

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Государственное регулирование рынка труда и занятости Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление персоналом в государственном и муниципальном управлении

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Максютина Е.В.

**Рецензент(ы):** Махмутов И.И.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Макаров А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)  
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Максютин Е.В. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), lena.betty@mail.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
ПК-24	владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- современные модели и направления государственного регулирования рынка труда и занятости населения;
- концепции современной экономики труда, объяснять законы, понимать взаимосвязь всех тем курса;
- современное состояние рынка труда в развитых странах и его особенности в России;
- особенности внутрифирменных трудовых отношений;
- основные направления и результаты научных исследований в области экономики труда.

Должен уметь:

- использовать инструментальный макро- и микроэкономического анализа для исследования функционирования рынка труда и поведения его основных субъектов;
- решать типовые практические задачи, кейсы;
- оценивать последствия принятия управленческих решений в сфере труда и занятости;
- применять теоретические знания при интерпретации фактов экономической жизни, чтения научной литературы, проведения научных исследований.

Должен владеть:

- навыками работы в малой группе, организации взаимодействий с членами группы, распределения обязанностей, совершенствования механизмов групповой работы;
- навыками поиска и систематизации научной и научно-практической литературы по заданной теме.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
- владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление (Управление персоналом в государственном и муниципальном управлении)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 290 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы дисциплины Государственное регулирование рынка труда и занятости	7	2	0	0	40
2.	Тема 2. Рынок труда и занятость населения	7	2	0	0	40
3.	Тема 3. Качество рабочей силы и человеческий капитал	7	2	2	0	40
4.	Тема 4. Безработица и поиск работы	7	0	2	0	41
5.	Тема 5. Внутренние рынки труда и кадровая политика фирмы	8	0	0	0	30
6.	Тема 6. Мобильность на рынке труда	8	0	0	0	30
7.	Тема 7. Организация оплаты труда и её особенности в России. Формы и системы оплаты труда.	8	0	2	0	30
8.	Тема 8. Доходы и уровень жизни населения	8	2	0	0	30
9.	Тема 9. Государственное регулирование социально-трудовых отношений и рынка труда	8	0	2	0	9
Итого			8	8	0	290

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Предмет и методы дисциплины Государственное регулирование рынка труда и занятости

Предмет дисциплины "Государственное регулирование рынка труда и занятости". Экономическая теория труда, экономика персонала и управление персоналом. Методы исследования. Количественные и эконометрические методы в исследовании экономики труда и занятости. Источники информации о социально-трудовой сфере. Государственная статистика труда и занятости. Международная статистика. Базы микроданных. Формирование и развитие экономики труда как науки. Теории занятости населения и их применение на практике. Основные понятия теории труда. Труд как основа развития общества и фактор производства. Соотношение понятий "рабочая сила", "трудовые ресурсы" и "трудовой потенциал", "человеческий фактор", "человеческий капитал"

###### Тема 2. Рынок труда и занятость населения

Рынок труда: сущность и виды. Рыночные механизмы координации в сфере труда. Услуги труда как предмет купли-продажи на рынке труда. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата как "цена услуги труда". Роль институтов на рынке труда. Инфраструктура рынка труда. Дискриминация на рынке труда. Российская модель рынка труда. Социально-трудовые отношения. Занятость. Экономически активное и экономически пассивное население. Занятые и безработные. Особенности занятости различных социально-демографических групп населения. Новые формы занятости. Экономически эффективная занятость. Политика занятости.

###### Тема 3. Качество рабочей силы и человеческий капитал

Качество рабочей силы. Теория человеческого капитала. Модель отдачи от инвестиций в человеческий капитал. Спрос на образование. Взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг. Паутинообразная модель рынка труда специалистов. Профессиональная ориентация и выбор вида образования. Подготовка на рабочем месте. Профессиональная подготовка. Общий и специфический человеческий капитал. Инвестиции фирмы в человеческий капитал. Теория образовательных сигналов на рынке труда. Особенности инвестиций в человеческий капитал в российской экономике.

#### **Тема 4. Безработица и поиск работы**

Безработица: виды и показатели. Уровень безработицы. Структура и длительность безработицы. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная. Скрытая безработица. Причины безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена. Особенности безработицы различных социально-демографических групп населения. Безработица и вакансии. Модель Бевеиджа. Теория поиска работы на рынке труда. Жесткость заработной платы. Инфляция и безработица. Безработица в России: причины, виды, масштабы.

#### **Тема 5. Внутренние рынки труда и кадровая политика фирмы**

Внешний и внутренний рынки труда, их взаимодействие. Причины образования внутренних рынков: инвестиции в специфический человеческий капитал, трансакционные издержки, проблемы отбора. Внутренние рынки и внутрифирменные структуры управления персоналом. Оппортунистическое поведение работников и методы его ограничения. Стимулирующие контракты: проблемы неопределенности и асимметрии информации. Внутрифирменные системы оплаты труда. Эффективная заработная плата как способ борьбы с уклонениями. Служебные лестницы. Внутрифирменная мобильность. Кадровая политика. Концепция управления человеческими ресурсами. Стратегическое управление человеческими ресурсами. Виды стратегий.

