Так за что вы платите?

Часть от этой цены могла пойти на увеличение зарплат. Шерман отмечает, что количество рабочих частного сектора в Китае, где изготавливается большая часть дизайнерских брендов, выросло на 14% в 2012 г. Но она также замечает, что восприятие и привлекательность товара играет огромную роль в ценообразовании.

"Наблюдается значительное увеличение цены на товары роскоши, ? говорит Шерман. - Частично вы платите за статус. Но помимо этого такие товары обычно имеют очень высокое качество. Сумки сшиты вручную, одежда также сшита вручную. Если вы хотите купить дизайнерскую вещь, вам необходимо проверить, действительно ли она того стоит. Это значит, что надо обратить внимание на ее качество, прежде чем вы заплатите деньги".

Антивозрастные средства

Обычная реклама антивозрастных средств объявляет, что "согласно исследованиям" именно этот крем препятствует старению.

Однако компании, производящие подобные средства, редко публикуют исследования, которые показывали бы, какое именно влияние оказывает тот или иной продукт и как именно он препятствует старению. Кроме того, покупатели вряд ли узнают, какое именно количество секретного вещества, препятствующего старению, окажется в баночке с кремом, которую они покупают, и какое количество вещества необходимо, чтобы оно вызвало нужный эффект.

Тем временем все исследования по старению кожи, которые имеют научное подтверждение, говорят о том, что сон, достаточное количество воды, правильная диета, ограниченное пребывание на солнце и увлажнение кожи оказывают благоприятное влияние на ее состояние. Если вы используете увлажняющие и солнцезащитные крема, то это вполне достаточно для защиты кожи. Так зачем платить \$1 500 за то, чтобы получить точно такой же эффект?

Бриллианты (в качестве капиталовложений)

Бриллианты могут быть лучшими друзьями девушек, однако это не лучшее капиталовложение. Из-за сложности рынка бриллиантов они считаются довольно рискованным капиталовложением.

Если вы покупаете бриллиант, вы покупаете его по розничной цене с наценкой от 100% до 200%. Если вы захотите продать его, то вы получите меньше оптовой цены, чтобы привлечь покупателя и заставить его рисковать своим капиталом. А это значительные потери с вашей стороны.

В отличие от золота цены на перепродажу бриллиантов не поддаются объективному измерению, что может сбить с толку неопытных покупателей. При этом, согласно прогнозам, цены на бриллианты, а также спрос на них, в некоторых странах будут расти.

Очки в торговых точках

Все, кто хоть раз покупал очки, знает, что вы фактически платите за линзы и различные покрытия против царапин.

Согласно опубликованному в 2012 г. отчету потребителей Consumer Report вы можете сэкономить 40%, покупая очки online. Хотя, конечно, придется подождать, пока они придут к вам по почте.

Согласно исследованию, когда вы идете в оптику и покупаете там очки, вы фактически платите за то, что ваши очки уже готовы. Кроме того, многие оптики получили высокие рейтинги за обслуживание клиентов, так что, возможно, вы платите и за это. Конечно, если вы покупаете дизайнерские оправы, то это также скажется на конечной цене.

Элитные автомобили

Цены на элитные автомобили заоблачные. CBSNews.com провела сравнительный анализ расходов на топливо, страховку и обслуживание Mercedes-Benz C250 (стоимостью около \$35 900) и популярного седана Toyota Camry XLE (стоимостью около \$23 061). В итоге анализа выяснилось, что средние расходы в год у Mercedes на \$450 выше на топливо (а тут надо помнить, что элитные машины требуют высокосортного топлива) и на \$500 выше на страховку. А эти расходы даже не включают дополнительные расходы на техобслуживание, а также на ремонт. При этом элитные автомобили, как правило, имеют более высокий уровень безопасности, не говоря уже о шикарном интерьере и возможности изготовления на заказ.

iPhone по сравнению с другими смартфонами

Иногда кажется, что все пользуются смартфонами. В Америке это действительно так. Согласно исследованию Pew Research Internet Project в январе 2014 г. 58% взрослых американцев пользовались смартфонами. Кроме того, согласно Forbes в январе 2014 г. у одного из четырех американцев со смартфоном был iPhone, который значительно опередил такие бренды, как BlackBerry, HTC, Motorola, Samsung и LG.

Сложно сказать, почему большинство американцев используют iPhone ? потому что они действительно лучше или потому что iPhone ? самый популярный бренд.

Тем не менее, люди с нетерпением ждут выхода каждого нового поколения iPhone.

