

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Автомобильное отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Механика и детали машин Б1.Б.15

Направление подготовки: 23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль подготовки: Автомобили и автомобильное хозяйство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Кривошеев В.А.

Рецензент(ы): Кулаков А.Т.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметов Н. Д.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей инженерной школы (Автомобильное отделение) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кривошеев В.А. (Кафедра механики и конструирования, Автомобильное отделение), VAKrivosheev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОПК-3 | готовностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов |
| ПК-2 | готовностью к выполнению элементов расчетно-проектировочной работы по созданию и модернизации систем и средств эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования |
| ПК-22 | готовностью изучать и анализировать необходимую информацию, технические данные, показатели и результаты работы по совершенствованию технологических процессов эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения, их агрегатов, систем и элементов, проводить необходимые расчеты, используя современные технические средства |
| ПК-3 | способностью разрабатывать техническую документацию и методические материалы, предложения и мероприятия по осуществлению технологических процессов эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения, их агрегатов, систем и элементов |
| ПК-5 | владением основами методики разработки проектов и программ для отрасли, проведения необходимых мероприятий, связанных с безопасной и эффективной эксплуатацией транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения, их агрегатов, систем и элементов, а также выполнения работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, по рассмотрению и анализу различной технической документации |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способность:

- к самоорганизации и самообразованию;
- использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;
- участвовать в составе коллектива исполнителей в техническом обеспечении исследований и реализации их результатов.

Готовность:

- участвовать в составе коллектива исполнителей в разработке документации для технического контроля при исследовании, проектировании, производстве и эксплуатации наземных транспортно-технологических машин и их технологического оборудования

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (Автомобили и автомобильное хозяйство)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1, 2, 3 курсах в 2, 3, 4, 5 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23 зачетных(ые) единиц(ы) на 828 часа(ов).

Контактная работа - 306 часа(ов), в том числе лекции - 120 часа(ов), практические занятия - 118 часа(ов), лабораторные работы - 68 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 414 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Введение. Предмет и разделы дисциплины, их задачи. Сложное движение точки, твердого тела. | 2 | 4 | 4 | 0 | 8 |
| 2. | Тема 2. Плоское движение твердого тела. Вращение твердого тела вокруг неподвижной точки. Свободное движение твердого тела. | 2 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 3. | Тема 3. Основные понятия и аксиомы статики. Теория моментов и пар сил. | 2 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 4. | Тема 4. Равновесие абсолютно твердого тела. Равновесие тела при наличии трения. Центр параллельных сил. | 2 | 4 | 4 | 0 | 12 |
| 5. | Тема 5. Введение в динамику. Законы механики. Задачи динамики. Динамика несвободной точки, динамика относительного движения точки. | 3 | 4 | 2 | 0 | 8 |
| 6. | Тема 6. Колебательное движение точки. Система материальных точек. | 3 | 4 | 3 | 0 | 8 |
| 7. | Тема 7. . Основные теоремы динамики материальной точки и механической системы. Динамика различных видов движения твердого тела | 3 | 4 | 2 | 0 | 10 |
| 8. | Тема 8. Элементы аналитической механики. Принцип Гамильтона - Остроградского. Понятие об устойчивости равновесия. Теория удара. | 3 | 6 | 2 | 0 | 10 |
| 9. | Тема 9. Основные положения сопротивления материалов. Растяжение и сжатие. | 3 | 8 | 3 | 8 | 12 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 10. | Тема 10. Геометрические характеристики. Теория напряженного и деформированного состояния. Гипотезы прочности. | 3 | 6 | 4 | 0 | 12 |
| 11. | Тема 11. Сдвиг, кручение и срез. | 3 | 4 | 2 | 10 | 12 |
| 12. | Тема 12. Изгиб. Сочетания основных деформаций. Изгиб с растяжением или сжатием. Изгиб и кручение. | 4 | 8 | 8 | 8 | 22 |
| 13. | Тема 13. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках | 4 | 4 | 8 | 0 | 24 |
| 14. | Тема 14. Устойчивость сжатых стержней. | 4 | 4 | 8 | 0 | 24 |
| 15. | Тема 15. Структурный и кинематический анализ механизмов | 4 | 4 | 8 | 8 | 24 |
| 16. | Тема 16. Динамический анализ механизмов и машин | 4 | 6 | 8 | 8 | 22 |
| 17. | Тема 17. Синтез зубчатых механизмов | 4 | 6 | 8 | 8 | 24 |
| 18. | Тема 18. Основные положения раздела детали машин. Критерии работоспособности и расчета. | 5 | 2 | 2 | 0 | 20 |
| 19. | Тема 19. Механические передачи зацепления | 5 | 8 | 8 | 10 | 40 |
| 20. | Тема 20. Механические передачи трения | 5 | 6 | 6 | 0 | 16 |
| 21. | Тема 21. Валы и оси | 5 | 4 | 4 | 0 | 24 |
| 22. | Тема 22. Подшипники скольжения и качения | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| 23. | Тема 23. Механические муфты | 5 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 24. | Тема 24. Соединения деталей машин | 5 | 8 | 8 | 0 | 20 |
| | Итого | | 120 | 118 | 68 | 414 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет и разделы дисциплины, их задачи. Сложное движение точки, твердого тела.

Предмет и разделы дисциплины, их задачи. Кинематика точки. Способы задания движения точки. Кинематика твёрдого тела. Понятие об абсолютно твёрдом теле. Поступательное движение твёрдого тела. Вращение твёрдого тела вокруг неподвижной оси. Сложное движение точки, твёрдого тела. Абсолютное, относительное, переносное движения. Абсолютные, относительные, переносные скорости и ускорения. Теорема сложения скоростей. Теорема Кориолиса. Кориолисово ускорение.

Тема 2. Плоское движение твердого тела. Вращение твердого тела вокруг неподвижной точки. Свободное движение твердого тела.

Плоское движение твёрдого тела и движение плоской фигуры в её плоскости. Скорости и ускорения точек плоской фигуры. Теорема о проекциях скоростей двух точек плоской фигуры. Мгновенный центр скоростей. Мгновенный центр ускорений. Углы Эйлера. Уравнения сферического движения твёрдого тела. Угловая скорость и угловое ускорение тела при сферическом движении. Скорости и ускорения точек твёрдого тела при сферическом движении. Свободное движение твёрдого тела.

Тема 3. Основные понятия и аксиомы статики. Теория моментов и пар сил.

Предмет статики и её основные задачи. Основные определения и понятия статики. Аксиомы статики. Теорема о равновесии трёх непараллельных сил. Система сходящихся сил; приведение к равнодействующей. Аналитический способ определения равнодействующей. Геометрические и аналитические условия равновесия системы сходящихся сил. Теория моментов и пар сил. Момент силы относительно точки (центра). Момент силы относительно оси. Пара сил и её момент. Теоремы о парах. Лемма о параллельном переносе силы. Главный вектор и главный момент системы сил. Приведение системы сил к центру (основная теорема статики).

Тема 4. Равновесие абсолютно твёрдого тела. Равновесие тела при наличии трения. Центр параллельных сил.

Условия равновесия абсолютно твёрдого тела при действии различных систем сил. Три формы условий равновесия плоской системы сил. Равновесие составной конструкции. Статически определимые и статически неопределимые задачи. Равновесие твёрдого тела при наличии трения. Трение скольжения. Трение качения. Конус трения. Центр тяжести твёрдого тела. Методы определения центров тяжести тел. Положение центра тяжести некоторых тел.

Тема 5. Введение в динамику. Законы механики. Задачи динамики. Динамика несвободной точки, динамика относительного движения точки.

Основные понятия. Законы Ньютона. Дифференциальные уравнения движения точки. Прямая и обратная задачи динамики. Несвободная материальная точка. Связи и динамические реакции связей. Дифференциальные уравнения движения точки по заданной кривой. Основной закон динамики относительного движения точки. Переносная и Кориолисова силы инерции. Принцип относительности классической механики. Случай относительного покоя

Тема 6. Колебательное движение точки. Система материальных точек.

Виды колебательных движений материальной точки. Свободные и затухающие колебания. Аперидическое движение. Вынужденные колебания. Явление резонанса. Система материальных точек. Твёрдое тело. Силы, действующие на точки системы. Центр масс системы материальных точек и его координаты. Теорема о движении центра масс. Моменты инерции твёрдого тела (системы). Радиус инерции. Теорема о моментах инерции твёрдого тела относительно параллельных осей. Центробежные моменты инерции тела.

Тема 7. Основные теоремы динамики материальной точки и механической системы. Динамика различных видов движения твёрдого тела

Теорема об изменении момента количества движения материальной точки. Теорема об изменении кинетического момента механической системы. Элементарная работа силы; работа на конечном пути. Теоремы об изменении кинетической энергии материальной точки и механической системы. Потенциальные силы. Силовое поле, условия потенциальности силового поля. Закон сохранения механической энергии материальной точки. Интеграл энергии. Понятие о рассеивании полной механической энергии.

