

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Деньги, кредит, банки Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика  
Профиль подготовки: Экономика предприятий и организаций  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: на базе СПО  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2019  
**Автор(ы):** Жарина Н.А.  
**Рецензент(ы):** Макаров А.Н.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Махмутов И. И.  
Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)  
(Набережночелнинский институт (филиал)):  
Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Жарина Н.А. (Кафедра экономики предприятий и организаций, Экономическое отделение), NAZharina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-22	Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля
ПК-24	Способность осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям
ПК-25	Способность оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы
ПК-26	Способность осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами
ПК-27	Способность готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России
ПК-28	Способность вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- сущность, функции, законы и роль денег, кредита, банков в современном экономическом развитии национальной и мировой экономики;
- основы организации и регулирования денежного оборота, методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, направления деятельности и основные операции центральных и коммерческих банков.

Должен уметь:

- воспринимать, анализировать и обобщать информацию сферы денежно-кредитных отношений и банковского дела;
- анализировать значимые проблемы, присущие денежно-кредитной системе, и прогнозировать возможное ее развитие в будущем;
- строить модели развития денежно-кредитных отношений и интерпретировать их результаты;
- анализировать статистические материалы, характеризующие денежный оборот, денежную систему, кредитные отношения, банковскую деятельность.

Должен владеть:

- основными понятиями сферы денежно-кредитных отношений и банковского дела;
- формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов;
- навыками анализа и регулирования различных денежных, кредитных отношений и банковских операций.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (Экономика предприятий и организаций)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2, 3 курсах в 3, 4, 5 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 242 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Происхождение, сущность и функции денег	3	2	0	0	16
2.	Тема 2. Закон денежного обращения и инфляция	3	2	0	0	16
3.	Тема 3. Денежные системы	4	0	2	0	23
4.	Тема 4. Валютные системы	4	2	2	0	23
5.	Тема 5. Сущность, функции и роль кредита	4	0	2	0	23
6.	Тема 6. Кредитная система и кредитный рынок	4	0	2	0	20
7.	Тема 7. Банковская система	5	2	2	0	30
8.	Тема 8. Коммерческие банки и их операции	5	2	4	0	60
9.	Тема 9. Центральный банк и его место в банковской системе	5	2	2	0	31
	Итого		12	16	0	242

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Происхождение, сущность и функции денег**

Лекция

Понятие и происхождение денег. Формы, типы и виды денег. Функции и роль денег. Деньги как средство обращения. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Мировые деньги.

1. Роль денежного рынка в кругообороте доходов и продуктов в рыночной экономике
2. Деньги в функции средства обращения
3. Деньги в функции средства платежа. Виды платежей
4. Функция денег как средства накопления: содержание, значение и особенности данной функции
5. Современное представление о сущности и функциях денег
6. Необходимость и предпосылки появления и применения денег
7. Виды денег
8. Теории денег

**Тема 2. Закон денежного обращения и инфляция**

Лекция

Закон денежного обращения. Понятие и факторы инфляции. Механизм развития инфляции. Денежные реформы и антиинфляционная политика.

1. Понятие денежной массы и ее структура. Измерение денежной массы

2. Денежная эмиссия и ее формы
3. Скорость обращения денег и определяющие ее факторы
4. Механизм банковской мультипликации
5. Налично-денежная эмиссия

### **Тема 3. Денежные системы**

Практические занятия

Денежная система и ее устройство. Типы, виды и формы денежных систем. История эволюции металлических денежных систем. Системы обращения неметаллических денег. Денежные кризисы и денежные реформы.

1. Понятие и содержание денежной системы
2. Элементы денежной системы
3. Типы и виды денежных систем
4. Денежная система России

### **Тема 4. Валютные системы**

Лекция

Понятие и структура валютной системы. Валютный курс и валютная система. Валютный рынок. Эволюция валютной системы и валютного рынка.

Практические занятия

1. Валютные отношения и валютная система
2. Платежный баланс
3. Валютный курс как экономическая категория
4. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения
5. Международные расчеты
6. Международный кредит
7. Международные финансовые потоки и мировые финансовые рынки

### **Тема 5. Сущность, функции и роль кредита**

Практические занятия

1. Возникновение и необходимость кредита
2. Функции кредита
3. Роль кредита и теории его влияния на экономику
4. Принципы кредита
5. Сущность процента за кредит
6. Отличие экономической категории "кредит" от категорий "деньги", "финансы"
7. Формы и виды кредита
8. Границы применения кредита на макро- и микроуровне
9. Международный кредит и его формы

### **Тема 6. Кредитная система и кредитный рынок**

Практические занятия

1. Кредитная система и ее структура.
2. Особенности кредитной системы РФ
3. Кредитный рынок.
4. Понятие и основы организации кредитной системы.
5. Структура кредитной системы. Кредитный рынок.
6. Тенденции развития кредитного рынка.
7. Кредитный рынок в единой системе финансового рынка.

### **Тема 7. Банковская система**

Лекция

Сущность, инфраструктура и особенности банковской системы. Типы банковских систем. Функции банковской системы.

