МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение

Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социально-экономическое развитие региона Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика
Профиль подготовки: Экономика бизнеса
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Ваславская И.Ю.
Рецензент(ы): Макаров А.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Махмутов И. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение) (Набережночелнинский институт (филиал)):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Ваславская И.Ю. (Кафедра экономики предприятий и организаций, Экономическое отделение), vaslavskaya@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-7	способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- теоретические основы социально-экономического развития региона и государственно-частного партнерства
- основные результаты исследований, опубликованных по проблемам социально-экономического развития региона и реализации проектов государственно-частного партнерства (ГЧП)
- особенности планирования социально-экономического развития региона
- специфику сферы реализации проектов ГЧП
- особенности регулирования инвестиционных процессов при реализации проектов ГЧП в регионе
- перспективы развития региональной политики и развития партнерских отношений государства и частного секторав региональной экономике

Должен уметь:

- абстрактно мыслить, анализировать
- оценивать правильность выбора схемы и механизма финансирования инвестиционных проектов государственно-частного партнерства
- формулировать и представлять результаты научного исследования
- осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и спе-циальной литературой
- самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональ-ной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала

Должен владеть:

- навыками анализа, разработки представления инвестиционных проектов в области государственно-частного партнёрства
- методами проведения исследований и поиска потенциальных возможностей для разработки и реализации проектов в области ГЧП
- навыками самостоятельной исследовательской деятельности
- навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности
- культурой мышления

Должен демонстрировать способность и готовность:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.01 "Экономика (Экономика бизнеса)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Стратегия социально-экономического развития как инструмент региональной политики. Государственно-частное партнерство (ГЧП) как современный инструмент реализации социально-экономической политики развития региона.	1	1	2	0	6
2.	Тема 2. Теоретическая концепция ГЧП. Основные принципы и условия реализации партнерства. Институциональное и правовое обеспечение ГЧП.	1	1	0	0	6
3.	Тема 3. Формы, модели и механизмы реализации партнерства государства и бизнеса.	2	2	10	0	20
4.	Тема 4. Проекты ГЧП, этапы реализации, источники финансирования, возможные риски. Региональная специфика реализации проектов ГЧП.	2	0	0	0	20
	Итого		4	12	0	52

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Стратегия социально-экономического развития как инструмент региональной политики. Государственно-частное партнерство (ГЧП) как современный инструмент реализации социально-экономической политики развития региона.

Макроэкономические и макросоциальные ориентиры стратегического развития регионов. Ключевые риски развития региона. Конкурентные преимущества и проблемы экономического и социального развития региона. Экономические потенциал региона. Выбор приоритетов реализации стратегии социально-экономического развития.

Роль ГЧП в реализации стратегии социально-экономического развития.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Экономическая природа ГЧП, история взаимодействия между государством и частным предпринимательством. Возникновение и развитие ГЧП. Основные исторические этапы взаимодействия бизнеса и власти на условиях партнерства. Современная трактовка партнерств государства и бизнеса. ГЧП как механизм, модель, инструмент пространственно-территориального развития.

Опыт ведущих стран мирового сообщества в области ГЧП: Германия, Великобритания, ФРГ, Китай и др. Российский опыт взаимодействия бизнеса и власти.

Роль государственно-частного партнерства в формировании и развитии конкурентной среды на уровне национальной экономики и региона.

Значение государственно-частного партнерства для органов государственной власти и местного самоуправления. Значение государственно-частного партнерства для бизнеса.

Значение государственно-частного партнерства для регионального развития.

Тема 2. Теоретическая концепция ГЧП. Основные принципы и условия реализации партнерства. Институциональное и правовое обеспечение ГЧП.

Области применения и нормативное правовое регулирование государственно-частного партнерства. Необходимость, принципы и основные инструменты государственно-частного партнерства в современных условиях.

Признаки ГЧП. Субъекты ГЧП. Факторы успеха государственно-частного партнерства. Специфические характеристики ГЧП: юридическое оформление партнерства специальным соглашением, софинансирование, долгосрочные контрактные отношения, распределение рисков, многообразие форм, инновационные методы управления сферой производства и предоставления общественных услуг.

Особенности государственно-частного партнерства в России. Преимущества и недостатки государственно-частного партнерства для государства и бизнеса. Признаки и субъекты ГЧП. Институты развития ГЧП. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение ГЧП.

Государственно-частное партнерство в современной России. Институты государственно-частного партнерства в России. Инвестиционный фонд Российской Федерации: понятие, принципы и механизмы финансирования проектов. Основные проекты, финансируемые за счет денежных средств Инвестиционного фонда Российской Федерации.

Тема 3. Формы, модели и механизмы реализации партнерства государства и бизнеса.

Комплексная характеристика сфер экономики, в которых реализуются партнерские отношения государства и частного бизнеса. Основные формы партнерства государства и предпринимательских структур и их характеристика: концессия (различные типы концессии); аренда (лизинг); соглашение о разделе продукции; контракты (на обслуживание, на управление, на оказание общественных услуг и выполнение работ, для инвестиций или на строительство, на оказание технической помощи, на эксплуатацию и передачу); государственный (муниципальный) заказ; акционирование и долевое участие государства в предпринимательских структурах (совместные предприятия); другие формы.

Модели государственно-частного партнерства в зарубежных странах: BOT, BOOT, BTO, BOO, BOMT, DBOOT и др. Наиболее эффективные бизнес-модели государственно-частного партнерства в Российской Федерации на федеральном, региональном и местном уровнях.

Роль концессии в развитии экономики Российской Федерации. Концессия как основная форма взаимодействия бизнеса и власти в современных условиях. Крупнейшие проекты, реализуемые на основе концессии. Совершенствование концессионных отношений. Особенности регулирования концессионных соглашений в Российской Федерации.

Преимущества и недостатки базовых моделей и форм государственно-частного партнерства.

Источники финансирования ГЧП. Схема распределения средств при реализации проектов ГЧП. Классификация платежей при ГЧП. Процедура отбора проектов.