Тема 8. Элементы аналитической механики. Принцип Гамильтона - Остроградского. Понятие об устойчивости равновесия. Теория удара.

Принцип Гамильтона - Остроградского. Понятие об устойчивости равновесия. Явление удара. Ударная сила и ударный импульс. Основные допущения и основное уравнение в теории удара. Теорема об изменении количества движения механической системы при ударе. Удар шара о неподвижную поверхность. Коэффициент восстановления при ударе. Прямой центральный удар двух тел. Потеря кинетической энергии при ударе двух тел.

Тема 9. Основные положения сопротивления материалов. Растяжение и сжатие.

Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное и касательное. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Напряжения предельные, допускаемые и расчётные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчёты на прочность. Статически неопределимые системы.

Тема 10. Геометрические характеристики. Теория напряжённого и деформированного состояния. Гипотезы прочности.

Статические моменты сечений. Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Главные оси и главные центральные моменты инерции круга и кольца. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии. Напряжённое состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Максимальные касательные напряжения. Виды напряжённых состояний. Упрощённое плоское напряжённое состояние. Назначение гипотез прочности. Гипотеза наибольших касательных напряжений. Гипотеза энергии формоизменения.

Тема 11. Сдвиг, кручение и срез.

Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Угол закручивания. Расчёты на прочность и жёсткость при кручении. Рациональное расположение колёс на валу. Расчёты цилиндрических винтовых пружин растяжения и сжатия. Срез, основные расчётные предпосылки, расчётные формулы, условие прочности.

Тема 12. Изгиб. Сочетания основных деформаций. Изгиб с растяжением или сжатием. Изгиб и кручение.

Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальное напряжение при изгибе. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределённой нагрузки. Расчёты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчёты на жёсткость. Определение реакций опор статически неопределимой балки методом сил. Эквивалентное напряжение. Расчёт стержня на прочность при сочетании основных деформаций.

Тема 13. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках

Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчёте на прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент.

Тема 14. Устойчивость сжатых стержней.

Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от их гибкости. Расчёты на устойчивость сжатых стержней.

Наименьшая величина сжимающей силы, при которой первоначальная форма равновесия стержня ? прямолинейная становится неустойчивой ? искривленной.

Тема 15. Структурный и кинематический анализ механизмов

Классификация кинематических пар. Модели машин. Методы исследования механизмов. Понятие о структурном анализе и синтезе. Основные структурные формулы. Структурная классификация механизмов по Ассурю. Структурный анализ механизма. Подвижности и связи в механизме. Понятие об избыточных связях и местных подвижностях. Рациональная структура механизма. Методы определения и устранения избыточных связей и местных подвижностей. Понятие кинематических характеристиках механизмов (функция положения и ее производные по времени и по обобщенной координате). Методы определения кинематических характеристик механизма. Связь между кинематическими и геометрическими параметрами.

Тема 16. Динамический анализ механизмов и машин

Динамика машин и механизмов. Динамические параметры машины и механизма. Прямая и обратная задачи динамики. Механическая энергия и мощность. Работа внешних сил. Преобразование механической энергии механизмами. Силы и их классификация. Силы в КП без учета трения. Графоаналитический метод планов сил. Прямая задача динамики машин. Понятие о динамической модели машины при $W=1$. Уравнения движения динамической модели. Параметры динамической модели: $I_{пр}$ - приведенный суммарный момент инерции механизма и $M_{пр}$ - приведенный суммарный момент внешних сил. Механические характеристики машин. Пример на определение параметров динамической модели. Установившийся режим движения машины.

Тема 17. Синтез зубчатых механизмов

Механизмы с высшими кинематическими парами и их классификация. Передачи сцеплением и зацеплением. Основная теорема зацепления. Понятие о полюсе и центроидах. Сопряженные профили в высшей КП. Эвольвентное зубчатое колесо и его параметры. Толщина зуба колеса по окружности произвольного радиуса. Методы изготовления эвольвентных зубчатых колес. Понятие о исходном, исходном производящем и производящем контурах. Станочное зацепление. Основные размеры зубчатого колеса. Виды зубчатых колес. Подрезание и заострение колеса. Понятие о области существования зубчатого колеса. Эвольвентная цилиндрическая зубчатая передача и ее параметры. Основные уравнения эвольвентного зацепления.

Тема 18. Основные положения раздела детали машин. Критерии работоспособности и расчета.

Классификация деталей машин и узлов, основные требования, предъявляемые к конструкциям машин и их деталей. Основные критерии работоспособности деталей машин: прочность, жесткость, износостойкость, теплостойкость и виброустойчивость. Расчет статической прочности деталей машин, основные понятия (циклы изменения напряжений, кривые усталости, предел длительной и ограниченной выносливости (материала, коэффициент долговечности). Материалы. Общие характеристики и области применения различных марок чугунов, сталей и сплавов цветных металлов.

Тема 19. Механические передачи зацепления

Назначение, классификация и основные характеристики механических передач зацепления. Зубчатые передачи, достоинства, недостатки, область применения и классификация зубчатых передач. Основные геометрические параметры зубчатых передач. Материалы и методы упрочнения зубчатых колес. Виды повреждений зубьев. Определение расчетных нагрузок и методы расчета зубчатых колес. Червячные передачи, их достоинства и недостатки, область применения. Геометрические параметры червячной передачи с цилиндрическим червяком. Особенности кинематики, силы в червячном зацеплении, К.П.Д. Расчет на прочность. Тепловой расчет. Типы приводных цепей. Порядок расчета цепной передачи.

Тема 20. Механические передачи трения

Элементы ременной передачи. Геометрические параметры ременной передачи. Типы ремней. Кинематика. Усилия и напряжения в ремне. Нагрузка на валы. Использование кривых скольжения для расчета ременных передач. Особенности клиноременных передач. Фрикционные передачи. Область применения. Фрикционные вариаторы. Назначение. Схемы.

Тема 21. Валы и оси

Конструкции валов и осей. Материалы, применяемые при изготовлении. Критерии работоспособности. Предварительное определение диаметра вала. Расчет валов на усталостную прочность. Факторы, влияющие на усталостную прочность. Расчет валов на жесткость. Колебания валов. Методика расчета валов на жесткость и виброустойчивость. Уплотнительные устройства: виды, назначение, конструкции.

Тема 22. Подшипники скольжения и качения

Классификация опор по виду трения, по направлению нагрузки. Назначение и конструкция подшипников скольжения. Режимы трения и критерии расчета. Классификация подшипников качения и области их применения. Маркировка и классы точности. Основные критерии работоспособности. Расчет статической и динамической грузоподъемности. Установка, уплотнение и смазка подшипников.

Тема 23. Механические муфты

Муфты для соединения валов. Назначение. Классификация. Глухие муфты. Конструкции и расчет. Компенсирующие жесткие муфты. Конструкции. Расчет плавающей (крестовой) муфты.

Упругие муфты. Назначение. Классификация. Применение. Характеристики упругих муфт. Влияние упругих муфт на колебания в приводах. Кулачковые и зубчатые сцепные муфты. Назначение. Конструкции. Расчет. Фрикционные сцепные муфты. Назначение. Конструкции. Расчет. Муфты свободного хода (обгонные). Назначение. Конструкции. Критерии работоспособности и расчета. Предохранительные и центробежные муфты. Назначение. Конструкции. Расчет предохранительной муфты с разрушающимся элементом и кулачковой предохранительной муфты.

Тема 24. Соединения деталей машин

Классификация соединений. Неразъемные соединения. Заклепочные, сварные и резьбовые соединения. Общая характеристика и область применения. Основные конструкции заклепок, виды заклепочных соединений и их расчет. Виды сварки. Основные конструкции сварных швов: стыковые, нахлесточные, тавровые, угловые и методы их расчета. Определение допускаемых напряжений при расчете сварных швов.

