

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Татарский язык Б1.В.04

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и дошкольное образование (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Мугтасимова Г.Р., Шакирова Г.Р.

**Рецензент(ы):** Замалетдинов Р.Р.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мугтасимова Г.Р. (кафедра общего языкознания и тюркологии, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Gulnaz.Mugtasimova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Шакирова Г.Р. (кафедра татарского языкознания, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Gulnara.Shakirova@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе норм речевого поведения и требований к речи в любых ситуациях педагогического взаимодействия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные лингвистические (орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, пунктуационные) нормы татарского языка;
- значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой обучения татарскому языку в вузе;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- общие и специфические элементы татарского и русского языков в объеме ситуаций общения, предусмотренных настоящей программой;
- особенности образа жизни, быта, культуры, истории татарского народа; роль в его развитии деятелей науки, культуры, искусства и литературы; его место в общероссийском, мировом социокультурном пространстве.

Должен уметь:

- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях,
- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности,
- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;
- применять полученные знания в организации практической деятельности, в росте профессионального мастерства;
- самостоятельно работать с первоисточниками и учебной литературой;

Должен владеть:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью
- нормами современного татарского языка;
- общенаучной лексикой;
- основами реферирования и аннотирования литературы;
- основами речевого этикета;
- навыками эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения
- навыками создания текстов разной функционально-жанровой направленности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания, умения и навыки в области татарского языка в профессиональной коммуникации и межличностном общении;

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и дошкольное образование (в билингвальной образовательной среде))" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1, 2, 3 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 48 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 295 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 17 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре; отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Татарский язык в профессиональной деятельности педагога. Орфоэпические и орфографические нормы татарского языка. Знакомство. Я и моя семья.	1	0	4	0	5
2.	Тема 2. Культура речи на татарском языке и профессиональная этика педагога. Лексика татарского языка. Нормы словоупотребления.	1	0	4	0	5
3.	Тема 3. Билингвальная и полилингвальная среда в системе образования в Республике Татарстан. Морфологические нормы татарского языка.	2	0	4	0	3
4.	Тема 4. Синтаксические и пунктуационные нормы татарского языка. Казань - столица Татарстана.	2	0	4	0	3
5.	Тема 5. Педагогический дискурс и его особенности в русско-татарском билингвальном пространстве.	3	0	4	0	14
6.	Тема 6. Стили современного татарского литературного языка: научный, художественный, разговорно-обиходный стили речи.	3	0	4	0	14
7.	Тема 7. Особенности национально-языковой коммуникации в деловом общении педагога.	4	0	4	0	12
8.	Тема 8. Речевой этикет: этические нормы речевой культуры.	4	0	4	0	12
9.	Тема 9. Речевой этикет. Речевые формулы татарского языка.	5	0	4	0	68
10.	Тема 10. Ораторская речь. Публичная речь.	5	0	4	0	68
11.	Тема 11. Письменная деловая речь.	6	0	4	0	45
12.	Тема 12. Письменная научная стиль.	6	0	4	0	46

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого		0	48	0	295

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Татарский язык в профессиональной деятельности педагога. Орфоэпические и орфографические нормы татарского языка. Знакомство. Я и моя семья.

Язык как основное средство общения. Вербальное и невербальное общение. Функции языка. Значение русского и татарского языков в профессиональной деятельности педагога. Современный татарский литературный язык как национальное и государственное средство общения. Юридический статус татарского языка. Закон РТ "О государственных языках РТ и других языках в РТ": права граждан по использованию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан. Нормативное произношение и ударение. Произношение гласных и согласных звуков. Трудности ударения в словах. Способы выражения логического ударения: порядок слов, интонация, контекст. Правила обозначения звуков буквами, правила слитного, дефисного и раздельного написания слов, правила употребления прописных (заглавных) букв и графических сокращений.

### Тема 2. Культура речи на татарском языке и профессиональная этика педагога. Лексика татарского языка. Нормы словоупотребления.

Коммуникативные качества речи на татарском языке: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство и уместность. Качества личности педагога: профессионально-деловые, морально-этические, интеллектуальные, организационные. Роль языковой компетенции при развитии личностных качеств педагога. Правильность и точность словоупотребления. Многозначность и омонимия, плеоназм и тавтология, паронимы, синонимы, антонимы, заимствования, устаревшие слова и неологизмы. Фразеологические средства языка ? фразеологические обороты, языковые афоризмы, устойчивые словосочетания. Слова ограниченного и неограниченного употребления ? профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и терминологическая лексика.

### Тема 3. Билингвальная и полилингвальная среда в системе образования в Республике Татарстан. Морфологические нормы татарского языка.

Правильное использование грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, причастия и деепричастия.

Актуальные процессы образования новых слов и их стилистическая принадлежность. Сложносокращенные слова и аббревиатура, особенности их употребления.

### Тема 4. Синтаксические и пунктуационные нормы татарского языка. Казань - столица Татарстана.

Порядок слов в предложении, согласование сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом. Труднее случаи именного и глагольного управления ? управление при однородных членах предложения, ?наизывание? падежей, придаточных предложений с одинаковыми союзами, выбор правильного падежа и предлога. Употребление обособленных конструкций.

### Тема 5. Педагогический дискурс и его особенности в русско-татарском билингвальном пространстве.

Официально-деловой публицистический, научный, художественный, разговорнообиходный стили речи. Повторение жанров школьного курса: заявление, расписка, доверенность. Служебные документы и формы их заполнения. Аннотирование и реферирование. Основные правила оформления цитат. Справочнобиблиографический аппарат научного произведения. Требования к оформлению списка литературы и ссылок.

### Тема 6. Стили современного татарского литературного языка: научный, художественный, разговорно-обиходный стили речи.

Официально-деловой публицистический, научный, художественный, разговорнообиходный стили речи. Повторение жанров школьного курса: заявление, расписка, доверенность. Служебные документы и формы их заполнения. Аннотирование и реферирование. Основные правила оформления цитат. Справочнобиблиографический аппарат научного произведения. Требования к оформлению списка литературы и ссылок.

### Тема 7. Особенности национально-языковой коммуникации в деловом общении педагога.

Субъекты речевой коммуникации при проведении урока: билингвальное речевое поведение, психологические аспекты проблемы. Языковое кодирование и декодирование. Тематический блог и его переводческие характеристики. Учебники на татарском языке. Особенности подготовки национальных кадров на татарском языке.