#### **Тема 6. Мобильность на рынке труда**

Виды мобильности. Территориальная мобильность: виды и показатели. Миграция и теория человеческого капитала. Внутренняя миграция. Внешняя миграция. Влияние миграции на рынки труда принимающих и отправляющих стран. Нелегальная трудовая миграция. Протекционизм на рынках труда. Особенности трудовой миграции в России. Межфирменная мобильность, текучесть и увольнения. Продолжительность занятости. Специфический человеческий капитал и мобильность. Особенности межфирменной мобильности на российском рынке труда.

#### **Тема 7. Организация оплаты труда и её особенности в России. Формы и системы оплаты труда.**

Вознаграждение за труд. Экономическое содержание заработной платы. Организация оплаты труда на основе тарифной системы. Выбор форм и систем оплаты труда. Организация оплаты труда на основе бестарифной системы. Система грейдов. Система премирования на базе KPI. Стимулирующие и компенсационные выплаты. Эффективность системы вознаграждения за труд.

#### **Тема 8. Доходы и уровень жизни населения**

Доходы населения, их виды, источники, показатели дифференциации. Прожиточный минимум. Проблема бедности. Бедность "традиционная" и "новая". Степень неравенства доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Уровень жизни населения и его измерение. Качество жизни. Индекс развития человеческого потенциала. Понятие качества жизни. Тенденции изменения доходов и уровня жизни населения России. Неравенство в доходах и уровне жизни в российской экономике. Социальная политика в России.

#### **Тема 9. Государственное регулирование социально-трудовых отношений и рынка труда**

Несовершенство рынка в сфере труда и государственное регулирование. Цели и методы регулирования. Законодательство и институциональные особенности регулирования трудовых отношений. Пассивная и активная политика на рынке труда. Государственные службы занятости. Программы страхования по безработице. Программы стимулирования спроса на труд и повышения конкурентоспособности незанятого населения. Эффективность государственной политики на рынке труда в России.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 7</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Эссе	ПК-24, ОК-3	2. Рынок труда и занятость населения 3. Качество рабочей силы и человеческий капитал
2	Научный доклад	ОПК-3, ПК-24	1. Предмет и методы дисциплины Государственное регулирование рынка труда и занятости 2. Рынок труда и занятость населения 3. Качество рабочей силы и человеческий капитал 4. Безработица и поиск работы
3	Контрольная работа	ОПК-3, ПК-24	2. Рынок труда и занятость населения 3. Качество рабочей силы и человеческий капитал 4. Безработица и поиск работы
	<b>Экзамен</b>	ОПК-3, ПК-24	
<b>Семестр 8</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	ОПК-3, ПК-24	5. Внутренние рынки труда и кадровая политика фирмы 6. Мобильность на рынке труда 7. Организация оплаты труда и её особенности в России. Формы и системы оплаты труда. 8. Доходы и уровень жизни населения
2	Творческое задание	ОПК-3, ПК-24	7. Организация оплаты труда и её особенности в России. Формы и системы оплаты труда. 8. Доходы и уровень жизни населения 9. Государственное регулирование социально-трудовых отношений и рынка труда
3	Письменное домашнее задание	ОПК-3, ПК-24	7. Организация оплаты труда и её особенности в России. Формы и системы оплаты труда. 8. Доходы и уровень жизни населения
	<b>Экзамен</b>	ОПК-3, ПК-24	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 7</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Текущий контроль</b>					
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	1
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Семестр 8</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	2



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 7**

**Текущий контроль**

**1. Эссе**

Темы 2, 3

Тематика эссе по курсу Государственное регулирование рынка труда и занятости

1. Москва и регионы: две страны (проблемы уровня и качества жизни).
2. Средний класс в России: миф или реальность?
3. Как бороться с оппортунистическим поведением работника?
4. Может ли экономика России обойтись без иммигрантов?
5. Достойный труд в Российской Федерации (Республике Татарстан): возможности и ограничения.
6. Влияние здоровья на заработную плату и занятость в России
7. Влияние высшего образования на заработную плату в России.
8. Насколько высока отдача от человеческого капитала в России?
9. Оплата труда в России: что изменилось в кризис 2008 года?

10. Удовлетворенность работой и заработной платой в России.
11. Чьи заработки в России растут быстрее?
12. Неформалы в экономике: сколько их и кто они?
13. Инфорсмент трудового законодательства в России
14. Быть бюджетником в России: удачный выбор или несчастная судьба?
15. На службе Государства Российского: карьера и заработная плата молодых чиновников
16. Особенности оплаты труда топ-менеджеров в России
17. Экономика дешевого работника: прошлое, настоящее, будущее.
18. Внутрифирменная трудовая мобильность: карьера и зарплата.
19. Пенсионное страхование: опыт межстрановых сопоставлений
20. Минимальная заработная плата: опыт межстрановых сопоставлений
21. Неравенство в заработках: роль профессий
22. Неравенство в заработках: влияние пола и возраста
23. Система грейдов: чему нас учит российский опыт?
24. Государственное регулирование рынка труда: опыт межстрановых сопоставлений.

