

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Введение в Коранистику и хадисоведение Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Академическое исламоведение с углубленным изучением восточных языков

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Алмазова Л.И. , Мингазова Н.Г.

Рецензент(ы): Шагавиев Д.А.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мингазова Н. Г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Алмазова Л.И. (Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения, отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения), LIAAlmazova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Мингазова Н.Г. (Кафедра контрастивной лингвистики, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), Nailya.Mingazova@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- продемонстрировать знание основных принципов изложения различных тем в священном Коране;
- работать с классической литературой по комментированию Корана на арабском языке
- знание основной терминологией по данной дисциплине;
- ориентироваться в коранических текстах, работать с ними и анализировать их содержание с различных аспектов;
- применять знания в области Коранистики в профессиональной научной деятельности

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (Академическое исламоведение с углубленным изучением восточных языков)" и относится к дисциплинам по выбору.  
Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. Введение в коранистику	5	8	8	0	4
2.	Тема 2. 2. Тематическое содержание Корана	5	10	10	0	4
3.	Тема 3. 3. Введение в хадисоведение	5	8	8	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. 4. Тематика сборников хадисов	5	10	10	0	6
	Итого		36	36	0	18

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. 1. Введение в коранистику

Предмет и задачи Коранистики, содержание и цель курса, понятие "источник", отличие источника от исследования, значение источников в исследовании, проблема классификации источников, методика работы с источниками, источники ислама, поощрение исламом стремления к грамотности и знаниям, разнообразие и обилие арабо-мусульманских источников, ранняя письменная фиксация откровения Пророку Мухаммаду, краткая история собирания и редакции Корана.

### Тема 2. 2. Тематическое содержание Корана

Необходимость в комментарии аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн-Аббаса, табакат аль-муфассирин, имам Табари, классификация тафсиров, тафсиры по преданию, тафсиры по мнению, допустимость толкования на основе личного мнения (тавиль), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана, тафсиры религиозных течений и групп, современные тафсиры

### Тема 3. 3. Введение в хадисоведение

Первые записи хадисов в эпоху Пророка, официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов, понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тисса, классификация сборников, известные толкования на сборники и их важность, статус сборников в отношении исламского права, сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности.

### Тема 4. 4. Тематика сборников хадисов

1. "Аль-джами ас-сахих" Мухаммада бин Исмаила аль-Бу-хари (810-870). Он считается самым надёжным источником по Сунне Пророка. В него вошли только достоверные хадисы, относящиеся к самым разным областям религиозных знаний, от истории ислама до правоведения. Сборник состоит из 7 563 хадисов (без повторов - около четырёх тысяч), а также многочисленных преданий, приведённых без иснада. Имам аль-Бухари говорил: "Я включил в свой сборник только самые достоверные хадисы, хотя я знаю наизусть сто тысяч достоверных и двести тысяч недостоверных хадисов".

2. "Аль-джами ас-сахих" Муслима бин аль-Хаджаджа ан-Нишапури (821-875). Это второй по надёжности сборник хадисов. В него вошло около двенадцати тысяч преданий (без повторов - 3 033 хадиса). Все они распределены по тематическим разделам, причём повторяющиеся сообщения, в отличие от сборника аль-Бухари, приводятся вместе, что облегчает сопоставление их друг с другом.

3. "Сунан" Абу Давуда ас-Сиджистани (817-888). В нём собраны 5 274 сообщения, касающиеся основных вопросов мусульманского права. Среди них есть не только хадисы Пророка, но и высказывания сподвижников и их учеников.

4. "Аль-джами ас-сахих" Мухаммада бин Исы ат-Тирмизи (824-892). В него вошло 3 956 хадисов, посвященных различным разделам мусульманского права. Сборники такого содержания обычно назывались "Сунан", и поэтому данный труд больше известен как "Сунан" ат-Тирмизи.

5. "Сунан" Ахмада бин Шайбы ас-Саби (830-915) - включает 5 758 хадисов. Этот свод считается самым достоверным после сборников аль-Бухари и Муслима.

