

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение информационных технологий и энергетических систем



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Химия и экология Б1.Б.9

Направление подготовки: 16.03.03 - Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения

Профиль подготовки: Холодильная техника и системы жизнеобеспечения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Мифтахов М.Н. , Сулейманов И.Ф.

Рецензент(ы): Маврин Г.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Маврин Г. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей инженерной школы (Отделение информационных технологий и энергетических систем) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мифтахов М.Н. (Кафедра химии и экологии, Инженерно-строительное отделение), MNMiftahov@kpfu.ru ; доцент, к.н. Сулейманов И.Ф. (Кафедра химии и экологии, Инженерно-строительное отделение), IIFSulejmanov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-7	способностью поддерживать комфортное состояние среды обитания в зонах трудовой деятельности человека, идентифицировать негативные воздействия среды обитания, разрабатывать и реализовывать меры защиты производственного персонала, населения и среды обитания от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ПК-1	способностью выявлять сущность научно-технических проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и привлекать для их анализа соответствующий физико-математический аппарат
ПК-2	готовностью применять физико-математический аппарат, теоретические, расчетные и экспериментальные методы исследований, методы математического и компьютерного моделирования в процессе профессиональной деятельности
ПК-26	владением культурой профессиональной безопасности, способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности
ПК-27	готовностью применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения данного курса студент должен:

Знать:

- основные законы химии, термины и определения;
- основные методы и способы решения химических задач;
- методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;
- факторы, определяющие устойчивость биосферы,
- основы взаимодействия живых организмов с окружающей средой;
- характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу, принципы рационального природопользования;

Уметь:

- применять знания по химии в своей профессиональной деятельности;
- ориентироваться в химической информации в своей профессиональной деятельности;
- осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации;
- навыками использования основных химических закономерностей и принципов их применения в процессе профессиональной деятельности;
- методами оценки ущерба от деятельности предприятия,

- методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду.
- демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 16.03.03 "Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения (Холодильная техника и системы жизнеобеспечения)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 68 часа(ов), в том числе лекции - 34 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 34 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 112 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Предмет и содержание химии	1	2	0	0	8
2.	Тема 2. Основные законы химии	1	2	0	2	8
3.	Тема 3. Строение вещества	1	2	0	0	8
4.	Тема 4. Химическая связь	1	2	0	0	8
5.	Тема 5. Химическая термодинамика	1	2	0	2	8
6.	Тема 6. Растворы и дисперсные системы	1	2	0	2	8
7.	Тема 7. Электрохимия. Гальванические элементы	1	2	0	4	8
8.	Тема 8. Коррозия и защита металлов и сплавов	1	2	0	4	8
9.	Тема 9. Электролиз	1	2	0	4	8
10.	Тема 10. Введение	2	2	0	0	4
11.	Тема 11. Охрана атмосферного воздуха	2	2	0	0	4
12.	Тема 12. Методы оценки загрязнения атмосферного воздуха и промышленных выбросов	2	2	0	4	4
13.	Тема 13. Физическое загрязнение окружающей среды	2	2	0	4	4
14.	Тема 14. Обращение с отходами производства и потребления	2	2	0	4	4
15.	Тема 15. Охрана водных ресурсов. Охрана почв, растительного и животного мира	2	2	0	4	6
16.	Тема 16. Экологический мониторинг	2	2	0	0	8

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
17.	Тема 17. Нормирование негативного воздействия на окружающую среду	2	2	0	0	6
	Итого		34	0	34	112

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет и содержание химии

Химия как часть естествознания. Предмет химии. Движение материи. Вещество. Химические превращения. Объект изучения в химии. Атомно-молекулярное учение. Составление молекулярных формул веществ. Химический элемент. Связь химии с другими науками. Значение химии в формировании мышления, в изучении природы и развитии техники.

Тема 2. Основные законы химии

Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава. Закон Авогадро. Закон эквивалентов. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава вещества. Химический эквивалент. Закон объемных отношений. Закон Бойля-Мариотта, Гей-Люссака. Закон Шарля. Объединенный газовый закон. Молекулярные массы газов и паров.

Тема 3. Строение вещества

Строение атома и систематика химических элементов. Основные положения волновой механики. Волновая функция. Атомные орбитали. Квантовые числа. Принцип формирования электронных оболочек атомов: принцип минимума энергии, принцип Паули, правило Хунда. Электронные формулы строения атомов и их графическое изображение. Периодическая система элементов Д.И.Менделеева. Периодический закон. Структура периодической системы и ее связь со строением атомов. Элементы s-, p-, d- и f-семейств. Периодические свойства элементов: радиус атома, энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность, валентность. Изменения химических свойств химических элементов и их соединений.

Тема 4. Химическая связь

Причина возникновения химической связи. Основные характеристики химической связи: энергия и длина связи. Взаимное влияние атомов в соединении. Типы химической связи. Ионная связь. Ковалентная связь. Донорно-акцепторная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Характерные свойства веществ с различными типами химической связи. Метод валентных связей. Насыщаемость ковалентной связи. Способы перекрывания электронных облаков при образовании ковалентной связи: σ и π связи. Направленность ковалентной связи. Гибридизация атомных орбиталей и пространственное строение молекул. Метод молекулярных орбиталей. Основные положения. Связывающие и разрыхляющие молекулярные орбитали. Диаграммы образования молекул. Влияние характера распределения электронов по молекулярным орбиталям на порядок, энергию, длину связи и магнитные свойства двухатомных молекул.

Тема 5. Химическая термодинамика

Основные понятия термодинамики. Функции состояния и функции процесса. Внутренняя энергия, энтальпия, теплота, работа. Первый закон термодинамики и его применение к адиабатным, изотермным, изохорным и изобарным процессам. Теплоемкость. Термохимия и энергетика химических процессов, тепловые эффекты химических реакций. Стандартные энтальпии образования и сгорания веществ. Закон Гесса и следствия из него. Вычисление тепловых эффектов.