### Тема 8. Речевой этикет: этические нормы речевой культуры.

Этикетные жанры (обращение, приветствие, прощание и т.д.) и формулы речевого этикета. Этика речевого общения. Этикетные формулы речи. Правила и нормы речевого

этикета. Речевое поведение. Речевая ситуация. Социальные роли говорящих. Речевые жанры (приветствие, прощание, обращение, комплимент, знакомство и др.)

#### **Тема 9. Речевой этикет. Речевые формулы татарского языка.**

Приветствие. Стереотипные вопросы о жизни, делах, здоровье

Ответы на вопросы о жизни, делах, здоровье. Прощание. Обращение. Привлечение внимания. Благодарность. Неодобрение, сожаление, упрек. Извинение. Сочувствие (приносится в связи с возникшими проблемами). Соболезнование (приносится в связи с горем, бедой). Просьба. Приглашение. Поздравление, приветствие, пожелание. Одобрение, похвала, комплимент.

#### **Тема 10. Ораторская речь. Публичная речь.**

Учение о культуре речи - центральная часть отечественной риторики. Изучение основ красноречия. Оратор и его аудитория. Эффективность ораторской речи. Ораторское искусство. Личные качества оратора. Основные навыки и умения оратора. Ораторское устное слово - важное и активное средство воспитания и обучения. Приемы построения ораторской речи. Публичное выступление. Роды и виды публичных выступлений. Пять основных этапов подготовки публичной речи. Структура устного публичного выступления. Написание и овладение текстом выступления. Роды и виды красноречия в сфере коммуникации. Выбор и использование языковых средств в публичном выступлении.

#### **Тема 11. Письменная деловая речь.**

Письменная деловая речь. Типы служебных документов. Деловые письма, личные и управленческие документы, другие деловые бумаги. Административный речевой этикет. Язык и стиль рекламной деловой корреспонденции. Описание нормативных документов. Информативность, убедительность письменной деловой речи. Основные требования к текстам деловых посланий.

#### **Тема 12. Письменная научная стиль.**

Виды научных текстов. Их характеристики и оформление. Способы и методы создания научного текста. Характеристика первичных и вторичных жанров научной речи. Композиция научных текстов. Функциональные и структурные особенности плана, тезисов и аннотации. Функциональные и структурные особенности конспекта. Функциональные и структурные особенности реферата. Отличительные особенности рецензии и отзыва.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Контрольная работа	ПК-12	1. Татарский язык в профессиональной деятельности педагога. Орфоэпические и орфографические нормы татарского языка. Знакомство. Я и моя семья.
2	Устный опрос	ПК-12	1. Татарский язык в профессиональной деятельности педагога. Орфоэпические и орфографические нормы татарского языка. Знакомство. Я и моя семья.
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	ПК-12	3. Билингвальная и полилингвальная среда в системе образования в Республике Татарстан. Морфологические нормы татарского языка.
2	Письменное домашнее задание	ПК-12	4. Синтаксические и пунктуационные нормы татарского языка. Казань - столица Татарстана.
	<b>Зачет</b>	ПК-12	
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	ПК-12	5. Педагогический дискурс и его особенности в русско-татарском билингвальном пространстве.
2	Письменная работа	ПК-12	6. Стили современного татарского литературного языка: научный, художественный, разговорно-бытовой стили речи.
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	ПК-12	7. Особенности национально-языковой коммуникации в деловом общении педагога.
2	Письменное домашнее задание	ПК-12	8. Речевой этикет: этические нормы речевой культуры.
	<b>Зачет</b>	ПК-12	
<b>Семестр 5</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Реферат	ПК-12	9. Речевой этикет. Речевые формулы татарского языка.
2	Контрольная работа	ПК-12	10. Ораторская речь. Публичная речь.
3	Письменное домашнее задание	ПК-12	10. Ораторская речь. Публичная речь.
<b>Семестр 6</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Презентация	ПК-12	11. Письменная деловая речь.
2	Письменная работа	ПК-12	12. Письменная научная стиль.
3	Контрольная работа	ПК-12	12. Письменная научная стиль.
	<b>Экзамен</b>	ПК-12	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

### Семестр 6

#### Текущий контроль

Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	1
-------------	--	---	--	---	---

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 1

#### Текущий контроль

## 1. Контрольная работа

### Тема 1

1. Күпнокталар урынына Ъ яисә Ъ хәрефләрән куеп языгыз.

Тәк...дим, мәнфәгат..., иг... тибар, роял..., дән...я, дәр...я, сәгат..., шигыр..., сәнгат..., бер...юлы, тугыз...еллык, күп...еллык, кән...як, пул...с, мәрәжәгат..., гам..., бәгыр..., кәгаз..., тәнкыйт..., мәшгул..., һәр...яклап, асфал...т, мик...дар, шиг...ри, шагыйр..., ик...тисад, мәг...лүм, Дөб...яз, Ак...егет, жәмгыят..., дик...кат..., дәг...ва, гыйл...ми, с...езд, йөз...яшәр, мәг...рифәтче, мәкал..., мәшәкат..., жәр...әт итү, тәг...бир, тигез...яклы, табигат..., мәг...кул..., ниһаят..., волост..., бинокл..., стил..., шәфәк..., гаят..., фәкат..., Кор...ән, мәс...әлә, мәс...үл, Ях...я, п...еса, мәшрик..., бәг...зә, фәкат..., ләгат..., юн...сез, вәзгыят..., монафик..., кар...ера, ад...ютант, об...ект, суб...ект, тәкат..., шәл...яулык, таш...язма, мәг...шука, сәал..., яш...тәш, кул...яулык, кул...югыч, ук...яфрак, тән...як, буар...елан, бер...юлы.

2. Күпнокталар урынына Х яисә һ хәрефләрән куеп языгыз. Сүзләрнең мөгънәләрән аңлатыгыз.