6. "Сунан" Мухаммада бин Язида (824-887), известного как Ибн Маджа. В нём собран 4 341 хадис, среди которых немало слабых и неприемлемых сообщений. По своей надёжности данный труд не может сравниться с предыдущими сборниками, однако он приобрёл большую популярность наряду с ними.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Academia - <http://academia.edu>

Brill - <https://brill.com>

JSTOR - <https://www.jstor.org>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Реферат	ПК-10	1. 1. Введение в коранистику 2. 2. Тематическое содержание Корана
2	Дискуссия	ПК-10	3. 3. Введение в хадисоведение 4. 4. Тематика сборников хадисов
3	Тестирование	ПК-10	1. 1. Введение в коранистику 2. 2. Тематическое содержание Корана
	<b>Экзамен</b>	ПК-10	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
<b>Семестр 5</b>						
<b>Текущий контроль</b>						

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

## Текущий контроль

### 1. Реферат

Темы 1, 2

1. Коран, как главный источник мусульманской культуры.
2. Полемика в Коране и её виды.
3. Принцип сравнения в Коране и его польза в призыве к Исламу.
4. Деление Корана на части, суры и аяты и их взаимосвязь между собой.
5. Неподражаемость Корана.
6. Коран и предсказания о будущем.
7. Перевод Корана на русский язык и встречающиеся в них идеологические ошибки.
8. Комментирование Корана между прошлым и настоящим.
9. Деление аятов на различные виды, и его последствия в толковании Корана.
10. Обстоятельства ниспослания аятов и их роль в толковании Корана.
11. Диалог в Коране.
12. Жизнь Имама Мухаммада ибн Джарира ат-Табари и его вклад в коранистику.
13. Джалаут-Дин ас-Суоти и его творчество.
14. Арабизированные слова в Коране.
15. Иудейские рассказы в комментировании Корана.
16. Современные формы комментирования Корана.
17. Имам аль-Куртуби ? великий мусульманский ученый и его ?Законодательный сборник толкований к Корану?.
18. Жизнь и творчество Имама Ибну-ль-Араби и его сочинение ?Ахкаму-ль-Куран?.
19. Жизнь и творчество Имама аш-Шаукяни и его толкование к Корану ?Фатху-ль-Кадир?.
20. Ниспослание Корана пророку Мухаммаду, да благославит его Аллах и приветствует.
21. Обращение к верующим в Коране.

### 2. Дискуссия

Темы 3, 4

1. Усул ал-Хадис
2. Цепочки передатчиков
3. Абу Хурайра как передатчик хадисов
4. Рассказы Айни как источник хадисов
5. Хадисы мутаватир
6. Хадисы ахай
7. Хадисы самих
8. Хадисы хасан
9. Хадисы драив
10. Хадисы марфу'

### 3. Тестирование

Темы 1, 2

1. Коран ? это?
  - а) речь ангела Джибриля;
  - б) Библия, переведенная на арабский язык;
  - в) слова Аллаха, ниспосленные Пророку Мухаммаду;
  - г) памятник арабского фольклора.
2. Коран был ниспослан как руководство жизненного пути для?
  - а) арабов;
  - б) многобожников;
  - в) иудеев и христиан;
  - г) человечества в целом.
3. Терминологическим значением слова ?откровение? является?
  - а) знание, полученное от Бога непосредственно или опосредованно;
  - б) повеление, которое отдает Всевышний ангелам;
  - в) быстрое указание;
  - г) природное внушение человеку.
4. В соответствии с наиболее распространенной версией, число копий свитка халифа ?Усмана равнялось?
  - а) четырем;
  - б) пяти;
  - в) шести;
  - г) десяти
5. Впервые копии Корана были разосланы при правлении?

- а) Абу Бакра;
- б) ?Умара;
- в) ?Усмана;
- г) ?Али.

6. Коран впервые был собран в единую книгу при правлении?

- а) Абу Бакра;
- б) ?Умара;
- в) ?Усмана;
- г) ?Али.

7. Кому из сподвижников было поручено собрать Коран в один свиток впервые?

- а) Абу Хурайре;
- б) ?Абд ар-Рахману бин ?Ауфу;
- в) Зайду бин Сабиту;
- г) Му?авие бин Абу Суфьяну

8. Согласно религиозной традиции, Всевышний Аллах поручил сохранение Корана от изменений?

- а) ангелам;
- б) джиннам;
- в) людям;
- г) обещал сохранить его собственномлично

9. Пророки получали откровение от Всевышнего Аллаха?

- а) только через ангела Джибрила;
- б) только во сне;
- в) как посредством ангела, так и без посредника;
- г) посредством джиннов.

10. Священный Коран был ниспослан пророку Мухаммаду.

- а) в один миг;
- б) в течение 23 лет;
- в) в течение месяца рамадан;
- г) в течение всей его жизни.

11. Какая из следующих особенностей присутствует в хадисе кудси?