Механизмы проектного финансирования государственно-частного партнерства. Источники финансовых средств. Роль органов государственного (муниципального) управления в реализации проектов государственно-частного партнерства. Гарантии государства.

Классификация рисков в государственно-частном партнерстве. Риски государства и бизнеса. Политические и правовые риски. Технические риски. Коммерческие риски. Экономические, валютные и финансовые риски.

Методы оценки рисков. Основные показатели риска концессионера и концедента.

Тема 4. Проекты ГЧП, этапы реализации, источники финансирования, возможные риски. Региональная специфика реализации проектов ГЧП.

Проекты ГЧП: содержание, порядок реализации, источники финансирования.

Значение государственно-частного партнерства в региональном и местном развитии. Факторы, влияющие на расширение масштабов и форм взаимодействия государства и бизнеса в регионе. Региональные особенности и риски в реализации проектов ГЧП.

Интеграция государственно-частного партнерства в планы социально-экономического развития регионов.

Развитие партнерства государства и бизнеса в реализации инновационных проектов в регионе. Специфика управления рисками при реализации проектов ГЧП в регионе.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-1 , ОПК-1	1. Стратегия социально-экономического развития как инструмент региональной политики. Государственно-частное партнерство (ГЧП) как современный инструмент реализации социально-экономической политики развития региона. 2. Теоретическая концепция ГЧП. Основные принципы и условия реализации партнерства.Институциональное и правовое обеспечение ГЧП.
2	Письменная работа	ОК-1	1. Стратегия социально-экономического развития как инструмент региональной политики. Государственно-частное партнерство (ГЧП) как современный инструмент реализации социально-экономической политики развития региона. 2. Теоретическая концепция ГЧП. Основные принципы и условия реализации партнерства.Институциональное и правовое обеспечение ГЧП.
Семестр 2			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Реферат	ОПК-1	4. Проекты ГЧП, этапы реализации, источники финансирования, возможные риски.Региональная специфика реализации проектов ГЧП.
2	Кейс	ПК-9 , ПК-7	4. Проекты ГЧП, этапы реализации, источники финансирования, возможные риски.Региональная специфика реализации проектов ГЧП.
3	Устный опрос	ПК-7	3. Формы, модели и механизмы реализации партнерства государства и бизнеса. 4. Проекты ГЧП, этапы реализации, источники финансирования, возможные риски.Региональная специфика реализации проектов ГЧП.
4	Контрольная работа	ОК-1	4. Проекты ГЧП, этапы реализации, источники финансирования, возможные риски.Региональная специфика реализации проектов ГЧП.
5	Тестирование	ОПК-1	3. Формы, модели и механизмы реализации партнерства государства и бизнеса.
	Зачет	ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Семестр 2					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	5
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2

1. Макроэкономические и макросоциальные ориентиры стратегического развития региона.
2. Ключевые риски развития региона.
3. Методологические подходы к разработке стратегии регионального развития.
5. Анализ экономического потенциала региона.
6. Социальный вектор развития и качество жизни населения.
7. Профиль социально-экономического развития региона.
8. Стратегический (SWOT) анализ социально-экономического развития региона.
9. Основные принципы политики регионального развития.

предпосылки возникновения государственно-частного сотрудничества.

11. Признаки ГЧП и его отличия от других форм отношений государства и частного бизнеса;
12. Эффективное распределение прав, обязанностей и сфер ответственности между частными партнерами и государством.
13. Сферы применения государственно-частного партнерства.
14. Выгоды ГЧП для бизнеса, государства, власти и общества.
16. Российская практика ГЧП.
17. Влияние ГЧП на социально-экономическое развитие общества.

2. Письменная работа

Темы 1, 2

1. Зарубежный опыт развития ГЧП в транспортной сфере (развитые страны).
2. Опыт развития ГЧП в социальной сфере и здравоохранении за рубежом (развитые страны).
3. Программное и законодательно-нормативное обеспечение развития проектов ГЧП за рубежом.
4. Развитие проектов в энергетической сфере за рубежом (развитые страны).
5. Обзор развития проектов ГЧП в странах Третьего мира.
6. Зарубежный опыт развития проектов ГЧП в жилищно-коммунальном хозяйстве (развитые страны).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7. Функции и способы участия государства в проектах ГЧП: международная практика.
8. Мировая и национальная практика заключения и реализации соглашений о разделе продукции.
9. Опыт развития проектов ГЧП в странах Евросоюза (страновой обзор).
10. Управление рисками при реализации проектов ГЧП.
11. Развитие проектов ГЧП в транспортной сфере в странах бывшего СССР ? государствах СНГ.
12. Инвестиционный Фонд РФ: стимулирование развития проектов ГЧП в России и поддержка инновационной деятельности в России.
13. Особые экономические зоны ? зарубежный и российский опыт развития.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Реферат

Тема 4

1. Разновидности институциональных и контрактных форм государственно-частного партнерства.
2. Формы и модели государственно-частного партнерства в Великобритании.
3. Частная финансовая инициатива как форма государственно-частного партнерства.
4. Формы и модели государственно-частного партнерства в США.
5. Формы и модели государственно-частного партнерства в Европейском Союзе.
6. Формы и модели государственно-частного партнерства в Российской Федерации.
7. Основные модели государственно-частного партнерства в зарубежных странах: BOT, BOOT, BTO, BOO, BOMT, DBOOT и др.
8. Классификации форм государственно-частного партнерства (Всемирный банк, МВФ, США, Канада).
9. Аренда государственной и муниципальной собственности как форма государственно-частного партнерства.
10. Смешанные государственно-частные предприятия как форма государственно-частного партнерства.
11. Концессии как форма государственно-частного партнерства.
12. Исторический опыт становления и развития концессий.
13. Институциональные условия регулирования концессионных соглашений.
14. Финансовый механизм государственно-частного партнерства.
15. Особенности механизма государственно-частного партнерства в социальной сфере.
16.Особенности механизма государственно-частного партнерства в сфере здравоохранения.
17. Специфические инструменты государственно-частного партнерства в России: Инвестиционный фонд РФ, особые экономические зоны.
18. Механизм управления государственно-частным партнерством в развитых странах на примере Великобритании, США, Канады.
19. Особые экономические зоны как форма государственно-частного партнерства.
20. Основные формы и особенности проектного финансирования.
21. Частно-государственные партнерства как форма проектного финансирования.
22. Механизмы финансирования проектов ГЧП.
23. Государственно-частное партнерство в здравоохранении.
24. Проблемы и перспективы развития ГЧП в России.
25. Формы государственно-частного партнерства в образовании.