Практические занятия

1. Кредитная и банковская системы
2. Признаки банковской системы
3. Фундаментальный, организационный и регулирующий блок банковской системы
4. Инвестиционные банки. Банкирские дома. Ипотечные банки.

## **Тема 8. Коммерческие банки и их операции**

### Лекция

Коммерческий банк как предприятие рыночной системы хозяйствования. Привлечение денежных средств. Основные направления размещения денежных средств. Организация и формы краткосрочного банковского кредитования. Потребительские, ипотечные, вексельные, синдицированные кредиты. Межбанковские кредиты и кредиты центрального банка. Основы организации безналичных расчетов. Кассовые операции коммерческих банков. Операции коммерческого банка с ценными бумагами.

### Практические занятия

1. Особенности коммерческого банка как субъекта экономики
2. Характеристика операций коммерческого банка
3. Банковские услуги

## **Тема 9. Центральный банк и его место в банковской системе**

### Лекция

Формирование и эволюция центральных банков. Этапы развития Банка России. Цели, задачи и функции центрального банка. Основные направления денежно-кредитной политики центральных банков. Инструменты денежно-кредитной политики Банка России.

### Практические занятия

1. Общая характеристика центральных банков. Организационная структура центральных банков
2. Цели, задачи и функции центральных банков
3. Денежно-кредитное регулирование
4. Банковский надзор
5. Особенности деятельности Банка России

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удалению электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".



## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Реферат	ПК-24	1. Происхождение, сущность и функции денег
2	Тестирование	ПК-22	2. Закон денежного обращения и инфляция
3	Контрольная работа	ПК-22	1. Происхождение, сущность и функции денег 2. Закон денежного обращения и инфляция
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК-24	3. Денежные системы 5. Сущность, функции и роль кредита
2	Тестирование	ПК-25	3. Денежные системы 6. Кредитная система и кредитный рынок
3	Контрольная работа	ПК-27	4. Валютные системы
	<b>Экзамен</b>	ПК-22, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28	
<b>Семестр 5</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК-27	7. Банковская система
2	Тестирование	ПК-26	8. Коммерческие банки и их операции
3	Контрольная работа	ПК-28	9. Центральный банк и его место в банковской системе
	<b>Экзамен</b>	ПК-22, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Реферат**

Тема 1

Темы рефератов:

1. Необходимость денег в экономике общества.
2. Товарное производство - база существования денег.
3. Причины перехода к товарно-денежному обмену и исторические этапы становления товарно-денежных отношений.
4. Развитие форм стоимости и появление денег.
5. Теории происхождения денег.
6. Деньги как выражение производственных отношений.
7. Деньги как форма "непосредственного" обмена.
8. Деньги как самостоятельная форма меновой стоимости.
9. Деньги как внешняя мера.
10. Товарно-денежный обмен и экономия издержек обращения.
11. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики.
12. Характеристика денег как экономической категории.
13. Подход к сущности денег, основанный на развитии их свойств.
14. Воспроизводственный и функциональный подходы к сущности денег.
15. Взаимодействие денег с другими экономическими категориями и макроэкономическими параметрами.

**2. Тестирование**

Тема 2

Тест 1. Экономическая категория, определяющая отношения между субъектами рынка в процессе накопления, распределения и использования финансовых ресурсов, - это:

- a. Микроэкономика;
- b. Финансы;
- c. Бюджет;

d. Денежные ресурсы.

Тест 2. Функция финансов, связанная с накоплением капитала, называется:

- a. функцией кругооборота;
- b. контрольной;
- c. аккумулирующей;
- d. распределительной.

Тест 3. Денежные средства, формируемые в результате экономической и финансовой деятельности, в процессе создания и распределения валового национального продукта, - это;

- a. финансы предприятий;
- b. финансовые отношения;
- c. финансовые ресурсы;
- d. финансовая политика.

Тест 4. К основным элементам финансового механизма не относят(ит)ся:

- a. финансовые методы;
- b. специализация предприятий;
- c. правовое обеспечение;
- d. финансовые рычаги.

Тест 5. Совокупность мероприятий государства по организации и использованию финансов для осуществления своих функций и задач - это;

- a. бюджетная политика;
- b. региональная политика;
- c. экономическая политика;
- d. финансовая политика.

Тест 6. По отдельным вопросам хозяйственной деятельности на основе расходных и балансовых документов проводится:

- a. проверка;
- b. обследование;
- c. надзор;
- d. ревизия.

Тест 7. Элементом государственных финансов является:

- федеральный бюджет;
- амортизационный фонд;
- местный бюджет;
- территориальный внебюджетный фонд.

Тест 8. Основным отличительным признаком государственного кредита является:

- a. заранее определенный срок;
- b. непроизводительное использование;
- c. обязательное участие государства;
- d. необходимость покрытия бюджетного дефицита.

Тест 9. Предпосылками формирования территориальных финансов являются:

- a. рост расходов по оказанию непосредственных локальных услуг для населения;
- b. концентрация административной ответственности;
- c. повышение конкуренции в оказании бюджетных услуг;
- d. децентрализация бюджетных услуг.