- а) прямая речь Всевышнего;
- б) неподражаемость;
- в) чтение в молитве;
- г) речь Всевышнего в словесном оформлении Пророка.

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Что такое источник?
2. Разъясните разницу между понятиями ?масдар? и ?марджа?.
3. Разъясните аят Корана ?Инна нахну наззальна аз-зикра ва инна ляху ляхафизун?. Как он связан с исламскими источниками?
4. Сколько человек из курайшитов умели читать и писать до ислама?
5. Какие аяты Корана, высказывания и поступки Пророка призывают мусульман к поиску и получению знаний?
6. В чем проявлялись особенности доисламской цивилизации арабов?
7. Что мусульмане зафиксировали в первую очередь и почему?
8. Какие книги появились среди мусульман в раннюю эпоху?
9. Как мусульмане познакомились с производством бумаги?
10. Расскажите об первых учебных заведениях исламского мира.
11. Расскажите о первых библиотеках исламского мира.
12. Расскажите о книжном деле в халифате.
13. Каковы факторы утери большого числа рукописей?
14. Для чего нужен тафсир?
15. Кто был первым толкователем Корана?
16. Перечислите сподвижников Пророка, больше всех передающих сообщения, комментирующие Коран.
17. Каковы категории ранних комментаторов Корана, кто их представители?
18. Кто написал первый полный тафсир Корана, как он назывался?
19. На какие виды делятся тафсиры Корана?
20. Приведите примеры к каждому виду.
21. К какому виду относится тафсир ?Кашшаф?, кто его автор, каковы его особенности?
22. Когда появились первые свитки хадисов?

23. Кто разрешил записывать хадисы?
24. Как связать запрет на запись хадисов с разрешением на это?
25. Назовите первого составителя сборника хадисов.
27. Какой сборник, дошедший до наших дней, считается самым древним?
28. В чем заключалась цель его создания?
29. В чем причины создания сборников достоверных хадисов?
30. Что такое ?аль-кутуб ас-ситта??
31. Что такое ?аль-кутуб ат-тис?а??
32. Назовите известные толкования к упомянутым сборникам. Какова их роль?

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не засчитано".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	30
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1 Основная литература:**

Введение в коранистику / Е.А. Резван. - Казань: Изд.-во Казан. ун-та, 2014. - 408 с.

[https://kpfu.ru/portal/docs/F1700833562/227\\_4.\\_.Rezvan.\\_.Vvedenie.v.koranistiku.\\_.31.07.141111111111.pdf](https://kpfu.ru/portal/docs/F1700833562/227_4._.Rezvan._.Vvedenie.v.koranistiku._.31.07.141111111111.pdf)

доступ под паролем: islam4education

## 7.2. Дополнительная литература:

Гилазиев З.З. Хадисоведение: Учебное пособие. - Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009. - 123 с.  
[https://kpfu.ru/docs/F285942464/Uchebnoe.posobie.\\_Hadisovedenie\\_.Abrorov.I.M..pdf](https://kpfu.ru/docs/F285942464/Uchebnoe.posobie._Hadisovedenie_.Abrorov.I.M..pdf)  
доступ под паролем: islam4education

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ислам в Дагестане - <http://islamdag.ru/verouchenie/hadisovedenie>