2. Кейс

Тема 4

Бизнес-кейс. На грани бума инноваций.

Отягощенная тяжелым наследием, челябинская промышленность пока модернизируется медленно. Но есть вера в нанотехнологии и новейшие разработки в области солнечной энергетики и биомедицины. Ноу-хау приходят из-за рубежа и от местных оборонных заводов.

Долгое время Челябинская область испытывала серьезный провал в инновациях. Система стагнировала с начала 90-х, высококлассные специалисты уходили торговать на рынок либо уезжали за рубеж. Процесс подготовки ученых-новаторов был приостановлен. Почти все разработки, которые мы сегодня имеем, созданы еще в 1970-80-е - по мнению председателя отраслевой комиссии по инновационной и инвестиционной деятельности Челябинского регионального объединения работодателей ПРОМАСС Эдуарда Зайнулина.

Сейчас интеллектуальный потенциал области восстанавливается, но до прорыва пока далеко, говорят эксперты. Систему кадрового обучения нужно возрождать не только в вузах, но и в колледжах, иначе скоро некому будет внедрять инновации в промышленное производство, убежден руководитель фондового департамента финансового агентства Милком-Инвест В. ШУРУПОВ.

А председатель Челябинского областного отделения ОПОРА РОССИИ А. КАЛИНИН считает, что результат в инноватике мы увидим только лет через 10, и для этого нужно вкладывать гораздо большие средства в поощрения изобретателей, гранты, инфраструктуру и т.д. Тогда область получит мощную подпитку из людей, живущих новаторскими идеями и умеющих их коммерциализировать, тогда выход на этапе зрелой инновации может измеряться миллиардами.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

В компании Милком-Инвест серьезным препятствием на пути инновационного развития считают отсутствие спроса на внедрение инноваций из-за сырьевой зависимости России и нашей области, в частности. Монополистам нет смысла вкладываться во что-то новое, - замечает В. Шурупов. Кроме того, полагает он, коррупционная дань на высокотехнологичных продуктах будет еще больше, чем при добыче сырья.

Другие эксперты, напротив, убеждены, что именно боязнь остаться сырьевым придатком Запада будет стимулировать власти и бизнес искать прорывные технологии. Безусловно, Челябинская область не сможет тягаться продукцией класса iPod, но свои сильные стороны у нее тоже найдутся, отмечают они.

Пока же главными сферами, в которых Южный Урал силен технологиями, остаются атом и космос. Заказчиком инноваций является государство, а разработки - секретными. Что касается коммерческого сектора, здесь передовики инновационного фронта - крупнейшие обрабатывающие предприятия, которые тратят на новые цеха многомиллиардные бюджеты, чтобы удовлетворить требования потребителей из нефтегазовой отрасли, автопрома и других отраслей. Для этого, например, ММК запустил толстолистовой Стан-5000 и строит Стан-2000 холодной прокатки. Челябинский трубопрокатный завод начал выпускать новые виды труб большого диаметра, пригодные для работы в тяжелых условиях добычи нефти и газа, а Челябинский металлургический комбинат готовится производить высокопрочные рельсы для скоростных магистралей.

К отраслям, в которых область может похвастаться инновациями, эксперты относят также строительство и энергетику. Организованные производства есть, в частности, у Завода Минплита (минераловатный утеплитель), холдинга ИНСИ (быстровозводимые дома), компаний ЭСБ-Технологии (система лучистого отопле-ния), Роснаносвет (светодиодные светильники), ГРЦ-Вертикаль (ветрогенераторы).

Воплощаются новые разработки и в других областях: сельском хозяйстве (Био-Энергия, например, делает уникальную зернодробилку), робототехнике (Андроидные роботы), системах идентификации и дактилоскопии (Папилон) и др.

Отдельная тема - конверсия военных технологий. Так, ФГУП Завод Пластмасс осваивает выпуск наноалмазов, а Миасский машзавод - светодиодов и оконных конструкций, защищающих помещение от прослушки.

Но, безусловно, как отмечают эксперты, всего этого региону мало, чтобы называться инновационным. Если бы это было так, вокруг нас вилась бы масса венчурных фондов со всего мира, но их не видно, - сожалеет А. Калинин. По его мнению, области необходимо встраиваться в инновационную систему всей страны, перенимать лучшее, что есть у Москвы, Казани, Томска. Важно также опираться на передовой зарубежный опыт: США, Израиля, Южной Кореи и других стран. При желании все достижимо. Финляндия за 15 лет создала одну из лучших инновационных систем в мире, а Сингапур из заброшенной военной базы превратился в процветающий регион.

Для того чтобы сектор инноваций развивался оживленнее, необходимо в том числе поддерживать покупку зарубежных лицензий, уверен г-н Калинин. Япония и Китай именно с этого и начинали: покупали чужие ноу-хау, внедряли их. Потом вырастили кадры, которые сами начали изобретать, но уже на другой технологической базе. Однако процесс заимствования зарубежных технологий в Челябинской области нельзя назвать активным. Покупка лицензий в большей степени характерна для крупных предприятий. Это естественно, т.к. у флагманов нет времени ждать, когда кто-то из своих создаст инновацию. Некоторые компании, чтобы получить доступ к современным технологиям, образуют совместные предприятия (Мраморпромресурс (Чебаркуль) и USG (США)).

Показателен также опыт группы Метран, которая стала партнером Emerson (США). Но, прежде всего, новаторы опираются на родной научно-технический потенциал. Кто-то использует вузовские наработки, долгое время лежавшие на полке. Кто-то, как компания ДАК1, внедряет в жизнь идеи частных изобретателей.