## **2. Научный доклад**

Темы 1, 2, 3, 4

1. Эволюция понятий, характеризующих трудовой потенциал.
2. Анализ численности и состава населения и трудовых ресурсов России.
3. Анализ демографических процессов в России (в международном сравнении) и их влияния на формирование и использование трудовых ресурсов.
4. Анализ изменения структуры занятости населения России.
5. Анализ занятости и профессиональной структуры стран ?Большой семерки?: динамика за 100 лет.
6. Новые формы занятости в современной экономике.
7. Финансово-экономический кризис и новые стратегии государственного регулирования занятости и доходов населения.
8. Инновационное развитие экономики и достижение эффективной занятости.
9. Современные проблемы рынка труда в России.
10. Российский рынок труда: проблемы неполной и избыточной занятости.
11. Российский рынок труда: проблемы вторичной занятости.
12. Российский рынок труда: проблемы молодежной занятости.
13. Особенности рынка труда в развитых странах.
14. Особенности рынка труда в развивающихся странах.
15. Особенности рынка труда в странах с переходной экономикой.
16. Рынок труда в России и в развитых странах: сравнительный анализ.
17. Особенности сегментации российского рынка труда.
18. Дискриминация на рынке труда: причины, виды, последствия.
19. Проблемы дискриминации на российском рынке труда.
20. Проблемы гендерной дискриминации на российском рынке труда.
21. Проблемы дискриминации иммигрантов на российском рынке труда.
22. Гендерная сегрегация на рынке труда в России.
23. Асимметрия информации на рынке труда: проблемы и пути решения.
24. Роль институтов в функционировании российского рынка труда.
25. Влияние процесса глобализации на рынок труда.
26. Проблема соотношения спроса и предложения на рынке труда.
27. Особенности предложения труда в России.
28. Особенности спроса на труд в России.
29. Использование модели ?труд-досуг? для анализа российского рынка труда.
30. Монопольные силы и тенденции на российском рынке труда.
31. Монопсония на российском рынке труда.
32. Особенности конкуренции на российском рынке труда.
33. Безработица в России: виды, формы, тенденции.
34. Формы и методы социальной поддержки безработных.
35. Теория поиска работы и возможности ее практического применения в России.
36. Особенности взаимосвязи безработицы и инфляции в России.
37. Особенности западной экономической теории труда.
38. Оптимальная фискальная политика и накопление человеческо-го капитала.
39. Роль человеческого капитала в инновационном развитии.
40. Человеческий капитал как фактор регионального развития.
41. Особенности формирования человеческого капитала в инновационной экономике.
42. Влияние мирового финансового кризиса на развитие человеческого капитала.

43. Проблемы и перспективы инвестиций в образование в России.
44. Оценка зависимости уровня благосостояния населения от уровня образования.
45. Взаимосвязь статуса работника и его заработной платы в России.
46. Проблема повышения конкурентоспособности рабочей силы и пути её решения.
47. Заработная плата и реализация ее основных функций в современной экономике России.
48. Эволюция форм оплаты труда в современной России.
49. Особенности государственного регулирования доходов и заработной платы в зарубежных странах.
50. Зарубежный опыт применения гибкой оплаты труда работников.
51. Особенности оплаты труда на предприятиях малого и среднего бизнеса.
52. Социальные стандарты оплаты труда.
53. Концепция эффективной заработной платы и возможности ее применения в России.
54. Минимальная заработная плата: плюсы и минусы, проблемы использования в России.
55. Формы собственности в России: различия в заработной плате.
56. Организация оплаты труда работников бюджетной сферы и государственных служащих.
57. Компенсационные западные модели организации оплаты труда и возможности их применения в России.
58. Как бороться с оппортунистическим поведением работника?
59. Характеристика различных концепций качества и уровня жизни населения.
60. Анализ важнейших показателей уровня жизни населения России (в международном сравнении).
61. Анализ структуры денежных доходов и расходов населения России.
62. Анализ изменения уровня и дифференциации доходов населения России.
63. Зарубежный опыт социальной поддержки малообеспеченных граждан.
64. Сравнительный анализ качества жизни в двух городах (регионах).
65. Москва и регионы?: две страны (проблемы уровня и качества жизни).
66. Качество жизни российского населения: измерение, тенденции, проблемы.
67. Качество трудовой жизни российского населения: измерение, тенденции, проблемы.
68. Экономика дешевого работника: прошлое, настоящее, будущее.
69. Проблемы дифференциации доходов в современной России.
70. Проблемы бедности в России.
71. Средний класс в России: миф или реальность?
72. Трудовая мобильность, ее виды, причины и роль на российском рынке труда.
73. Миграция, ее виды, причины и последствия в России.
74. Воздействие глобального кризиса на миграцию и миграционную политику.
75. Тенденции международной миграции в современной России.
76. Может ли экономика России обойтись без иммигрантов?
77. Нелегальная миграция в России: влияние кризиса.
78. Производительность труда в России: проблемы, факторы роста.
79. Взаимосвязь оплаты труда и его производительности: российский и зарубежный опыт.
80. Анализ причин падения производительности труда в России в 90-е годы.
81. Может ли рост производительности труда компенсировать убыль населения?
82. Измерение производительности труда в зарубежных странах.
83. Особенности нормирования управленческого труда.
84. Оценка уровня организации труда на предприятии.
85. ?Научная организация труда? Фредерика У. Тейлора.
86. Становление и развитие социального партнерства в России и за рубежом.
87. Профсоюзы и их роль в современном мире.
88. Профсоюзы, их роль и основные стратегии на российском рынке труда.
89. Патернализм и партнерство как типы социально-трудовых отношений.
90. Регулирование трудовых отношений в странах с развитой производственной демократией.
91. Особенности государственного регулирования рынка труда в инновационной экономике.
92. Служба занятости населения в России: основные задачи, достижения и проблемы.
93. Негосударственные организации занятости за рубежом и в России.
94. Активная и пассивная социальная политика в современной России.
95. Оценка антикризисных мер Правительства России в сфере труда и занятости.
96. Региональная политика в сфере труда и занятости в условиях кризиса.
97. Международная организация труда: достижения и проблемы.
98. Развитие идеи Международной организации труда о достойном труде в России.
99. Достойный труд как ключевой ресурс инновационного развития.
100. Достойный труд в Республике Татарстан: возможности и ограничения.
101. Международный опыт регулирования социально-трудовых отношений и возможности его использования в России.