Тест 10. Отличие государственных внебюджетных фондов от государственного бюджета состоит в том, что они:

- a. создаются для финансирования не включаемых в бюджет определенных общественных потребностей;
- b. подлежат обязательному исполнению;
- c. расходуются на основе оперативной самостоятельности строго в соответствии с целевыми назначениями фондов;
- d. утверждаются в форме закона.

### **3. Контрольная работа**

Темы 1, 2

Тема 1. Происхождение, сущность и функции денег

Вопросы и задания

1. Для чего нужно измерять стоимость товаров?
2. В чем преимущество развернутой формы обмена по сравнению со случайной?
3. Несоответствие какого естественного свойства драгоценных металлов изменившимся условиям рынка вызвало необходимость появления разменных денег?
4. Расскажите, как связана эмиссия кредитных денег и стоимость драгоценных металлов.
5. Назовите естественные предпосылки выделения денег из товарного мира в качестве всеобщего стоимостного эквивалента.

6. В чем состоит экономическая сущность денег?
7. В чем суть эволюционной концепции происхождения денег?
8. Какие две функции денег являются исходными?
9. Раскройте взаимосвязь функций денег: меры стоимости и средства обращения; меры стоимости и средства накопления; меры стоимости и средства платежа; средства обращения и средства накопления; средства обращения и средства платежа; мировых денег и четырех остальных функций.

## Тема 2. Закон денежного обращения и инфляция

### Вопросы и задания

1. Что такое инфляция? Раскройте различные точки зрения на сущность и определение инфляции в отечественной и зарубежной литературе.
2. Что такое индекс потребительских цен?
3. Как влияет инфляция на уровень реальных доходов населения? Напишите формулу определения реальных доходов в условиях инфляции.
4. Охарактеризуйте основные меры антиинфляционной политики государства, используемые в развитых странах.
5. Чем объясняется низкая эффективность антиинфляционной политики в России?
6. Можно ли утверждать, что сущность инфляции сводится только к чрезмерному количеству денег в обращении?
7. Всякий ли рост цен означает, что мы имеем дело с инфляцией? Какие формы проявления инфляции вы знаете?
8. В чем суть кейнсианского и неоклассического подходов к объяснению причин инфляции?
9. Какие критерии положены в основу классификации видов инфляции? Чем различаются умеренная, галопирующая и гиперинфляция?
10. При каких обстоятельствах имеют место подавленная и скрытая инфляция?
11. Какой вид инфляции предпочтительней: сбалансированная или несбалансированная, ожидаемая или неожиданная?
12. Каковы социально-экономические последствия инфляции? Можно ли выиграть или проиграть от инфляции?

### Решить задачи:

#### Задача 1

Кредит в размере 50000 руб. выдается на два года. Реальная доходность операции должна составить 10% годовых по сложной ставке ссудного процента. Ожидаемый уровень инфляции составляет 15% в год. Определить индекс инфляции, сложную ставку процентов, учитывающую инфляцию и наращенную стоимость.

#### Задача 2

Первоначальный капитал в размере 20000 руб. выдается на три года, проценты начисляются в конце каждого квартала по номинальной ставке 8 % годовых. Определить номинальную ставку процентов и наращенную сумму с учетом инфляции, если ожидаемый годовой уровень инфляции составляет 12 %.

#### Задача 3

При выдаче кредита должна быть обеспечена реальная доходность операции, определяемая учетной ставкой 5 % годовых. Релит выдается на полгода, за которые предполагаемый индекс инфляции составит 1,06. Рассчитать значение учетной ставки, компенсирующей потери от инфляции.

#### Задача 4

Кредит в размере 60000 руб. выдается на 2,5 года. Сложная ставка за первое полугодие ? 12 %, а за каждое последующее полугодие она уменьшается на 1,5 %. Определить множитель наращения по сложной учетной ставке и наращенную сумму денежных средств.

#### Задача 5

Кредит выдается под простую ставку процентов 25 % годовых на 200 дней. Рассчитать сумму, получаемую заемщиком, и сумму процентных денег, если требуется возратить 55000 руб.

#### Задача 6

Какова должна быть сложная учетная ставка, чтобы первоначальный капитал удвоился за год, при условии начисления процентов один раз в шесть месяцев?

#### Задача 7

При выдаче кредита должна быть обеспечена реальная доходность операции, определяемая учетной ставкой 10 % годовых. Кредит выдается на 2 года. Предполагаемый уровень инфляции 11 % в год. Рассчитать годовой индекс инфляции, значение учетной ставки, компенсирующей потери от инфляции.

#### Задача 8

Определить величину ставки, при которой первоначальный капитал в размере 30000 руб. превратится в 70000 руб. через 2 года при условии начисления процентов: 1) в начале каждого квартала; 2) в конце каждого квартала.