КФУ -  
<https://kpfu.ru/imoiv/islam/elektronnaya-biblioteka/uchebnye-materialy-v-otkrytom-dostupe/uchebnye-materialy-izdannye-s-2013>  
Российский исламский институт - <https://islamjournal.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>При реализации учебной программы используется классическая форма проведения занятий: лекция.</p> <p>При проведении занятий используется ее активная и интерактивная формы: проблемная лекция, которая начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов; лекция-визуализация, которая учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, карты. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала.</p> <p>- лекция-беседа, лекция-дискуссия</p>
практические занятия	<p>Проведение практических занятий являются общеизвестной формой организации учебного процесса. В данном случае, при подготовке к ним, рекомендуется обратить внимание на структуру планов семинарских занятий.</p> <p>Во-первых, всем студентам необходимо изучить основные вопросы, предлагаемые по темам. Для их изучения рекомендуется специализированная литература. Предлагаемая литература подобрана по принципу доступности; естественно, что не следует ограничиваться исключительно указанными источниками.</p> <p>Часы, отведенные на изучение той или иной темы, строго не регламентированы, и могут быть скорректированы в зависимости от успеваемости студентов и их заинтересованности в некоторых проблемах.</p>
самостоятельная работа	<p>В образовательном процессе по рассматриваемой учебной дисциплине большую долю учебной нагрузки занимает самостоятельная подготовка студентов. Самостоятельная работа необходима не только для дополнительной ?доработки?, ?дошлифовки? знаний, полученных на семинарских занятиях. Важное место при изучении данного курса должна занимать самостоятельная работа, предваряющая лекции.</p> <p>В процессе самостоятельного изучения следует стремиться не только к ознакомлению с имеющимися в учебниках определениями, но и к свободному владению необходимой терминологией и полноценному раскрытию на основе её использования рассматриваемого вопроса.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Написание реферата предполагает чёткое изложение сути поставленной проблемы. В работе приводятся результаты самостоятельного анализа рассматриваемой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, который изучаются в рамках дисциплины.</p> <p>Реферат включает следующие структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- титульный лист;</li><li>- оглавление;</li><li>- введение;</li><li>- основная часть;</li><li>- заключение;</li><li>- список использованных источников.</li></ul> <p>На титульном листе приводятся название учебного заведения, тема работы, шифр специальности, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, место и год выполнения работы.</p> <p>Оглавление включает введение, наименования всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы работы.</p> <p>Введение должно содержать обоснование актуальности проблемы, которой посвящена работа; степень изученности темы; ответ на вопрос, почему выбрана эта тема для самостоятельной проработки. Например, тема могла вызвать интерес своей необычностью, слабой разработанностью, множеством противоречивых суждений, имеющих отношение к будущей специальности. В введении описывается историография проблемы, дается краткий обзор литературы, использованной для написания работы. Формулируются цель и задачи работы, определяются основные аспекты проблемы, которые в ней раскрываются.</p> <p>В основной части раскрывается суть рассматриваемой проблемы, описывается процесс её анализа с использованием концепций и аналитического инструментария, которые изучаются в рамках дисциплины. Обосновываются предлагаемые способы решения</p> <p>Основная часть может состоять из отдельных глав, поделенных на параграфы или просто отдельных разделов.</p> <p>Заключение должно содержать выводы, обобщающие авторскую позицию по рассматриваемой проблеме.</p> <p>Список используемых источников должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении работы.</p> <p>Текст набирается в редакторе Microsoft Word для Windows.</p> <p>Объем работы - 13 страниц.</p> <p>Основной шрифт Times New Roman (Times New Roman Cyr), начертание - обычный, кегль 12; абзацный отступ - 1,25 см, интервал перед - 0, после - 0, межстрочный интервал - 1.5.</p> <p>Расстановка переносов - автоматическая, ширина зоны переноса слов - 0,01.</p> <p>Значения параметров страниц следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) формат листа - А4 (21 × 29,7 см), ориентация - книжная;</li><li>2) поля:<ul style="list-style-type: none"><li>– верхнее - 2,0 см, нижнее - 2,0 см;</li><li>– левое - 3,0 см, правое - 1,5 см;</li></ul></li><li>3) переплёт - 0 см</li><li>4) расстояния колонтитула от края:<ul style="list-style-type: none"><li>– верхнего - 0 см;</li><li>– нижнего - 1,27 см;</li></ul></li><li>5) вертикальное выравнивание – по верхнему краю;</li><li>6) нумерация страниц:<ul style="list-style-type: none"><li>– положение - внизу страницы;</li><li>– выравнивание - от центра;</li><li>– начало нумерации страниц основного текста: с 1-й страницы.</li></ul></li></ol>
дискуссия	<p>Дискуссия подразумевает подготовку студента в соответствии с имеющейся научной литературой.</p> <p>На каждый вопрос должен быть подготовлен письменный ответ.</p> <p>Дискуссия - это обмен мнениями по какому-либо спорному, актуальному вопросу, который ведется по определенным правилам и под руководством ведущего мероприятия. Главным содержанием данной формы общения является высказывание участниками своих мнений, которые коллективно обсуждаются слушателями. Преимуществом этого вида спора можно назвать то, что он обеспечивает возможность высказаться всем группам без исключения. -</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	Тестирование - это стандартизованный метод оценки знаний, умений, навыков студентов, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке. Тестовые задания по данному предмету составлены с учетом пройденного материала. Каждый ответ предполагает только один правильный вариант.
экзамен	Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: * самостоятельная работа в течение процесса обучения; * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета). Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Экзамен в письменной форме проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета. Результаты экзамена объявляются обучающемуся после проверки ответов.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Введение в Коранистику и хадисоведение" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Введение в Коранистику и хадисоведение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Академическое исламоведение с углубленным изучением восточных языков .