### 3. Контрольная работа

## Темы 2, 3, 4

### Задачи и ситуации

1. Если численность трудоспособного населения страны 80 млн. чел., численность занятых 50 млн. чел., а численность безработных 5 млн. чел., то уровень безработицы составляет:  
а) 6,25%, б) 10%, в) 9,1%, г) 11,1%.
2. Если общая численность населения 95 млн. чел., численность трудоспособного населения 85 млн. чел., численность не включаемых в рабочую силу 25 млн. чел., а уровень безработицы 9%, то численность безработных равна (в млн. чел.):  
а) 5,4, б) 6,3, в) 7,65, г) 8,55, д) информации недостаточно.
3. Если общая численность населения составляет 100 млн. чел., численность занятых 63 млн. чел., а уровень безработицы составляет 10%, то численность не включаемых в рабочую силу равна (в млн. чел.):  
а) 37, б) 36,3, в) 30, г) 30,7, д) нет верного ответа.
4. Если естественный уровень безработицы 5%, количество фририк-сионных ? 4 млн. чел., количество структурных ? 3 млн. чел, а количество циклических ? 2,8 млн. чел., то общий уровень безработицы равен:  
а) 7%, б) 7,8%, в) 9%, г) 9,8%, д) нет верного ответа.
5. Если численность трудоспособного населения страны 80 млн. чел., численность занятых 62 млн. чел., общая численность безработных 6 млн. чел, а уровень циклической безработицы 2%, то естественный уровень безработицы составляет:  
а) 5,5%, б) 6%, в) 6,8%, г) 7,7%, д) нет верного ответа.
6. Если общая численность населения страны составляет 100 млн. чел., численность трудоспособного населения 85 млн. чел., численность не включаемых в рабочую силу 28 млн. чел., численность занятых 65 млн. чел., естественный уровень безработицы 6%, то уровень циклической безработицы равен:  
а) 4,8%, б) 3,7%, в) 2,2%, г) 1%, д) нет верного ответа.
7. Если общая численность населения страны составляет 140 млн. чел., численность трудоспособного населения 120 млн. чел., численность занятых 82,8 млн. чел., численность безработных 7,2 млн. чел., естественный уровень безработицы 5%, то численность циклических безработных равна (в млн. чел.):  
а) 0,2, б) 1,2, в) 2,7, г) 3,1, д) нет верного ответа.
8. Если общая численность населения страны составляет 175 млн. чел., естественный уровень безработицы 6%, фактический уровень безработицы 9% численность структурных безработных 3 млн. чел., численность циклических безработных 4,5 млн. чел, то уровень фририк-сионной безработицы равен:  
а) 2%, б) 3%, в) 4%, в) 4,5%, д) 6%.
9. Если общая численность населения страны составляет 110 млн. чел., численность трудоспособного населения 95 млн. чел., численность занятых 73,6 млн. чел., фактический уровень безработицы 8%, численность фририк-сионных безработных 3,2 млн. чел., численность циклических безработных 2 млн. чел., то уровень структурной безработицы равен:  
а) 1,5%, б) 1,7%, в) 2,1%, г) 3%, д) нет верного ответа.
10. В экономике страны общая численность населения составляет 300 млн. чел., численность трудоспособного населения 250 млн. чел, фририк-сионных безработных ? 7 млн. чел., структурных безработных ? 8 млн. чел., циклических безработных ? 10 млн. чел, численность занятых ? 175 млн. чел. Если фактический ВВП равен 1770, а потенциальный ВВП 2000, то коэффициент Оукена равен:  
а) 2, б) 2,3, в) 2,5, г) 2,8, д) 3,2.
11. Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП ? 820 млрд. долл. Естественный уровень безработицы ? 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.
12. Уровень безработицы в текущем году составил 6,5%. Естественный уровень безработицы 5%, а коэффициент Оукена ? 2. Потенциальный ВВП равен 845 млрд. долл.. Определите отставание ВВП (в процентах) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей (в млрд. долл.).
13. Потенциальный ВВП ? 100 млрд. долл., фактический ВВП ? 97 млрд. долл. Фактический уровень безработицы 7%. Когда фактический ВВП сократился на 6 млрд. долл., уровень безработицы возрос до 9%. Определить величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.
14. Фактический уровень безработицы в стране равен 8%, а ее естественный уровень ? 6%. Потенциальный ВВП растет темпами 3% в год. Какими темпами должен увеличиваться фактический ВВП, чтобы в стране поддерживалась полная занятость, если коэффициент Оукена равен 2?
15. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 400 млн. чел., численность трудоспособного населения 280 млн. чел., численность занятых 176 млн. чел., численность фририк-сионных безработных 6 млн. чел., численность структурных безработных 8 млн. чел., численность циклических безработных 10 млн. чел. Фактический ВВП составляет 2040 млрд. долл., а коэффициент Оукена равен 3.  
Определите: а) величину потенциального ВВП, б) фактический уровень безработицы, в) естественный уровень безработицы.

16. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 200 млн. чел., численность трудоспособного населения 160 млн. чел., численность занятых 112 млн. чел., естественный уровень безработицы 6,4%, численность циклических безработных 5 млн. чел. Потенциальный ВВП составляет 2500 млрд. долл., а коэффициент Оукена равен 2,4. Определите: а) величину фактического ВВП, б) фактический уровень безработицы, в) численность фрикционных и структурных безработных.

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и структура курса Государственное регулирование рынка труда и занятости. Методология изучения дисциплины. Источники информации о социально-трудовой сфере.
2. Теории занятости населения и их применение на практике.
3. Особенности труда как объекта исследования. Соотношение понятий рабочая сила, трудовые ресурсы и трудовой потенциал, человеческий фактор, человеческий капитал.
4. Концепция управления человеческими ресурсами.
5. Стратегическое управление человеческими ресурсами.
6. Виды стратегий.
7. Рынок труда, его сущность и виды.
8. Российская модель рынка труда.
9. Занятость населения, ее характеристика, виды и формы.
10. Структура занятости и происходящие в ней изменения.
11. Новые формы занятости в современной российской экономике.
12. Простая модель предложения труда. Выбор работать/не работать. Резервная заработная плата.
13. Эффект дохода и эффект замещения.
14. Индивидуальное и рыночное предложение труда. Эластичность предложения труда.
15. Особенности предложения труда в российской экономике.
16. Простая модель спроса на труд. Краткосрочный и долгосрочный спрос на труд.
17. Эффект замены и эффект масштаба. Эластичность спроса на труд и законы производного спроса.
18. Особенности спроса на труд в российской экономике.
19. Спрос на труд при различной структуре рынка благ и рынка труда. Конкурентный рынок труда.
20. Спрос на труд монополии.
21. Монопсония на рынке труда.
22. Влияние минимальной заработной платы на рынок труда.
23. Минимальная заработная плата в условиях монопсонии.
24. Подстройка рынка труда.
25. Особенности подстройки на российском рынке труда.
26. Качество рабочей силы.
27. Теория человеческого капитала.
28. Модель отдачи от инвестиций в человеческий капитал.
29. Взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг.
30. Теория образовательных сигналов на рынке труда.
31. Безработица: виды и показатели.
32. Последствия безработицы.
33. Безработица и вакансии.
34. Теория поиска работы на рынке труда.
35. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
36. Безработица в России: причины, виды, масштабы.