#### Задача 9

Определить реальную доходность финансовой операции, если при уровне инфляции 0,9% в месяц выдается кредит на два года по номинальной ставке сложных процентов 15 % годовых. Проценты начисляются ежеквартально.

#### Задача 10

Определить, какой реальной убыточностью обладает финансовая операция, если при уровне инфляции 14 % в год капитал выдается на один год под номинальную процентную ставку 8% при ежемесячном начислении

#### Задача 11

Первоначальная вложенная сумма равна 200000 руб. Определить наращенную сумму через пять лет при использовании простой и сложной ставок процентов в размере 28% годовых. Решить этот пример также для случаев, когда проценты начисляются по полугодиям и поквартально.

## Семестр 4

### Текущий контроль

#### 1. Устный опрос

Темы 3, 5

Тема 3. Денежные системы

Вопросы и задания

1. Дайте понятие денежной системы, назовите ее элементы.
2. Определите сущность масштаба цен.
3. Назовите институты, которые можно отнести к элементам эмиссионной системы.
4. Назвать виды металлической денежной системы.
5. В чем отличие системы параллельной валюты от системы двойной валюты?
6. Виды денежных реформ, их последствия.
7. Назвать причины перехода от системы биметаллизма к монометаллизму
8. В чем особенность золотодевизного стандарта?
9. Определите признаки фидуциарной денежной системы.
10. В чем отличие денежной реформы нуллификация от образования новой денежной системы.
11. В каких случаях правительство прибегает к девальвации национальной валюты?
12. Назовите институты государственного аппарата, осуществляющие регулирование денежного обращения.

Тема 5. Сущность, функции и роль кредита

Вопросы и задания

1. Что такое ссудный процент?
2. Назовите два базовых фактора, определяющих норму ссудного процента.
3. Какова роль ссудного процента в регулировании рыночной экономики?
4. Как определяется процентная ставка ЛИБОР и в чем ее экономический смысл?
5. Какие ставки применяются в международной банковской практике?
6. Назовите функции и законы кредита.
7. Дайте характеристику форм кредита.
8. Какова роль кредита в рыночной экономике?
9. Какова взаимосвязь кредита и денежных средств?
10. Какова роль кредита в денежном обращении?
11. Какова сущность перераспределительной функции кредита?
12. Какова сущность функции экономии издержек обращения?

#### 2. Тестирование

Темы 3, 6

1. Отличие государственных внебюджетных фондов от государственного бюджета состоит в том, что они:
  - a. создаются для финансирования не включаемых в бюджет определенных общественных потребностей;
  - b. подлежат обязательному исполнению;
  - c. расходуются на основе оперативной самостоятельности строго в соответствии с целевыми назначениями фондов;
  - d. утверждаются в форме закона.
2. Государственный бюджет является финансовым планом.
  - a. Ориентировочным;
  - b. Прогнозным;
  - c. Директивным;
  - d. Децентрализованным.
3. Форма организации бюджетной системы страны определяется:
  - a. бюджетным кодексом;
  - b. государственным устройством;
  - c. бюджетным проектированием;
  - d. государственным бюджетом.
4. Доходы бюджета подразделяются на:
  - a. бюджетные и внебюджетные;
  - b. капитальные и текущие;
  - c. налоговые и неналоговые;
  - d. функциональные, экономические и ведомственные.
5. Не требует законодательного утверждения, но составляется одновременно с проектом бюджета:
  - a. перспективный финансовый план;
  - b. баланс финансовых ресурсов;



- c. план развития государственного или муниципального сектора экономики;
- d. прогноз социально-экономического развития территории.
- 6. Базовым звеном финансовой системы, являющимся первичным источником финансовых ресурсов, выступают:
  - a. государственные кредиты;
  - b. государственные бюджеты;
  - c. финансы предприятий;
  - d. фонды страхования.
- 7. Источником формирования основного и оборотного капитала предприятия, а также гарантом интересов кредиторов является:
  - a. нераспределенная прибыль;
  - b. уставный капитал;
  - c. добавочный капитал;
  - d. резервный капитал.
- 8. Совокупностью собственных денежных доходов и поступлений из вне, предназначенных для выполнения финансовых обязательств предприятия, финансирования текущих затрат и затрат по развитию производства, являются предприятия.
  - a. нераспределенная прибыль;
  - b. финансовые ресурсы;
  - c. денежные фонды;
  - d. резервы.
- 9. Принцип означает, что предприятие определяет свою экономическую деятельность и направления вложения денежных средств независимо от других субъектов рынка.
  - a. самофинансирования;
  - b. материальной ответственности;
  - c. хозяйственной самостоятельности;
  - d. заинтересованности в результатах деятельности.
- 10. Сводом доходов и расходов домашних хозяйств является:
  - a. производственный план предприятий;
  - b. бюджет страны;
  - c. бюджет домашних хозяйств;
  - d. инвестиционный план.
- 11. Доходы домашних хозяйств могут быть охарактеризованы как:
  - a. источник формирования личного капитала;
  - b. результат домашнего труда людей;
  - c. источник неналоговых доходов бюджета;
  - d. источник возмещения физических и умственных затрат людей.
- 12. Кредитное право -- это совокупность ?
  - a. норм и правил, регулирующих отношения кредиторов и заемщиков
  - b. отношений между кредиторами и заемщиками
  - c. норм и правил, регулирующих механизм функционирования ссудного фонда
  - d. норм и правил, регулирующих денежные потоки экономических субъектов
- 13. Кредит, предоставляемый кредитной организацией юридическому лицу относится к ? кредиту.
  - a. банковскому
  - b. коммерческому
  - c. Потребительскому
  - d. государственному
- 14. К принципам кредитования не относится ?
  - a. дифференцированность
  - b. обеспеченность
  - c. Платность
  - d. планомерность
- 15. По срокам кредит не подразделяется на ?
  - a. онкольный
  - b. перспективный
  - c. Краткосрочный
  - d. долгосрочный
- 16. Ссудный фонд представляет собой совокупность денежных средств ?
  - a. передаваемых одним экономическим субъектом другому на безвозмездной и безвозвратной основе
  - b. изымаемых одним экономическим субъектом и направляемых на нужды другого экономического субъекта
  - c. передаваемых за плату в виде процента во временное пользование на возвратной основе
  - d. экономических субъектов