Тема 6. Растворы и дисперсные системы

Дисперсная система. Дисперсионная среда и дисперсная фаза. Классификация дисперсных систем по степени дисперсности: истинные растворы, коллоидные растворы, грубодисперсные системы. Гомогенные и гетерогенные системы. Классификация коллоидных систем и их свойства. Общая характеристика растворов. Способы выражения состава раствора. Растворы неэлектролитов и электролитов. Сильные и слабые электролиты. Активность и коэффициент активности. Взаимодействие между растворителем и растворенным веществом. Термодинамические свойства растворов. Особенности воды как растворителя. Водородный показатель среды. Ионные реакции в растворах. Гидролиз солей. Константа и степень гидролиза.

Тема 7. Электрохимия. Гальванические элементы

Электродные потенциалы и гальванические элементы. Двойной электрический слой и электродные потенциалы. Уравнение Нернста. Гальванический элемент и его электродвижущая сила. Термодинамика гальванического элемента. Стандартный водородный электрод и ряд напряжений металлов. Электрохимические системы. Химические источники тока. Типы гальванических элементов.

Тема 8. Коррозия и защита металлов и сплавов

Основные виды коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Кислородная и водородная деполяризация. Коррозия под действием блуждающих токов. Общие и локальные виды коррозии. Методы защиты металлов от коррозии: легирование, защитные покрытия, электрохимическая защита. Изменение свойств коррозионной среды. Ингибиторы коррозии.

Тема 9. Электролиз

Электролиз расплавов электролитов. Электролиз растворов электролитов с растворимым и нерастворимым (инертным) анодом. Последовательность разрядки ионов в растворах и расплавах электролитов. Законы электролиза: первый, второй и объединенный законы Фарадея. Применение электролиза. Гальванические покрытия.

Тема 10. Введение

Воздействие промышленности на окружающую природную среду. Эколого-экономические и эколого-правовые системы. Цели экологии. Решение проблем рационального использования природных ресурсов. Предотвращение загрязнения окружающей среды. Совмещение техногенного и биогеохимического круговорота веществ. контроль загрязнения окружающей среды. анализ экологической ситуации.

Тема 11. Охрана атмосферного воздуха

Загрязнение атмосферного воздуха промышленными предприятиями и автомобильным транспортом. Организованные и неорганизованные источники загрязнения атмосферы. Законодательство в области охраны атмосферного воздуха. Актуальность защиты атмосферы. Система охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Очистка выбросов в атмосферу. Планирование санитарно-защитных зон. Защита атмосферы от иных видов антропогенного воздействия

Тема 12. Методы оценки загрязнения атмосферного воздуха и промышленных выбросов

Классификация методов. Методы определения количественных и качественных характеристик выделений и выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Способы отбора проб для лабораторного анализа и учет метеорологических особенностей при отборе проб воздуха. Оценка состояния атмосферного воздуха по результатам наблюдения. Расчетные методы оценки качества атмосферного воздуха.

Тема 13. Физическое загрязнение окружающей среды

Физическое загрязнение. Радиоактивное, связанное с превышением естественного уровня содержания в среде радиоактивных веществ. Тепловое, возникающее в результате повышения температуры среды, главным образом, в связи с промышленными выбросами нагретого воздуха, отходящих газов и воды. Шумовое, образующееся в результате увеличения интенсивности и повторяемости шумов сверх природного уровня. Электромагнитное, появляющееся в результате изменения электромагнитных свойств среды. Световое - нарушение естественной освещенности местности в результате воздействия искусственных источников света, приводящее к аномалиям в жизни животных и растений, или снижения уровня естественной освещенности из-за задымленности нижних слоев атмосферы.

Тема 14. Обращение с отходами производства и потребления

Определение понятия отходов и их классификация. Виды обращения с отходами производства и потребления. Лицензирование в области обращения с отходами производства и потребления. Паспортизация отходов 1-4 классов отходов. Обращение с отходами производится с соблюдением требований экологической безопасности. Федеральный классификационный каталог отходов.

Тема 15. Охрана водных ресурсов. Охрана почв, растительного и животного мира

Источники загрязнения водных объектов. Поверхностные воды. Оценка качества воды. Общие требования к составу и свойствам воды для разных видов водопользования. Контроль качества поверхностных вод. Системы водоснабжения промышленных предприятий. Системы водоотведения промышленных предприятий. Экологическая стратегия развития производства. Методы и способы очистки промышленных стоков. Обработка и утилизация осадков сточных вод. Подземные воды. Животный мир. Объект животного мира. Биологическое разнообразие животного мира. Охрана животного мира. Охрана среды обитания животного мира. Пользование животным миром. Растительный мир. Культурные растения. Земельные ресурсы (почвы). Виды отрицательного воздействия на почву. Оценка загрязнения почв токсичными веществами. Законодательство в области охраны и обращения с земельными ресурсами.

Тема 16. Экологический мониторинг

Организация системы сбора и обработки данных наблюдений. Оценка и прогноз состояния окружающей среды. Информационное обеспечение органов власти и населения о состоянии окружающей среды. Классификация экологического мониторинга. Атмосферный, воздушный, водный, почвенный, климатический мониторинг. Мониторинг факторов воздействия. Мониторинг источников загрязнения.