### Семестр 8

#### Текущий контроль

##### 1. Тестирование

Темы 5, 6, 7, 8

1. Каковы возрастные границы трудовых ресурсов в России?
  - а) мужчины 18-60 лет, женщины 18-55 лет;
  - б) мужчины 16-65 лет, женщины 16-60 лет;
  - в) мужчины и женщины 16-60 лет;
  - г) мужчины 16-59 лет, женщины 16-54 года.
  - д) мужчины 18-65 лет, женщины 18-60 лет.
2. В государстве имеет место полная занятость населения, когда:
  - а) отсутствует безработица;
  - б) все трудоспособное население занято трудовой деятельностью;
  - в) заняты все имеющиеся рабочие места;
  - г) безработица соответствует естественному уровню.
3. Субъектами рынка труда являются:

- а) занятые и безработные;  
б) спрос и предложение рабочей силы;  
в) наемные работники, предприниматели (работодатели), государство;  
г) нет верного ответа.
4. Экономически активное население включает в себя:  
а) занятых и зарегистрированных безработных;  
б) трудоспособное население в трудоспособном возрасте;  
в) занятых и безработных, ищущих работу;  
г) нет верного ответа.
5. Какое условие не является необходимым для отнесения граждан к категории безработных?  
а) проходил обучение или переподготовку по направлению службы занятости;  
б) не имеет работы и заработка;  
в) зарегистрирован в службе занятости в целях поиска подходящей работы;  
г) занимается поиском работы;  
д) готов приступить к работе.
6. Уровень безработицы по методике Международной организации труда (МОТ) рассчитывается как отношение общего числа ?  
а) безработных к численности трудовых ресурсов;  
б) безработных к численности экономически активного населения;  
в) зарегистрированных безработных к численности трудовых ресурсов;  
г) безработных к численности занятого населения.
7. Какова основная цель государственной политики в области занятости?  
а) социальное страхование безработных;  
б) изучение и регулирование рынка труда;  
в) достижение международных стандартов в области качества жизни;  
г) обеспечение полной, эффективной и свободно избранной занятости.
8. Уровень безработицы равен:  
а) б) в) г) д) все ответы верны
9. К категории безработных относится:  
а) бухгалтер, уволившийся по собственному желанию и рассчитывающий найти более выгодную р б) милиционер, вышедший досрочно на пенсию по состоянию здоровья  
в) лаборантка, уволенная по сокращению штатов и прекратившая поиски работы после долгих бесплодных попыток ее найти  
г) чиновник, переведенный на режим неполного рабочего дня и активно ищущий другую работу  
д) нет верного ответа
10. Уровень выработки на предприятии рассчитывается как отношение объема производства к ?  
а) стоимости основных фондов предприятия;  
б) численности промышленно-производственного персонала;  
в) стоимости основных и оборотных фондов.  
г) нет верного ответа.
11. Что происходит с трудоемкостью продукции, если выработка продукции увеличивается?  
а) трудоемкость увеличивается;  
б) трудоемкость уменьшается, но в меньшей степени, чем растет выработка;  
в) трудоемкость остается неизменной.  
г) нет верного ответа.
12. Тарифная ставка ? это:  
а) вознаграждение, связанное с распределением части прибыли предприятия;  
б) размер оплаты за единицу выполненной работы (изготовленной продукции);  
в) вознаграждение за работу, выполненную в экстремальных условиях;  
г) фиксированный размер денежной оплаты за единицу времени.
13. Сдельная расценка ? это:  
а) размер поощрительной оплаты за труд сверх установленной нормы;  
б) абсолютный размер оплаты труда за единицу времени (час, день, месяц);  
в) размер оплаты за единицу изготовленной продукции (выполненной работы).  
г) нет верного ответа.
14. Индекс человеческого развития (ИЧР) не включает в себя:  
а) уровень потребления основных продуктов питания;  
б) ожидаемую продолжительность жизни;  
в) уровень образованности населения;  
г) среднедушевой валовой внутренний продукт.
15. Структура бюджета прожиточного минимума (ПМ) не включает в себя расходы на:

- а) обязательные платежи и сборы;
- б) питание;
- в) непродовольственные товары и услуги;
- г) содержание иждивенцев.

16. Доходы населения после уплаты налогов и обязательных платежей - это:

- а) располагаемые доходы;
- б) общие доходы;
- в) совокупные доходы.
- г) нет верного ответа.

17. В структуре денежных доходов населения РФ в настоящее время больший удельный вес составляют:

- а) социальные трансферты;
- б) доходы от предпринимательства;
- в) доход от собственности;
- г) оплата труда.

18. Более высокое значение коэффициента Джини свидетельствует о том, что распределение доходов в обществе:

- а) оптимально;
- б) более равномерно;
- в) более неравномерно.
- г) нет верного ответа.

19. Зарботная плата реальная - это:

- а) начисленная работнику заработная плата;
- б) полученная работником зарплата в денежном выражении;
- в) заработная плата, скорректированная на индекс цен.
- г) нет верного ответа.

20. Фактическая трудоемкость может выражаться в:

- а) рублях;
- б) нормо-часах;
- в) человеко-часах;
- г) тоннах

21. Прямая сдельная система оплаты труда предполагает выплату заработной платы в зависимости от:

- а) отработанного времени;
- б) объема выполненных работником работ;
- в) срока выполнения работ.
- г) нет верного ответа.

22. При аккордной оплате труда заработок устанавливается:

- а) за отработанное время;
- б) за единицу произведенной продукции;
- в) на весь объем работ.
- г) нет верного ответа.