17. Кредитная политика представляет собой ?

- a. систему принципов защиты и реализации материальных интересов продавцов ссудного фонда в противовес аналогичным интересам заемщиков
- b. систему мероприятий по управления ссудным фондом
- c. механизм использования свободных денежных ресурсов
- d. механизм управления аккумуляцией и размещением свободных денежных ресурсов

18. К сфере кредитного менеджмента не относится ?

- a. организация кредитных отношений
- b. прогнозирование и планирование кредита
- c. разработка принципов кредитных отношений
- d. мотивация кредитных отношений

19. Кредитный менеджмент -- это ?

- a. механизм управления аккумуляцией и размещением свободных денежных ресурсов
- b. научная система управления кредитованием
- c. механизм использования свободных денежных ресурсов

20. К принципам кредита не относится ?

- a. обеспеченность
- b. платность
- c. Срочность
- d. возвратность

21. Главный смысл кредитной политики состоит в том, чтобы ?

- a. обеспечить эффективное функционирование временно свободных денежных средств
- b. обеспечить инвестициями расширенное воспроизводство
- c. наладить взаимодействие инвесторов и предпринимателей
- d. продать временно свободные ценности подороже, а купить подешевле

### **3. Контрольная работа**

Тема 4

Вопросы и задания

1. Что такое международная валютная система?
2. Дайте определения и приведите конкретные примеры национальной, региональной и международной валютной систем.
3. Каковы основные принципы организации валютного рынка и как он соотносится с валютной системой?
4. Что такое резервная валюта?
5. Каковы современные проблемы мировой валютной системы?
6. Назовите виды валютных систем. Какова их эволюция?
7. В чем заключается конвертируемость валюты? Каковы ее типы?
8. Что такое валютный курс? Каковы его виды?
9. Дайте понятие платежного баланса и его основных статей.
10. В чем заключается валютное регулирование? Каковы его направления и принципы?

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Роль денежного рынка в кругообороте доходов и продуктов в рыночной экономике
2. Деньги в функции средства обращения
3. Деньги в функции средства платежа. Виды платежей
4. Функция денег как средства накопления: содержание, значение и особенности данной функции
5. Современное представление о сущности и функциях денег
6. Необходимость и предпосылки появления и применения денег
7. Виды денег
8. Теории денег
9. Понятие денежной массы, денежных агрегатов и денежной базы
10. Структура денежной массы
11. Особенности структуры денежной массы в России
12. Характеристика законов денежного обращения
13. Денежная масса и скорость обращения денег
14. Формирование денежного предложения. Основные методы воздействия кредитной системы на денежное предложение
15. Равновесие на денежном рынке
16. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на национальное производство
17. Современные теоретические модели денежно-кредитной политики государства
18. Выпуск денег в хозяйственный оборот
19. Денежная эмиссия и ее виды. Понятие эмитента

20. Эмиссия безналичных денег
21. Сущность и механизм банковского мультипликатора
22. Налично-денежная эмиссия
23. Понятие денежного оборота: налично-денежный и безналичный оборот
24. Безналичный денежный оборот в РФ и его организация
25. Формы безналичных расчетов
26. Типы денежных систем
27. Современные денежные системы
28. Инфляция, ее измерение и формы, механизм инфляции
29. Инфляционные процессы в российской экономике
30. Этапы формирования мировой валютной системы
31. Валютные отношения и валютный курс. Валютный курс как экономическая категория
32. Причины, последствия и особенности инфляционного процесса
33. Расчеты платежными поручениями
34. Расчеты по аккредитиву
35. Возникновение и необходимость кредита
36. Функции кредита
37. Роль кредита в современной рыночной экономике
38. Принципы кредита
39. Сущность процента за кредит
40. Отличие экономической категории «кредит» от категорий «деньги», «финансы»?
41. Формы и виды кредита
42. Границы применения кредита на макро- и микроуровне
43. Международный кредит и его формы
44. Кредитная система и ее структура. Особенности кредитной системы РФ