У регионального Минпрома разработки челябинских ученых также в приоритете. Здесь рассчитывают, что так будут создаваться на Урале новые династии Демидовых. По словам советника министра промышленности по программам развития А. КАРЛОВА, источников для будущего банка технологий несколько: университеты (ЮУрГУ, ЧелГУ, МГТУ, ЧГМА и др.), частные изобретатели, инновационные предприятия, ядерные и космические исследования - Федерального ядерного центра в Снежинске и ГРЦ им. Макеева в Миассе. В частности, ядерный центр уже осваивает технологию производства чипов для светодиодов, а также собирается строить завод медицинских радиоизотопов.

В планах у Минпрома области - активнее использовать и технологии ВПК: прежде всего, возможности Миасского и Златоустовского машзаводов. На базе ММЗ уже создан отраслевой технопарк. Не исключено, что подобными точками роста могут стать Усть-Катавский вагонзавод, авиационный завод Агрегат (Сим), Приборостроительный завод в Трехгорном, радиозаводы Радий (Касли) и Полет (Челябинск).

По словам А. Карлова, поделиться уникальными (но непрофильными) разработками с малым бизнесом могут и металлурги. Например, нанотехнологиями производства аморфной стали. Или наработками выпуска индия (необходим в производстве жидкокристаллических телевизоров), который сейчас для Челябинского цинкового завода является лишь побочным видом деятельности.

Отраслей, в которых Челябинская область может быть конкурентоспособна в части инноваций, - масса, уверены эксперты. Научные изыскания в биохимии, оптике, физике полупроводников и других сферах обещают новые разработки для электронной промышленности, медицины (в частности, производства лазеров), фармацевтики, с/х и пр.

Одна из перспективных областей - энергия и энергосбережение: производство отопительных систем, светодиодов, твердооксидных топливных элементов. Другое направление - производство кремния. Планируется даже создать кластер по этой тематике. По экспертным оценкам, в Челябинской области находится 350 млн. т. изведанного кремнийсодержащего сырья. При этом мировая потребность в поликристаллическом кремнии (используется в электронике, солнечной энергетике, химической отрасли и др.), составляет 50 тыс. т, а производится только10-15 тыс. т.

Модная сегодня тема нанотехнологий тоже подходит для Южного Урала. Наноалмазами, например, занимается сейчас не только Завод Пластмасс, но и компания СКН (Снежинск). Актуальна и тема новых видов нанопорошков. Так, Мраморпромресурс напрямую поставляет измельченные минералы корпорациям Procter&Gamble и Tarkett-Sommer. Нанопорошки для строительства производят Уралмрамор, Коелгамрамор, OMIA. А в Чебаркульском городском округе планируется создать целый технопарк порошковых материалов. Как поясняют в Минпроме области, месторождения округа либо заброшены либо осваиваются вяло. Планируется же извлекать из недр все, что может представлять интерес для промышленности, в т.ч. европейской и южноазиатской. В мире насчитывается до 500 тыс. видов порошковых материалов. Но одни производятся сотнями тысяч тонн, а другие - только десятками тысяч, - комментирует А. Карлов: С созданием технопарка мы рассчитываем закрывать ниши в том числе дорогостоящих уникальных порошков?. По его словам, если обычная руда и продукты ее переработки низкого передела стоят 2,5-6 тыс. руб./т, то стоимость нанопорошков может достигать30-75 тыс. руб., а наиболее уникальных - 200-250 тыс. руб./т.

Региональные власти пытаются продвигать инновации вот уже на протяжении нескольких лет. Созданы 4 инновационных бизнес-инкубатора, 4 технопарка и региональный венчурный фонд, который уже профинансировал три проекта на общую сумму 130 млн руб.

Но инновационных производств по-прежнему немного. Эксперты сетуют, что бизнес-сообщество в основной своей массе инновациями не интересуется, а стимулов - явно не хватает. Если разработчиков тревожат два основных вопроса - где взять деньги на разработку и кому продать инновационный продукт, то инвестора подстерегают серьезные риски: получит ли он ожидаемый результат, будет ли продукт востребован, и сможет ли он окупить свои вложения? - подчеркивает Эдуард Зайнулин.

Нередко, по словам Александра Карлова, тормозящим фактором оказываются и завышенные амбиции владельцев технологий, которые не хотят делиться с инвестором существенной долей бизнеса. Нашим разработчикам еще предстоит привыкнуть к тому, что никакой инвестор в мире не согласится платить за чужие амбиции, имея долю в 20%,- замечает он.

Ряд экспертов уверены: чтобы объединить интересы всех участников инновационного процесса, включая государство, бизнес и науку, необходима связующая структура. По мнению г-на Зайнулина, таким звеном в области мог бы стать инновационный центр, причем обязательно в виде частно-государственного партнерства.

Однако, пожалуй, основной проблемой сектора остается недостаток финансирования, в т.ч. НИОКРов. На поддержку инноваций область выделяет поярдка 65 млн руб. По экспертным оценкам, эти суммы существенно отстают от бюджетов Москвы, Санкт-Петербурга, Татарстана. Я встречался с представителями многих венчурных фондов, в том числе американских. В России они готовы инвестировать только в IT, либо медицину - то, что не подвергается экономическим и политическим рискам. Нашу промышленность Запад финансировать не хочет. Значит, нам нужны свои деньги, наработки и гарантии,- резюмирует Александр Калинин.

Технопарк порошковых материалов создается в Чебаркульском городском округе для разработки технологий комплексной переработки полезных ископаемых для нужд металлургии, лакокрасочной, химической и др. видов промышленности. Запланировано масштабное строительство 50 мини-заводов и 4-6 крупных фабрик, ожидается открытие завода строительных смесей американской компании USG (СП с ОООМраморпромресурс). Не исключено, что свою фабрику построит Procter&Gamble.

Фармацевтический кластер

Проект по созданию кластера включает в себя фармацевтическое производство, медцентр иммунологии и онкологии, научно-исследовательский и учебный центр. География: пос. Метлино (Озерский городской округ), Копейск и Снежинск. Основной инвестор холдинг Юнона (Сверд. обл.). Для наработок по ядерной медицине планируется привлечь Федеральный ядерный центр и ПО Маяк. Обсуждается возможность производства медицинского оборудования, в т. ч. лазеров.