Тема 17. Нормирование негативного воздействия на окружающую среду

Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Нормативы допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов. Нормативы образования отходов производств и потребления и лимиты на их размещение. Нормативы иного допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, устанавливаемые законодательными Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации в целях охраны окружающей среды. Комплексное экологическое разрешение.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОК-9, ОК-4, ОПК-7	1. Введение. Предмет и содержание химии 2. Основные законы химии 3. Строение вещества 4. Химическая связь 5. Химическая термодинамика
2	Лабораторные работы	ПК-27, ПК-26, ПК-2, ПК-1	3. Строение вещества 5. Химическая термодинамика 6. Растворы и дисперсные системы 7. Электрохимия. Гальванические элементы 8. Коррозия и защита металлов и сплавов 9. Электролиз
3	Письменное домашнее задание	ОПК-7, ПК-27, ОК-4	2. Основные законы химии 5. Химическая термодинамика
	Экзамен	ОК-4, ОК-9, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-26, ПК-27	
Семестр 2			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-7 , ОК-9 , ОК-4	10. Введение 11. Охрана атмосферного воздуха 16. Экологический мониторинг 17. Нормирование негативного воздействия на окружающую среду
2	Лабораторные работы	ПК-27 , ПК-26 , ПК-2 , ПК-1	12. Методы оценки загрязнения атмосферного воздуха и промышленных выбросов 13. Физическое загрязнение окружающей среды 14. Обращение с отходами производства и потребления 15. Охрана водных ресурсов. Охрана почв, растительного и животного мира
3	Письменная работа	ПК-27 , ПК-2 , ОК-9	11. Охрана атмосферного воздуха 14. Обращение с отходами производства и потребления 15. Охрана водных ресурсов. Охрана почв, растительного и животного мира
	Зачет	ОК-4, ОК-9, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-26, ПК-27	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

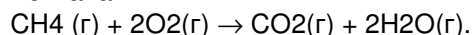
Тема 3. Строение вещества

1. Строение атома по Томсону.
2. Строение атома по Резерфорду
3. Строение атома по Бору
4. Современные представления о строении атома. Квантовая механика.
5. Уравнение Шредингера.
6. Волновая функция и ее физический смысл
7. Принцип Паули.
8. Правило Гунда.
9. Квантовые числа.
10. Порядок заполнения электронных подуровней.

Тема.5.Химическая термодинамика

1. Назовите основные законы термохимии
2. Дайте определение первому закону термодинамики

3. Дайте определение второму закону термодинамики
4. Что такое стандартная энтальпия?
5. Основные характеристики энтропии
6. Что определяет свободная энергия Гиббса?
7. Рассчитайте изменение энергии Гиббса, энтальпии и энтропии для стандартного состояния реакции горения метана:



Какой фактор, энтальпийный или энтропийный, является движущей силой этого процесса?

- 1) $\Delta H_0 = -803,3$ кДж/моль; $\Delta S_0 = -4$ Дж/моль \cdot К; $\Delta G_0 = -801,4$ кДж/моль. Движущая сила процесса ? изменение энтальпии;
- 2) $\Delta H_0 = +803,3$ кДж/моль; $\Delta S_0 = +4$ Дж/моль \cdot К; $\Delta G_0 = +801,4$ кДж/моль. Движущая сила процесса ? изменение энтропии.

Тема 6. Растворы и дисперсные системы

1. Общая характеристика растворов.
2. Растворы газообразные, жидкие и твердые.
3. термодинамика растворения
4. давление пара растворителя над раствором.
5. Первый закон Рауля.
6. Второй закон Рауля.
7. Понижение температуры кристаллизации раствора.
8. Повышение температуры кипения раствора.
9. Осмос, осмотическое давление.
10. Применение процесса осмоса.

Тема 7. Электрохимия. Гальванические элементы

1. Дайте определение гальванического элемента
2. Что такое стандартный электродный потенциал?
3. Что такое электродвижущая сила?
4. Какие бывают гальванические элементы?
5. Назовите основные отличия первичных и вторичных гальванических элементов.

Тема 8. Коррозия и защита металлов и сплавов

1. Назовите основные виды коррозии.
2. В каких средах происходит химическая коррозия?
3. В каких средах происходит электрохимическая коррозия?
4. Назовите два основных вида деполяризации.
5. Какие методы относятся к электрохимическим методам защиты от коррозии?

2. Лабораторные работы

Темы 3, 5, 6, 7, 8, 9

1. Тема Структура вещества.

1. Выберите правильное утверждение: у изотопов элемента одинаково:

- а) число нейтронов;
- б) число протонов;
- в) число электронов;
- г) массовое число;
- д) атомная масса;
- е) порядковый номер.

1) б, в, е; 2) а, б; 3) в, г, д; 4) а, в, е.

2. 2 Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$ соответствует атому:

1) алюминия; 2) азота; 3) фосфора; 4) серы.

3. 3 Для энергетического уровня с главным квантовым числом p соотнесите: характеристика: формула для расчета:

- 1) число подуровней; а) $2p^2$
- 2) число орбиталей; б) p
- 3) максимальное число электронов; в) p^2

4. 4 Каково строение внешнего энергетического уровня p -элементов?

- 1) ns^1-2 ;
- 2) np^1-6 ;
- 3) $ns^2 np^1-6$;
- 4) $(n-1)d^1-10 ns^2 np^1-6$.

5. 5 Назовите элемент, атом которого имеет в основном состоянии 3 неспаренных электрона на $4p$ -подуровне:

1) V; 2) As; 3) Ge; 4) Nb.

6. 6 Энергия отрыва электрона от атома элемента с образованием катиона ? это:

- 1) энергия ионизации;
 - 2) энергия сродства к электрону;
 - 3) электроотрицательность абсолютная;
 - 4) электроотрицательность относительная.
7. 7 С увеличением порядкового номера элемента периодически повторяются:
- 1) заряд ядра атома;
 - 2) строение внешних электронных уровней;
 - 3) химические свойства элементов;
 - 4) общее число электронов.
8. 8 Какую химическую связь называют ковалентной:
- 1) связь между атомами, осуществляемая общей для этих атомов парой электронов;
 - 2) связь за счет взаимодействия противоположно заряженных ионов;
 - 3) связь за счет совокупности электронов, свободно перемещающихся между положительно заряженными ионами в кристалле;
 - 4) связь за счет электростатического взаимодействия молекулярных диполей.
9. 9 Выберите ряд соединений, в которых есть только ковалентная полярная связь:
- 1) N_2 , $HC1$, $NaCl$;
 - 2) CO , CH_4 , $KMnO_4$;
 - 3) $NaHCO_3$, KNO_3 , HBr ;
 - 4) $HC1$, NH_3 , SiH_4 .
- 10 Выберите неправильное утверждение:
- 1) ионная связь образуется только в соединениях типичных металлов с типичными неметаллами;
 - 2) степень ионности связи тем выше, чем меньше разность ОЭО между соединенными атомами;
 - 4) для ионных соединений характерны высокие температуры плавления и кипения.
- 11 Для какого вещества характерно образование атомной решетки?
- 1) нитрат аммония;
 - 2) оксид углерода (IV);
 - 3) иод;
 - 4) алмаз.
- 12 Какие элементы: C, Si, N, Se, P, V образуют летучие водородные соединения с формулой $ЭH_3$?
- 1) N;
 - 2) C, P;
 - 3) N, P;
 - 4) Se, Si, C;
 - 5) все.
- 13 Как изменяются кислотно-основные свойства в ряду:
 $MnO \rightarrow MnO_2 \rightarrow MnO_3 \rightarrow Mn_2O_7$?
- 1) усиливаются основные свойства;
 - 2) не изменяются;
 - 3) усиливаются кислотные свойства;
 - 4) ослабевают кислотные свойства.
- 14 Соли двухвалентного железа в водных растворах:
- 1) обладают окислительно-восстановительной двойственностью;
 - 2) окислители;
 - 3) окислительно-восстановительными свойствами не обладают;
 - 4) восстановители.
- 15 С какими веществами может взаимодействовать Ca при комнатной температуре: а) H_2O ; б) $HC1(p-p)$; в) O_2 ; г) Cl_2 ; д) Br_2 ?
- 1) а, в, г;
 - 2) а, б, в;
 - 3) в, г, д;
 - 4) со всеми.
- 16 Элементы II-A группы являются:
- 1) сильными окислителями;
 - 3) сильными восстановителями;
 - 2) слабыми восстановителями;
 - 4) слабыми окислителями.
- 17 Определите роль водорода в реакции: $H_2 + KMnO_4 + H_2SO_4 \rightarrow ..$
- 1) восстановитель;
 - 2) реакция не идет;
 - 3) окислитель;
 - 4) реакция не относится к ОВР.

Тема 2. Строение атома и химическая связь Лабораторная работа "Строение атома. Электронные семейства элементов." Содержание лабораторной работы: ознакомление со свойствами элементов, относящихся к электронным семействам s, p, d, и их соединений. Вопросы к защите лабораторной работы. 1. Квантовые числа: главное, орбитальное, магнитное и спиновое. Что определяет каждое из этих чисел? Какие значения могут принимать квантовые числа? 2. Сформулируйте принципы заполнения электронных оболочек атомов и поясните их примерами. 3. Электронные семейства элементов: s, p, d, f - элементы. Определение, общие формулы и их расположение в таблице Д.И. Менделеева. 4. Запишите электронные конфигурации следующих атомов и графические изображения их электронных формул в нормальном и возбужденном состояниях: s - элементов Mg, Ca, Sr, Ba, p - элементов P, S, Si, d - элементов Mn, Fe, Co, Ni. Тема 4. Тема 6.

2. Лабораторная работа "Химическая термодинамика".

1. В соответствии с законом Гесса тепловой эффект реакции равен: 1) сумме теплот образования продуктов реакции;

2) сумме теплот образования исходных веществ;

3) сумме теплот образования продуктов реакции за вычетом суммы теплот образования исходных веществ;

4) сумме теплот образования исходных веществ за вычетом суммы теплот образования продуктов реакции.

2. Какие из следующих утверждений верны для реакций, протекающих в стандартных условиях?

1) эндотермические реакции не могут протекать самопроизвольно;

2) эндотермические реакции могут протекать при достаточно низких температурах;

3) эндотермические реакции могут протекать при высоких температурах, если $\Delta S > 0$;

4) эндотермические реакции могут протекать при высоких температурах, если $\Delta S < 0$.

3. Тепловой эффект реакции $\text{SO}_2(\text{г}) + 2\text{H}_2\text{S}(\text{г}) = 3\text{S}(\text{тв}) + 2\text{H}_2\text{O}(\text{ж})$ равен -234,50 кДж.

Определите стандартную теплоту (энтальпию) образования $\text{H}_2\text{S}(\text{г})$, если $\Delta H_f^\circ(\text{SO}_2) = -296,9$ кДж/моль;

$\Delta H_f^\circ(\text{H}_2\text{Oж}) = -285,8$ кДж/моль.

1) +20,1 кДж; 2) -20,1 кДж; 3) +66,4 кДж; 4) -66,4 кДж.

4. Укажите гомогенную систему:

1) $3\text{Fe} + 4\text{H}_2\text{O}(\text{пар}) = \text{Fe}_3\text{O}_4 + 4\text{H}_2(\text{г})$;

2) $\text{C}(\text{тв}) + \text{O}_2(\text{г}) = \text{CO}_2(\text{г})$;

3) $\text{CO}(\text{г}) + 2\text{H}_2(\text{г}) = \text{CH}_3\text{OH}(\text{г})$;

4) $2\text{Cr} + 3\text{C}_{12}(\text{г}) = 2\text{CrC}_{13}$.

5. Рассчитайте изменение энергии Гиббса, энтальпии и энтропии для стандартного состояния реакции горения метана:

$\text{CH}_4(\text{г}) + 2\text{O}_2(\text{г}) \rightarrow \text{CO}_2(\text{г}) + 2\text{H}_2\text{O}(\text{г})$.

Какой фактор, энтальпийный или энтропийный, является движущей силой этого процесса?

1) $\Delta H_0 = -803,3$ кДж/моль; $\Delta S_0 = -4$ Дж/моль \cdot К; $\Delta G_0 = -801,4$ кДж/моль. Движущая сила процесса ? изменение энтальпии;

2) $\Delta H_0 = +803,3$ кДж/моль; $\Delta S_0 = +4$ Дж/моль \cdot К; $\Delta G_0 = +801,4$ кДж/моль. Движущая сила процесса ? изменение энтропии.

3. Тема 6. Растворы и дисперсные системы.

1. Лабораторная работа "Гидролиз солей".

Содержание лабораторной работы: изучение гидролиза солей.