Мө...әррир, мәш...үр, ...өрмәт, мө...абәт, ...алык, ө...әмият, ...өкем, шә...си, ...ужалык, а...ыргы, жә...әннәм, бә...әс, ...әлак, и...тирам, а...әң, и...тыяж, шә...рәт, и...тимал, ма...сус, и...ата, зәм...әрир, ми...нәт, жи...аз, мәр...әмәт, мө...рүм, мө...әббәт, да...и, мө...шәр, ...әйкәл, нөс...ә, оҗма..., ру...и, рә...имле, жөм...үрият, ...акимият, фати...а, ...аләт, ...арап, пә...леван, ...асият, ...икмәт, жә...әт, ...исапчы, ...өнәр, ...ава, ...аман, ...әвәс, ...озурлык, гөна..., ...авалану, дә...шәт, зин...ар, мо...тажлык, зи...ән, зә...әр, ил...ам, ...осусый, ...орафат, ...әбәрдар, ...әвәф, ...ичшиксез, ...ыянәт, ...әйран, ...әрәкәт, ө...әл, ...әсрәт, иҗти...ад, ка...арман, шөб...ә, жәү...әр, ...әвәскәр, ...әлакәт, ...өжүм, ...осусан, оҗма..., си...әт, фә...ем, солы..., бер...әт, ...өрлек, пө...тә, исла..., мө...кәмә, ...әрабә, тәсби..., я...үди, ...илаф, кә...вә, сә...рә, меҗа...ид, ...өрәсән, али...ә, мө...әллә, ...әндәсә, ...арәм, мө...ажир, шөб...әләнү, ба...адир, ...ирыс, ша...задә, имти...ан, мөз...әб, сә...әр.

3. Күпнокталар урынына Ж яисә Ж хәрефләрән куеп языгыз.

Ма...ара, ...епшек, вө...дан, ...әлләргә, ...ирәбә, ...илет, ...авап, ...айдак, ...айлашу, ...ентекле, ...ан, ха..., ...әймә, ху...алык, ...әһәт, ...омга, ...итәкче, ...ыелу, ...итди, ...имерек, ...илем, кал...а, ...илкендерү, мө...бүр, ...ор, ...иләк, ы...гыру, вы...ылдау, ...итештерү, бо...ыр, га...әп, га...из, ...аһил, ...айланма, әл...е-мөл...е, ...ыерчык, ...ән...ал, ...ыйнак, һө...үм, рән...ү, о...мах, мор..., мор...а, моҗ...иза, карал...ым, ү...әт, зөбәр...әт, ...иткерү, ал...ыту, ба...а, ...гут, ...ираф, ...окей, ...әл, мохта..., а...гыру, а...дана, гө...әлдәү, гө...килү, ...улик, ...уылдау, мө...нүн, кәл...емә, мы...гу, ...етон, ...онглер, ...ария, шә...әрә, ...анвар, хан...а, ...әдвәл, ...әдитчелек, дәрә...ә, ...әлт, ...еназа, ...исем, һи...ри, пәрән...ә, имид..., та..., са...ин, картдри..., кин...ал.

4. Күпнокталар урынына тиешле Е яисә ЙО/Йө хәрефләрән куеп языгыз.

...гынты, ...мырка, ...дәргә, ...зтүбән, ...зем, ...кләмә, ...рык, ...марга, ...герме, ...лку, ...рт, ...гет, ...дрык, ...гу, ...зак, ...л, ...кы, ...лау, ...лдыз, ...лан, ...кларга, ...ла, ...рәк, ...фәк, ...мшак, ...гереш, ...герү, ...лга, ...зәргә, ...нчырга, ...лдам, ...з, ...лкылдау, ...зек, ...ткылык, ...лъязма, ...мык, ...рак, ...мгак, ...рагаю, ...гу, ...ш, ...тым, ...шаю, ...мыш.

5. Күпнокталар урынына В яисә Ф хәрефләрән куеп языгыз. Язылыш һәм әйтәлеш арасындагы аерманы аңлатыгыз.

Моса...ир, детекти..., е...әк, архи..., тас...ирлау, жә...а, битара..., тара...дар, илти...атсыз, исра..., өтра..., кыя...әт, жира..., де...ис, де...из, ха...алану, ку...шин, инса...лы, а...тор, а...торитет, бене...ис, кәе..., релье..., кәнә...и, о...сет, әх...әл, рис...ай, ди...ар, дө...а, илти...ат, иза...ә, муа...икъ, хора...ат.

6. Күпнокталар урынына Н яисә М хәрефләрән куеп языгыз. Язылыш һәм әйтәлеш арасындагы аерманы аңлатыгыз.

Алы...ма, у...биш, у...бер, атла...май, икелә...мичә, кө...багыш.

## 2. Устный опрос

### Тема 1

Вопросы для устного опроса:

1. Орфография дип нәрсә атала?
2. Орфографиянең нинди принциплары бар?
3. Татар теле орфографиясе нинди принципка нигезләнә?
4. Дифференциаль язылыш төшенчәсе нәрсә аңлата?
5. Интонация төшенчәсенә аңлатма бирегез. Ул нинди компонентлардан тора?
6. Интонация сөйләмдә нинди роль уйный?
7. Интонациянең иң мөһим компоненты нинди?
8. Интонация тел белеменең кайсы өлкәләре белән тыгыз бәйләнгән?
9. Просодика дип нәрсә атала?
10. Просодиканың компонентларына нәрсә керә?
11. Сүз басымы ничә төрле була? Алар ничек атала?
12. Дәрәс сөйләргә нинди факторлар комачау итә?

## Семестр 2

### Текущий контроль

#### 1. Тестирование

##### Тема 3

1. Әжәт сүзенең лексик мөгънәсе нинди?

1) бурыч

2) сиңа бирәчәк акчалар яки әйбер

- 3) берәү тарафыннан зарурий рәвештә үтәлергә тиешле эш  
4) түләп кайтару шарты белән бирелә-алына торган яки бирелгән-алынган нәрсә, бирәчәк яки алачак

2. Килеп чыгышы ягыннан төрки-татар сүзә булган лексик берәмлекне табыгыз.

- 1) мунчала  
2) китап  
3) сыерчык  
4) малай

3. Кайсы жәмләдә синонимнар бар?

1) Сәгать, зырылдап, торырга кирәклекне искә төшерде, берничә минуттан соң шалтыраган телефон моны кабат искәртте.

2) Без эшкә барганда, ул инде кайта торган иде, без кайтканда ? ул ял итә.

3) Бүлмәбез бик зур күренсә дә, бүлмәбез инде, болай уңайлырак.

4) Тугры дуслар сикәлтәле юллар үткәндә дә, турыларында да кирәк.

4. Көзгә яфрак һәм матур көзгә сүзтәзмәләрендәге аерып бирелгән берәмлекләр ничек атала?