Вопросы:

1. Что такое, на ваш взгляд, ?предметы роскоши?? Приведите примеры предметов роскоши.
2. Сохраняет ли своё действие закон спроса при покупке предметов роскоши?
3. Какие факторы оказывают влияние на спрос на предметы роскоши?
4. Какие факторы влияют на формирование цены на предметы роскоши? За что переплачивают покупатели?

2. Научный доклад

Темы 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1. Пофакторный анализ спроса (на примере конкретного отраслевого рынка).
2. Пофакторный анализ предложения (на примере конкретного отраслевого рынка).
3. Внешние эффекты как стимулирующие и тормозящие развитие рыночной экономики факторы.
4. Проблемы обеспечения общественными благами в современной российской экономике.
5. Экономика коррупции.
6. Проблема асимметрии информации в экономике.

7. Образование: частное или общественное благо?
8. Сравнительный анализ эффективности рыночных структур.
9. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции и чистой монополии.
10. Проблема эффективности олигополистического рынка и крупные предприятия в экономике России
11. Монополия и конкуренция в рыночной экономике
12. Ценовые стратегии фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
13. Неценовые методы конкуренции фирм.
14. Естественные монополии: экономические проблемы регулирования.
15. Ценовая дискриминация: теория и практика российской экономики.
16. Зарубежный опыт регулирования естественных монополий.
17. Особенности функционирования рынка монополистической конкуренции.
18. Неравенство доходов и проблема формирования среднего класса.
19. Современное состояние и особенности рынка труда в России.
20. Инвестиции в человеческий капитал в экономике России.
21. Человеческий капитал фирм: роль и оценка.
22. Дифференциация денежных доходов населения и проблемы ее государственного регулирования.
23. Модели рынка труда.
24. Монопсония на рынке труда.
25. Роль человеческого капитала в российской экономике.
26. Структура издержек предприятий на труд.
27. Территориальная мобильность рабочей силы: причины и последствия.
28. Заработная плата и факторы, ее определяющие.
29. Неформальный рынок труда (неформальные трудовые отношения, неформальная занятость).
30. Профсоюзы, социальное партнерство как институт рынка труда.
31. Издержки производства, их сущность и структура.
32. Предприятие как объект рыночных отношений и его современные организационно-правовые формы.
33. Эффективность франчайзинга в сфере услуг (на опыте конкретных компаний).
34. Механизм слияний и поглощений в рыночной экономике.
35. Роль венчурного капитала в экономике.
36. Роль малого бизнеса в развитии российского рынка.
37. Технопарки России: проблемы и пути развития.
38. Сравнительный анализ конкурентоспособности российских и зарубежных фирм.
39. Проблемы взаимодействия крупного и мелкого бизнеса в экономике.
40. Формы организации бизнеса в современной рыночной экономике.

3. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 5, 6, 7

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ЗАДАЧА-ТЕСТ

1. Если цена (P) на товар равна 100, объем производства (Q) равен 1000, средние общие издержки (ATC) равны 50, то выручка (TR), средний доход (AR) и прибыль на единицу продукции (Prunit) соответственно равны:

А) 100000, 100, 50

Б) 50000, 50, 50

В) 50000, 500, 950

Г) 50000, 100, 50

Д) нет верного ответа.

ТЕСТ

2. Средние общие издержки производства продукции достигают минимальной величины при том объеме продукции, когда:

А) $AVC = AFC$.

Б) Прибыль будет максимальной.

В) $MC = AVC$.

Г) $MC = ATC$.

Д) Ни один из ответов не является верным.

3. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то этот спрос:

А) Неэластичный.

Б) Эластичный.

В) Единичной эластичности.

Г) Абсолютно неэластичный.

Д) Абсолютно эластичный.

4. В долгосрочном периоде:

- А) Все издержки являются переменными.
- Б) Все издержки являются постоянными.
- В) Переменные издержки растут быстрее, чем постоянные.
- Г) Постоянные издержки растут быстрее, чем переменные.
- Д) Все издержки выступают как неявные.

5. Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции выражается при помощи:

- А) Кривой производственных возможностей.
- Б) Кривой общего объема выпуска продукта.
- В) Производственной функции.
- Г) Эластичности предложения.
- Д) Кривой общих затрат.