Разъемные соединения. Характеристика и область применения резьбовых соединений. Типы резьб, их геометрические параметры и область применения. Расчет болтов в различных соединениях. Шпоночные, зубчатые (шлицевые) и соединения деталей с натягом. Основные виды шпонок и область их применения. Расчет шпонок. Конструктивное исполнение зубчатых (шлицевых) передач. Форм зубьев и область их применения. Расчет зубчатых соединений. Область применения соединений с натягом. Расчет необходимого натяга при нагружении осевой силой и крутящим моментом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Семестр 2 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Письменное домашнее задание | ПК-22 , ОПК-3 | 2. Плоское движение твердого тела. Вращение твердого тела вокруг неподвижной точки. Свободное движение твердого тела. 4. Равновесие абсолютно твердого тела. Равновесие тела при наличии трения. Центр параллельных сил. |
| 2 | Устный опрос | ОПК-3 , ПК-22 | 1. Введение. Предмет и разделы дисциплины, их задачи. Сложное движение точки, твердого тела. 2. Плоское движение твердого тела. Вращение твердого тела вокруг неподвижной точки. Свободное движение твердого тела. |
| | Зачет | ОПК-3, ПК-2, ПК-22, ПК-3, ПК-5 | |
| Семестр 3 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Письменное домашнее задание | ОПК-3 , ПК-22 | 5. Введение в динамику. Законы механики. Задачи динамики. Динамика несвободной точки, динамика относительного движения точки. 6. Колебательное движение точки. Система материальных точек. 7. . Основные теоремы динамики материальной точки и механической системы. Динамика различных видов движения твердого тела 8. Элементы аналитической механики. Принцип Гамильтона - Остроградского. Понятие об устойчивости равновесия. Теория удара. |
| 2 | Контрольная работа | ОПК-3 , ПК-22 | 9. Основные положения сопротивления материалов. Растяжение и сжатие. 11. Сдвиг, кручение и срез. |
| 3 | Устный опрос | ОПК-3 , ПК-22 | 9. Основные положения сопротивления материалов. Растяжение и сжатие. 11. Сдвиг, кручение и срез. |
| | Экзамен | ОПК-3, ПК-2, ПК-22, ПК-3, ПК-5 | |
| Семестр 4 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Письменное домашнее задание | ПК-22 , ОПК-3 | 12. Изгиб. Сочетания основных деформаций. Изгиб с растяжением или сжатием. Изгиб и кручение. 13. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках 14. Устойчивость сжатых стержней. |
| 2 | Лабораторные работы | ПК-2 | 15. Структурный и кинематический анализ механизмов 17. Синтез зубчатых механизмов |
| 3 | Тестирование | ПК-22 | 15. Структурный и кинематический анализ механизмов 17. Синтез зубчатых механизмов |
| | Экзамен | ОПК-3, ПК-2, ПК-22, ПК-3, ПК-5 | |
| Семестр 5 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Лабораторные работы | ПК-2 , ПК-3 , ПК-5 | 18. Основные положения раздела детали машин. Критерии работоспособности и расчета. 19. Механические передачи зацепления |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------|-------------------------------|--------------------------------|---|
| 2 | Курсовая работа по дисциплине | ПК-2 , ПК-3 , ПК-5 | 18. Основные положения раздела детали машин. Критерии работоспособности и расчета. 19. Механические передачи зацепления 20. Механические передачи трения |
| 3 | Тестирование | ПК-2 , ПК-3 , ПК-5 | 19. Механические передачи зацепления 20. Механические передачи трения 21. Валы и оси 22. Подшипники скольжения и качения 24. Соединения деталей машин |
| | Экзамен | ОПК-3, ПК-2, ПК-22, ПК-3, ПК-5 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-----------------------------|--|---|---|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 2 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 2 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |
| Семестр 3 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-----------------------------|--|---|--|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 3 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-----------------------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |
| Семестр 4 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 |
| Лабораторные работы | Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям. | Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям. | Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям. | Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям. | 2 |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 3 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебного-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |
| Семестр 5 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Лабораторные работы | Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям. | Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы соответствует её целям. | Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям. | Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям. | 1 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Курсовая работа по дисциплине | Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам. Работа характеризуется оригинальностью, теоретической и/или практической ценностью. Оформление соответствует требованиям. | Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в целом соответствуют поставленным задачам. Работа в достаточной степени самостоятельна. Оформление в основном соответствует требованиям. | Продемонстрирован низкий уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, методы и структура работы частично соответствуют её задачам. Уровень самостоятельности низкий. Оформление частично соответствует требованиям. | Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, методы и структура работы не соответствуют её задачам. Работа несамостоятельна. Оформление не соответствует требованиям. | 2 |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 3 |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Темы 2, 4

Задача 10.13.

Определить уравнение движения и траекторию точки обода колеса радиуса $R=1$ м. автомобиля, если автомобиль движется по прямолинейному пути с постоянной скоростью 10 м/с. Принять, что колесо катится без скольжения; за начало координат взять начальное положение точки на пути, принятом за ось Ox .

Задача 12.1.

Поезд движется со скоростью 72 км/час; при торможении он получает замедление, равное $0,4$ м/с². Найти, за какое время до прихода поезда на станцию и на каком от неё расстоянии должно быть начато торможение.

Задача 12.9.

Поезд движется равнозамедленно по дуге окружности радиуса $R=800$ м. и проходит путь $s=800$ м., имея начальную скорость $v_0=54$ км/час и конечную $v=18$ км/час. Определить полное ускорение поезда в начале и в конце дуги, а также время движения по этой дуге.

Задача 12.13.

Движение точки задано уравнениями $x=10 \cos(2\pi t/5)$, $y=10 \sin(2\pi t/5)$

(x, y - в сантиметрах, t - в секундах). Найти траекторию точки, величину и направление скорости, а также величину и направление ускорения.

Задача 13.4.

Тело, начиная вращаться равноускоренно из состояния покоя, делает 3600 оборотов в первые 2 минуты. Определить угловое ускорение.

Задача 13.15.

Маховое колесо радиуса $R=2$ м. вращается равноускоренно из состояния покоя; через $t=10$ с. точки, лежащие на ободу, обладают линейной скоростью $v=100$ м/с. Найти скорость, нормальное и касательное ускорения точек обода колеса для момента $t=15$ с.

Задача 16.10.

Прямая AB движется в плоскости рисунка, причём конец её A всё время находится на полуокружности CAD , а сама прямая всё время проходит через неподвижную точку C диаметра CD . Определить скорость точки прямой, совпадающей с точкой C , в тот момент, когда радиус OA перпендикулярен CD , если известно, что скорость точки A в этот момент 4 м/с.

Задача 18.15.

Ползун B кривошипно-ползунного механизма OAB движется по дуговой направляющей. Определить касательное и нормальное ускорения ползуна B в положении, указанном на рисунке, если $OA=10$ см., $AB=20$ см. Кривошип OA вращается, имея в данный момент угловую скорость $\omega=1$ рад/с, угловое ускорение равно нулю.

Задача 19.2.

Артиллерийский снаряд, двигаясь в атмосфере, вращается вокруг оси z с угловой скоростью ω . Одновременно ось снаряда z вращается с угловой скоростью ω_1 вокруг оси l , направленной по касательной к траектории центра тяжести C снаряда. Определить скорость точки M снаряда в его вращательном движении, если $CM=r$ и отрезок CM перпендикулярен оси z ; угол между осями z и l равен α .

Задача 23.57.

Река Нева течёт с востока на запад по параллели 60 градусов северной широты с относительной скоростью 1,11 м/с. Найти составляющие абсолютного ускорения частицы воды. Радиус Земли $R=6370$ км.

Задача 1.3.

На дне шахты находится человек веса 640 Н; посредством каната, перекинутого через неподвижный блок, человек удерживает груз в 480 Н. 1) Какое давление оказывает человек на дно шахты? 2) Какой наибольший груз он может удержать с помощью каната?

Задача 2.6.

Стержни AC и BC соединены между собой и с вертикальной стеной посредством шарниров. На шарнирный болт C действует вертикальная сила $P=1000$ Н.

Определить реакции этих стержней на шарнирный болт C , если угол, составляемый стержнем AC со стеной, равен 30 градусам, а угол, составляемый стержнем BC со стеной, равен 60 градусам.

Задача 2.17.

Два одинаковых цилиндра I веса P каждый подвешены на нитях к точке O . Между ними лежит цилиндр II веса Q . Вся система находится в равновесии. Цилиндры I не касаются друг друга. Определить зависимость между углом α , образованным нитью с вертикалью, и углом β , образованным прямой, проходящей через оси цилиндров I и II , с вертикалью.

Задача 3.10.

К однородному стержню, длина которого 3 метра, а вес 6 Н, подвешены 4 груза на равных расстояниях друг от друга, причём два крайних - на концах стержня. Первый груз слева весит 2 Н, каждый последующий тяжелее предыдущего на 1 Н. На каком расстоянии x от левого конца нужно подвесить стержень, чтобы он остался горизонтальным?

Задача 4.10.

Однородный стержень AB веса 100 Н опирается одним концом на гладкий горизонтальный пол, другим - на гладкую плоскость, наклонённую под углом 30 градусов к горизонту. У конца B стержень поддерживается верёвкой, перекинутой через блок C и несущей груз P ; часть верёвки BC параллельна наклонной плоскости. Пренебрегая трением на блоке, определить груз P и силы давления на пол и на наклонную плоскость.

Задача 4.62.

Найти моменты сил приводов в шарнирах механизма робота-манипулятора, находящегося в равновесии, когда второе звено поднято под углом 30 градусов к горизонту. Масса объекта манипулирования 15 кг. Длины звеньев: первого - 0,7 м, второго - 0,5 м. Массы звеньев: первого - 35 кг, второго - 25 кг.

Задача 5.11.

На наклонной плоскости лежит прямоугольный брус В веса 400 Н. К нему с помощью троса присоединяют прямоугольный брус А веса 200 Н, который, скользя по наклонной плоскости, натягивает трос. Коэффициенты трения с наклонной плоскостью $f_a=0,5$ и $f_b=2/3$. Будет ли система в дальнейшем находиться в покое? Найти натяжение Т троса и величины сил трения, действующие на каждое тело. Весом троса пренебречь.