Вопросы к защите лабораторной работы. 1. Что называется гидролизом солей? 2. Какие соли подвергаются гидролизу? 3. Какие соли не подвергаются гидролизу? Приведите примеры. 4. Приведите примеры гидролиза солей по катиону, по аниону, по катиону и аниону. 5. Одноступенчатый и многоступенчатый гидролиз.

Тема 7. Электрохимия. Гальванические элементы.

4. Лабораторная работа "Гальванические элементы". Содержание лабораторной работы: ознакомление с устройством и работой гальванических элементов.

Вопросы к защите лабораторной работы. 1. Объясните образование двойного электрического слоя на границе металл - раствор, возникновение электродного потенциала. 2. Что называется стандартным электродным потенциалом металла? 3. Ряд напряжений металлов. Какие выводы можно сделать из положения металла в ряду напряжений? 4. Что называется гальваническим элементом? 5. Типы гальванических элементов: гальванический элемент Вольта, Якоби-Даниэля, концентрационный гальванический элемент. Приведите примеры. 6. Как по формуле Нернста определить значение равновесного электродного потенциала металла? 7. Как рассчитывается ЭДС гальванического элемента? 8. В чем отличие гальванического элемента Якоби-Даниэля от элемента Вольта?

5. Тема 6. Коррозия и защита металлов и сплавов. Содержание лабораторной работы: ознакомление с различными видами электрохимической и химической коррозии металлов. Вопросы к защите лабораторной работы. 1. Что такое коррозия металлов? Какие виды коррозии металлов Вы знаете? 2. В чем отличия химической и электрохимической коррозии? 3. Что представляет собой химическая коррозия? В каких средах она протекает? Приведите примеры и уравнения реакций газовой коррозии и коррозии в неэлектролитах. 4. Каков механизм электрохимической коррозии? Виды деполяризации. 5. Схема электрохимической коррозии. Как называется процесс отвода электронов с катодных участков при электрохимической коррозии? 6. Каковы методы защиты металлов от коррозии? 7. Какие металлы применяются в качестве анодных и катодных покрытий на железе?

6. Тема 7. Электролиз . Лабораторная работа "Электролиз растворов и расплавов электролитов" Содержание лабораторной работы: ознакомление с электролизом водных растворов с растворимым и нерастворимым анодом, получение цинкового покрытия. Вопросы к защите лабораторной работы. 1. Что называется электролизом? Виды электролиза. 2. Какие процессы протекают на электродах при электролизе расплава хлорида натрия? 3. Какова последовательность разряда катионов на катоде при электролизе водных растворов солей? 4. Какова последовательность разряда анионов на аноде при электролизе растворов солей с инертным анодом? Приведите примеры инертных анодов. 5. Как протекает электролиз водных растворов солей с активным (растворимым) анодом? 6. Дать формулировки и записать математически первый, второй и объединённый законы Фарадея. 7. Применение электролиза.

3. Письменное домашнее задание

Темы 2, 5

1. Место химии в системе естественных наук. Основные этапы развития химии.

2. Закон сохранения массы веществ.

3. Закон постоянства состава.

4. Закон Авогадро.

5. Закон эквивалентов.

Место химии в системе естественных наук. Основные этапы развития химии.

6. Современные представления о химической связи.

7. Метод валентных связей.

8. Метод молекулярных орбиталей как линейная комбинация атомных орбиталей.

9. Гибридизация атомных орбиталей.

10. Давление пара растворителя над раствором и его влияние на температуры кипения и замерзания раствора.

11. Осмос, осмотическое давление.

12. Применение обратного осмоса в промышленности.

13. Гидролиз солей и факторы, влияющие на процесс гидролиза.

14. Применение принципа Ле-Шателье при гидролизе солей.

15. Типичные случаи гидролиза солей.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и основные разделы современной экологии

2. Экологические факторы и концепция лимитирующих факторов (законы минимума, толерантности, эмерджентности, конкурентного исключения и др.).

3. Законы ? афоризмы и основные принципы экологии. Правила экологии по Б.Коммонеру.

4. Понятие ?биосфера?, её границы и основные элементы. Учение В.И.Вернадского о биосфере.

5. Эмпирические обобщения и геохимические выводы В.И.Вернадского.

6. Понятие ?экосистема?, ее основные признаки. Эволюция экосистем и принцип сохранения упорядоченности.

7. Экологическая пирамида и трофические уровни в экосистемах.

8. Понятие ?ноосфера? и его специфика. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.

9. Деградация природы. Коэволюция. Гипотеза Геи ? Земли.

10. Понятие и сущность глобалистики.

11. Доклады ?Римского клуба? и их значение в развитии глобалистики.

12. Классификация глобальных проблем человечества. Интегрирующая роль глобальных экологических проблем.

13. Глобальная демографическая проблема. Методика оценки уровня воздействия города на окружающую среду.

14. Глобальная экологическая безопасность и этапы формирования концепции устойчивого развития.

15. Концепция устойчивого развития и Повестка дня на 21 век.

16. Основы экологической безопасности и концепция устойчивого развития России.

17. Концепция потепления климата как научная основа создания Киотского протокола.

18. Международный экономический механизм обеспечения качества окружающей среды (организация торговли квотами и механизм чистого развития).

19. Киотский протокол. Обязательства сторон, механизмы гибкости и перспективы реализации.

20. Понятие ?здоровье? и ?окружающая среда?. Факторы окружающей среды и здоровье населения.

21. Физические факторы повышенной опасности. Меры по снижению их воздействия.

22. Химические факторы повышенной опасности. Основные токсичные вещества. Анализ методики ?доза ? отклик?.

23. Биологические факторы повышенной опасности.

24. Оценка риска и ее актуальность в современных условиях.

25. Коэффициенты предпочтения и управление риском.

26. Экологическая ситуация и ее влияние на здоровье населения Республики Татарстан.

27. Понятие и сущность природно ? ресурсного потенциала, его основные элементы.

28. Природные условия. Экономическая и внеэкономическая оценка природных условий.

29. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.

30. Место и роль природно ? ресурсного потенциала в развитии и размещении производительных сил.

31. Основные принципы рационального природопользования.
32. Типы природопользования как этапы развития производительных сил.
33. Научно-технический прогресс и природопользование. Анализ современных подходов.
34. Особенности эколого-экономического развития России на современном этапе.
35. Международный опыт сохранения биоразнообразия.
36. Заслуга русских ученых в развитии природопользования и экологии.
40. Роль экологического образования в подготовке современных экономистов.
41. Экосистема: определение, ранги, структура.
42. В чем отличие и сходство между экосистемой и биогеоценозом?
43. Флуктуации и их причины.
45. Сукцессии: определение, виды, причины.
46. Популяция: определение, структура.
47. Статистические и динамические показатели популяции.
48. Санитарно-гигиенические нормативы.
48. Производственно-хозяйственные нормативы.
49. Экологический мониторинг
50. Экологическое нормирование, аудит, паспортизация.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 10, 11, 16, 17

1. Каким нормативным документом устанавливается порядок разработки и утверждения нормативов образования и лимитов размещения отходов?
2. Каким документом определяется порядок формирования паспорта опасного отхода?
3. Организация управления потоками отходов на уровне субъекта Российской Федерации, муниципального образования, промышленного предприятия.
5. Транспортирование опасных отходов. Использование и обезвреживание отходов.
6. Экономическое регулирование в области обращения с отходами, охраны водных ресурсов и атмосферы.
7. Транспорт и окружающая среда. Методы защиты атмосферного воздуха от отработанных газов автомобилей
8. Современные экологические проблемы и пути их решения.
9. Моделирование в экологии.
10. Методы очистки промышленных выбросов от пыли и газов.
11. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
12. Что вкладывается в понятие отходы?
13. Охарактеризуйте химический состав атмосферы и укажите, что понимается под химическим загрязнением атмосферного воздуха.
14. Перечислите основные источники загрязнения атмосферного воздуха.
15. От каких факторов зависит процесс рассеивания вредных веществ в атмосфере.
16. Дайте определение максимальной разовой и среднесуточной предельно допустимых концентраций вредного вещества в атмосфере и укажите, в чем заключается разница между этими величинами.
17. Связь между величиной предельно допустимого выброса вредного вещества и фоновой концентрацией этого вещества в атмосфере.
18. Приведите примеры организованных и неорганизованных выбросов в атмосферу.
19. Мероприятия по защите атмосферного воздуха от загрязнений.
20. В чем разница между источниками выделения и источниками выброса вредных веществ в атмосферу.
21. Приведите примеры источников выделения и источников выброса загрязняющих веществ на авиапредприятиях.
22. Охарактеризуйте источники загрязнения водных экосистем.
23. Охарактеризуйте методы очистки промышленных сточных вод.
24. Назовите способы рационального использования водных ресурсов Земли.
25. Отбор проб и анализ газов из атмосферы.

2. Лабораторные работы

Темы 12, 13, 14, 15

Лабораторная работа ♦1 "Измерение концентрации токсичных газов в воздухе при помощи газоанализатора "Полар-2". Содержание лабораторной работы: ознакомление с методом определения концентрации вредных веществ в воздухе с помощью газоанализатора "Полар-2".

Вопросы к защите лабораторной работы.

1. Состав и строение атмосферы.
2. Загрязнение атмосферы
3. Виды загрязнения атмосферы по источнику происхождения. Примеры.
4. Виды загрязнения атмосферы по масштабу. Примеры.

5. Виды загрязнения атмосферы по агрегатному состоянию. Примеры.
6. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха.
7. Что такое эмиссия?
8. Отличие эмиссии от имиссии.
9. Принцип действия газоанализатора "Полар-2"
10. Устройство электрохимического датчика.
11. Понятие ПДК, Порог 1, Порог 2.

Лабораторная работа ♦2 "Определение жесткости воды".

Содержание лабораторной работы: ознакомление с методом определения общей жесткости воды титрованием.

Вопросы к защите лабораторной работы.

1. Жесткость природных вод.
2. Виды жесткости: общая, карбонатная, некарбонатная, устранимая, не устранимая.
3. Единицы жесткости.
4. Источники солей жесткости.
5. Классификация природных вод по величине жесткости.
6. Способы устранения жесткости.
7. Метод осаждения
8. Ионный обмен.
9. Сущность титриметрического метода определения общей жесткости природных вод.
10. Нормирование качества воды по общей жесткости.

Лабораторная работа ♦3 "Определение шумового загрязнения".

Содержание лабораторной работы: ознакомление с методом определения шумового загрязнения.

Вопросы к защите лабораторной работы

1. Что такое шум и как он подразделяется?
2. Назовите основные физические характеристики звука, дайте их определения.
3. Измеряемые величины звука и их пороговые значения.
4. Как определить суммарный уровень звукового давления от нескольких источников?
5. Дайте классификацию шумов в соответствии с Санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами ?Шум на рабочих местах, в транспортных средствах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки?.
6. Какую физиологическую характеристику шума Вы знаете?
7. Как воздействует шум на организм человека? Какие профессиональные заболевания они вызывают?
8. Как осуществляется нормирование и контроль шума на производстве? Назовите нормируемые параметры и нормативные документы.
9. Назовите способы и средства защиты от шума на производстве.
10. Какие характеристики можно измерить с помощью шумомера?

Лабораторная работа ♦4 "Определение компонентного состава отхода с использованием гравиметрического метода".

Содержание лабораторной работы: ознакомление с гравиметрическим методом определения компонентного состава отхода.

Вопросы к защите лабораторной работы.

1. Что вкладывается в понятие отходы?
2. Какие способы классификации отходов чаще всего используются на практике?
3. Как классифицируются отходы по агрегатному состоянию?
4. Как классифицируются отходы по происхождению?
5. Как классифицируются отходы по видам воздействия на природную среду и человека?
6. Какие отходы относятся к опасным отходам?
7. Как устанавливается класс опасности отходов?
8. Какие классы опасности установлены для отходов?
9. Что следует понимать под обращением с отходами?
10. Что следует понимать под обезвреживанием, транспортировке, утилизации и размещением отходов?