Кластер электроприводов

ГК Приводная техника строит в Снежинске завод электрических тяговых машин, где по собственным разработкам будет выпускать электропривод принципиально нового для РФ образца. На базе завода планируется развить целый кластер про-изводств, продвигающий электропривод, в т. ч. на внешний рынок(например, для немецкой Siemens).

Солнечный кластер

Разведанные месторождения кремнийсодержащего сырья в Челябинской обл. позволяют региональным властям и бизнесменам рассчитывать на создание кластера, предприятия которого будут производить все необходимое для солнечной энергетики. Его ядром может стать проект Кыштымского ГОКа по производству поликремния солнечно-го качества. Уникальные наработки по получению кремния есть также у Центра физических исследований. Опытный участок производства уже создан на ОАО Челябинский радиозавод ПОЛЕТ.

Кластер по машиностроению и металлообработке

Крупный инновационный кластер намерены создать областные власти на базе производственных площадей завода Станкомаш (Челябинск). Более 100 га территории будут проданы новым собственникам: отечественным и зарубежным компаниям. В частности, к площадке присматривается итальянский машиностроительный концерн Danieli.

Задание:

1) дать характеристику мнениям всех экспертов, представленных в кейсе;

2) по представленным данным определить уровень развития промышленных кластеров в Челябинской области;

3) оценить уровень экономического развития области;

4) на основании представленной ситуации определить наличие условий в области для государственно-частного партнерства;

5) провести анализ возможности реализации проектов государственно-частного партнерства в Челябинской области с заинтересованными инвесторами для продвижения территории и формирования благоприятного инвестиционного имиджа;
6) определить и обосновать возможные к применению в данной ситуации модели государственно-частного партнерства;
7) раскрыть основные этапы подготовки конкретного проекта государственно-частного партнерства;
8) определить порядок организации представления проекта государственно-частного партнерства заинтересованным участникам;
9) оценить возможные риски при реализации проекта государственно-частного партнерства;
10) проанализировать степень влияния реализации проекта ГЧП на уровень социально-экономического развития области.

3. Устный опрос

Темы 3, 4
1. Классификация форм государственно-частного партнерства и их эволюция.
2. Сравнительный анализ форм государственно-частного партнерства.
3. Экономическая и политическая природа государственно-частного партнерства,
4. причины появления.
5. Выгоды государственно-частного партнерства для бизнеса
6. Выгоды государственно-частного партнерства для государства
7. Сущность и содержание ГЧП в мировой практике.
8. Анализ определений ГЧП, принятых в различных странах мира.
9. Основные подходы в развитии ГЧП в социально-значимых сферах деятельности.
10. Формы государственно-частных партнерств в мировой практике.
11. Структура и функции органов исполнительной власти РФ по регулированию государственно-частных партнерств.
12. Российский опыт реализации проектов ГЧП.
13. Нормативно-правовое регулирование ГЧП в России: направления развития.
14. Современный этап реформирования нормативно-правовой базы ГЧП в Рос-сии.
15. Организация тендерного процесса в процессе выдачи концессий в России.

4. Контрольная работа

Тема 4
1. Теоретические основы государственно-частного партнерства.
2. Государственно-частное партнерство в реализации проектов регионального развития.
3. Государственно-частное партнерство как институт социально-экономического развития субъектов РФ
4. Использование механизма государственно-частного партнерства в развитии территорий.
5. Особенности государственно-частного партнерства в инновационно-технологической сфере.
6. Государственно-частное партнерство как инструмент привлечения инвестиций в экономику. страны.
7. Государственно-частное партнерство: механизм финансирования и модернизации деятельности образовательных учреждений РФ.
8. Проблемы и сдерживающие факторы развития института государственно-частного партнерства и их пути решения.
9. Перспективы государственно-частного партнерства в Республике Крым.
10. Нормативно-правовое обеспечение ГЧП.