Задача 6.13.

Мачта АВ удерживается в вертикальном положении посредством четырёх симметрично расположенных оттяжек. Угол между каждыми двумя смежными оттяжками равен 60 градусам. Определить давление мачты на землю, если натяжение каждой из оттяжек равно 1 кН, а вес мачты 2 кН.

Задача 7.12.

Вес радиомачты с бетонным основанием $G=140$ кН. К мачте приложены сила натяжения антенны $F=20$ кН и на высоте 6 м - равнодействующая сил давления ветра $P=50$ кН; обе силы горизонтальны и расположены во взаимно перпендикулярных плоскостях; высота мачты равна 15 м. Определить результирующую реакцию грунта, в котором уложено основание мачты.

Задача 8.9.

Стол стоит на трёх ножках, концы которых А, В и С образуют равносторонний треугольник со стороной а. Вес стола равен Р, причём центр тяжести его расположен на вертикали zO01, проходящей через центр O1 треугольника ABC. На столе помещён груз р в точке М, координаты которой х и у; ось 0у параллельна АВ. Определить давление каждой ножки на пол.

2. Устный опрос

Темы 1, 2

1. Кинематика точки. Способы задания движения точки. Закон движения для каждого способа.
2. Закон взаимодействия тел. Чему равна проекция силы на ось? Момент силы относительно точки и относительно оси. Рисунок. Направление вектора момента силы. Модуль вектора момента.
3. Кинематика точки. Векторный способ задания движения точки. Закон движения. Рисунок.
4. Системы сил. Какие системы сил называются эквивалентными? Уравновешенными? Равнодействующая системы сил. Аксиомы их следствия. Закон параллелограмма сил.
5. Кинематика точки. Координатный способ задания движения точки. Закон движения.
6. Системы сил. Теорема о трех силах. Пара сил. Главный вектор системы сил.
7. Кинематика точки. Естественный способ задания движения точки. Закон движения.
8. Условия равновесия твердого тела под действием систем сил. Три формы условий равновесия.
9. Определение скорости и ускорения точки при векторном способе задания движения точки. Средняя скорость точки, среднее ускорение точки.
10. Связи и реакции связей. Аксиома связей (принцип освобожденности). Записать произвольную таблицу с двумя колонками, где в первой указать название связей и их обозначение на схемах, а во второй - реакции связей и пояснение.
11. Определение скорости и ускорения точки при координатном способе задания движения точки. Выражение скорости в дифференциальной форме для плоскости и пространства.
12. Статически определенные задачи. Статически определимые системы. Статически неопределенные задачи. Статически неопределимые системы.
13. Определение скорости и ускорения точки при естественном способе задания движения точки. Что характеризуют касательное и нормальное ускорения?
14. Равновесие системы тел. Внутренние и внешние связи. Два способа решения задач на равновесие системы тел.
15. Частные случаи движения точки. Равномерное движение.

Зачет

Вопросы к зачету:

Кинематика

1. Предмет и задачи кинематики. Пространство и время в классической механике. Система от-счёта.
2. Векторный способ задания движения точки. Уравнение движения, траектория, векторы скорости и ускорения точки.
3. Координатный способ задания движения. Траектория, уравнения движения, скорость и ускорение точки.
4. Естественный способ задания движения точки. Скорость, касательное и нормальное ускорения точки.
5. Задачи кинематики абсолютно твёрдого тела. Поступательное движение твёрдого тела.
6. Теорема о траекториях, скоростях и ускорениях поступательно движущегося твёрдого тела.

7. Вращение твёрдого тела вокруг неподвижной оси. Уравнение вращательного движения. Угловая скорость и угловое ускорение твёрдого тела.
8. Вращение твёрдого тела вокруг неподвижной оси. Векторные формулы для скоростей и ускорений точек вращающегося тела.
9. Плоское движение твёрдого тела. Сведение плоского движения тела к движению плоской фигуры в её плоскости.
10. Плоское движение твёрдого тела. Разложение движения плоской фигуры на поступательное и вращательное движения. Уравнения плоского движения тела.
11. Определение скоростей точек твёрдого тела при плоском движении. Мгновенный центр скоростей плоской фигуры.
12. Определение ускорений точек твёрдого тела при плоском движении.
13. Движение твёрдого тела с одной неподвижной точкой. Углы Эйлера. Уравнения сферического движения твёрдого тела.
14. Движение твёрдого тела с одной неподвижной точкой. Мгновенная ось вращения. Мгновенная угловая скорость и мгновенное угловое ускорение.
15. Движение твёрдого тела с одной неподвижной точкой. Распределение скоростей точек твёрдого тела.
16. Движение твёрдого тела с одной неподвижной точкой. Распределение ускорений точек твёрдого тела.
17. Свободное движение твёрдого тела. Теорема о скоростях точек свободного твёрдого тела.
18. Свободное движение твёрдого тела. Теорема об ускорениях точек свободного твёрдого тела.
19. Кинематика сложного движения точки. Теорема о сложении скоростей точки в сложном движении.
20. Теорема о сложении ускорений в сложном движении точки (теорема Кориолиса).

Статика

21. Предмет статики и её основные задачи. Основные определения и понятия статики.
22. Аксиома равновесия двух сил. Аксиома присоединения и исключения уравновешивающихся сил. Аксиома параллелограмма. Аксиома равенства действия и противодействия. Принцип затвердевания. Принцип освобожденности от связи.
23. Теорема о равновесии трёх непараллельных сил.
24. Система сходящихся сил; приведение к равнодействующей. Аналитический способ определения равнодействующей.
25. Геометрические и аналитические условия равновесия системы сходящихся сил.
26. Момент силы относительно точки (центра).
27. Момент силы относительно оси.
28. Связь между моментами силы относительно оси и относительно точки, лежащей на оси.
29. Пара сил и её момент (алгебраический и векторный моменты пары). Теорема об эквивалентности пар.
30. Сложение пар и условия равновесия систем пар.
31. Параллельный перенос силы (лемма о параллельном переносе силы). Главный вектор и главный момент системы сил.
32. Приведение системы сил к центру (основная теорема статики).
33. Условие существования равнодействующей для системы сил.
34. Условия равновесия абсолютно твёрдого тела при действии различных систем сил.
35. Три формы условий равновесия плоской системы сил.
36. Статически определяемые и статически неопределимые задачи.
37. Равновесие твёрдого тела при наличии трения. Трение скольжения. Трение качения.
38. Центр тяжести твёрдого тела. Методы определения центров тяжести тел.

Семестр 3

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Темы 5, 6, 7, 8

Задача 26.18.

Масса стола строгального станка 700 кг, масса обрабатываемой детали 300 кг, скорость хода стола 0,5 м/с, время разгона 0,5 с. Определить силу, необходимую для разгона (считая движение равноускоренным) и для дальнейшего равномерного движения стола, если коэффициент трения при разгоне 0,14, а при равномерном движении 0,07.

Задача 27.10.

Два геометрически равных и однородных шара сделаны из различных материалов. Плотности материала шаров соответственно равны i и j . Оба шара падают в воздухе. Считая сопротивление среды пропорциональным квадрату скорости, определить отношение максимальных скоростей шаров.

Задача 28.5.

Для определения массы гружёного железнодорожного состава между тепловозами и вагонами установили динамометр. Среднее показание динамометра за 2 мин оказалось 1000000 Н. За то же время состав набрал скорость 16 м/с (вначале состав стоял на месте). Найти массу состава, если коэффициент трения 0,02.

Задача 30.9.

Брус начинает двигаться с начальной скоростью v_0 по горизонтальной шероховатой плоскости и проходит до полной остановки расстояние s . Определить коэффициент трения скольжения, считая, что сила трения пропорциональна нормальному давлению.

Задача 30.15.

Написать выражение потенциальной энергии упругой рессоры, прогибающейся на 1 см от нагрузки в 4 кН, предполагая, что прогиб x возрастает прямо пропорционально нагрузке.

Задача 31.7.

Парашютист массы 70 кг выбросился из самолёта и, пролетев 100 м, раскрыл парашют. Найти силу натяжения стропов, на которых человек был подвешен к парашюту, если в течение первых пяти секунд с момента раскрытия парашюта, при постоянной силе сопротивления движению, скорость парашютиста уменьшилась до 4,3 м/с. Сопротивлением воздуха движению человека пренебречь.

Задача 32.26.

Определить период свободных колебаний груза массы m , зажато между двумя пружинами с разными коэффициентами жёсткости C_1 и C_2 .

Задача 32.71.

Груз массы 100 г, подвешенный к концу пружины, движется в жидкости. Коэффициент жёсткости пружины $C=19,6$ Н/м. Сила сопротивления движению пропорциональна первой степени скорости груза: $R=kv$, где $k=3,5$ Н с/м.

Найти уравнение движения груза, если в начальный момент груз был смещён из положения равновесия на 1 см и отпущен без начальной скорости.

Задача 37.35.