## **Семестр 5**

### **Текущий контроль**

#### **1. Устный опрос**

##### Тема 7

##### Вопросы и задания

1. Какие зоны соприкосновения имеют денежная, кредитная и банковская системы?
2. Какой принцип заложен в иерархию банковской системы, структурированной по организационному принципу?
3. Перечислите организации, которые реализуют полномочия банковского надзора в России?
4. Какие банки можно отнести к категории повышенного риска?
5. Назовите типы банковских систем, которые вы знаете.
6. Дайте понятие банковской ликвидности.
7. Какие механизмы регулирования деятельности банков вы знаете?
8. Назовите функции коммерческих банков.
9. Дайте характеристику активных операций коммерческих банков.
10. Дайте характеристику пассивных операций коммерческих банков.

#### **2. Тестирование**

##### Тема 8

1. Коммерческие банки:
  - a. привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд
  - b. осуществляют контроль над денежной массой в стране
  - c. используют средства пенсионных фондов
2. Что является функцией КБ:
  - a. предоставление кредитов предпринимателям
  - b. хранение золотовалютных резервов
  - c. хранение банковских резервов
3. Кто проводит обслуживание госбюджета:
  - a. инвестиционная компания
  - b. коммерческий банк
  - c. государственный банк
4. Коммерческий банк, выдающий кредиты под залог имущества:
  - a. ломбард
  - b. Сбербанк
  - c. инвестиционный банк
5. Процентная ставка, под которую Центральный банк выдает кредит коммерческим банкам:
  - a. депозитарный процент

- b. норма обязательных резервов
- c. учетная ставка ЦБ
- 6. Банковская система РФ включает в себя:
  - a. Банк России, кредитные организации, Национальные банки республик
  - b. Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства иностранных банков
  - c. Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства российских банков
- 7. Формы банков, существовавшие в условиях одноуровневой банковской системы:
  - a. Кооперативные
  - b. Частные
  - c. Государственные
- 8. Необходимо выбрать первый уровень в банковской системе:
  - a. Центральный Банк
  - b. Коммерческие банки
  - c. Федеральные банки
- 9. Назовите крупнейшую статью пассивов в балансе Банка России:
  - a. резервы и фонды
  - b. наличные деньги в обращении
  - c. средства коммерческих банков
- 10. Высшим органом управления акционерного банка является:
  - a. собрание акционеров
  - b. ревизионная комиссия
  - c. наблюдательный совет банка
- 11. Правление банка или же совет директоров является:
  - a. контролирующим органом управления банком
  - b. расчетным органом управления банком
  - c. исполнительным органом управления банка
- 12. Банки, выполняющие широкий спектр операций и предоставляют различные услуги своим клиентам:
  - a. универсальные
  - b. специализированные
  - c. кооперативные
- 13. Банк (кроме сберегательного) будет считаться специализированным, если:
  - a. более 50% его пассивов являются пассивами одного типа
  - b. более 50% его активов являются активами одного типа
  - c. более 60% его активов являются активами одного типа
- 14. Коммерческим банкам запрещена эта сфера деятельности:
  - a. предоставление трастовых услуг
  - b. лизинга, факторинга
  - c. страхования, кроме выполнения функций страхового посредника
- 15. Назовите срок, в который государственный банк принимает решение о регистрации коммерческого банка или отказ в регистрации после представления им полного пакета документов:
  - a. 4 месяца
  - b. 3 месяца
  - c. полгода
- 16. По функциональной специализации не могут быть специализированными такие банки:
  - a. ипотечные
  - b. клиринговые
  - c. лизинговые
- 17. Что называется Ассоциацией Русских Банков:
  - a. негосударственная независимая добровольная организация, созданная для содействия развитию банковской системы, защиты прав банков
  - b. объединение банков, созданное по решению Антимонопольного комитета
  - c. принудительное объединение банков, созданное по решению Министерства финансов для укрепления банковской системы
- 18. Состав ревизионной комиссии банка сформирован из:
  - a. членов Наблюдательного совета банка
  - b. представителей акционеров
  - c. работников банка
- 19. Какими банки могут быть по специализации:
  - a. местные, универсальные, специализированные
  - b. государственные, частные, иностранные, смешанные
  - c. сберегательные, инвестиционные, ипотечные, клиринговые

### 3. Контрольная работа

#### Тема 9

Решить задачи:

##### Задача 1

Центральный банк установил норму обязательного резервирования в размере 12,5 %. Определите банковский мультипликатор.

##### Задача 2

Норма резервирования в стране равна 20 %, норматив избыточных резервов 5 %, коэффициент депонирования равен 50 %. Определите денежный мультипликатор.

##### Задача 3

Небольшие срочные вклады составляют 81,5 млн ден. ед., крупные срочные планы - 32,3 млн ден. ед., чековые вклады - 22,4 млн ден. ед., бесчековые сберегательные вклады - 15 млн ден. ед., наличные деньги - 48,8 млн ден. ед. На основе этих данных определите агрегаты M1, M2, M3.