6. Действие закона убывающей отдачи означает, что:

- А) С увеличением применяемых факторов производства эффект масштаба снижается.
- Б) Объем выпуска продукции при отдельных технологиях имеет тенденцию к сокращению.
- В) С увеличением переменного фактора производства средний продукт АР этого фактора увеличивается, достигая своего максимума, а затем снижается.
- Г) С увеличением переменного фактора производства его предельный продукт МР начинает уменьшаться
- Д) Нет верного ответа

Тест на ранжирование (ранжировать в порядке убывания правильности)

7. Сливки дополняют кофе в потреблении, а чай заменяет. После того как цена на кофе выросла, какое из перечисленных событий будет иметь место, если спрос на кофе эластичен:

- А) цена сливок и чая вырастет;
- Б) цена сливок упадет, а чая вырастет;
- В) цена сливок вырастет, а чая упадет;
- Г) цена чая вырастет.

ЗАДАЧИ

8. Мистер Твистер владеет небольшой фирмой по производству керамики. Он нанимает одного помощника за 12 тыс. долл. в год с оплатой в конце года, и 20 тыс. долл. в год уходит на покупку сырья и материалов с оплатой в начале года. В начале года для приобретения нового оборудования, срок эксплуатации которого составляет 8 лет, мистер Твистер взял в банке кредит в размере 40 тыс. долл. под 10% годовых с возвратом суммы кредита и процентов в конце года. Процент по депозитам равен 7. Мистер Твистер использует собственное помещение под мастерскую. Он мог бы сдавать его в аренду за 10 тыс. долл. в год с оплатой в конце года. Конкурент мистера Твистера предлагает ему рабочее место гончара с зарплатой 15 тыс. долл. в год с условием выплаты этой суммы в конце года. Суммарный годовой доход от продажи керамических изделий составляет 65 тыс. долл. Определите:

- А) годовую бухгалтерскую прибыль мистера Твистера;
- Б) годовую экономическую прибыль.

9. В результате повышения цены товара с 5 дол. до 6 дол. объем спроса сократился с 9 млн.шт. до 7 млн.шт. в год. Общий уровень цен не изменился. Определите коэффициент прямой эластичности спроса по цене.

10. Постоянные издержки, связанные с организацией дела по выпуску нового вида продукции, составили 5000 ден.ед. Переменные издержки на изготовление единицы продукции предположительно будут равны 0,5 ден.ед. Предполагаемая цена за единицу продукции 2 ден. ед. Какое количество изделий необходимо изготовить, чтобы получить прибыль в 1000 ден.ед.?

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Микроэкономика и макроэкономика как разделы экономической теории (их возникновение и предмет). Место экономической теории в системе экономических наук.
2. Редкость ресурсов и ограниченность благ. Проблема выбора в экономике. Кривая производственных возможностей.
3. Спрос и величина спроса. Функция и закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос.
4. Парадоксы закона спроса.
5. Предложение и величина предложения. Функция и закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение.
6. Рыночное равновесие. Избыточный объем спроса и дефицит. Избыточный объем предложения и излишек.
7. Два подхода к установлению равновесия: подход Л. Вальраса и А. Маршалла.
8. Общее понятие эластичности в экономике. Определение ценовой эластичности спроса. Формула ценовой эластичности спроса: точечная и дуговая. Эластичный, неэластичный спрос.
9. Факторы ценовой эластичности спроса. Виды товаров в зависимости от ценовой эластичности спроса.
10. Перекрестная ценовая эластичность. Формула перекрестной эластичности. Виды товаров в зависимости от перекрестной ценовой эластичности.

11. Эластичность спроса по доходу. Формула эластичности спроса по доходу. Виды товаров в зависимости от эластичности спроса по доходу.
12. Эластичность предложения. Формула ценовой эластичности предложения. Факторы ценовой эластичности предложения.
13. Издержки производства в краткосрочном периоде времени Постоянные и переменные издержки. Общие, средние и предельные издержки (формулы и графики).
14. Издержки производства в долгосрочном периоде. Кривая средних долгосрочных издержек. Положительный и отрицательный эффект масштаба производства.
15. Понятие рыночной структуры (модели рынка). Общая характеристика различных моделей рынка.
16. Признаки рынка совершенной конкуренцией. Общая, средняя, предельная выручка фирмы.
17. Максимизация прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде (графический анализ). Положительная, нулевая и отрицательная прибыль.
18. Условие прекращения выпуска продукции конкурентной формой (графический анализ).
19. Основные черты монополии. Барьеры монополистической отрасли. Виды монополий.
20. Максимизация прибыли фирмы-монополиста в краткосрочном периоде (графический анализ). Положительная, нулевая и отрицательная прибыль.
21. Виды ценовой дискриминация.
22. Антимонопольное регулирование экономики. История возникновения антимонопольного законодательства. Деятельность Федеральной антимонопольной службы России.
23. Олигополия: понятия, признаки и распространение.
24. Рынок монополистической конкуренции и его основные характеристики. Сравнение монополистической и совершенной конкуренции.
25. Общая характеристика рынка труда. Спрос и предложение на труд. Равновесие на рынке труда в условиях совершенной конкуренции.
26. Монопсония и монополия на рынке труда.
27. Российская модель рынка труда, ее основные характеристики.
28. Внешние эффекты, условия их возникновения. Отрицательные и положительные внешние эффекты.
29. Частные и общественные издержки и выгоды. Последствия воздействия внешних эффектов. Графический анализ.
30. Способы регулирования внешних эффектов. Интернализация внешних эффектов с помощью государства и рынка.
31. Теорема Р. Коуза. Трансакционные издержки.
32. Частные и общественные блага, их классификация и особенности.
33. Проблема "безбилетника". Обеспечение общественными благами: возможности рынка и государства.
34. Провалы рынка и несостоятельность государства.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 10, 11, 12, 13, 14, 17