На каком расстоянии от центра масс должен быть подвешен физический маятник, чтобы период его качаний был наименьшим?

Задача 38.5.

Вычислить кинетическую энергию кривошипно-ползунного механизма, если масса кривошипа m , длина кривошипа r , масса ползуна M , длина шатуна l . Массой шатуна пренебречь. Кривошип считать однородным стержнем. Угловая скорость вращения кривошипа ω .

2. Контрольная работа

Темы 9, 11

РАСЧЕТНО-ПРОЕКТИРОВОЧНОЕ ЗАДАНИЕ ♦ 1

ПОСТРОЕНИЕ ЭПЮР ВНУТРЕННИХ УСИЛИЙ

Для заданных расчетных схем требуется:

1. Определить опорные реакции, если это необходимо.
2. Записать уравнения продольных (осевых) сил, крутящих моментов, поперечных сил и изгибающих моментов для всех участков заданной схемы.
3. Вычислить значения продольных (осевых) сил, крутящих моментов, поперечных сил и изгибающих моментов в сечениях через один метр. Для участков, где имеет место нелинейный закон изменения внутренних усилий, ординаты эпюр вычислить не менее чем в четырех сечениях.
4. Произвести проверку эпюр на основе известных дифференциальных зависимостей, этот анализ кратко изложить в расчетно-пояснительной записке.
5. Установить опасное сечение и расчетные значения внутренних усилий.
6. Оформить расчетно-пояснительную записку.

Расчетные схемы и эпюры внутренних усилий с обозначением числовых размеров и ординат в характерных точках (в том числе и экстремальные значения ординат) выполнить на вкладышах с соблюдением всех требований технического черчения.

3. Устный опрос

Темы 9, 11

1. Порядок построения эпюр внутренних силовых факторов.
2. Порядок построения эпюры продольной силы.
3. Порядок построения эпюры продольной силы.
4. Порядок построения эпюры крутящего момента.
5. Порядок построения эпюры поперечной силы.
6. Порядок построения эпюры изгибающего момента.
7. Порядок построения эпюр внутренних силовых факторов для плоских рам.
8. Порядок построения эпюр внутренних силовых факторов для стержня с ломаной осью.
9. Порядок построения эпюр внутренних силовых факторов для криволинейного стержня.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и основные задачи динамики. Основные понятия и законы классической механики. Инерциальная система отсчета. Принцип относительности классической механики. Основные представления о пространстве и времени.
2. Дифференциальные уравнения движения матер. точки в инерциальной системе отсчета. при различных способах задания движения. Силы в динамике. Теорема об изменении количества движения материальной точки.

3. Вторая основная задача динамики для точки и ее решение в частных случаях задания силы. Прямолинейное движение матер. точки под действием силы, зависящей от времени; прямолинейное движение матер. точки под действием силы, зависящей только от положения точки; прямолинейное движение матер. точки под действием силы, зависящей только от скорости точки.
4. Теорема об изменении момента количества движения матер. точки. Случай сохранения момента количества движения матер. точки. Секторная скорость.
5. Элементарная работа силы; работа на конечном пути. Теорема об изменении кинетической энергии матер. точки.
6. Потенциальные силы. Силовое поле, условия потенциальности силового поля. Закон сохранения механической энергии материальной точки. Интеграл энергии. Понятие о рассеивании полной механической энергии.
7. Потенциальная энергия поля силы тяжести. Потенциальная энергия поля центральных сил. Потенциальная энергия восстанавливающей силы пружины.
8. Колебательное движение матер. точки. Свободные незатухающие колебания матер. точки. Уравнение и график свободных колебаний. Амплитуда, частота и фаза колебаний.
9. Затухающие колебания матер. точки. Зависимость координаты матер. точки от времени при затухающих колебаниях (случай малого сопротивления, случай большого сопротивления). Аперiodическое движение точки.
10. Вынужденные колебания матер. точки. Вынужденные колебания при отсутствии сопротивления. Коэффициент динамичности. Явление биений.
11. Вынужденные колебания матер. точки. Вынужденные колебания при отсутствии сопротивления и при $p = \omega$. Явление резонанса.
12. Колебательное движение матер. точки. Вынужденные колебания при наличии вязкого сопротивления. Определение общего решения неоднородного дифференциального уравнения вынужденных колебаний.
13. Амплитуда, частота и фаза вынужденных колебаний.
14. Динамика несвободной матер. точки. Определение несвободного движения. Связи. Принцип освобожденности от связи. Теорема об изменении кинетической энергии для несвободного движения.
15. Дифференциальные уравнения движения матер. точки по заданной неподвижной поверхности и кривой.
16. Математический маятник. Вывод формулы периода колебаний математического маятника.
17. Основное уравнение динамики относительного движения; переносная и кориолисова силы инерции. Относительное равновесие. Теорема об изменении кинетической энергии в относительном движении.
18. Механическая система; классификация сил, действующих на систему. Свойства внутренних сил. Масса системы, центр масс. Момент инерции тела.
19. Дифференциальные уравнения движения системы материальных точек. Теорема о движении центра масс системы.
20. Теорема об изменении количества движения механической системы. Интеграл количества движения механической системы.
21. Момент количества движения механической системы (кинетический момент) относительно неподвижного центра и относительно неподвижной оси. Теорема об изменении кинетического момента. Интеграл кинетического момента.
22. Кинетическая энергия механической системы и способы ее вычисления. Кинетическая энергия твердого тела в различных случаях движения. Момент инерции тв. тела.
23. Теорема об изменении кинетической энергии механической системы. Работа (элементарная работа силы, полная работа силы, сумма элементарных работ сил, сумма полных работ сил). Условия, при которых соблюдается закон сохранения полной механической энергии системы со связями.
24. Предмет, задачи раздела сопротивление материалов. Основные понятия и определения.
25. Основные гипотезы сопротивления материалов.
26. Классификация внешних нагрузок: сосредоточенные и распределенные, поверхностные и объемные.
27. Внутренние силы. Метод сечений.
28. Напряжение (полное, нормальное и касательное).
29. Порядок построения эпюр внутренних силовых факторов.
30. Построение эпюр внутренних усилий в балках при плоском изгибе. Правило знаков.
31. Дифференциальные зависимости между M , Q и q при плоском изгибе.
32. Следствия, вытекающие из дифференциальных зависимостей между M , Q и q при плоском изгибе.
33. Построение эпюр внутренних сил для плоских рам (на примере).
34. Растяжение-сжатие прямолинейных стержней. Напряжения в поперечных сечениях стержня. Продольные и поперечные деформации. Коэффициент Пуассона.
35. Зависимость между напряжением и деформацией. Закон Гука при растяжении-сжатии. Испытания материалов на растяжение. Основные механические характеристики материала.
36. Определение перемещений поперечного сечения стержня при растяжении-сжатии. Расчёт на прочность при растяжении-сжатии. Определение допускаемых напряжений.
37. Статически неопределимые системы. Степень статической неопределимости.
38. Порядок решения статически неопределимых систем.
39. Пример решения статически неопределимой системы, работающей на растяжение-сжатие.
40. Основы теории напряжённого и деформированного состояния. Напряжение в точке.
41. Тензорное напряжение. Закон парности касательных напряжений. Главные напряжения.

42. Кручение. Напряжения и деформации. Расчёт на прочность и жёсткость вала.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Темы 12, 13, 14

РАСЧЕТ НА ПРОЧНОСТЬ И ЖЕСТКОСТЬ ПРИ ПЛОСКОМ ИЗГИБЕ

Для заданных расчетных схем требуется:

1. Определить опорные реакции.
2. Записать уравнения поперечных сил и изгибающих моментов для всех участков балки.
3. Вычислить значения поперечных сил и изгибающих моментов в характерных сечениях балки. Установить опасное сечение и расчетные значения внутренних усилий.
4. Подобрать стальную балку стандартного двутаврового профиля по максимальным нормальным напряжениям и проверить прочность балки по максимальным касательным напряжениям. Провести полную проверку прочности по главным напряжениям используя 4-ю теорию прочности.
5. Записать универсальное уравнение функции прогибов и углов поворота для всех участков балки.
6. Вычислить значения углов поворота сечения и прогибов балки и построить их эпюры. Ординаты эпюр вычислить не менее чем в четырех сечениях на каждом участке.
7. Проверить балку на жесткость по максимальным прогибам консоли и пролета.

При недостаточной жесткости подобрать новое сечение.

8. Оформить расчетно-проектировочную записку.