23. Сдельная форма оплаты труда не целесообразна при:

- а) необходимости стимулирования увеличения выпуска продукции;
- б) высоких требованиях к качеству работ;
- в) возможности точного измерения количества произведенной продукции.
- г) нет верного ответа.

24. Основным принципом системы социальной защиты населения должна быть:

- а) гибкость;
- б) добровольность;
- в) всеобщность;
- г) адресность.

25. Основой построения механизма социальной защиты населения являются:

- а) минимальный потребительский бюджет;
- б) индексация доходов населения;
- в) государственное регулирование цен.
- г) нет верного ответа.

## **2. Творческое задание**

Темы 7, 8, 9

Коллективный проект Где россиянину жить хорошо?

(по теме: Доходы и уровень жизни населения)

Цель проекта - проанализировать, какой город (область, республика, страна) являются наиболее комфортными для проживания россиянина.

#### Задачи работы:

- изучить литературу по вопросам уровня и качества жизни населения;
- провести анализ индикаторов уровня и качества жизни населения на примере выбранной территории;
- проанализировать данные рейтингов, опросов общественного мнения по вопросам уровня и качества жизни населения;
- выбрать лучшую для проживания россиянина территорию;
- разработать направления государственной политики по повышению уровня и качества жизни населения выбранной территории.

При выполнении проекта использовать Стратегии и программы социально-экономического развития территорий (например, Стратегию социально-экономического развития МО г. Набережные Челны на период до 2030 года).

Проект выполняется коллективно в рабочих группах из 3-4 человек. Результаты проекта необходимо представить на семинарском занятии в виде коллективной презентации в программе Microsoft PowerPoint.

### 3. Письменное домашнее задание

Темы 7, 8

Коллективная практическая работа Разработка системы грейдов в организации (по теме: Формы и системы оплаты труда)

Цель проекта - разработать систему грейдов для выбранной организации.

#### Задачи работы:

- дать общую характеристику выбранной организации;
- проанализировать действующую систему оплаты труда, выявив её достоинства и недостатки;
- разработать систему оплаты труда на основе грейдов по специальной методике;
- сделать выводы относительно возможности её внедрения в организацию.

Проект выполняется на примере конкретной организации, которая выбирается студентами самостоятельно.

Работа выполняется коллективно в рабочих группах из 2-3 человек. Результаты проекта оформляются в печатном виде. Рекомендуемый объем ? 25-30 стр. текста, выполненного на компьютере.

При оценке учитывается как содержание, так и оформление работы. По итогам выполнения работы необходимо также подготовить коллективную презентацию и выступить с ней на семинарском занятии.

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Вознаграждение за труд. Экономическое содержание заработной платы.
2. Организация оплаты труда на основе тарифной системы.
3. Выбор форм и систем оплаты труда.
4. Организация оплаты труда на основе бестарифной системы.
5. Стимулирующие и компенсационные выплаты.
6. Система грейдов.
7. Система премирования на базе KPI.
8. Особенности отраслевых, профессиональных, региональных, гендерных различий в заработной плате в российской экономике.
9. Регулирование оплаты труда.
10. Доходы населения, прожиточный минимум и проблема бедности.
11. Степень неравенства доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.
12. Уровень и качество жизни населения.
13. Индекс развития человеческого потенциала.
14. Тенденции изменения доходов и уровня жизни населения России.
15. Социальная политика в России.
16. Виды мобильности.
17. Территориальная мобильность: виды и показатели.
18. Влияние миграции на рынок труда.
19. Особенности трудовой миграции в России.
20. Межфирменная мобильность, текучесть и увольнения.
21. Особенности межфирменной мобильности на российском рынке труда.
22. Несовершенства рынка в сфере труда и государственное регулирование. Цели и методы регулирования. Законодательство и институциональные особенности регулирования трудовых отношений.
23. Пассивная и активная политика на рынке труда.
24. Государственные службы занятости. Эффективность государственной политики на рынке труда в России.