Вариант 1

1. Основоположителем макроэкономики как науки является:

2. Дж.М.Кейнс;

3. А.Маршалл;

4. А.Смит;

5. К.Макконнелл.

Тема: Введение в макроэкономику

2. В понятие "изъятия" включаются:

1. государственные закупки товаров и услуг;

2. трансфертные платежи;

3. экспорт;

4. сбережения.

Тема: Модель кругооборота потоков благ и денежных доходов

3. Если уровень инфляции составляет 5% в год, то такая инфляция называется:

1. умеренной;

2. галопирующей;

3. гиперинфляцией;

4. дефляцией.

Тема: Инфляция

4. Увеличение предложения денег вызовет?

1. сдвиг кривой IS вправо;

2. сдвиг кривой IS влево;

3. сдвиг кривой LM вправо;

4. сдвиг кривой LM влево

Тема: Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS-LM

5. Потенциальный ВВП измеряется как:

1. стоимость всех товаров и услуг, произведенный в экономике, начиная с какого - то базового года по настоящее время;

2. стоимость всех товаров и услуг, которые могут быть произведены, если экономика

3. функционирует в условиях полной занятости труда;

4. стоимость всех товаров и услуг, которые могут быть произведены, если экономика функционирует в условиях полной занятости труда и капитала;

5. степень, с которой может вырасти ВВП, если уровень инвестиций будет максимальным.

Тема: Основные макроэкономические показатели

6. Уровень безработицы рассчитывается как процентное отношение количества?

1. неработающих к числу работающих;

2. неработающих к численности рабочей силы;

3. безработных к численности рабочей силы;

4. безработных к численности занятых.

Тема: Безработица

7. В состав структурной безработицы не включается:

1. рабочий автомобильной фирмы, потерявший работу в связи с падением спроса на автомобили;

2. кочегар паровоза, теряющий работу вследствие перевода железнодорожного транспорта на тепловую тягу;

3. медсестра, направленная бюро по трудоустройству на курсы бухгалтеров;

4. сезонный сельскохозяйственный рабочий, потерявший работу в связи с наступлением зимы.

Тема: Безработица

8. Государственный долг определяется как сумма предшествующих:

1. бюджетных дефицитов;

2. расходов на оборону страны;

3. государственных расходов;

4. бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков

Тема: Государственный бюджет и государственный долг

9. Эффект процентной ставки ? это эффект:

1. А. Маршалла;

2. И. Фишера;

3. Д. Кейнса;

4. А. Пигу.

Тема: Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения

10. Если объем фактического ВВП превышает уровень ВВП при полной занятости, то это означает, что в экономике существует:

1. инфляционный разрыв;

2. дефляционный разрыв;

3. бюджетный дефицит;

4. дефицит торгового баланса.

Тема: Кейнсианская модель макроэкономического равновесия

11. К проблемам, которые не изучает макроэкономика, относится:

1. экономический рост;

2. безработица;

3. обращение денег;

4. монополистическая конкуренция.

Тема: Введение в макроэкономику

12. Основная функция коммерческих банков состоит в том, что они:

1. выступают финансовыми посредниками, которые покупают ценные бумаги, выпускаемые частными фирмами, и продают их домохозяйствам;

2. регулируют предложение денег в экономике;

3. являются финансовыми учреждениями, которые покупают иностранную валюту и продают ее домохозяйствам и фирмам;

4. выступают финансовыми посредниками между экономическими агентами (фирмами и домохозяйствами), имеющими свободные денежные средства, и экономическими агентами, которые нуждаются в этих средствах.

