

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Исследование социально-экономических и политических процессов Б1.В.ОД.4

Направление подготовки: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственная и муниципальная служба

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Максютин Е.В.

Рецензент(ы): Махмутов И.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Макаров А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Максютин Е.В. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), lena.betty@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов
ПК-4	способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования
ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-7	умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Понятийно-категориальный аппарат, позволяющий описать процесс исследования социально-экономических и политических процессов;

методы исследований социально-экономических и политических процессов: общенаучные и конкретно-предметные;

логические основы системного анализа применительно к исследованиям социально-экономических и политических процессов: формирование целей исследования, пути и ресурсы проведения исследований;

модели системного анализа, применяемые в исследованиях социально-экономических и политических процессов;

специфику фактологического обеспечения исследований;

сущность и основные методы проведения социологических исследований;

структуру программы и специфику организации социологического исследования;

специфику экспертных методов, методов социометрии, численной оценки.

Должен уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, позволяющий описать процесс исследования социально-экономических и политических процессов

применять методы исследований социально-экономических и политических процессов

применять методы применяемые для разработки материалов по вопросам деятельности государственных и муниципальных служащих

Должен владеть:

- методологией исследования социально-экономических и политических процессов;

- навыками применения методов и конкретных методик прикладных исследований в информационно-аналитическом обеспечении деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;

- методами анализа взаимодействия внешней и внутренней социальной среды управления, влияния результатов исследования на эффективность принятия управленческих решений.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- разрабатывать программы для исследования социально-экономических и политических процессов, необходимых для принятия управленческих решений в социально-экономических и политических сферах,
- выбирать определенные методы исследования, исходя из особенностей объекта и предмета исследования,
- ставить цели и задачи исследования,
- формулировать гипотезы,
- составлять рабочий план исследования и смету исследования;
- проводить эмпирические исследования,
- самостоятельно работать с литературными источниками.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление (Государственная и муниципальная служба)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 4 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 2 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 203 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность, предмет и задачи дисциплины Исследование социально-экономических и политических процессов	5	2	0	0	8
2.	Тема 2. Понятие социально-экономических процессов, их виды и типы	5	0	0	0	8
3.	Тема 3. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований	5	0	0	0	8
4.	Тема 4. Программа и организация исследования	5	0	0	0	10
5.	Тема 5. Анкетные методы, численная оценка	6	0	0	0	42
6.	Тема 6. Организация и проведение фокус-группы	6	0	0	0	42
7.	Тема 7. Особенности проведения глубокого интервью	6	0	0	0	42
8.	Тема 8. Анализ и интерпретация собранных данных	6	0	2	0	43
	Итого		2	2	0	203

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, предмет и задачи дисциплины Исследование социально-экономических и политических процессов

Сущность, предмет и содержание дисциплины. Задачи курса. Взаимосвязь дисциплины Исследование социально-экономических и политических процессов с другими научными дисциплинами, ее междисциплинарный характер. Виды исследований. Основные методы исследований. Современные источники данных. Применение цифровых технологий при проведении исследований.

Тема 2. Понятие социально-экономических процессов, их виды и типы

Понятие социально-экономических процессов. Виды и типы социально-экономических процессов. Сущность и содержание социально-экономической системы, цели развития социально-экономической системы. Основные показатели социально-экономической системы. Управляемые социально-экономические процессы: их свойства и особенности. Классификация управляемых социально-экономических процессов. Специфика управления социально-экономическими процессами. Основные функции управления социально-экономическими процессами.

Тема 3. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований

Понятие метода. Методология социального познания, методология естественнонаучного познания. Общенаучные методы исследований. Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования. Всеобщие методы исследования. Конкретно-предметные методы исследований. Логические исследования, сущность и виды логических исследований.

Тема 4. Программа и организация исследования

Разработка программы исследования. Определение методической процедуры исследования. Выбор метода сбора первичных данных. Организация исследования. Программа исследования. Формулировка проблемы. Постановка цели, задач. Формулирование гипотез. Методическая часть программы. Рабочий план исследования. Составление сметы исследования.

Тема 5. Анкетные методы, численная оценка

Социологический опрос, его отличительные черты. Сплошной опрос, выборочное обследование. Групповой анкетный опрос. Индивидуальное анкетирование. Классификация вопросов. Композиция и оформление анкеты. Требования к составлению анкеты. Виды вопросов. Виды шкал. Логический контроль и апробация составленной анкеты. Интервью. Численная оценка.