- 1) синонимнар  
2) омонимнар  
3) антонимнар  
4) паронимнар

5. Архаизмны табыгыз.

- 1) ярлык  
2) санак  
3) кучат  
4) углым

6. Кар сүзенәң номинатив мәгънәсен табыгыз.

1) явым-төшемнең пространствоны каплап алган тоташ массасы

2) болытлардан ява торган кристалл сыман яки төрле формадагы ак төстәге атмосфера явым-төшеме

3) суның салкын температурадагы халәте

4) су, боз

7. Фразеологик синонимнардан гына торган рәтне табыгыз.

1) очына чыга алмаслык, очсыз-кырыйсыз, чамадан тыш, чиксез

2) һушсыз, һуштан язып, аң югалтып, аңсыз калып, истән язып

3) акыл иясе, акыллы баш, башы йомры, акыл сатучы, якты акыллы

4) эз яшерү, эз жыю, жеп очын яшерү, эздән яздыру

8. Телара сүзлекне табыгыз.

1)?Татар теленәң аңлатмалы сүзлегә?

2) ?Татар теленәң синонимнар сүзлегә?

3)?Татарча-русча антонимнар сүзлегә?

4)?Татар телендә медицина терминнары сүзлегә?

## 2. Письменное домашнее задание

### Тема 4

1. Антонимнарны табыгыз, төрләрен билгеләгез.

1) Авылның бөтен тормышы: кайгысы, шатлыгы, өметә ыңдырга күчтә. (Г.Исхакый) 2) Ул көчле түгел, ләкин бик үткен, бик хәйләкәр. (Г.Исхакый) 3) Кызык кына бу балалар: тиз ияләнеләр, тиз оныталар, тиз көлеләр, тиз елыйлар? Йөзләре әле генә кояш кебек якты, шунда ук караңгыланып та китә. (С.Рафиков); 4) Көчләремне мин кара көннәргә саклый алмадым, Көннәремнең ничберен дә чөнки ак ди алмадым. (Г.Тукай)

2. Түбәндә бирелгән сүзләрнең мәгънәләрен аңлатыгыз, антонимнарын табыгыз. һәрбер антонимик пар белән сүзтәзмәләр төзеп, лексик мәгънәләре ягыннан төркемләгез:

Сөйкемле, яхшы, жир, көн, көлү, тыйнаклык, китә, киң, яшәү, тугрылык, яшьлек, көенеч, ахмак, өс.

3. Өзекләрдән тел һәм контекстуаль антонимнарны табып, аларга хас аермаларны күрсәтегез:

1) Күңел тулы өмет, йөрәк тулы яра, бу төкәнмәс уйлар кая алып бара? (Ә. Шәрифиллина). 2) Салкын караш күрсәм, газапланам, ялкын күрсәм, дөрләп кабынам. (Р. Вәлиева). 3) Хаклы да син ана, хаксыз да... һәм еракта балаң еракта. Мин дә менә синнән ары китәм үзәннәр һәм ярлар буйларга. (Ә. Баянов). 4) Кылыч белән түгел, турылык һәм чынлык белән көчле кешеләр (М. Жәлил) 5) Кайгыммы син, бәхетемме? Бәлки, хатам, ялгышым? Ни булса да булган инде, синдә - бөтен ялгышым. (Р. Миңнуллин). 6) ...Көткән ак хат хыялыңда калды. Килде хатның усал ? карасы. (Б. Рәхимова).

4. Капма - каршы куеп сурәтләү нәрсәгә нигезләнүен аңлатыгыз.

1) Мин, бәлки, бер бөртек

яшеңә тормыймдыр?..

Ә Үзеңә торам!

?Безнең озын гомергә?

бер кыска юрган. (Р. Фәйзуллин.)

2) Төтенә күп, ялкыны аз. (Татар халык мәкале.)

3) Шахтер лампаң тотып, бусагада

Син ничәмә тапкыр күрендең;

Жир астында йөрәп исән калдың,

Жир өстендә йөрәп күмелдең. (Ш. Галиев); 4) Егет күңеле ? далада, кыз күңеле ? калада. (И. Юзиев) Көн сүрелә, ләкин эш кыза гына. (Ф. Яруллин) 5) Ак күбөләк, әйтерсең кара мунча тирәсеннән иркен кырга очты? (Ә. Еники)

5. Антонимнарның семантик төркемнәрәнә дүртәр мисал китерегез.

6. Түбәндәге мисаллардагы антонимнарны функцияләре ягыннан (каршы кую, бүлү, чиратлаштыру, бер билгенең икенчегә әйләнүе, каршы куеп бөтен бер күренешне белдерү) тикшерегез.

1) Берәүгә икмәк сузасың ?

Ә ул сиңа таш ата?

Гавәм жанын пакълим дисең,

Ә ул ? күзен акайта. (Р. Фәйзуллин)

2) Югалган бәхет, онытылмаган мэхәббәт, соңга калган үкенү, зарыгып сагыну ? менә шул газаплары белән ләззәтле иде бу минутлар! (Ә. Еники)

3) Кояшның һәм Жирнең

Мэхәббәт жимеше,

Тормышка омтылган

Яңа зат ? ул Кеше.

Жир-ана аермый

Олыга, кечегә;

Улларын, кызларын кадерләп үстерә. (М. Әгъләмов); 4) Кояш түбәнәйгән саен эскертләр биегә бара. Көн сүрелә, ләкин эш кыза гына. (Ф. Яруллин) 5) Ире һәм баласы хәлен белешүче бу хатын белән, аның өенә жылылык иңдергән кунак кыз арасында ничинди уртаклык юк иде сыман. (Р. Мөхәммәдиев) 6) Бәрәңге бакчасына атылып чыгу белән ни көләргә, ни еларга белмичә аптырап калды баштарак. (Р. Низамиев) 7) Карт куенында калач бар, калачыннан бал тамар; яшь куенында камчы бар Камчысыннан кан тамар (М.). 8) Бу таш йортта күпме йөрәк тибә! Күпме шатлык елый, яшь көлә! (Р. Фәйзуллин). 9) ...Кара көчләр акка әйләнделәр, миңа бирелеп хезмәт итәләр (Б. Рәхимова).

7. Түбәндә бирелгән сүзләргә доминанта буларак кулланып, аларның антонимик парадигмаларын төзегез (күпмәгънәле сүзнең һәрберсенә аерым төзү кирәк).