##### Задача 4

В банк А пришел новый депозит в размере 20 000 у. е., норма обязательного резервирования в стране 10 %. На сколько увеличатся кредитные возможности банка А?

##### Задача 5

В банк Х пришли два новых депозита на 10 000 и 15 000 у. е. Норма обязательного резервирования составляет 20 %. Определите, на сколько увеличатся кредитные возможности банка Х и на сколько максимально может возрасти денежная масса?

##### Задача 6

На основе следующих данных определите, как изменится денежная масса в стране:

1. Центральный банк скупил за наличные деньги у населения ценные бумаги правительства на сумму 200 у. е.
2. Центральный банк продал коммерческим банкам ценных бумаг государства на сумму 500 у. е.
3. Центральный банк снизил учетную ставку процента, в результате коммерческие банки взяли дополнительных кредитов на сумму 50 млн ден. ед.
4. Правительство купило оборудование на сумму 1000 млн ден. ед., расплатившись чеками на депозиты казначейства.

Норма обязательного резервирования, действующая в стране, - 10 %.

##### Задача 7

Г-н Вильнер закрыл свой счет в банке Х, забрав оттуда 10 000 \$. Норма обязательного резервирования 25 %. Насколько уменьшится предложение денег данным банком и всей банковской системой? Что произойдет, если норма обязательного резервирования уменьшится до 20 %?

##### Задача 8

Денежная база в экономике составляет 2000 у. е. Соотношение наличность: депозиты равно 3: 1. Норма обязательного резервирования 10 %. Определите денежную массу.

##### Задача 9

Денежная база увеличилась на 1000 у. е., при этом объем наличных денег остался неизменным. Определите, как изменится денежная масса, если денежный мультипликатор равен 3.

##### Задача 10

Денежная база в экономике увеличилась на 1500 у. е. Норма резервирования составляет 12 %, норматив кассовых остатков 3 %, коэффициент предпочтения наличности 45 %. Определите, насколько увеличится денежная масса.

##### Задача 11

Реальный ВВП в экономике 2000 ден. ед., уровень цен - 2; денежная единица совершает 10 оборотов в год. Определите транзакционный спрос на деньги.

##### Задача 12

Номинальное предложение денег увеличилось за год на 10 %, в то же время уровень цен вырос на 8 %, а скорость оборота денежной единицы увеличится на 5 %. Как изменится реальный ВВП?

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Роль денежного рынка в кругообороте доходов и продуктов в рыночной экономике
2. Деньги в функции средства обращения
3. Деньги в функции средства платежа. Виды платежей
4. Функция денег как средства накопления: содержание, значение и особенности данной функции
5. Современное представление о сущности и функциях денег
6. Необходимость и предпосылки появления и применения денег
7. Виды денег
8. Теории денег
9. Понятие денежной массы, денежных агрегатов и денежной базы
10. Структура денежной массы
11. Особенности структуры денежной массы в России
12. Характеристика законов денежного обращения

13. Денежная масса и скорость обращения денег
14. Формирование денежного предложения. Основные методы воздействия кредитной системы на денежное предложение
15. Равновесие на денежном рынке
16. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на национальное производство
17. Современные теоретические модели денежно-кредитной политики государства
18. Выпуск денег в хозяйственный оборот
19. Денежная эмиссия и ее виды. Понятие эмитента
20. Эмиссия безналичных денег
21. Сущность и механизм банковского мультипликатора
22. Налично-денежная эмиссия
23. Понятие денежного оборота: налично-денежный и безналичный оборот
24. Безналичный денежный оборот в РФ и его организация
25. Формы безналичных расчетов
26. Типы денежных систем
27. Современные денежные системы
28. Инфляция, ее измерение и формы, механизм инфляции
29. Инфляционные процессы в российской экономике
30. Этапы формирования мировой валютной системы
31. Валютные отношения и валютный курс. Валютный курс как экономическая категория
32. Причины, последствия и особенности инфляционного процесса
33. Расчеты платежными поручениями
34. Расчеты по аккредитиву
35. Возникновение и необходимость кредита
36. Функции кредита
37. Роль кредита в современной рыночной экономике
38. Принципы кредита
39. Сущность процента за кредит
40. Отличие экономической категории ?кредит? от категорий ?деньги?, ?финансы?
41. Формы и виды кредита
42. Границы применения кредита на макро- и микроуровне
43. Международный кредит и его формы
44. Кредитная система и ее структура. Особенности кредитной системы РФ
45. Понятие и элементы банковской системы
46. Принципы построения банковской системы (мировой и российский опыт)
47. Структура банковской системы современной России
48. Центральный банк и его функции. Особенности Банка России
49. Понятие и формы независимости центрального банка
50. Роль Банка России в организации денежного обращения в стране
51. Современное состояние банковской системы России: основные моменты
52. Функции современных коммерческих банков
53. Виды коммерческих банков
54. Активные операции коммерческих банков: основные признаки и структура
55. Пассивные операции коммерческих банков: основные признаки и структура
56. Классификация операций коммерческих банков
57. Ресурсы коммерческого банка и их структура
58. Депозитные операции коммерческого банка. Виды депозитов коммерческого
59. Виды ссуд, предоставляемых коммерческим банком
60. Понятие привлеченных средств коммерческого банка