Тема: Предложение денег и банковская система

13. Номинальный ВВП не может быть:

1. больше реального ВВП;

2. равен реальному ВВП;
3. меньше реального ВВП;
4. нет верного ответа.

Тема: Основные макроэкономические показатели

14. Автором теории "длинных волн экономической конъюнктуры" является:

1. С.Кузнец
2. Н.Д.Кондратьев
3. Дж.М.Кейнс
4. В.Леонтьев

Тема: Экономические циклы

15. Основными инструментами монетарной политики являются:

1. государственные расходы, налоги, норма резервных требований;
2. предложение денег, государственные закупки товаров и услуг, налоги;
3. ставка рефинансирования, рыночная ставка процента, операции на открытом рынке;
4. операции на открытом рынке, норма резервных требований, учетная ставка процента.

Тема: Денежно-кредитная политика

16. Дж.Кейнс полагал, что величина сбережений прежде всего зависит от:

1. местожительства потребителя;
2. ставки процента;
3. темпа прироста предложения денег;
4. уровня располагаемого дохода.

Тема: Кейнсианская модель макроэкономического равновесия

17. Человек, который не работает и занимается домашним хозяйством, относится к категории:

1. безработных;
2. не включаемых в численность рабочей силы;
3. занятых;
4. отчаявшихся найти работу.

Тема: Безработица

18. Какое из утверждений неверно: фрикционная безработица

1. растет при росте размеров пособий по безработице;
2. является желательной для общества;
3. связана с несоответствием структуры рабочей силы структуре рабочих мест;
4. не включает людей, желающих работать, но прекративших поиск работы.

Тема: Безработица

19. Если величина располагаемого дохода в стране увеличится, то

1. средняя склонность к потреблению и к сбережению возрастет;
2. средняя склонность к потреблению повысится, а к сбережению снизится;
3. средняя склонность к потреблению снизится, а к сбережению повысится;
4. средняя склонность к потреблению и к сбережению упадет.

Тема: Кейнсианская модель макроэкономического равновесия

2. Контрольная работа

Темы 10, 11, 12, 13, 18

Вариант 1

ВЕРНО-НЕВЕРНО

1. График представляет собой пример макроэкономической модели.
2. В современных условиях основным показателем системы национальных счетов выступает валовой внутренний продукт.
3. Валовой внутренний продукт отличается от валового национального продукта на сумму, равную чистому доходу от торговли с зарубежными странами.
4. Располагаемый личный доход - это доход, заработанный собственниками экономических ресурсов за вычетом индивидуальных налогов.
5. Причиной, объясняющей отрицательный наклон кривой совокупного спроса является эффект реальных денежных запасов: снижение уровня цен увеличивает ценность денег, и потребительские расходы увеличиваются.
6. В соответствии с кейнсианской моделью, кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде вертикальна.
7. Когда безработный отказывается от поисков работы, он больше не считается безработным.
8. Закон Оукена характеризует зависимость между фактическим ВВП и естественным уровнем безработицы.

ТЕСТЫ

1. Основоположником макроэкономики как науки является:

- а) Дж.М.Кейнс; б) А.Маршалл; в) А.Смит; г) К.Макконнелл.
2. Рост цен на яблоки и снижение цен на помидоры, скорее всего, приведет к росту величины:
- а) дефлятора ВВП; в) индекса цен производителей;
б) индекса потребительских цен; г) определенно сказать нельзя.
3. Потенциальный ВВП измеряется как:
- а) стоимость всех товаров и услуг, произведенный в экономике, начиная с какого - то базового года по настоящее время
б) стоимость всех товаров и услуг, которые могут быть произведены, если экономика функционирует в условиях полной занятости труда
в) стоимость всех товаров и услуг, которые могут быть произведены, если экономика функционирует в условиях полной занятости труда и капитала
г) степень, с которой может вырасти ВВП, если уровень инвестиций будет максимальным
4. Если уровень безработицы вырос с 6% до 8%, то это означает, что численность безработных:
- а) выросла на 2% в) выросла менее, чем на 2%
б) выросла более, чем на 2% г) определенно сказать нельзя
5. В состав структурной безработицы не включается:
- а) рабочий автомобильной фирмы, потерявший работу в связи с падением спроса на автомобили
б) кочегар паровоза, теряющий работу вследствие перевода железнодорожного транспорта на тепловую тягу
в) медсестра, направленная бюро по трудоустройству на курсы бухгалтеров
г) сезонный сельскохозяйственный рабочий, потерявший работу в связи с наступлением зимы
д) нет верного ответа
6. Если пособие по безработице будет составлять 95 % ставки заработной платы, то:
- а) официальный показатель уровня безработицы будет меньше, чем действительный уровень безработицы
б) официальный показатель уровня безработицы будет больше, чем действительный уровень безработицы
в) это не окажет влияния на официальный показатель уровня безработицы
г) сократится уровень безработицы, связанный с поисками работы
д) нет верного ответа
7. Система национальных счетов была разработана под руководством:
- а) Дж.М. Кейнса; б) С.Кузнеца; в) У.К.Митчелла; г) В.Леонтьева.
8. Выберите верное утверждение: покупательная способность денег и уровень цен:
- а) всегда находятся в обратной зависимости
б) находятся в прямой зависимости в период спада и в обратной зависимости в период подъема
в) находятся в прямой, но не пропорциональной зависимости
г) находятся в прямой и пропорциональной зависимости
д) не связаны друг с другом