Тема 6. Организация и проведение фокус-группы

Суть метода сбора информации фокус-группы. Цель данного метода сбора информации. Особенности метода. Возможности и ограничения фокус-группы. Методика проведения фокус-группы. Разновидности фокус-групп. Процесс транскрибирования собранной информации. Обработка полученных данных. Практика применения этого метода.

Тема 7. Особенности проведения глубокого интервью

Типы интервью в социальных исследованиях. Основные типы интервью, Фокусированное интервью. Подготовка интервью. Профессиональные качества интервьюеров. Практическое обучение интервьюеров. Вопросник интервью. Время, место и способ записи. Основная часть интервью: раскрытие темы, переходы в темах, контроль над темой, поддержание мотивации, искажение в интервью. Ошибки интервьюеров. Некоторые рекомендации. Обработка данных интервью. Проблема редактирования. Осмысление результатов.

Тема 8. Анализ и интерпретация собранных данных

Подготовка первичной эмпирической информации к обработке на ЭВМ. Контроль качества анкет. Полнота заполнения опросника. Точность заполнения анкеты. Статистическая группировка. Ряды распределений. Составление таблицы. Графики и диаграммы. Многомерный анализ полученной информации. Интерпретация полученных данных: общие подходы к интерпретации эмпирических данных, процедура интерпретации, выявление взаимосвязи признаков. Метод исключения. Оформление результатов исследования. Прогнозирование социальных процессов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ПК-3 , ПК-4	1. Сущность, предмет и задачи дисциплины Исследование социально-экономических и политических процессов 2. Понятие социально-экономических процессов, их виды и типы 3. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований 4. Программа и организация исследования
2	Устный опрос	ПК-6 , ПК-7	1. Сущность, предмет и задачи дисциплины Исследование социально-экономических и политических процессов 2. Понятие социально-экономических процессов, их виды и типы 3. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований 4. Программа и организация исследования
3	Научный доклад	ПК-4 , ПК-6	2. Понятие социально-экономических процессов, их виды и типы 3. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований 4. Программа и организация исследования
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	ПК-3 , ПК-6	5. Анкетные методы, численная оценка 6. Организация и проведение фокус-группы 7. Особенности проведения глубокого интервью 8. Анализ и интерпретация собранных данных
2	Устный опрос	ПК-4 , ПК-7	5. Анкетные методы, численная оценка 6. Организация и проведение фокус-группы 7. Особенности проведения глубокого интервью 8. Анализ и интерпретация собранных данных
3	Научный доклад	ПК-4 , ПК-6	5. Анкетные методы, численная оценка 6. Организация и проведение фокус-группы 7. Особенности проведения глубокого интервью 8. Анализ и интерпретация собранных данных

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Экзамен	ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Семестр 6					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4

Исправьте анкету и доработайте ее:

Анкета по благоустройству

Уважаемый житель г. Набережные Челны!

1. Можете ли вы назвать состояние благоустройства г. Набережные Челны удовлетворительным?

- а Да
- б Скорее да
- в Скорее нет
- г Нет

2. Считаете ли вы, что город достаточно озеленен?

- а Достаточно
- б Скорее да
- в Скорее нет
- г Недостаточно

3. Считаете ли вы центр города наиболее благоустроенным?

- а Да, считаю
- б Скорее да
- в Скорее нет
- г Нет, не считаю.

4. Отметьте те элементы озеленения, которых, по Вашему мнению, недостаточно:

- а газоны;
- б цветники;
- в деревья, кустарники
- г другое _____

5. Удовлетворяет ли Вас благоустройство территории около вашего дома (чистота, озеленение, вывоз мусора)?

- а Да
- б Скорее да, чем не
- в Скорее нет, чем да
- г Нет
- д Затрудняюсь ответить

6. Насколько хорошо освещен район вашего проживания?

- а Хорошо
- б Удовлетворительно
- в Недостаточно хорошо
- г Плохо

7. Готовы ли вы активно участвовать в благоустройстве территории вашего микрорайона:

- а Да (к вопросу 8)
- б Нет (к вопросу 9)
- в Затрудняюсь ответить

8. Если Вы готовы активно участвовать в благоустройстве территории вашего микрорайона, то как?