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	8
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	8
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	8
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	8
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	8
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15



Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

- Агеева Н. А. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Агеева. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 155 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01348-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=459951>.
- Алиев Б. Х. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Х. Алиев, С. К. Идрисова, Д. А. Рабаданова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-9558-0356-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=443483>.
- Финансовые рынки и институты : учеб. пособие / В.П. Чижик. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN:978-5-00091-452-6.-(Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940807>.

### 7.2. Дополнительная литература:

- Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебник / [авт. кол.: Е. А. Звонова и др.]; под ред. Е. А. Звоновой. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 592 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005114-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=466417>.
- Деньги. Кредит. Банки. [Текст]: учебник для вузов / [авт. кол.: Н. М. Зеленкова и др.]; под ред. Е. Ф. Жукова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 783 с. - Рек. УМО. - В пер. - ISBN 978-5-238-01529-3. (26 экз.)
- Деньги, кредит, банки [Текст]: учебник для вузов / [авт. кол.: И. Е. Шакер и др.]; Финанс. акад. при Правительстве Рос. Федерации ; под ред. О. И. Лаврушина. - Москва: КНОРУС, 2010. - 560 с. - Рек. МО. - ISBN 978-5-406-00316-9. (61 экз.)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Официальный сайт Министерства финансов РФ - [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)  
 Официальный сайт Министерства экономического развития РФ - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)  
 Официальный сайт ЦБ РФ - [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекционного занятия, лектор объявляет тему и план, подлежащую изучению. Темы лекционных занятий, рассматриваются в соответствии с рабочей программой дисциплины. Лекционные занятия проводятся согласно учебному расписанию. На лекционном занятии, студенты могут задавать лектору вопросы по теме изучения. Лектор может задавать наводящие вопросы аудитории с целью обратной связи. Все вопросы, подлежащие рассмотрению темы, должны быть раскрыты. По окончании рассмотрения темы, лектор подводит итоги, делает краткие выводы и отвечает на вопросы студентов.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предусматривает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекциях, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. Для таких постановок необходимо собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных вопросов. Также необходимо выстроить собственную аргументированную позицию по проблемным вопросам. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в т.ч. доступным в Интернете: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a></p>
самостоятельная работа	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) - это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом. При определении содержания самостоятельной работы студентов учитывается уровень самостоятельности абитуриентов и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: 1) готовность студентов к самостоятельному труду; 2) мотив к получению знаний; 3) наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; 4) система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; 5) консультационная помощь. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный характер или учебно-исследовательский характер. Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы: 1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования); 2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы); 3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда). Самостоятельная работа предполагает реализацию метода самообучения, педагогического метода "один-одному" а также других методов в зависимости от поставленных задач. Особое место уделяется консультированию. Консультирование - это особым образом организованное взаимодействие между преподавателем-консультантом и студентами, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность студентов. Сущность данного метода состоит в том, что отсутствует традиционное изложение материала преподавателем (преподавание "один-многим"), обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при опосредованном средствами новых информационных технологий. Консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы. Предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может предписать консультируемому, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы. Главная цель преподавателя в таком методе обучения - научить студента учиться. ◆</p>
реферат	<p>Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. ◆</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности. К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов: - один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных). - многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных); В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7. Задания открытой формы служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д. К заданиям открытой формы относятся: - поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ); - несколько пропущенных слов (предлагается заполнить пропуски); - несколько полей ввода (предлагается ввести несколько значений). Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. В данном тестовом задании - четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа "Несколько полей ввода" допускается до пяти). Образцовое решение (правильный ответ) должно содержать все возможные варианты ответов (синонимичный ряд, цифровая и словесная форма чисел и т.д.). Задания на установление соответствия служат для определения степени знания о взаимосвязях и зависимостях между компонентами учебной дисциплины.</p>
контрольная работа	<p>Решение практических заданий в рамках контрольной работы нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме. По теме необходимо решить (и предъявить для проверки) все предлагаемые примеры. Изложение решения задач должно быть кратким, не загромождено текстовыми формулировками используемых утверждений и определений; простые преобразования и арифметические выкладки пояснять не следует. Степень подробности изложения решений задач должна соответствовать степени подробности решения примеров в соответствующих разделах теоретических материалов. Ключевые идеи решения следует обосновывать ссылкой на использованные утверждения и приводить номера соответствующих формул.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p>
экзамен	<p>Изучение дисциплины завершается экзаменом. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Литература для подготовки к экзамену рекомендует преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по пройденному материалу. Результаты экзамена (зачета) объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.</p>

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Деньги, кредит, банки" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Деньги, кредит, банки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Экономика предприятий и организаций .