5. Тестирование

Тема 3
1. Что из нижеперечисленного не является характерной чертой государственно-частного партнерства:
а) четко определенные сроки действия соглашений о партнерстве;
б) наличие конкретного объекта как основы для реализации партнерства (порт, дорога, объект социальной инфраструктуры и т.п.);
в) перенос ответственности государства на частный сектор;
г) разделение рисков между участниками соглашения на основе соответствующих догово-ренностей сторон.
2. Сроки действия соглашений о партнерстве в ГЧП могут быть:
а) от 10-15 до 20 лет и более;
б) до 50 лет;
в) любые;
г) до 100 лет.
3. Специфическими формами финансирования проектов государственно-частного партнерства являются:
а)частные инвестиции, дополненные государственными финансовыми ресурсами; б)совместное инвестирование нескольких участников;
в) частное инвестирование при государственном контроле;
г) все вышеперечисленное.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. Какие из нижеперечисленных моделей не являются формами ГЧП:
а) Предприятия и госслужбы госсектора (публично-правовое имущество)
б) Публичное предприятие в частной правовой форме (100% публично-правовое имуще-ство) в) Публично-частное предприятие (доля публично-правового имущества более 50 %)
г) Лизинг
д) Краткосрочная модель контракта на управление и эксплуатацию
е) Концессии
ж) Договор типа ВООТ, ВОТ
з) Частное предприятие.
5. Что из нижеперечисленного является существенным признаком концессий:
а)предметом всегда является государственная (муниципальная) собственность, а также монопольные виды деятельности государства либо муниципального образования;
б) одним из субъектов концессионного соглашения является государство или муниципа-литет;
в) основная цель - удовлетворение общественных нужд и потребностей;
г) договорная основа (концессионное соглашение);
д) возвратность предмета соглашения;
е) предмет концессии предоставляется частному партнеру за плату, определяемую в со-глашении;
ж) все вышеперечисленное.
6. Вычеркните лишнее (частное или государственное) из таблицы базовых моделей государственно-частного партнерства:
Базовые модели государственно-частного партнерства
Собственность Управление Финансирование
Модель оператора Частная/ государст-венная Частное/ государст-венное Частное/ государст-венное
Модель кооперации Частная/ государст-венная Частное/ государст-венное Частное/ государст-венное
Модель концессии Частная/ государст-венная Частное/ государст-венное Частное/ государст-венное
Модель договорная Частная/ государст-венная Частное/ государст-венное Частное/ государст-венное
Модель лизинга Частная/ государст-венная Частное/ государст-венное Частное/ государст-венное
7. Укажите в таблице номер, соответствующий содержанию указанных механизмов ГЧП:
1 - ВОТ (Build, Operate, Transfer ? строительство ? эксплуатация/управление ? передача);
2-ВООТ (Build, Own, Operate, Transfer ? строительство ? владение ? эксплуата-ция/управление ? передача);
3 - Обратный ВООТ;
4 - ВТО (Build, Transfer, Operate ? строительство ? передача ? эксплуатация/управление);
5 - ВОО (Build, Own, Operate ? строительство ? владение ? эксплуатация/управление);
6 - ВОМТ (Build, Operate, Maintain, Transfer ? строительство ? эксплуатация/управление ? обслужи-вание ? передача);
7 - DBOOT (Design, Build, Own, Operate, Transfer ? проектирование ? строительство ? вла-дение ? эксплуатация/управление ? передача).
Содержание механизма ГЧП Номер
Особенность соглашений этого типа состоит в ответственности частного партнера не только за строительство инфраструктурного объекта, но и за его проектирование. В случае соглашений типа DBFO (Design, Build, Finance, Operate ? проектирование ? строительство ? финансирование ? эксплуатация/управление) помимо ответственности частного партнера за проектирование специально оговаривается его ответственность за финансирование строительства инфраструктурных объектов 7
В этом случае частный партнер получает не только правомочие пользова-ния, но и владения объектом в течение срока соглашения, по истечении ко-торого он передается публичной власти 2
Власть финансирует и возводит инфраструктурный объект, а затем переда-ет его в доверительное управление частному партнеру с правом для послед-него постепенно выкупить его в свою собственность 3
При использовании этого механизма специальный акцент делается на от-ветственности частного партнера за содержание и текущий ремонт соору-женных им инфраструктурных объектов. 6
Этот механизм предполагает передачу объекта публичной власти сразу по завершении строительства. После приема государством он переходит в пользование частного партнера, но без передачи ему права владения. 4
Этот механизм используется главным образом в концессиях. Инфраструк-турный объект создается за счет концессионера, который после завершения строительства получает право эксплуатации сооруженного объекта в тече-ние срока, достаточного для окупаемости вложенных средств. По истече-нии срока объект возвращается государству. Концессионер получает пра-вомочие использования, но не владения объектом, собственником которого является государство. 1
В этом случае созданный объект по истечении срока соглашения не переда-ется публичной власти, а остается в распоряжении инвестора. 5
8. Эффективное распределение прав, обязанностей и сфер ответственности между ча-стными партнерами и государством предполагает следующие функции государства:
а) к сфере ответственности государства относятся проблемы общего планирования и ад-министративные процедуры, а также определение действий в форс-мажорных обстоятель-ствах;
б) государство вырабатывает стратегию, и принципы взаимодействия бизнеса с общест-вом и публичной властью;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

в) государство формирует институциональную среду для разработки и реализации парт-нерских проектов;

г) государство непосредственно занимается организацией и управлением государственно-частным партнерством, разрабатывает формы и методы, а также его конкретные механиз-мы; д) все вышеперечисленное

9. В сферу полномочий и ответственности частного сектора в рамках ГЧП включа-ются:

а) вопросы детального планирования, строительства объектов, финансирования и опера-тивного управления их деятельностью;

б) вопросы реформирования естественных монополий;

в) проблемы улучшения производственной и социальной инфраструктуры;

г) обеспечение серьезного прорыва в сфере ЖКХ.

10. Государственные органы могут выполнять свои регулирующие функции в ГЧП:

а) самостоятельно;

б) с помощью специально создаваемых учреждений;

в) с помощью привлеченных организаций.

11 Модель ГЧП, согласно которой частный партнер получает правомочие не только пользования, но и владения объектом в течение срока действия соглашения, после чего он передается публичной власти ? это модель:

а) BOT

б) BOOT

в) BTO

г) BOO

д) BOMT

е) DBOOT

12. Если объект ГЧП передается государству сразу по завершению строительства, а затем он поступает в пользование частного партнера, но без перехода к нему права владения, то это модель:

а) BOT

б) BOOT

в) BTO

г) BOO

д) BOMT

е) DBOOT

13. Из приведенного ниже списка выберите те признаки, которые отличают ГЧП от других форм взаимоотношений государства и частного бизнеса:

а) определенные, часто длительные сроки действия соглашений о партнерстве (от 10-15 до20 лет и более);

б) финансирование проектов за счет частных инвестиций, дополненных государственными финансовыми ресурсами, или же совместное инвестирование нескольких участников;

в) разделение рисков между участниками соглашения на основе соответствующих догово-ренностей сторон;

г) взятие бизнесом на себя дополнительных социальных обязательств и формирование со-циального отчета компании.

14. Концессия ? это:

а) договор долгосрочной аренды, объектами которой являются производственные активы

б) сдачи земли, помещения или других активов во временное пользование

в) договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или отдельно-му лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйствен-ных объектов, принадлежащих государству.

15. Лизинг - это:

а) договор долгосрочной аренды, объектами которой являются производственные активы

б) сдачи земли, помещения или других активов во временное пользование

в) договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или отдельно-му лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйствен-ных объектов, принадлежащих государству.