ЗАДАЧИ-ТЕСТЫ

1. Подсчитать потребительские расходы, если известно, что в данном году домохозяйства израсходовали на текущее потребление \$130 млрд., на покупку товаров длительного пользования \$85 млрд., на покупку ценных бумаг \$5 млрд., на услуги \$20 млрд., на покупку жилья \$150 млрд.
- а) 390 б) 385 в) 240 г) 235
2. Если потенциальный ВВП равен 35 млрд.долл., фактический ВВП - 31 млрд.долл., а коэффициент Оукена 2.5, то уровень циклической безработица составляет:
- а) 2% б) 5.1% в) 4.6% г) 1.6% д) информации недостаточно
3. В течение двух предыдущих лет объем номинального ВВП увеличился с 500 млрд. долл. До 560 млрд. долл. Дефлятор ВВП за эти же два года изменился со 125 до 140 %. Это означает, что реальный ВВП:
- а) не изменился; б) увеличился;
в) уменьшился; г) информации недостаточно.

ЗАДАЧИ

1. Уровень безработицы в начале года составлял 20%. За год численность рабочей силы увеличилась на 20%, а численность безработных увеличилась на 10 %. Найти уровень безработицы в конце года.
2. Банковский мультипликатор равен 5. Максимальное дополнительное количество денег, которое может создать банковская система равно 40 млрд.долл. Определите норму резервирования и величину кредитов, выданных банками. Как изменится предложение денег в экономике, если норма резервных требований увеличится на 5 процентных пунктов?

3. Научный доклад

Темы 10, 11, 12, 15, 16, 18

1. Последствия международных экономических санкций для национальной экономики России
2. Понятие и основные черты глобализации экономики
3. Коммерческие банки: тенденции развития в XXI веке
4. Валовой внутренний продукт страны: где создается и как используется?

5. Бюджетно-налоговая политика в контексте современного экономического кризиса
6. Кредитно-денежная политика в условиях финансовой стабилизации
7. Налогообложение в развитых странах
8. Экономический рост в России
9. Государственная политика на валютном рынке, антикризисное регулирование
10. Роль государственного долга в развитии экономики
11. Пути модернизации экономики России
12. Фискальная и монетарная политика ? сравнительная эффективность в период экономического кризиса
13. Бюджетный дефицит и государственный долг ? взаимосвязь и проблемы управления
14. Деньги и эволюция их функций в современной глобальной экономике
15. Концепция ?ресурсного проклятия? - теория и практика
16. Экономический рост и роль государства
17. Феномен инфляции в России: общее с другими странами и российское своеобразие
18. Проблемы выбора между инфляцией и безработицей на современном этапе
19. Независимость Центрального банка и регулирование валютного курса
20. Структура торгового баланса РФ
21. Проблема конвертируемости рубля в России
22. Прямые иностранные инвестиции как фактор экономического роста
23. Государственный долг: понятие и сущность, стратегии управления госдолгом в России
24. Банковские кризисы: причины и последствия
25. Сколько банков нужно России? (проблема ?очистки? российской банковской системы?)
26. Политика валютного курса в России
27. Проблемы цикличности развития мировой экономики
28. Характер и особенности современных мировых экономических кризисов
29. Причины возникновения долгового кризиса в Европе и пути его преодоления
30. Сущность и функции банковской системы в современной экономике
31. Сравнительный анализ мировых экономических кризисов
32. Что такое резервная валюта, как она возникла и что дает мировой экономике?
33. Нужен ли российской экономике иностранный капитал?
34. ?Голландская болезнь ? в России и перспективы её преодоления
35. Теневая экономика: причины возникновения, масштабы и опыт государственного противодействия в России, США и других странах
36. Виды безработицы и её динамика в странах с рыночной экономикой в 2013-2017 гг.
37. Безработица в России: национальный и региональный аспекты
38. Платежный баланс России
39. Проблемы дефицитов государственного бюджета России, стран Евросоюза
40. Проблемы импортозамещения в России
41. Социальная политика в России
42. Современные теории международной торговли и основные направления повышения конкурентоспособности России