3. Письменная работа

Темы 11, 14, 15

1. Охарактеризуйте химический состав атмосферы и укажите, что понимается под химическим загрязнением атмосферного воздуха.
2. Перечислите основные источники загрязнения атмосферного воздуха.
3. От каких факторов зависит процесс рассеивания вредных веществ в атмосфере.
4. Дайте определение максимальной разовой и среднесуточной предельно допустимых концентраций вредного вещества в атмосфере и укажите, в чем заключается разница между этими величинами.

5. Связь между величиной предельно допустимого выброса вредного вещества и фоновой концентрацией этого вещества в атмосфере.
6. Приведите примеры организованных и неорганизованных выбросов в атмосферу.
7. Мероприятия по защите атмосферного воздуха от загрязнений.
8. В чем разница между источниками выделения и источниками выброса вредных веществ в атмосферу.
9. Приведите примеры источников выделения и источников выброса загрязняющих веществ на авиапредприятиях.
10. Охарактеризуйте источники загрязнения водных экосистем.
11. Охарактеризуйте методы очистки промышленных сточных вод.
12. Назовите способы рационального использования водных ресурсов Земли.
13. К каким последствиям приводит загрязнение водоемов тяжелыми металлами? Приведите примеры такого загрязнения.
14. Охарактеризуйте критерии, которые учитываются при нормировании загрязняющих веществ в водоеме. Какой принцип лежит в основе нормирования вредных веществ в водоеме и в чем его суть?
15. В чем разница между организованными и неорганизованными сбросами? Что такое ассимиляционная способность водоема и от каких факторов она зависит?
16. В чем заключается экологическая роль почвы в биосфере? Из каких компонентов состоит биосфера Земли?
17. Дайте определение предельно допустимой концентрации вредного вещества в почве. Приведите примеры.
18. Приведите примеры антропогенного воздействия на литосферу.
19. Приведите примеры защиты окружающей среды от твердых отходов.
20. Охарактеризуйте пути решения проблемы обеспечения населения чистой водой.
21. Приведите примеры влияния загрязняющих веществ, содержащихся в промышленных сточных водах, на здоровье человека.
22. Приведите примеры влияния загрязняющих веществ, содержащихся в сельскохозяйственных сточных водах, на здоровье человека.
23. Дайте определение экологической безопасности. Приведите примеры международных договоров в области охраны окружающей природной среды.
24. Назовите высшую цель охраны окружающей природной среды. Дайте определение экологической безопасности.
25. Что понимают под источниками экологического права? Какие федеральные законы как источники экологического права Вы знаете?

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Охарактеризуйте химический состав атмосферы и укажите, что понимается под химическим загрязнением атмосферного воздуха.
2. Перечислите основные источники загрязнения атмосферного воздуха.
3. От каких факторов зависит процесс рассеивания вредных веществ в атмосфере.
4. Дайте определение максимальной разовой и среднесуточной предельно допустимых концентраций вредного вещества в атмосфере и укажите, в чем заключается разница между этими величинами.
5. Связь между величиной предельно допустимого выброса вредного вещества и фоновой концентрацией этого вещества в атмосфере.
6. Приведите примеры организованных и неорганизованных выбросов в атмосферу.
7. Мероприятия по защите атмосферного воздуха от загрязнений.
8. В чем разница между источниками выделения и источниками выброса вредных веществ в атмосферу.
9. Приведите примеры источников выделения и источников выброса загрязняющих веществ на авиапредприятиях.
10. Охарактеризуйте источники загрязнения водных экосистем.
11. Охарактеризуйте методы очистки промышленных сточных вод.
12. Назовите способы рационального использования водных ресурсов Земли.
13. К каким последствиям приводит загрязнение водоемов тяжелыми металлами? Приведите примеры такого загрязнения.
14. Охарактеризуйте критерии, которые учитываются при нормировании загрязняющих веществ в водоеме. Какой принцип лежит в основе нормирования вредных веществ в водоеме и в чем его суть?
15. В чем разница между организованными и неорганизованными сбросами? Что такое ассимиляционная способность водоема и от каких факторов она зависит?
16. В чем заключается экологическая роль почвы в биосфере? Из каких компонентов состоит биосфера Земли?
17. Дайте определение предельно допустимой концентрации вредного вещества в почве. Приведите примеры.
18. Приведите примеры антропогенного воздействия на литосферу.
19. Приведите примеры защиты окружающей среды от твердых отходов.
20. Охарактеризуйте пути решения проблемы обеспечения населения чистой водой.
21. Приведите примеры влияния загрязняющих веществ, содержащихся в промышленных сточных водах, на здоровье человека.
22. Приведите примеры влияния загрязняющих веществ, содержащихся в сельскохозяйственных сточных водах, на здоровье человека.