- а непосредственное участие в акциях по благоустройству
- б финансовое участие
- в другое _____

9. Ваш пол

- а М
- б Ж

10. Ваш возраст

- а До 18 лет
- б 18-35 лет
- в 35 лет и старше

11. Район вашего проживания

- а Комсомольский
- б Центральный
- в Автозаводский

2. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4

Тема 1.

1. Сущность, предмет и содержание дисциплины. 2. Задачи курса. 3. Взаимосвязь дисциплины Исследование социально-экономических и политических процессов с другими научными дисциплинами, ее междисциплинарный характер. 4. Виды исследований.

Тема 2.

1. Понятие социально-экономических процессов. Виды и типы социально-экономических процессов. 2. Сущность и содержание социально-экономической системы, цели развития социально-экономической системы. 3. Основные показатели социально-экономической системы. 4. Управляемые социально-экономические процессы: их свойства и особенности. 5. Классификация управляемых социально-экономических процессов. 6. Специфика управления социально-экономическими процессами. 7. Основные функции управления социально-экономическими процессами.

Тема 3.

1. Понятие метода. 2. Методология социального познания, методология естественнонаучного познания. 3. Общенаучные методы исследований. Эмпирические методы исследования. 4. Теоретические методы исследования. 5. Всеобщие методы исследования. 6. Конкретно-предметные методы исследований. 7. Логические исследования, сущность и виды логических исследований.

Тема 4.

1. Подготовка первичной эмпирической информации к обработке на ЭВМ. 2. Контроль качества анкет. Полнота заполнения опросника. Точность заполнения анкеты. 3. Статистическая группировка. Ряды распределений. 4. Составление таблицы. Графики и диаграммы. Многомерный анализ полученной информации. 5. Интерпретация полученных данных: общие подходы к интерпретации эмпирических данных, процедура интерпретации, выявление взаимосвязи признаков. 6. Метод исключения. Оформление результатов исследования. 7. Прогнозирование социальных процессов.

3. Научный доклад

Темы 2, 3, 4

1. Социально-экономическое расслоение населения города
2. Социальные проблемы малых городов
3. Оценка состояния и перспектив развития органов местного самоуправления в городе
4. Проблемы культурной среды современного малого города
5. Социально-экономические проблемы современного села
6. Проблемы экологии глазами горожан
7. Социальные проблемы современных педагогов (на примере работников вузов или школ)
8. Профессионально-образовательные ориентации выпускников школ
9. Особенности современных молодежных субкультур
10. Социально-психологический климат в трудовом коллективе
11. Отношение к труду работников предприятия ???
12. Отношение современной молодежи к здоровому образу жизни 44
13. Отношение молодых людей к службе в армии
14. Отношение населения города к телевизионной рекламе
15. Политические ориентации населения
16. Политическая культура современной молодежи
17. Правовое сознание в современной России
18. Отношение населения к работе органов внутренних дел
19. Удовлетворенность населения города работой общественного транспорта
20. Социальные проблемы молодой семьи

Семестр 6

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Темы 5, 6, 7, 8

Коллективный проект Лучший город для жизни

Цель проекта - проанализировать, какой город является наиболее комфортными для проживания россиянина.

Задачи работы:

- изучить литературу по вопросам уровня и качества жизни населения;
- провести анализ индикаторов уровня и качества жизни населения на примере выбранной территории;
- проанализировать данные рейтингов, опросов общественного мнения по вопросам уровня и качества жизни населения;
- выбрать лучшую для проживания россиянина территорию;
- разработать направления государственной политики по повышению уровня и качества жизни населения выбранной территории.

При выполнении проекта использовать Стратегии и программы социально-экономического развития территорий (например, Стратегию социально-экономического развития МО г. Набережные Челны на период до 2030 года). Проект выполняется коллективно в рабочих группах из 3-4 человек. Результаты проекта необходимо представить на семинарском занятии в виде коллективной презентации в программе Microsoft PowerPoint.

2. Устный опрос

Темы 5, 6, 7, 8

Тема 5.