Расчетные схемы и эпюры с обозначением числовых размеров и ординат в характерных точках (в том числе и экстремальные значения ординат) выполнить на вкладышах с соблюдением всех требований технически черчения

2. Лабораторные работы

Темы 15, 17

Вопросы к лабораторной работе Структурный анализ рычажного механизма:

1. Как классифицируются кинематические пары?
2. Что такое степень подвижности механизма и как ее определить?
3. Как влияют пассивные связи на степень подвижности механизма?
4. Какие звенья образуют механизм I-го класса?
5. Как определить класс группы Ассура, ее порядок и вид?
6. Формулы Чебышева и Малышева для расчета степени подвижности механизма.
7. Классификация структурных групп 2 класса
8. Классификация структурных групп 3 класса
9. Дайте определение: звено, кинематическая пара, кинематическая цепь
10. Замкнутая и незамкнутая кинематическая цепь

Вопросы к лабораторной работе Нарезание эвольвентных зубьев колес:

1. Как определить шаг зубчатого колеса?
2. Что называется коэффициентом смещения исходного контура?
3. Как определить минимальный коэффициент смещения исходного контура?
4. Как изменяются основные параметры зубчатого колеса при смещении исходного контура?
5. Поясните взаимосвязь понятий ?толщина зуба по делительной окружности?, ?окружной шаг? и ?ширина впадины по делительной окружности?, дайте определения и запишите формулы для расчета их значений.
6. Какие виды толшины зуба зубчатого колеса вам известны? Приведите формулы для определения их величин.
7. Дайте определение понятия ?угол профиля? и поясните, какие значения может принимать этот параметр.
8. Какие виды зубчатых колес вы знаете и как изменяются их геометрические параметры в зависимости от значения коэффициента относительного смещения?
9. Охарактеризуйте качественные показатели зубчатых механизмов.
10. Как называется коэффициент смещения зубчатого колеса?

Вопросы к лабораторной работе "Основные виды механизмов"

1. Дайте определение механизма и машины.
2. Как классифицируют машины по назначению и характеру выполняемой работы?
3. Что такое фрикционный механизм и как он работает?
4. Какие механизмы имеют гибкие связи?
5. Перечислите конструктивные признаки зубчатых механизмов.
6. Назовите отличие редуктора от мультипликатора.
7. Какие виды зубчатых механизмов в зависимости от расположения геометрических осей вы знаете?
8. Какие виды зубчатых механизмов выделяют в зависимости от формы начальных поверхностей?
9. Дайте определение понятия ?пространственный механизм с

высшей кинематической парой?. Какие виды механизмов данного вида вы знаете?

10. Дайте определение понятия ?фрикционный механизм?. Какие виды фрикционных механизмов вам известны?

Вопросы к лабораторной работе "Обмер зубчатых колес"

1. Каким образом определить модуль по зубчатому колесу?

2. По которой из окружностей зубчатого колеса определяется модуль?

3. Что такое угол зацепления?

4. Как, зная модуль и число зубьев колеса, рассчитать диаметр окружности впадин и выступов?

5. Как влияет на профиль зуба увеличение угла зацепления? Какие геометрические параметры эвольвентного зубчатого колеса являются основными?

6. Поясните суть методов получения формообразующих поверхностей профилей зубьев колес.

7. Сколько концентрических окружностей принято различать на зубчатом колесе?

8. Дайте определения понятий ?головка зуба? и ?ножка зуба? и приведите формулы для расчета высот этих параметров.

9. Дайте определение понятия ?модуль?, запишите выражение для расчета его значения.

10. Какие виды шага зубчатого колеса вы знаете? Приведите формулы для определения их величин.

3. Тестирование

Темы 15, 17

1. Параметры зубчатого колеса, не зависящие от смещения инструмента при нарезке, это ...

диаметр делительной окружности

диаметр основной окружности

толщина зуба по делительной окружности

межосевое расстояние

коэффициент торцевого перекрытия

2. Признаки, определяющие внешнее зацепление, заключаются в том, что ...

полюс зацепления лежит внутри отрезка линии зацепления

линия зацепления проходит через оси колес

угловые скорости вращения звеньев и имеют одинаковые знаки

угловые скорости вращения звеньев имеют разные знаки

полюс зацепления лежит вне отрезка линии зацепления

3. Признаки, определяющие внутреннее зацепление, заключаются в том, что ...

угловые скорости вращения звеньев имеют разные знаки

угловые скорости вращения звеньев имеют одинаковые знаки

линия зацепления проходит через оси колес

полюс зацепления лежит внутри отрезка линии зацепления

полюс зацепления лежит вне отрезка линии зацепления

4. Степень подвижности планетарного многозвенного зубчатого механизма ...

$W = 1$

$W > 1$

$W < 1$

$W = 0$

5. Степень подвижности многозвенного дифференциального зубчатого механизма ...

$W = 1$

$W > 1$

$W < 1$

$W = 0$

6. Основная теорема плоского зацепления (теорема Виллиса) определяет?

положение полюса зацепления

передаточное отношение

межосевое расстояние

коэффициент смещения

7. Зубчатые колеса, у которых толщина зуба по делительной окружности равна глубине впадины, ? это колеса с ...

шагом

равноделенным

симметричным

делительным

несимметричным

8. Коэффициент торцевого перекрытия для нормальной работы цилиндрической зубчатой передачи должен быть

...

меньше 1

больше 1

равен 1

равен 0

9. Назначаемый коэффициент смещения X при числе зубьев нарезаемого колеса $Z < Z_{\min}$...

равен 0

отрицателен

положителен

равен 1

10. Назначаемый коэффициент смещения X при числе зубьев нарезаемого колеса $Z = Z_{\min}$...

равен 0

отрицателен

положителен

равен 1

11. Звено плоского рычажного механизма, совершающее вращательное движение, называется ?.

1- шатуном; 2- ползуном; 3- кривошипом; 4- коромыслом; 5- кулисой.

12. Кинематической парой называют?

1- два соприкасающихся звена; 2- жесткое соединение двух деталей; 3- подвижное соединение двух соприкасающихся звеньев; 4- две детали, соединенные подвижно.

13. Степень подвижности плоского механизма вычисляют по формуле ?

Программа дисциплины "Прикладная механика"; 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника; доцент, к.н. (доцент) Тазмеева

Р.Н.

Регистрационный номер 10290211219

Страница 14 из 20.

1- Сомова-Малышева; 2- Герца; 3- Жуковского; 4- Озола; 5- Чебышева.

14. Передаточное отношение многоступенчатой зубчатой передачи равно ? передаточных отношений отдельных одноступенчатых передач, образующих ее.

1- произведению; 2- отношению; 3- сумме; 4- разности.

15. Кориолисово ускорение учитывается при кинематическом анализе ?

1- зубчатого механизма; 2- механизма шарнирного четырехзвенника; 3- кулисного механизма.

16. При силовом расчете механизма заданы силы ?

1- движущие; 2- инерции звеньев; 3- трения.

17. Сателлиты, водило, центральное неподвижное колесо и центральное подвижное колесо ? это звенья ? зубчатого механизма.

1- простого; 2- планетарного; 3- дифференциального.

18. Степень подвижности планетарного зубчатого механизма ?.

1- $W=0$; 2- $W=1$; 3- $W>1$; 4- $W < 1$.

19. Вектор силы трения направлен противоположно вектору ? звена.

1- скорости; 2- ускорения; 3- угловой скорости; 4- силы тяжести;

20. Сила взаимодействия двух звеньев при отсутствии трения направлена ?.

1- по нормали к их поверхности; 2- по касательной к их поверхности; 3- по направлению вектора ускорения; 4- противоположно вектору ускорения.

(в каждом вопросе предлагается от 3 до 5 вариантов ответа,

из которых испытуемый должен указать один правильный ответ)

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Изгиб. Плоский изгиб. Чистый изгиб. Примеры чистого изгиба.

2. Определение нормальных напряжений при плоском поперечном изгибе. Нулевая линия. Распределение нормальных напряжений по высоте сечения.

3. Определение касательных напряжений при плоском поперечном изгибе. Формула Журавского. Распределение касательных напряжений по высоте сечения.

4. Расчёт на прочность при плоском поперечном изгибе балки.

5. Определение перемещений при плоском изгибе балок.

6. Дифференциальное уравнение изогнутой оси балки. Формулы угла поворота и прогиба. Граничные условия. Расчёт на жёсткость.

7. Сочетания основных деформаций. Изгиб с растяжением или сжатием

8. Сочетания основных деформаций. Изгиб и кручение.

9. Сопротивление усталости.

10. Прочность при динамических нагрузках.

11. Устойчивость сжатых стержней.

12. Основные этапы процесса проектирования. Понятие о технической системе и ее элементах.