23. Дайте определение экологической безопасности. Приведите примеры международных договоров в области охраны окружающей природной среды.
24. Назовите высшую цель охраны окружающей природной среды. Дайте определение экологической безопасности.
25. Что понимают под источниками экологического права? Какие федеральные законы как источники экологического права Вы знаете?
26. Какая экологическая документация должна быть у объектов негативного воздействия 1-4 категории.
27. Организация наблюдений за загрязнением атмосферы. Сеть наблюдений за состоянием атмосферного воздуха.
28. Показатели качества атмосферного воздуха: ПДК, ОБУВ, ИЗА, КИЗА.
29. Расчетные методы по прогнозированию загрязнения воздуха.
30. Отбор проб и анализ газов из атмосферы.
31. Единая государственная система экологического мониторинга.
32. Основные принципы построения систем контроля загазованности на промышленных предприятиях. Правила контроля выбросов.
33. Инструментальные методы оценки содержания загрязняющих веществ в атмосфере и промышленных выбросах.
34. Тепловое загрязнение окружающей среды. Методы и приборы контроля.
35. Излучение звуковой частоты и его влияние на окружающую среду. Методы и приборы контроля шума.
36. Электромагнитное излучение и его влияние на окружающую среду. Методы и приборы контроля электромагнитного излучения и локации источников загрязнения.
37. С помощью каких нормативных правовых актов осуществляется правовое регулирование в области обращения с отходами в Российской Федерации?
38. Что вкладывается в понятие отходы? Какие способы классификации отходов чаще всего используются на практике? Какие отходы относятся к опасным отходам?
39. Что следует понимать под обращением с отходами? Что следует понимать под обезвреживанием, размещением, хранением отходов?
40. Лицензирование в области обращения с отходами.
41. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
42. Лабораторно-аналитическое обеспечение деятельности в области обращения с отходами.
43. Организация управления потоками отходов на уровне субъекта Российской Федерации, муниципального образования, промышленного предприятия.
44. Транспортирование опасных отходов. Использование и обезвреживание отходов.
45. Экономическое регулирование в области обращения с отходами, охраны водных ресурсов и атмосферы.
46. Транспорт и окружающая среда. Методы защиты атмосферного воздуха от отработанных газов автомобилей.
47. Современные экологические проблемы и пути их решения.
48. Моделирование в экологии.
49. Методы очистки промышленных выбросов от пыли и газов.
50. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	2	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	2	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Глинка Н.Л. Общая химия: учебник для бакалавров, студ. нехим. спец. вузов / под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова. - 18-е изд., перераб. и доп.. - Москва : Юрайт, 2012. - 898 с. - (Бакалавр). - Библиогр.: с. 886.. - ISBN 978-5-9916-1148-0; ISBN 978-5-9692-1112-4. (100 экз.)
2. Иванов В. Г. Основы химии: Учебник [Электронный ресурс] / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 560 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=421658>
3. Разумов В.А. Экология : учебное пособие / В.А. Разумов. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 296 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/951290>

7.2. Дополнительная литература:

1. Мартынова Т.В. Неорганическая химия : учебник / Т.В. Мартынова, И.И. Супоницкая, Ю.С. Агеева. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 336 с. + Доп. материалы. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25265. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940420>
2. Электрохимия. Методические указания к лабораторным работам/ Сиппель И.Я., Маврин Г.В., Денисова Т.Р., Харитоновна Е.А. - Наб. Челны: НЧИ КФУ, 2016, 35 с. (200 экз. на каф. химии и экологии)
3. Христофорова Н.К. Основы экологии: учебник/Христофорова Н. К., 3-е изд., доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 640 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0272-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516565>
4. Ермаков Л.Н. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Ермаков, О.Н. Чернышова. - Москва: НИЦ Инфра-М, 2013. - 360 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - В пер. - ISBN 978-5-6-006248-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=368481>
5. Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций: учебное пособие / В.В. Маврищев. - 3-е изд., стер. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 299 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004684-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/400685>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>
ЭБС Издательство Лань - <http://e.lanbook.com/>
ЭБС Консультант студента - www.studentlibrary.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	При проработке лекционного материала рекомендуется активно пользоваться , кроме основной и дополнительной литературы, периодическими изданиями по профилю своего направления подготовки. По каждой теме проработать непонятные вопросы, используя в том числе ресурсы интернета и учебно-методическую литературу на кафедре.
лабораторные работы	Работа на лабораторных занятиях предполагает активное использование теоретического материала по данной дисциплине и смежным направлениям знаний. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале основы методов исследований согласно тематике лабораторных работ по дисциплине 'Химия и экология'. При выполнении лабораторных работ следует выделять следующие компоненты: - теоретические основы методов проведения лабораторных работ; - связь проводимых лабораторных работ и решаемых с их помощью прикладных и теоретических задач, вытекающих при изучении дисциплины 'Химия и экология';
самостоятельная работа	В самостоятельной работе рекомендуется в первую очередь обращаться к основной литературе, предложенной преподавателем. Рекомендуется регулярно знакомиться с периодической литературой по химии в области будущей профессиональной деятельности. Особое внимание следует уделять работе со справочной литературой.
устный опрос	Устный опрос предполагает использование всех видов информации: аудиовизуальной, текстовой, полученных на аудиторных занятиях и при самостоятельной подготовке и умение находить взаимосвязь между всеми разделами изучаемой дисциплины и смежными направлениями знаний. При самостоятельной подготовке рекомендуется особое внимание уделять наиболее сложным темам.
письменное домашнее задание	В письменном задании необходимо приводить особые достижения ученых в области химии и экологии, приводить примеры наилучших доступных технологий. Правила оформления о объем письменного домашнего задания устанавливается преподавателем как лектором, так и преподавателем, проводящим лабораторные работы.
экзамен	Подготовка к экзамену заключается в осмысленном изучении материала дисциплины по всем источникам: учебным, нормативным документам, лабораторным занятиям, а также с использованием электронных ресурсов. Экзамен проводится по билетам. По билетам дается время для подготовки к ответам, но дается право отвечать и без подготовки. Дополнительные вопросы будут заданы, если студент не раскрыл полностью вопрос, демонстрирует неполное или ошибочное понимание излагаемой темы, отсутствовал на занятиях.

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Письменные работы проводятся по индивидуальным билетам. Письменные работы включают как теоретические вопросы, так и задачи по основным разделам курса. При подготовке к занятиям с решением задач может потребоваться калькулятор. При выполнении письменных заданий студент должен продемонстрировать умение производить химические расчеты, составлять уравнения реакций, объяснять полученные результаты, владеть современной химической номенклатурой
зачет	При подготовке к зачету рекомендуется использовать не только основную и дополнительную литературу, но и нормативно-законодательные документы в сфере экологии. Зачет проводится по билетам. По билетам дается время для подготовки к ответам, но дается право отвечать и без подготовки. Преподаватель, принимающий зачет, имеет право задавать дополнительные вопросы по программе дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Химия и экология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Химия и экология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 16.03.03 "Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения" и профилю подготовки Холодильная техника и системы жизнеобеспечения .