1. Суть метода сбора информации фокус-группы. 2. Цель данного метода сбора информации. Особенности метода. 3. Возможности и ограничения фокус-группы. 4. Методика проведения фокус-группы. 5. Процесс транскрибирования собранной информации, 6. Обработка полученных данных.

Тема 6.

1. Типы интервью в социальных исследованиях. 2. Основные типы интервью, Фокусированное интервью. 3. Подготовка интервью. 4. Профессиональные качества интервьюеров. 5. Практическое обучение интервьюеров. 6. Вопросник интервью. 7. Время, место и способ записи. 8. Основная часть интервью: раскрытие темы, переходы в темах, контроль над темой, поддержание мотивации, искажение в интервью. 9. Ошибки интервьюеров. Некоторые рекомендации. 10. Обработка данных интервью. 11. Проблема редактирования. Осмысление результатов.

Тема 7.

1. Подготовка первичной эмпирической информации к обработке на ЭВМ. 2. Контроль качества анкет. Полнота заполнения опросника. Точность заполнения анкеты. 3. Статистическая группировка. Ряды распределений. 4. Составление таблицы. Графики и диаграммы. Многомерный анализ полученной информации. 5. Интерпретация полученных данных: общие подходы к интерпретации эмпирических данных, процедура интерпретации, выявление взаимосвязи признаков.

3. Научный доклад

Темы 5, 6, 7, 8

1. Демографические установки современной молодежи
2. Религия в жизни современного человека
3. Роль Интернет в жизни современного человека
4. Проблемы межнациональных отношений глазами современной молодежи
5. Роль средств массовой информации в жизни современного человека
6. Социальный портрет современного российского безработного
7. Социальный портрет современного российского предпринимателя
8. Уровень и качество жизни в регионе
9. Комфортность проживания населения.
10. Формирование положительного имиджа города.
11. Имидж политического деятеля глазами населения (на конкретном примере)
12. Коррупция в современной России
13. Дифференциация доходов населения, ее причины
14. Проблема бедности в России
15. Проблемы формирования среднего класса
16. Современные проблемы миграции в России
17. Новые формы занятости в современной экономике
18. Современные проблемы рынка труда в России
19. Человеческий капитал: понятие и роль в современной экономике
20. Проблемы неформальной занятости и теневого рынка труда в России

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Сущность, предмет и задачи курса Исследование социально-экономических и политических процессов?
2. Сущность и содержание социально-экономической системы, цели развития социально-экономической системы.
3. Основные показатели социально-экономической системы.
4. Управляемые социально-экономические процессы: их свойства и особенности.
5. Классификация управляемых социально-экономических процессов
6. Специфика управления социально-экономическими процессами
7. Основные функции управления социально-экономическими процессами
8. Понятие политических процессов, политической сферы. Особенности политических процессов.
9. Типология политических процессов
10. Особенности политического развития, классификация политических систем. Особенности международных политических процессов.
11. Тенденции развития современной внешнеполитической стратегии России.
12. Понятие метода. Методология социального познания, методология естественнонаучного познания.
13. Общенаучные методы исследования. Эмпирические методы исследования.
14. Логические исследования, сущность и виды логических исследований.

15. Виды экспертных оценок. Коллективные экспертные оценки.
16. Критерии отбора группы экспертов.
17. Метод Дельфи, его особенности.
18. Метод круглого стола. Метод мозгового штурма, его разновидности.
19. Социологический опрос, его основные черты. Сплошной опрос, выборочное обследование
20. Классификация вопросов. Композиция и оформление анкеты.
21. Логический контроль и апробация составленной анкеты.
22. Интервью
23. Численная оценка
24. Разработка программы исследования.
25. Определение методической процедуры исследования.
26. Выбор метода сбора первичных данных.
27. Организация исследования.
28. Методы исследования политических процессов. Современные методы изучения политики.
29. Технологические приемы исследования политических процессов.
30. Понятие и основные подходы к принятию решений.
31. Особенности сферы государственного управления. Этапы принятия решений.
32. Оценка эффективности принятия решения.
33. Социальное настроение как инструмент общественной саморегуляции, как показатель степени политической и социальной напряженности в обществе.
34. Процесс формирования социального настроения, степень его зависимости от микросреды, мезосреды и макросреды.
35. Изучение социального настроения на местном уровне для принятия управленческих решений.
36. Зарубежный опыт взаимодействия органов власти с обществом.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	3	10
Семестр 6			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	5
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Тавокин Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / Е. П. Тавокин. - 2-е изд., перер. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с. - ISBN: 978-5-16-004199-5; ISBN-online: 978-5-16-101049-5. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453621>
2. Добренчиков В. И. Социология : учебник / В. И. Добренчиков, А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 624 с. - ISBN: 978-5-16-003522-2; ISBN-online: 978-5-16-101558-2. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1063753>
3. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - Москва: Дашков и К, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-394-02248-7. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/450818>