Бергә, гади, иске, йомшак, олы, таза.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Татарский язык в современном социокультурном пространстве.

2. Художественный стиль татарского языка (сфера употребления, языковые особенности).

3. Культура речи на татарском языке.

4. Виды научно-исследовательских работ на татарском языке.

5. Функциональные стили татарского литературного языка.

6. Основные единицы речевого общения на татарском языке.

7. Виды языковых норм татарского языка.

8. Доказательность и убедительность речи на татарском языке.

9. Условия функционирования книжной и разговорной речи на татарском языке.

10. Научный стиль татарского языка (сфера употребления, жанры, языковые особенности).

11. Особенности научного стиля речи.

12. Основные единицы речевого общения.

13. Официально-деловой стиль (сфера употребления, жанры, языковые особенности).

14. Формулы эффективности речевой коммуникации.

15. Особенности взаимоотношения оратора и аудитории.

16. Особенности устного публичного выступления педагога на татарском языке как вида речевой коммуникации.

17. Точность речи на татарском языке.

18. Требования, предъявляемые к личности и поведению оратора.

19. Лингвистические термины татарского языка в предметной области.

20. Структура речи педагога на татарском языке во внеклассных занятиях.

21. Языковые и стилистические особенности официально-деловых документов на татарском языке.

22. Разговорный стиль татарского языка (сфера употребления, жанры, языковые особенности).

23. Особенности перевода предметных терминов на татарский язык.

24. Татарский язык в профессиональной деятельности педагога.

25. Публицистический стиль татарского языка (сфера употребления, жанры, языковые особенности).

26. Закон о языках в РФ и РТ.

27. Слова-обращения и термины на татарском языке в профессиональной деятельности педагога..
28. История языкового функционирования в РТ.
29. Особенности литературной речи педагога на татарском языке.
30. Язык современных средств коммуникаций и интернет-ресурсов на татарском языке для нужд преподавания в системе образования.

### Семестр 3

#### Текущий контроль

##### 1. Тестирование

Тема 5

1. Татар телендә ничә мөстәкыйль сүз төркеме бар?
  - 1) 6;
  - 2) 7;
  - 3) 8;
  - 4) 5.
2. Кайсы төркемдә сүзләрнең мәгънәви бүленеше дәрәс?
  - 1) мыгыр - да, мыр - ылда;
  - 2) куна - к, борылма - лы;
  - 3) чыел - да, бөгәр - ла
3. Кайсы төркемдә сүз ясагач та, мөнәсәбәт белдерүче кушымча-ларның ике төре дә бар?
  - 1) төрлекченең, бүлмәдәшкә;
  - 2) башладык, тозлырагы;
  - 3) басуларда, игенчеләр.
4. Исемгә хас бәйләгеч кушымчалар кайсы төркемдә?
  - 1) килеш, сан;
  - 2) килеш, тартым;
  - 3) тартым, сан;
  - 4) алдагы төркемчәләрдә дәрәс җавап күрсәтелмәгән.
5. Боерык фигыльнең мәгънәсе
  - 1) эш кушуну, боеруну белдерү;
  - 2) теләкне, өндәүне, боеруну белдерү;
  - 3) эш, хәл, хәрәкәтнең булу-булмавын хәбәр итү.
6. Бу мәсьәләгә яңадан әйләнеп кайтырбыз. Җәмләдә аерып би-релгән сүз ничек ясалган?
  - 1) яңа сүз ясалмаган;
  - 2) тамырга ясагыч кушымча ялганган;
  - 3) икенче бер сүз төркеменә күчкән;
  - 4) алдагы төркемнәрдә дәрәс җавап күрсәтелмәгән.
7. Инфинитивның юклык формасы түбәндәгечә белдерелә:
  - 1) фигыль нигезенә -ма / -мә кушымчасы ялгану;
  - 2) түгел кисәкчәсе ярдәмдә;
  - 3) алдагы төркемнәрдә дәрәс җавап күрсәтелмәгән.
8. Исхак авыр итекләре белән лап-лап йөгерегә тотынды (Ә.Маликов) җәмләсендә аерып бирелгән сүз:
  - 1) рәвеш;
  - 2) аваз ияртеме;
  - 3) ымлык.
9. Нөсхә, данә, баш (биш баш кәбестә) сүзләре
  - 1) исем;
  - 2) бәйләк сүз;
  - 3) санау берәмлеге.
10. Сусыл, моңсу сүзләрендә -сыл һәм -су кушымчалары:
  - 1) сыйфат дәрәжәсе ярый;
  - 2) яңа сүз ярый;
  - 3) сүзне төрлөндерә

##### 2. Письменная работа

Тема 6

1. Шигырьне сәнгатьле итеп укыгыз, күчереп языгыз. Калын хәрәфләр белән бирелгән сүзләргә сорау куегыз.

Шаулап тора яшел урманнар,  
Жәелгәннәр тизмә тын таулар,  
Кошлар йөзә зәңгәр күлләрдә,  
Нефть табыла шушы жирләрдә. (Н. Арсланов)  
Бүлмәң тулы кояш нуры ?

ак гөрләвек эчендә.

Онытылып басып торам,  
э син татлы төшеңдә... (М. Галиев)

Мөшәкәтьле чуар урам.  
Ялкаугына карлар төшә.  
Сары йортлар ышыгыннан,  
Ханым үтә купшыгына  
Урам юеш жәпшек кардан. (М. Галиев)

Тын агачлар кинәт оеп калган  
Якты кар фонтаны шикелле  
Сөембикә гүя ак калфаклы  
Казан бүген моңсу ? сөйкемле.

2. Сәнгәтьле итеп укыгыз. Күп нокталар урынына тиешле сыйфатларны куеп языгыз.

Әллә ничек ... .. көз,

... яфрак шавы тирәмдә.

Куакларда ... карлар

... алмалар булып тирбөлә! (Ш. Галиев)

(Сыйфатлар: төлгәш-төлгәш, ак, быелгы, сәер)

Артта ... чирәм озата бара,

Яулык болгый күктә ... болыт.

Еракларга елап киткән казлар

Жырлап кайтыр ... яз булып. (Ә. Исхаков)

(Сыйфатлар: ак, яшел, нурлы)

... сүз жанны көйдерә,

... сүз сөендерә.