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Возникновение и предмет макроэкономики. Отличие предмета макроэкономики от предмета микроэкономики.
2. Особенности макроэкономической методологии. Агрегирование. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные.
3. Модель кругооборота потоков благ и денежных потоков в закрытой и открытой экономике. ?Инъекции? и ?утечки?.
4. СНС: понятие и история возникновения. Основные показатели национальных счетов.
5. ВВП и ВНД, способы их расчета.
6. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. Дефлятор ВНД.
7. Соотношение показателей в системе национальных счетов.
8. Безработица и ее показатели. Экономически активное население. Экономически неактивное население.
9. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Безработица ожидания.
10. Последствия безработицы: неэкономические и экономические. Закон Оукена.
11. Показатели безработицы в России. Государственная политика по борьбе с безработицей.
12. Инфляция и ее показатели. Виды инфляции. Причины инфляции. Издержки инфляции.
13. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах времени. Антиинфляционная политика.
14. Сущность экономического цикла. Фазы циклического развития.
15. Причины циклического развития экономики. Виды экономических циклов.

16. Совокупный спрос и его компоненты. Кривая совокупного спроса и эффекты, объясняющие его отрицательный наклон. Факторы совокупного спроса.
17. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Факторы совокупного предложения.
18. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Краткосрочное и долгосрочное равновесие.
19. Последствия увеличения совокупного спроса в модели AD-AS.
20. Эффект храповика.
21. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.
22. Кейнсианский и классический подход к анализу экономики.
23. Потребление. Факторы, влияющие на потребительский спрос. Функция потребления. Средняя и предельная склонности к потреблению.
24. Сбережения. Мотивы сбережений. Функция сбережений. Средняя и предельная склонности к сбережению.
25. Функция спроса на инвестиции. Факторы спроса на инвестиции. Парадокс бережливости.
26. Кейнсианский крест. Товарно-материальные запасы и их изменение.
27. Эффект мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов.
28. Рецессионный и инфляционный разрывы.
29. Цели и инструменты БНП. Стимулирующая и сдерживающая БНП.
30. Дискреционная и недискреционная БНП. Встроенные стабилизаторы экономики.
31. Мультипликаторы БНП.
32. Понятие государственного бюджета. Доходы и расходы бюджета. Сальдо госбюджета. Дефицит госбюджета. Методы его финансирования. Проблемы БНП.
33. Сущность и виды налогов. Системы налогообложения. Кривая Лаффера.
34. Государственный долг и его виды. Стратегии управления государственной задолженностью.
35. Природа и функции денег. Виды денег. Понятие ликвидности. Основные денежные агрегаты.
36. Количественная теория денег. Нейтральность денег. Кейнсианская теория предпочтения ликвидности.
37. Модель спроса на деньги.
38. Банковская система России. Центральный банк и его функции.
39. Виды кредитных организаций. Основные операции коммерческих банков.
40. Роль банков в денежной эмиссии. Банковский мультипликатор. Денежный мультипликатор.
41. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
42. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Механизм действия инструментов ДКП. Виды монетарной политики.
43. Понятие и факторы экономического роста.
44. Кейнсианские модели экономического роста.
45. Неоклассическая модель роста Р.Солоу.
46. Динамика экономического роста в России.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| Семестр 1 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Кейс | Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение. | 1 | 10 |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
| Научный доклад | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности. | 2 | 20 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 | 20 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |
| Семестр 2 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 1 | 10 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 20 |
| Научный доклад | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности. | 3 | 20 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Экономическая теория (политэкономика) [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. - 5-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 864 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004084-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872682>.
2. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Багинова и др.; под общ. ред. проф. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 747 с. - (Высшее образование: Бакалавр.). - ISBN 978-5-16-004056-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430228>.
3. Руднева А. О. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. О. Руднева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-16-006491-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=393824>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Бурганов Р. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Р. А. Бурганов. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с. - ISBN 978-5-16-004942-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=363287>
2. Шапкин И.Н. Экономическая история: взгляд из XXI в. Институциональные аспекты теории и практики хоз. жизни [Электронный ресурс] : монография / И.Н. Шапкин ; под ред. Н.Е. Воскресенской. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 288с. - (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0418-7- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757892>
3. Гродский В.С. Развитие основных идей экономической теории [Электронный ресурс] / Гродский В.С. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 464 с.: - (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01552. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534987>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