13. Машинный агрегат и его составные части. Классификация машин. Механизм и его элементы.
14. Классификация кинематических пар.
15. Методы исследования механизмов. Понятие о структурном анализе и синтезе.
16. Структурная классификация механизмов по Ассуру и по Артоболовскому. Структурный анализ механизма.
17. Подвижности и связи в механизме. Понятие об избыточных связях и местных подвижностях.
18. Методы определения геометро-кинематических характеристик механизма. Цикл и цикловые графики.
19. Кинематическое исследование типовых механизмов: рычажных, зубчатых, кулачковых, манипуляторов.
20. Динамические параметры машины и механизма. Прямая и обратная задачи динамики.
21. Силы и их классификация. Силы в КП без учета трения.
22. Статический и кинетостатический силовой расчет типовых механизмов.
23. Графоаналитический метод планов сил.
24. Уравнения движения динамической модели.
25. Параметры динамической модели: $I_{пр\dot{a}}$ - приведенный суммарный момент инерции механизма и $M_{пр\dot{a}}$ - приведенный суммарный момент внешних сил.
26. Механические характеристики машин.
27. Методы виброзащиты.
28. Динамическое гашение колебаний.
29. КПД механической системы при последовательном и параллельном соединении механизмов.
30. Механизмы с высшими кинематическими парами и их классификация.
31. Основная теорема зацепления.
32. Следствия основной теоремы зацепления. Первое следствие: скорость скольжения профилей в высшей КП. Второе следствие: центр вращения ведущего звена.
33. Зубчатые передачи и их классификация.
34. Эвольвентная зубчатая передача. Эвольвента окружности и ее параметрические уравнения.
35. Эвольвентное зацепление и его свойства.
36. Классификация зубчатых передач.
37. Качественные показатели для эвольвентной передачи. Коэффициент перекрытия.
38. Коэффициент удельного скольжения. Оптимальный геометрический синтез зубчатой передачи
39. Косозубые цилиндрические эвольвентные передачи и особенности их расчета. Коэффициент осевого перекрытия.
40. Конические зубчатые передачи. Червячные зубчатые передачи. Зубчатые передачи с циклоидальными профилями.

Семестр 5

Текущий контроль

1. Лабораторные работы

Темы 18, 19

Вопросы к лабораторной работе Изучение зубчатого редуктора

1. Для чего предназначен редуктор?
2. Достоинства многоступенчатых передач по сравнению с одноступенчатыми
3. Что такое модуль и шаг зацепления?
4. Как определить угол наклона линии зуба и её направление?
5. Как определяется передаточное число редуктора?
6. Из каких материалов изготавливают детали зубчатой пере-дачи?
7. Что такое модуль и шаг зацепления?
8. Какой зависимостью связаны между собой нормальный и торцовый модули?
9. Какой модуль стандартизирован для косозубой передачи?
10. Как определяется делительное межосевое расстояние?

Вопросы к лабораторной работе Подшипники качения

1. Примеры типовых подшипниковых узлов с эскизами и характеристиками конструкции.
2. Классы точности и посадки подшипников качения.
3. Смазывание и уплотнение подшипниковых узлов.
4. Монтаж и демонтаж подшипников.

Вопросы к лабораторной работе ?Определение КПД червячного редуктора?

1. Запишите формулу, по которой вычисляют КПД при экспериментальных исследованиях.
2. Назовите три основные составляющие потерь мощности в червячном редукторе.
3. Какая из трех основных составляющих потерь мощности является наибольшей при номинальной нагрузке?
4. Какие составляющие потерь мощности в редукторе мало зависят от передаваемой мощности?
5. Почему значения m , q , a_w принимают по ГОСТ?
6. Как регулируется осевое положение червячного колеса?
7. Каковы требования к рабочей поверхности червяка?
8. Какие подшипники использованы в червячном редукторе

?9. Каковы причины скольжения в червячной передаче и его последствия?

10. В каких случаях целесообразно применять червячную передачу?

2. Курсовая работа по дисциплине

Темы 18, 19, 20

Тематика курсовых проектов

- 1) Проект привода ленточного конвейера.
- 2) Проект привода подвесного конвейера.
- 3) Проект привода электрической лебедки.
- 4) Проект привода строгального станка
- 5) Проект привода транспортера
- 6) Привод с двухступенчатым цилиндрическим редуктором
- 7) Привод коническо- цилиндрическим редуктором
- 8) Привод с червячным редуктором
- 9) Привод строгального станка
- 10) Привод дискового питателя

3. Тестирование

Темы 19, 20, 21, 22, 24

Примеры тестов.

1. Можно ли при неизменной передаваемой мощности с помощью зубчатой передачи получить больший крутящий момент?

1. Нельзя.

2. Можно, уменьшая частоту вращения ведомого вала.

3. Можно, увеличивая частоту вращения ведомого вала.

4. Можно, но с частотой вращения валов это не связано.

2. Ниже перечислены основные передачи зубчатыми колесами:

А) цилиндрические с прямым зубом;

Б) цилиндрические с косым зубом;

В) цилиндрические с шевронным зубом;

Г) конические с прямым зубом;

Д) конические с косым зубом;

Е) конические с круговым зубом;

Ж) цилиндрическое колесо и рейка.

Сколько из них могут быть использованы для передачи вращения между пересекающимися осями?

1. Одна. 2. Две. 3. Три. 4. Четыре.

3. Сравнивая зубчатые передачи с другими механическими передачами, отмечают:

А) сложность изготовления и контроля зубьев;

Б) невозможность проскальзывания;

В) высокий КПД;

Г) малые габариты;

Д) шум при работе;

Е) большую долговечность и надежность;

Ж) возможность применения в широком диапазоне моментов, скоростей, передаточных отношений.

Сколько из перечисленных свойств можно отнести к положительным?

1. Три. 2. Четыре. 3. Пять. 4. Шесть.

4. Чтобы зубчатые колеса могли быть введены в зацепление, что у них должно быть одинаковым?

1. Диаметры.

2. Ширина.

3. Число зубьев.

4. Шаг

5. Каким материалам для изготовления небольших зубчатых колес закрытых передач следует отдавать предпочтение? 1. Среднеуглеродистые стали обыкновенного качества без термообработки.

2. Среднеуглеродистые качественные и хромистые легированные стали нормализованные, термически улучшенные.

3. Среднеуглеродистые качественные и легированные стали с объемной закалкой.

4. Малоуглеродистые и легированные стали с поверхностной химико-термической обработкой.

6. В каком количестве из перечисленных случаев сочетание материалов для изготовления зубчатых колес нецелесообразно?

Шестерня Колесо

1. СЧ 21?40 Сталь 45 нормализованная

2. Сталь 40Х улучшенная СЧ 21?40

3. Сталь 45 улучшенная Сталь 45 закаленная
 4. Сталь 45 закаленная Сталь 45 закаленная
 5. Сталь 40Х закаленная Сталь 20Х цементированная
 6. Сталь 18ХГТ цементированная Сталь 40Х закаленная
 7. Сталь 38Х2Ю азотированная Сталь 18ХГТ цементированная
 8. Текстолит ПТК Сталь 45 закаленная
 1. В двух. 2. В трех. 3. В четырех. 4. В пяти.
 7. В зависимости от чего назначается степень точности зубчатого колеса?
 1. От окружной скорости (V).
 2. От частоты вращения (n).
 3. От передаваемой мощности (P).
 4. От нагружающего момента (T).
 8. Какой вид разрушения зубьев наиболее характерен для закрытых, хорошо смазываемых, защищенных от загрязнений зубчатых передач?
 1. Поломка зуба.
 2. Заедание зубьев.
 3. Истирание зубьев.
 4. Усталостное выкрашивание поверхностного слоя на рабочей поверхности зуба.
 8. Нагрузочную способность зубчатого колеса можно повысить:
 - А) увеличивая модуль;
 - Б) улучшая материал;
 - В) увеличивая его ширину;
 - Г) увеличивая диаметр за счет увеличения числа зубьев;
 - Д) увеличивая угол зацепления.
- Сколько из перечисленных действий повысят контактную нагрузочную способность?
1. Два. 2. Три. 3. Четыре. 4. Пять.
10. На какой ветви и как ставится натяжной ролик в ременной передаче с натяжным роликом?
 1. На ведущей, оттягивая ветвь.
 2. На ведущей, прижимая ветвь.
 3. На ведомой, оттягивая ветвь.
 4. На ведомой, прижимая ветвь.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Классификация машин. Этапы проектирования.
2. Основные требования, предъявляемые к проектируемым машинам.
3. Основные критерии работоспособности машин.
4. Машиностроительные материалы. Область применения различных материалов.
5. Технологические требования к деталям машин.
6. Понятие унификации и стандартизации.
7. Надежность машин и критерии ее оценки.
8. Порядок расчета деталей на прочность. Выбор допускаемых напряжений.
9. Конструкции и расчет заклепочных соединений.
10. Виды сварки. Типы сварочных соединений.
11. Расчет стыковых и нахлесточных швов.
12. Основные типы резьб и область их применения.
13. Расчет резьбы на прочность. Определение высоты гайки.
14. Расчет болтов.
15. Шпоночные соединения. Конструкции шпонок и их расчет.
16. Конструкция и расчет зубчатых (шлицевых) соединений.
17. Соединение с натягом. Расчет прочности соединения при действии осевой силы и крутящего момента.
18. Общая характеристика и классификация механических передач.
19. Устройство и расчет ременной передачи. Типы ремней.
20. Устройство и расчет цепной передачи.
21. Общая характеристика зубчатых передач.
22. Материалы и термообработка зубчатых колес. Влияние твердости зубьев на размеры зубчатых колес.
23. Определение допускаемых напряжений и изгиба при расчете зубчатых колес.
24. Порядок расчета прямозубой передачи.
25. Порядок расчета косозубой передачи.
26. Устройство и основные характеристики червячных передач.
27. Порядок расчета червячных передач.