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций



В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 7</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	1	20
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 8</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	2	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Генкин Б.М. Управление человеческими ресурсами [Элек-тронный ресурс]: учебник / Б.М. Генкин, И.А. Никитина. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 464 с. - В пер.- ISBN 978-5-91768-376-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=405393>
2. Дубровин И.А. Экономика труда [Электронный ресурс]: учеб-ник / И.А. Дубровин, А.С. Каменский. - Москва: Дашков и К, 2012. - 232 с. - В пер. - ISBN 978-5-394-01349-2. - Режим дос-тупа: <http://znanium.com/bookread.php?book=321679>
3. Остапенко Ю.М. Экономика труда: учебное пособие / Ю.М. Остапенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-010322-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/484520>
4. Асалиев А.М. Экономика труда : учебное пособие / А.М. Асалиев, Г.Г. Вукович, Л.И. Сланченко. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 171 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ? [www.dx.doi.org/10.12737/658](http://www.dx.doi.org/10.12737/658). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/770292>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Максютин Е.В. Государственное регулирование рынка труда и занятости: практикум / Е.В. Максютин.- Набережночелнинский институт КФУ. - Набережные Челны: Лаб. операт. полиграфии, 2018. - 118 с. (50 экз.)
2. Мумладзе Р. Г. Экономика и социология труда [Текст]: учебник для вузов / Р. Г. Мумладзе, Г. Н. Гужина; под общ. ред. Р. Г. Мумладзе - Москва: КНОРУС, 2011 - 326 с - (30 экз.)
3. Голованова Е. Н. Инвестиции в человеческий капитал предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Голо-ванова, С. А. Лочан, Д. В. Хавин ; под ред. А. М. Асалиева. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 88 с. - ISBN 978-5-16-004754-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=413175>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Журнал ?Кадровик? - [www.kadr-press.ru](http://www.kadr-press.ru).  
 Журнал ?Труд за рубежом? - <http://www.bulleten.nm.ru>.  
 Журнал Управление персоналом - <http://www.top-personal.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.</p> <p>Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.</p> <p>Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.</p>
самостоятельная работа	<p><b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (СРС)</b> включает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического лекционного материала;</li> <li>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);</li> <li>- решение кейсов</li> <li>- выполнение коллективного проекта (творческое задание).</li> <li>- подготовка научных докладов</li> <li>- подготовка к тестированию</li> <li>- подготовка к зачету (экзамену)</li> </ul> <p>Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящему зачёту (экзамену) по дисциплине, а также формирование представлений об основных понятиях и разделах курса, навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний по темам курса. В часы самостоятельной работы преподаватель проводит консультации с обучающимися с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса. Консультации носят групповой и индивидуальный характер.</p> <p>Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.</p>
эссе	<p>Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.</p> <p>Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельное проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
<p>научный доклад</p>	<p>Научный доклад результат проведенного студентом научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Тезисы докладов, как один из видов научных публикаций, представляют собой краткие публикации, как правило, содержащие 1-3 страницы, отражающие основные результаты исследований по определенной тематике.</p> <p>Научный доклад должен содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации.</p> <p>Разработка научного доклада требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.</p> <p>Основные моменты, которыми следует руководствоваться студентам при подготовки научных докладов можно изложить в следующих пунктах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>актуальность темы доклады;</li> <li>развитие научной мысли по исследуемой тематике;</li> <li>осуществление обратной связи между разделами доклада;</li> <li>обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;</li> <li>широкое использование тематической литературы;</li> <li>четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада.</li> </ul> <p>Название - очень важный элемент. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие работы должно полностью отражать ее содержание.</p> <p>Научный доклад должен включать в себя следующие структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вступление;</li> <li>основные результаты исследования и их обсуждение;</li> <li>заключение (выводы);</li> <li>список использованных при подготовке и цитированных источников.</li> </ul> <p>При подготовке любой научной или аналитической работы, связанной с проведением исследований, требуется грамотно оформить вступление. Целью вступления является доведение до слушателей основных задач, которые ставил перед собой автор.</p> <p>Как правило, вступление должно в себя включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>раскрытие уровня актуальности данной темы;</li> <li>подробное объяснение причин, по которым была выбрана тема;</li> <li>определение целей и задач;</li> <li>необходимую вводную информацию по теме;</li> <li>четкий план изложения материала.</li> </ul> <p>Далее автором в краткой форме излагаются основные результаты, полученные в ходе исследования, и на их основании делаются выводы. Этот раздел можно насытить иллюстрациями - таблицами, графиками, фотографиями, которые несут основную функцию доказательства, представляя в свернутом виде подготовленный материал.</p> <p>В случае если полученная в результате исследования информация позволяет двойное толкование фактов, делаются альтернативные выводы.</p>
<p>контрольная работа</p>	<p>В контрольной работе студент должен показать полученные знания по изученной дисциплине, владеть материалом, оперировать основными экономическими понятиями, уметь решать задачи. Контрольная работа проводится один раз в семестр, во второй его половине. Контрольная работа включает практические задания - ситуации и задачи.</p>
<p>экзамен</p>	<p>Студенты сдают зачеты (экзамены) в конце теоретического обучения. К зачету (экзамену) допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.</p> <p>Зачет (экзамен) по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины.</p> <p>Студентам рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> готовиться к зачету (экзамену) в группе (два-три человека);</li> <li><input type="checkbox"/> внимательно прочитать вопросы к зачету (экзамену);</li> <li><input type="checkbox"/> составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;</li> <li><input type="checkbox"/> изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.</li> </ul> <p>Ответ должен быть аргументированным.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.</p> <p>Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:</p> <p>Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</p> <p>Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</p> <p>Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия ?по первым словам? или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</p> <p>Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</p> <p>Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.</p> <p>Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</p> <p>Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</p> <p>Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</p> <p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.</p>
творческое задание	<p>Творческое задание - задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.</p> <p>В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	Письменное домашние задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание - задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Государственное регулирование рынка труда и занятости" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Государственное регулирование рынка труда и занятости" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" и профилю подготовки Управление персоналом в государственном и муниципальном управлении .