Күптән әйткән ... сүзең

Бүген дә көендерә. (Ж. Гарифуллина)

(Сыйфатлар: яман, яман, яхшы)

Мөңгеләктән ... жиргә

Явагына ... кар...

Өнмә, төшмә ? аергысыз...

... дөнья һаман ... (Ә. Исхаков)

(Сыйфатлар: ак, яңа, уйчан, ап-ак)

3. Бирелгән текстны русчага тәржемә итегез.

Мин бик йомшак агачлардан саналам. Шушы йомшаклыгым белән дә мин кешеләр тормышында үземә аерым урын алып торам. (Г.Галиев)

Ул яңагына туган айга шул зәңгәр күк читеннән бик иркен урын бирде һәм аны иртәнгә кадәр шунда дежур итеп тотты. (Г.Галиев)

Йөзен жыерчык каплаган, яңаклары эчкә баткан, түгәрәк кенә ак сакаллы, үткен карашлы бер бабай иде бу. (Г.Галиев)

Урыны-урыны белән кызгылт, урыны-урыны белән аксыл яки саргылт кабыргалы бу биек таулар төньяктан курайлы елга буйлап сузылалар. (Г.Галиев)

#### **Семестр 4**

#### **Текущий контроль**

#### **1. Тестирование**

Тема 7

Тестлар

1. Тезүле бәйләнешне белдерүче чараны күрсәтегез.

1) аныклаучы теркәгечләр

2) тезүче теркәгечләр

3) аныклау интонациясе

4) килеш кушымчалары

2. Ияртүле бәйләнешне белдерүче чараны күрсәтегез.

1) санау интонациясе

2) каршы кую интонациясе

3) тезүче теркәгечләр

4) бәйлек һәм бәйлек сүзләр

3. Жөмлә кайсы мөнәсәбәт нигезендә барлыкка килә?

хәбәрлекле

ачыклаулы

аныклаулы

һәр өч мөнәсәбәт нигезендә

Ачыклаулы мөнәсәбәтне белдерүче чараны күрсәтегез.

киләш кушымчалары

зат-сан кушымчалары

-ныкы/-неке кушымчасы

хәбәр итү интонациясе

Хәбәрлекле мөнәсәбәтне белдерүче чараны күрсәтегез.

аныклаучы теркөгечләр

сүзләргә кабатлау

зат-сан кушымчалары

тезү интонациясе

Тезүле бәйләнешне табыгыз.

язгы көн

килдәк һәм күрдәк

концерт булды

уку башланды

Хәбәрлекле мөнәсәбәтне табыгыз.

безнең авыл

мәкаләне уку

дустымны, Айратны

апа өйдә

Ачыклаулы мөнәсәбәтне табыгыз.

1) кичә кайту

2) кунаклар кайтты

3) абыең бездә

4) сабыр, акыллы

Аныклаулы мөнәсәбәтне табыгыз.

аны ? якин дустымны

ябалак кар

мактап әйтү

кайткач күрү

Табиғатне танып белү һәм табиғат белән татулыкта, бердәмлектә яшәү ? кеше өчен иң югары бәхет. (М. Хәсәнов) жәмләсендәге аерып бирелгән сүзләр үзара нинди бәйләнештә торалар?

1) тезүле бәйләнештә

2) хәбәрлекле мөнәсәбәттә

3) ачыклаулы мөнәсәбәттә

4) аныклаулы мөнәсәбәттә

Казанның һәр карышы ? тарих. (М. Галиев) жәмләсендәге аерып бирелгән сүзләр үзара нинди бәйләнештә торалар?

тезүле бәйләнештә

хәбәрлекле мөнәсәбәттә

ачыклаулы мөнәсәбәттә

аныклаулы мөнәсәбәттә

Һәр халыкның үз теле, ул телнең үзенә генә хас моңы, матурлыгы була. (Л.Ихсанова). дигән жәмләсендәге аерып бирелгән сүзләр үзара нинди бәйләнештә торлар?

тезүле бәйләнештә

хәбәрлекле мөнәсәбәттә

ачыклаулы мөнәсәбәттә

аныклаулы мөнәсәбәттә

## **2. Письменное домашнее задание**

Тема 8

Кирәкле тыныш билгеләрен куеп языгыз.

1) Хәер ул башкасын көтмәгән иде дә (Н. Фәттаһ).

- 2) һәрхәлдә Сириң шулай уйлый (Ф. Латыфи).
- 3) Ниһаять Наис Гамбәрнең соңга калып та соңармаган шигырьләре беренче китап булып басылып чыкты (М. Галиев).
- 4) Гаҗәп бит кунак булган жирендә татып караган бик тә тәмле ризык гомерең буена онытылмый, хәтергә сеңеп кала (М. Галиев).
- 5) Дәресен әйткәндә кеше дигән затның шундый психологиясе аркасында нинди шәп драма әсәрләре дөньяга килгән (М. Галиев).
- 6) Кыскасы Муса әфәнде дворянский бүлмәгә утыртылган иде (З. Бигиев).
- 7) Әлбәттә бездә махсус ?Фал китаплары?, ?Юраулыктар?, ?Тәгъбирнамәләр? дә күп булган. (Х. Мөхмүтов).
- 8) Чыннан да халыкның рухи дөньясы бер әдәбият белән генә чикләнми бит (М. Госманов).
- 9) Димәк узган тарихны гыйльми объектив рәвештә тулы белер өчен, аны төрле яктан яктырткан чыганақларның да санын ишәйтәргә, баетырга кирәк икән (М. Госманов).
- 10) Бәлкем эченнән генә сагынгандыр, ләкин тыштан бервакытта да күрсәтми иде (Ә. Еники).
- 11) Иншалла милләтебез шулай бердәм булса, югалып калабыз (Ф. Хәкимова).
- 12) Алла боерса былгы елның сентябрәннән пансион-мәктәп ачарга теләм (Ф. Хәкимова).

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерүче (модальлек белдерүче һәм бәйләгеч) кушымчалар. Аларның сүзгә ялгану тәртибе. Кушымчаларның вариантлары.
2. Ясалма һәм кушма сүзләр. Аларның дәрес язылышы.
3. Сүзләргә кыскарту. Кыскартылма сүзләргә дәрес язу.
4. Сан, тартым һәм килеш кушымчаларын куллануда стилистик төрлелек.
5. Саннарның дәрес язылышы.
6. Алмашлыкның ясалышы һәм дәрес язылышы.
7. Модаль кисәкләр: эндәш һәм кереш сүзләр. Аларның жөмләдәге урыны. Алар янында тыныш билгеләре.
8. Кисәкчәләрнең дәрес язылышы.
9. Жөмләдә тиңдәш кисәкләр, алар янында тыныш билгеләре.
10. Аерымланган кисәкләр. Жөмләдә иярчен кисәкләрнең аерымлануы, алар янында тыныш билгеләре.