28. Устройство валов и осей и их назначение. Расчетные схемы.
29. Порядок расчета валов и осей. Выбор допускаемых напряжений.
30. Расчет валов на совместное действие деформаций изгиба и кручения.
31. Расчет валов на статическую и усталостную прочность. Расчет на жесткость. Конструирование вала.
32. Особенности расчета осей на прочность.
33. Классификация опор для валов и осей. Сравнительная оценка подшипников скольжения и качения.
34. Конструкции подшипников скольжения и их расчет.
35. Расчет подшипников скольжения, работающих в условиях полужидкостного трения.
36. Расчет подшипников скольжения, работающих в условиях жидкостного трения.
35. Конструкции подшипников качения и их расчет.
36. Распределение нагрузки между телами качения. Смазывание. Посадки колец подшипников на вал и в корпус. Схемы установки.
37. Подшипники качения. Эквивалентная нагрузка. Подбор по динамической грузоподъемности.
38. Подшипники качения. Вероятность безотказной работы при расчетах на заданный ресурс.
39. Подбор подшипников качения по статической грузоподъемности.
40. Назначение и классификация муфт.
41. Выбор типа муфт для быстроходных и тихоходных валов.
42. Конструкции компенсирующих муфт.
43. Резьбовые соединения. Классификация, достоинства, недостатки, материалы винтов, гаек, шайб. Основные типы крепежных резьб. Распределение осевой силы по виткам резьбы гайки. Моменты в резьбовых соединениях и их стопорение.
44. Посадки резьбовых соединений. 44. Расчет болтовых соединений нагруженных: только осевой силой; осевой силой и крутящим моментом; поперечной нагрузкой.
45. Шпоночные соединения. Типы шпонок. Подбор шпонок. Расчет напряженных шпоночных соединений. Посадки шпоночных соединений.
46. Шлицевые соединения. Область применения, виды шлицев и способы их центрирования. Расчет на прочность. Посадки шлицевых соединений.
47. Заклепочные соединения. Преимущества, недостатки, типы заклепок. Материалы. Расчет заклепочных соединений.
48. Сварные соединения. Достоинства, недостатки, классификация видов сварок. Расчет сварных швов.
49. Соединения пайкой, склеиванием. Достоинства, недостатки. Расчет.
50. Соединения штифтовые и с натягом. Назначение. Расчет

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-----------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 2 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 30 |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-----------------------------|--|------|-------------------|
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 2 | 20 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |
| Семестр 3 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 20 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 20 |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 3 | 10 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |
| Семестр 4 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 20 |
| Лабораторные работы | В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области. | 2 | 15 |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 3 | 15 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |
| Семестр 5 | | | |
| Текущий контроль | | | |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------------|--|------|-------------------|
| Лабораторные работы | В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области. | 1 | 10 |
| Курсовая работа по дисциплине | Курсовую работу по дисциплине обучающиеся пишут самостоятельно дома. Темы и требования к работе формулирует преподаватель. Выполненная работа сдаётся преподавателю в сброшюрованном виде. В работе предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, применение исследовательских методов, проведение отдельных стадий исследования, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. | 2 | 30 |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 3 | 10 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Яблонский А.А. Курс теоретической механики: Статика. Кинематика. Динамика [Текст] : учебник для студ. вузов по техн. спец. - 16-е изд, стер. - М. : КноРус, 2011. - 608 с. - Библиогр.: с. 597 - ISBN 978-5-406-01977-1. (92экз.)
2. Мещерский, И.В. Задачи по теоретической механике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Мещерский ; под ред. В.А. Пальмова, Д.Р. Меркина. ? Электрон. дан. ? Санкт-Петербург : Лань, 2019. ? 448 с. ? Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115729>
3. Матвеев Ю. А. Теория механизмов и машин [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. А. Матвеев, Л. В. Матвеева. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-98281-150-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=151094>
4. Сопrotивление материалов: Учебник / Волосухин В.А., Логвинов В.Б., Евтушенко С.И., - 5-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 543 с.: (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01159-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/390023>
5. Чернилевский, Д.В. Детали машин и основы конструирования [Электронный ресурс] : учебник / Д.В. Чернилевский. ? Электрон. дан. ? Москва : Машиностроение, 2012. ? 672 с. ? Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5806>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Тимофеев Г. А. Теория механизмов и машин [Текст] : учебное пособие для вузов / Г. А. Тимофеев ; Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана . 2-е изд., перераб. и доп. : Москва : Юрайт, 2010 .- 352 с. : (Основы наук) .? Рек. УМО .: В пер .- Библиогр.: с. 12 .- ISBN 978-5-9916-0544-1 ((Изд-во Юрайт)) .? ISBN 978-5-9692-0840-7 ((ИД Юрайт)) : 202-95 : 239-03. (79экз.)
2. Сопrotивление материалов: Сборник задач с решениями : учеб. пособие / С.И. Евтушенко, Т.А. Дукмасова, Н.А. Вильбицкая. ? 2-е изд. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 344 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? https://doi.org/10.12737/textbook_58dbbcc2cb9a9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792242>
3. Андреев В. И. Детали машин и основы конструирования. Курсовое проектирование [Электронный ресурс] / В. И. Андреев, И. В. Павлова. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - ISBN 978-5-8114-1462-8. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=12953
4. Расчет и проектирование передач с использованием систем автоматизированного проектирования : учебное пособие / сост.: И.П.Талипова, Р.Н.Тазмеева, И.Д. Галимянов. - Набережные Челны: изд-во НЧИ КФУ, 2017. - 104 с.- Режим доступа: https://dSPACE.kpfu.ru/xmlui/viewer?file=115943;Uch.posobie_DMiOK_s_SAPR.pdf&sequence=1&isAllowed=y

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС Консультант студента - www.studentlibrary.ru/

Казанский (Приволжский) Федеральный университет - www.kpfu.ru

ЭБС ZNANIUM.COM - znanium.com

ЭБС Издательства Лань - <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Университетская библиотека online - <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------------------------|--|
| лекции | Систематизированные знания по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции - одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, последовательно и логично формировать положения тем. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти. |
| практические занятия | Посещение и работа студента на практическом занятии позволяет в процессе решения практических задач и коллективного обсуждения результатов их решения глубже усвоить теоретические положения, сформировать отдельные практические умения и навыки, научиться правильно обосновывать методику выполнения расчетов, четко и последовательно проводить расчеты, формулировать выводы и предложения. Работа на практическом занятии дает возможность студенту всесторонне изучить дисциплину и подготовиться для самостоятельной работы. В процессе выполнения аудиторных практических работ студент подтверждает полученные знания, умения и навыки, которые формируют соответствующие компетенции. |
| лабораторные работы | Лабораторные занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. В случае затруднений, возникающих при изучении учебной дисциплины, студентам следует обращаться за консультацией к преподавателю, реализуя различные коммуникационные возможности: очные консультации (непосредственно в университете в часы приёма преподавателя, заочные консультации (посредством электронной почты). |
| письменное домашнее задание | При выполнении письменных домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод. |
| устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. |
| зачет | При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на знания и умения, полученные на практических и лабораторных занятиях в течение семестра. Каждый зачетный билет содержит два теоретических вопроса и задачу. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-------------------------------|---|
| контрольная работа | При выполнении контрольной работы необходимо вспомнить ход решения аналогичных задач на практических занятиях. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. |
| экзамен | Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде письменного (устного) экзамена по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. |
| тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. |
| курсовая работа по дисциплине | Курсовую работу по дисциплине обучающиеся пишут самостоятельно дома. Темы и требования к работе формулирует преподаватель. Выполненная работа сдается преподавателю в сброшюрованном виде. В работе предлагается собственное решение определенной теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, применение исследовательских методов, проведение отдельных стадий исследования, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. Каждое задание состоит из расчетной и графической частей. Расчетная часть оформляется в виде расчетно-пояснительной записки, которая содержит следующие разделы: 1. Содержание. 2. Введение. 3. Исходные расчетные данные. 4. Структурная расчетная схема. 5. Основные теоретические расчеты. 6. Заключение. 7. Список использованных источников. Во введении должны быть кратко сформулированы цель выполняемой работы и основные предпосылки ее выполнения. В основных разделах излагается порядок расчета каждого задания: записываются расчетные формулы в буквенном выражении с расшифровкой каждого буквенного индекса; затем в формулу подставляются численные значения параметров, и записывается результат вычислений с указанием размерности. В разделы включаются необходимые пояснения и обоснования, ссылки на литературные источники, используемые при выборе формул и табличных коэффициентов, даются выводы и рекомендации по итогам расчетов. Графическая часть задания может быть выполнена на листах формата А1 в оптимальном масштабе, в строгом соответствии с правилами ЕСКД. Рекомендуется выполнение отдельных элементов графической части проекта на компьютере с использованием соответствующих прикладных программ. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Механика и детали машин" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Механика и детали машин" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов" и профилю подготовки Автомобиля и автомобильное хозяйство .