World Economic Forum - <http://www.weforum.org/>
 Бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики - <http://www.aup.ru>
 Прайм-Тасс (агентство экономического развития) - <http://www.prime-tass.ru/>
 ЭБС - www.znanium.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лекции | Лекции следует записывать в общую тетрадь, заведённую специально для изучения экономической теории. Объём тетради должен быть не менее сорока восьми страниц. Лекции не даются под диктовку. Преподаватель медленно проговаривает только наиболее важные моменты лекционного материала. Во внеурочное время лекции должны обязательно прорабатываться. |
| практические занятия | Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. |
| самостоятельная работа | Задания на самостоятельную работу даются в конце занятия и требуют обязательного выполнения. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru . При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кейс | <p>Одной из форм текущего контроля успеваемости являются кейс-задания. Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения.</p> <p>Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач ситуаций (выполнения кейс-заданий).</p> <p>Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.</p> <p>Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения.</p> <p>Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Метод case-study инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.</p> <p>Этапы выполнения кейс-задания:</p> <p>Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.</p> <p>Работа с кейсом осуществляется поэтапно:</p> <p>Первый этап - знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.</p> <p>Второй этап - выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.</p> <p>Третий этап - выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.</p> <p>Четвертый этап - генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение мозгового штурма.</p> <p>Пятый этап - оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.</p> <p>Шестой этап - принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.</p> <p>Седьмой этап - презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.</p> <p>Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>научный доклад</p> | <p>Научный доклад - результат проведенного студентом научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Тезисы докладов, как один из видов научных публикаций, представляют собой краткие публикации, как правило, содержащие 1-3 страницы, отражающие основные результаты исследований по определенной тематике.</p> <p>Научный доклад должен содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации.</p> <p>Разработка научного доклада требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.</p> <p>Основные моменты, которыми следует руководствоваться студентам при подготовки научных докладов можно изложить в следующих пунктах:</p> <p>актуальность темы доклады;</p> <p>развитие научной мысли по исследуемой тематике;</p> <p>осуществление обратной связи между разделами доклада;</p> <p>обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;</p> <p>широкое использование тематической литературы;</p> <p>четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада.</p> <p>Научный доклад должен включать в себя следующие структурные элементы:</p> <p>вступление;</p> <p>основные результаты исследования и их обсуждение;</p> <p>заключение (выводы);</p> <p>список использованных при подготовке и цитированных источников.</p> <p>При подготовке любой научной или аналитической работы, связанной с проведением исследований, требуется грамотно оформить вступление. Целью вступления является доведение до слушателей основных задач, которые ставил перед собой автор.</p> <p>Как правило, вступление должно в себя включать:</p> <p>раскрытие уровня актуальности данной темы;</p> <p>подробное объяснение причин, по которым была выбрана тема;</p> <p>определение целей и задач;</p> <p>необходимую вводную информацию по теме;</p> <p>четкий план изложения материала.</p> <p>Далее автором в краткой форме излагаются основные результаты, полученные в ходе исследования, и на их основании делаются выводы. Этот раздел можно насытить иллюстрациями - таблицами, графиками, фотографиями, которые несут основную функцию доказательства, представляя в свернутом виде подготовленный материал.</p> <p>В случае если полученная в результате исследования информация позволяет двойное толкование фактов, делаются альтернативные выводы.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| контрольная работа | <p>В контрольной работе студент должен показать полученные знания по изученной дисциплине, владеть материалом, оперировать основными экономическими понятиями, уметь решать задачи. Контрольная работа проводится один раз в семестр, во второй его половине. Контрольная работа включает как теоретические, так и практические задания.</p> |
| экзамен | <p>Студенты сдают экзамен в конце теоретического обучения. К экзамену допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Экзамен по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. в каждом билете два вопроса.</p> <p>Студентам рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> готовиться к зачету (экзамену) в группе (два-три человека); <input type="checkbox"/> внимательно прочитать вопросы к зачету (экзамену); <input type="checkbox"/> составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; <input type="checkbox"/> изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. <p>Ответ должен быть аргументированным.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тестирование | <p>В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.</p> <p>Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:</p> <p>Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</p> <p>Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</p> <p>Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по первым словам или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</p> <p>Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</p> <p>Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.</p> <p>Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</p> <p>Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</p> <p>Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</p> <p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Экономическая теория" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Экономическая теория" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Экономика предприятий и организаций .