### **Семестр 5**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Реферат**

Тема 9

1. Сөйләмнең эстетик сыйфатлары.
2. Телдән сөйләм һәм аның үзенчәлекләре.
3. Шәхси һәм язма аралашу.
4. Кеше алдында чыгыя ясау осталыгы.
5. Этик нормалар һәм сөйләм этикеты.
6. Хәзерге реклама теле.
7. Хәзерге кеше имиджы: тел, сөйләм, аралашу манерасы.
8. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
9. Сөйләм төгәллегә һәм логикага сыешлы булуы.
10. Сөйләм дәреслегә: басым һәм грамматика.
11. Сөйләм чисталыгы һәм сәггәтлелек.

##### **2. Контрольная работа**

Тема 10

1. Эффективность ораторской речи.
2. Искусство хорошего оратора.
3. Личностная характеристика оратора.
4. Основные навыки оратора.
5. Подготовка к публичной речи.
6. Особенности устного публичного выступления.
7. Текст публичного выступления.
8. Какие существуют факторы, обуславливающие контакт с аудиторией?

##### **3. Письменное домашнее задание**

Тема 10

1. Напишите о подготовке публичной речи.
2. Какова структура устного публичного выступления?
3. Напишите публичное выступление на тему "Зачем мне нужна математика"

### **Семестр 6**

## Текущий контроль

### 1. Презентация

Тема 11

Темы для презентации:

1. Телефоннан сөйләшү этикеты.
2. Язма һәм сөйләмә этикет.
3. Сөйләм хаталары.
4. Сөйләм этикеты һәм хәзерге татар теле стилистикасы проблемалары.
5. Идарә эшчәнлегендә мөрәжәгать итү культура.
6. Эшлекле даирәләрдә аралашу үзенчәлекләре.
7. Эшлекле очрашуларда, танышуларда аралашу нормалары.
8. Сөйләмне аерып торучы билге буларак интонация.
9. Вербаль булмаган аралашу чаралары.
10. Аралашуның милли үзенчәлекләре.

### 2. Письменная работа

Тема 12

1. Напишите заявления: а) с просьбой перевести вас на другой факультет; б) с просьбой разрешить вам академический отпуск.
  2. Проанализируйте резюме, автор которого претендует на должность начальника отдела сбыта коммерческой фирмы. Что, на ваш взгляд, следовало бы изменить, исправить в этом документе? Напишите свой вариант.
  3. Составьте коммерческое письмо, в котором сообщите, что Вы уже получили образцы товаров, поблагодарите за своевременный ответ на Ваше письмо, попросите выслать Вам новый прейскурант. В конце письма выразите надежду на скорый ответ.
  4. Исправьте в соответствии с требованиями официально-делового стиля неграмотно составленный приказ.
  5. Определите текстовые функции данных языковых конструкций. Закончите фразы деловых писем
1. На основании торгового соглашения?
  2. В ответ на Ваш запрос?
  3. Напоминаем, что?
  4. Ставим Вас в известность, что?

### 3. Контрольная работа

Тема 12

1. Напишите о композиции научных текстов.
2. Каковы функциональные и структурные особенности плана, тезисов и аннотации?
3. Каковы функциональные и структурные особенности конспекта?
4. Каковы функциональные и структурные особенности реферата?
5. Напишите об отличительных особенностях рецензии и отзыва.

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Сузык һәм тартык авазлар, алар арасындагы аерма.
2. Дифтонглар. Татар телендә аларның үзенчәлеге. Язуда бирелеше.
3. Интонация, аның төрләре.
4. Басым. Татар телендә сүз басымының урыны. Басым соңгы ижеккә төшми торган очрактар.
5. Орфоэпия һәм орфография. Татар телендә орфографик принциптар. Авазларны язуда күрсәтү. Алфавит. ?ь? һәм ?ъ? хәрәфләрнең дәрәҗә язылышы.
6. Бер мөгънәле һәм күп мөгънәле сүзләр. Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мөгънәләре.
7. Омонимнар, аларның төрләре. Күп мөгънәле сүзләр һәм омонимнар.
8. Антонимнар. Синонимнар.
9. Килеп чыгышы буенча татар теленең сүзлек составы: төрки-татар сүзләре, гарәп-фарсы, рус һәм европа телләреннән кергән алынмалар.
10. Кулланылыш сферасы ягыннан татар теленең сүзлек составы һәм аның үзгәрүе: тарихи сүзләр, архаизмнар һәм неологизмнар.
11. Гомумкулланылыштагы сүзләр.
12. Профессионализмнар.
13. Диалектизмнар.
14. Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.
15. Лексикография. Сүзлекләрнең төрләре: аңлатмалы һәм телара сүзлекләр.
16. Ономастика. Аның тармаклары.
17. Ясагыч һәм мөнәсәбәт бәлдерүче (модальлек бәлдерүче һәм бәйләгеч) кушымчалар. Аларның сүзгә ялгану тәртібе. Кушымчаларның вариантлары.
18. Ясалма һәм кушма сүзләр. Аларның дәрәҗә язылышы.
19. Сүзләрне кыскарту. Кыскартылма сүзләрне дәрәҗә язу.