16. Основные рычаги государственного регулирования и контроля при реализа-ции государственно-частных партнерств:

а) тарифную политику

б) контроль за безопасностью и экологичностью

в) контроль за качеством обслуживания пользователей

г) все перечисленные меры

17. Преимущество государственно-частного партнерства перед приватизацией состоит в том, что:

а) государство обеспечивает поступление средств в бюджет на долгосрочный период

б) государство сохраняет высокую степень хозяйственной активности и контроля за эко-номическими процессами при институциональном преобразовании функций и сфер дея-тельности, традиционно закрепленных за государством.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

в) государство может активно использовать институциональных посредников для органи-зации отношений с бизнес-акторами

г) приватизация является более предпочтительной, чем государственно-частное партнер-ство.

18. Вложения государственного партнера в государственно-частные проекты ? это:

а) административный ресурс

б) финансовые ресурсы и гарантии

в) предоставление в пользование государственных и муниципальных объектов

г) все перечисленные виды вложений.

19. Интегрирование управленческого, организационного и финансового потен-циала бизнес-структур в решение задач государственных организаций на основе сис-темы разнообразных экономических стимулов и мотивационных механизмов обес-печивает:

а) мобильность, гибкость и оперативность принятия решений.

б) высокую эффективность использования ресурсов

в) нацеленность на инновации

г) получение всех перечисленных преимуществ.

20. Для государственно-частного партнерства как формализованной кооперации государственных и частных структур, специально создаваемой под те или иные цели, не характерно:

а) длительные сроки действия договоров о партнерстве (до 20 и более лет), создание под конкретный объект

б) реализация в условиях конкурентной среды, когда за каждый контракт или концессию проводится конкурс между несколькими потенциальными участниками

в) принятие всех коммерческих рисков бизнес-партнером

г) удовлетворением потребностей общественного сектора за счет использования или за-имствования ресурсов частного сектора посредством участия в публично-частной коопе-рационной цепочке по созданию добавленной стоимости

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Государственно-частное партнерство как экономическая категория. Основные условия развития и роль государственно-частного партнерства в современной экономике. (ОК-1, ОПК-1)
2. Общая характеристика и содержание государственно-частного партнерства. (ОК-1, ОПК-1)
3. Участники государственно-частного партнерства. Особенности статуса. (ОК-1, ОПК-1, ПК-7)
4. Основные принципы государственно-частного партнерства. (ОК-1, ОПК-1)
5. Барьеры развития государственно-частного партнерства. Причины прекращения проектов ГЧП (ОК-1, ОПК-1, ПК-9)
6. Роль правительства и институтов развития в проектах ГЧП (ОК-1, ОПК-1, ПК-9)
7. Общемировые тенденции развития государственно-частного партнерства (ОПК-1, ПК-7)
8. Характеристика отраслей экономики, в которых применяются формы государственно-частного партнерства (ОК - 1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
9. Государственно-частное партнерство в Европейском Союзе. Нормативно-правовое регулирование и формы ГЧП на уровне Европейского Союза. (ОК-1, ОПК-1, ПК-7)
10. Частная финансовая инициатива как форма государственно-частного партнерства(ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
11. Государственно-частное партнерство в США: тенденции развития (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
12. Основные разновидности институциональных и контрактных форм государственно-частного партнерства (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
13. Определение концессии. Место и роль концессий в системе форм ГЧП (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
14. Соглашения о разделе продукции как форма государственно-частного партнерства (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
15. Аренда государственной собственности как форма государственно-частного партнерства (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
16. Смешанные государственно-частные предприятия как форма государственно-частного партнерства (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
17. Институциональная среда ГЧП. Центры развития ГЧП (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
18. Этапы разработки и управления проектом ГЧП (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
19. Система управления реализацией проекта ГЧП (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
20. Структура и содержание контракта ГЧП (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
21. Основные финансовые инструменты поддержки проектов ГЧП (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
22. Выбор оптимального источника и организационно-правовой формы привлечения средств для проекта ГЧП (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
23. Основные принципы проектного финансирования проектов ГЧП (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
24. Характеристика основных схем и механизмов финансирования государственно-частного партнерства (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
25. Система управления рисками при осуществлении ГЧП. Разделение рисков в проекте ГЧП. (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)

26. Государственно-частное партнерство в научной и инновационной деятельности: механизмы реализации (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
27. Специфика государственно-частного партнерства на федеральном, региональном и местном уровне (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
28. Практика государственно-частного партнерства в РФ (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
29. Мировой опыт развития государственно-частного партнерства (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
30. Актуальные проблемы развития государственно-частного партнерства в России (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
31. Риски частного партнера в проекте и способы их минимизации (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
32. Специфика роли государства в реализации ГЧП (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
33. Основные направления совершенствования правовой базы проектов государственно-частного партнерства в России (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
34. Система показателей результативности проекта государственно-частного партнерства (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
35. Механизмы государственно-частного партнерства в социальной сфере (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
36. Государственно-частное партнерство в Республике Татарстан (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
37. Механизмы государственно-частного партнерства в мировой практике и их характеристика (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
38. История становления концессии как формы государственно-частного партнерства (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
39. Механизмы финансирования проектов государственно-частного партнерства (ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
40. Основные проекты промышленно-развитых стран (Англии, Франции,США и др.) в области государственно-частного партнерства (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
41. Модели ГЧП BOT, DBFO: характеристика и принципы реализации (ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
42. ГЧП в инфраструктуре: зарубежный опыт (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
43. Формы и варианты делегирования государством своих функций при осуществлении проекта ГЧП (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
44. Влияние ГЧП на социально-экономическое развитие(ОК-1, ОПК-1, ПК-9)
45. Характеристика ГЧП-проектов, реализуемых в России в настоящее время (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
46. Юридическая подготовка чиновников и других представителей власти, принимающих участие в подготовке проектов ГЧП (ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
47. Роль государственно-частного партнерства в реализации государственной и муниципальной собственности России (ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
48. Особые экономические зоны как форма ГЧП (ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
49. Общая характеристика законодательно-нормативной правовой базы по ГЧП в России. (ОПК-1, ПК-7, ПК-9)
50. Региональные проекты ГЧП, финансируемые из средств Инвестиционного фонда. (ОПК-1, ПК-7, ПК-9)

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Семестр 2			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	6
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	2	6
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	6
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	6
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	5	6
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере: Монография / Под ред. Казанцев А.К. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 330 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556759

Государство и бизнес: основы взаимодействия : учебник / М.Е. Косов, А.В. Сигарев, О.Н. Долина [и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 295 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4056215e0cd4.26619075. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1043979

Антонов Г.Д. Управление конкурентоспособностью организаций и территорий : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 347 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). -www.dx.doi.org/10.12737/18432. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/978530

7.2. Дополнительная литература:

Романова Г. М. Формирование корпоративной образовательной среды как формы частно-государственного партнерства в гостиничном бизнесе: Монография / Г. М. Романова, А. В. Апухтин, Г. Д. Нубарян. ? Москва : ИНФРА-М, 2016. - 204 с. - (Научная мысль).- ISBN 978-5-16-005585-5. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=538914

Иванкина Е. В. Государственно-частное партнерство в жилищной сфере [Электронный ресурс] / Е. В. Иванкина ,Е. Н. Косарева, Н. Н. Рогожина - М. : Проспект, 2016.- 80 с. - ISBN 978-5-392-20116-7. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201167.html

Н. А. Игнатюк Государственно-частное партнерство [Электронный ресурс]: Учебник / Н. А. Игнатюк. - Москва : Юстицинформ, 2012. - 384 с. - (Серия 'Образование'). - ISBN 978-5-7205-1099-2. - Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720510992.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Государственно-частное партнерство в России - http://www.ppp-russia.ru/

Комитет по государственно-частному партнерству - http://www.tpprf.ru/ru/interaction/committee/komghp/

Центр развития государственно-частного партнер-ства - http://www.pppcenter.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекций преподаватель излагает основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов внимательно слушать и конспектировать ключевые моменты темы. При появлении неизвестного или недостаточно понятного термина, положения, определения и т.п. необходимо задать преподавателю соответствующий вопрос. Для ознакомления с основными положениями темы необходимо изучить материалы лекций с использованием источников литературы. Для закрепления полученных знаний следует активно участвовать как в процессе лекции (вникать в сущность рассматриваемых вопросов), так и в ходе каждого семинарского занятия.
практические занятия	Обучающийся должен стремиться к активному участию в процессе проведения практических занятий. Продуктивность совместной работы студентов и преподавателя на семинаре в значительной мере зависит от степени подготовленности и ориентированности студентов на получение знаний. Студенту важно усвоить, что семинарские занятия ? это важнейший элемент образовательного процесса. Наряду с развитием умственных способностей и накоплением знаний в ходе проведения этих занятий формируются необходимые будущему специалисту навыки работы с научной информацией, формируются необходимые поведенческие качества: ответственность, дисциплинированность, пунктуальность, настойчивость, креативность. Итоги работы на лекциях и семинарских занятиях, уровень понимания и способности к познанию предмета проявляют себя в умении дискутировать, находить необходимую аргументацию, предлагать собственные решения той или иной проблемы
самостоя-тельная работа	Студент должен обладать навыками самостоятельной работы с научной информацией. Закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях, требует систематической работы на лабораторных занятиях и во внеаудиторное время. Важна систематичность и непрерывность изучения дисциплины. Эффективная организация самоподготовки, перемежающейся с консультациями преподавателя, поиск дополнительной информации по различным проблемам курса, выполнение реферативных работ и другие формы позволяют осваивать дисциплину в логической последовательности ее содержания. Предложенное содержание самостоятельной работы, включая тематику докладов, позволяет расширить объем научной информации, получаемой на лекциях, привить навыки самостоятельной творческой работы, умение отбирать, структурировать информацию, логично и доказательно ее излагать в письменной или устной форме.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	При подготовке ответов на устный опрос обучающийся должен пользоваться современной литературой, включающей как рекомендованную преподавателем, так и статьи в рецензируемых журналах. Необходимо определить различные точки зрения на рассматриваемую проблему или вопрос, выявить сильные и слабые стороны каждого подхода, сформулировать свой и обосновать свою позицию. При оценивании ответа учитывается не только фактический уровень знаний, но и умение интерпретировать факты, находить причинно-следственные связи, аргументированно отстаивать свою позицию.
письменная работа	При ответе на тестовые задания обучающемуся необходимо найти правильный ответ среди 4-х вариантов, при этом правильный ответ всегда один. В случае если студент ответил на тест с критерием оценивания 'Отлично' (см. п.6.2), то он получает 3 балла, 'Хорошо' - 2, 'Удовлетворительно' - 1, 'Неуд.' - баллов не получает.
реферат	Выполняя реферат, следует показать умение правильно излагать материал по данной теме, изучить положения НК РФ, подбирать необходимые материалы (изданные в течение 3-х последних лет) из учебной и специальной литературы, а также привести примеры по данным своего предприятия (организации) или из журнальных и газетных статей. При выполнении контрольной работы необходимо: - изложить контрольную работу на 15-20 страницах формата А4 , пронумеровав их; - соблюдать правила оформления: Поля текста: левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее и нижнее - 2 см. Шрифт: Times New Roman, 14. Абзац: отступ первой строки - 1,27 см, междустрочный интервал - 1,5. - по всем приводимым в работе данным (цифрам, схемам, цитатам и др.) указать ссылки на источник, откуда они взяты; - в конце контрольной работы привести список использованной литературы. При выполнении контрольной работы запрещается вставлять в работу значительные куски текста из НК РФ и других нормативно-правовых документов.
кейс	При выполнении письменного задания по решению кейса (задачи, которая предствляяет собой конкретную жизненную ситуацию) необходимо сначала тщательно ознакомиться с соответствующими статьями законов, регламентирующих данные правовые отношения, затем выбрать конкретно определенную ситуацию и составить по ней документ.
контрольная работа	При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой меж-сессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.
тестирование	Охватывает все темы курса, требует подготовки. В тестах следует среди предложенных вариантов выбрать наиболее полный и правильный. Время на выполнение работы ограничено. В тестовых заданиях в каждом вопросе - более 3 вариантов ответа. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Социально-экономическое развитие региона" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Социально-экономическое развитие региона" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.01 "Экономика" и магистерской программе Экономика бизнеса .