20. Сан, тартым һәм килеш кушымчаларын куллануда стилистик төрлелек.
21. Саннарның дәрәс язлышы.
22. Алмашлыкның ясалышы һәм дәрәс язлышы.
23. Модаль кисәкләр: эндәш һәм кереш сүзләр. Аларның жәмләдәге урыны. Алар янында тыныш билгеләре.
24. Кисәкчәләрнең дәрәс язлышы.
25. Жәмләдә тиңдәш кисәкләр, алар янында тыныш билгеләре.
26. Аерымланган кисәкләр. Жәмләдә иярчен кисәкләрнең аерымлануы, алар янында тыныш билгеләре.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	5
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	15
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	15
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	7
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	3
<b>Семестр 6</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

- Гарипова-Хасаншина, В. В. Татарский язык: для начинающих [Электронный ресурс] / В. В. Гарипова-Хасаншина. - Казань: 'Хозур' - 'Тынычлык', 2017. - 194 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021341>
- Фәтхуллова, К. С. Татарча сөйләшәбез, укыйбыз, язәбыз [Текст: электронный ресурс] = Говорим, читаем, пишем по-татарски: рус телендә сөйләшәчеләр өчен татар теле дәрәслеге. Башлангыч дәрәжә / К. С. Фәтхуллова, Ә. Ш. Юсупова, Ә. Н. Денмөхәммөтова. - Электронные данные (1 файл: 5,21 Мб). - Казань: Казанский федеральный университет, 2015. - Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казан, 2012. Режим доступа: только для студентов и сотрудников КФУ. - Режим доступа: [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10\\_179\\_000943.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10_179_000943.pdf)
- Салимова, Д.А. Двоязычие и перевод: теория и опыт исследования: монография / Д.А. Салимова. А.А. Тимерханов. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 280 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1034553>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Харисов Ф.Ф. Татар теле: чит телле аудиториядә. 2 кисәктә. / Ф.Ф.Харисов, Г.Ф.Харисова, С.Х.Айдарова. - Казан: Мәгариф, 2009. 1 нче кисәк. - 231 б.
- Харисов Ф.Ф. Татар теле: чит телле аудиториядә. 2 кисәктә. / Ф.Ф.Харисов, Г.Ф.Харисова, С.Х.Айдарова. - Казан: Мәгариф, 2009. 2 нче кисәк. - 153 б.
- Барышников Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/408974>
- Юсупов А.Ф. Стилистика и культура речи татарского языка [Электронный ресурс]: Конспект лекций. - Казань, 2014. - Режим доступа: [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10\\_163\\_kl-000627.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10_163_kl-000627.pdf)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Академия Наук РТ - <http://www.antat.ru/ru/>  
 Казанский федеральный университет - <https://kpfu.ru/>  
 Министерство образования и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на лингвистические словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2 - 3 раза, попытаться понять его содержание.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Для того чтобы добиться успеха, необходимо приступить к работе над языком с первых же дней занятий в вузе и заниматься языком систематически. Особенностью изучения языка является то, что большая часть языкового материала должна прорабатываться самостоятельно. Прежде всего необходимо научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Чтобы научиться правильно произносить звуки и правильно читать тексты на татарском языке, следует: во-первых, усвоить правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, а также правила ударения в слове и в целом предложении; при этом особое внимание следует обратить на произношение тех звуков, которые не имеют аналогов в русском языке; во-вторых, регулярно упражняться в чтении и произношении по соответствующим разделам рекомендованных программой учебников и учебных пособий. Для того чтобы научиться правильно читать и понимать прочитанное, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и слуховое восприятие</p>
устный опрос	<p>Устный опрос Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</p>
контрольная работа	<p>Методические рекомендации по написанию контрольной работе. Контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, овладения навыками самостоятельной работы с научной, научно-методической, нормативно-правовой литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. Работы приобщают также студентов к научно-исследовательской деятельности, играют важную роль в их профессиональной подготовке. Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются: применение общих и специальных методов научного исследования; умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень; способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники зачет</p>
письменное домашнее задание	<p>Письменные домашние задания являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующих углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Студент должен уметь выполнять следующие формы и виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выполнение представленных преподавателем заданий;</li> <li>- выполнение письменных заданий различного характера;</li> <li>- умение грамотно и четко выражать свои мысли по поводу предложенных тем.</li> </ul>
тестирование	<p>Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия ? по первым словам? или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.  ? Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Подготовка студентов к зачету является одним из основных и трудоемких видов учебной деятельности. Эффективность этой деятельности во многом зависит от самостоятельной работы при подготовке к зачету. В часы самоподготовки необходимо самостоятельно изучить материал. При этом самостоятельную работу необходимо понимать не только как 'домашнюю' работу по подготовке к практическому занятию, но и как всю совокупность предшествующих ему занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение задания и методических указаний к практическому занятию по данной теме;</li> <li>- консультации накануне проведения зачета и получение индивидуальной методической помощи;</li> <li>- изучение рекомендованной литературы, работа со словарями.</li> </ul> <p>Для более эффективной работы с текстом, необходимо: прочитать текст; перевести текст, пользуясь словарем по необходимости; ответить на вопросы, приведенные после текста; по вопросам составить план собственного монологического высказывания по теме; выделить для себя и выучить ключевые слова; пересказать текст не менее двух раз; при первом пересказе постараться пользоваться ключевыми словами и вопросами к тексту; второй раз пересказать текст, не смотря на слова, текст, вопросы. Если это не удастся, вернуться к предыдущему пункту.</p>
письменная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Составьте список теоретических вопросов, по которым будет проводиться контрольная работа. Желательно не просто пролистать учебник или тетрадь, а выписать их на отдельный лист бумаги.</li> <li>2 Структурируйте теорию, выделив основные понятия, определения, правила и свойства. Укажите номера страниц, где их можно найти в учебнике.</li> <li>3 Убедитесь в том, что весь излагаемый материал понятен и усвоен, а нужные формулы и определения выучены.</li> <li>4 Подберите к каждому правилу или свойству практический пример или задачу. Разберите их решение. Убедитесь в правильности получаемого ответа.</li> </ol>
реферат	<p>Основные задачи студента при написании реферата: с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную). Требования к содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;</li> <li>- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)</li> <li>- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;</li> <li>- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.</li> </ul>
презентация	<p>Правила оформления презентации в PowerPoint: кегль - не менее 28 пт., цвета фона - яркие, цвет букв - черный или белый. Первый слайд - название выступления и Ф.И.О. выступающих в порядке их выступления; последующие слайды - основные пункты выступления, схемы, таблицы, статистические данные; последний слайд - фраза ?Спасибо за внимание?.</p> <p>Правила оформления тезисов для презентации и текстов для выставочного материала: шрифт - Times New Roman, 14 пт., поля: левое - 2 см, правое, верхнее и нижнее - 1 см., интервал - одинарный. На первой странице должны присутствовать титульные данные о виде работы, Ф.И.О. студента и его руководителей, год написания. Также прилагается список использованной литературы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение психологических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Татарский язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Татарский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и дошкольное образование (в билингвальной образовательной среде) .