7.2. Дополнительная литература:

1. Козырев Г. И. Социология: учебное пособие / Г. И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИД ФОРУМ, 2010. - 320 с. - ISBN 978-5-8199-0405-3. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=177589>
2. Силласте Г. Г. Экономическая социология: учебное пособие / Г. Г. Силласте. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-98281-270-4. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/468865>
3. Зерчанинова Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Т. Е. Зерчанинова. - Москва: Логос, 2010. - 304 с. - ISBN: 978-5-98281-270-4; ISBN-online: 978-5-16-101767-8/. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468744>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

аналитический центр Юрия Левады ?Левада-Центр?. - www.levada.ru
аналитический центр Юрия Левады ?Левада-Центр?. - www.levada.ru
база данных Фонд "Общественное Мнение". - www.fom.ru
база данных Фонд ?Общественное Мнение?. - www.fom.ru
Всероссийский центр изучения качества жизни населения. - www.vciug.ru
официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. - www.wciom.ru
официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. - www.wciom.ru
официальный сайт Исполнительного комитета муниципального образования города Казани. - www.kazan.org.ru
официальный сайт Фонда "Институт экономики города" - www.urbanecomomics.ru
официальный сайт Фонда ?Институт экономики города?. - www.urbanecomomics.ru
Федеральная служба государственной статистики. - www.gks.ru
Федеральная служба государственной статистики. - www.gks.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В процессе лекции студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое-либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным, целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к практическим занятиям.
практические занятия	Цель семинарских занятий - активизация работы студентов по изучению учебной дисциплины. Свое обучение в семинарских занятиях студент реализует посредством выступления с докладом, презентацией по темам семинарских занятий, выполнения тестов и работ, подготовки глоссария и т.д. На семинарских занятиях проводятся также ролевые игры и выполняются самостоятельные работы. Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения настоящей дисциплины применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы фиксируются в рабочей тетради, наличие которой у студента обязательно.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.
письменная работа	Задание, задаваемое преподавателем студенту для самостоятельного выполнения после пар. Домашнее задание призвано предупредить забывание нового изученного на парах материала, усвоение которого носит концентрированный характер. Основными видами домашнего задания являются 1. Изучение материала по рекомендованной литературе. 2. Выполнение различных письменных и практических работ 3. Написание сочинений и других творческих работ. 4. Подготовка различных схем, диаграмм.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Вид работ	Методические рекомендации
<p>научный доклад</p>	<p>Научный доклад результат проведенного студентом научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Тезисы докладов, как один из видов научных публикаций, представляют собой краткие публикации, как правило, содержащие 1-3 страницы, отражающие основные результаты исследований по определенной тематике.</p> <p>Научный доклад должен содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации.</p> <p>Разработка научного доклада требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.</p> <p>Основные моменты, которыми следует руководствоваться студентам при подготовки научных докладов можно изложить в следующих пунктах:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуальность темы доклады; развитие научной мысли по исследуемой тематике; осуществление обратной связи между разделами доклада; обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме; широкое использование тематической литературы; четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада. <p>Название - очень важный элемент. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие работы должно полностью отражать ее содержание.</p> <p>Научный доклад должен включать в себя следующие структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> вступление; основные результаты исследования и их обсуждение; заключение (выводы); список использованных при подготовке и цитированных источников. <p>При подготовке любой научной или аналитической работы, связанной с проведением исследований, требуется грамотно оформить вступление. Целью вступления является доведение до слушателей основных задач, которые ставил перед собой автор.</p> <p>Как правило, вступление должно в себя включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> раскрытие уровня актуальности данной темы; подробное объяснение причин, по которым была выбрана тема; определение целей и задач; необходимую вводную информацию по теме; четкий план изложения материала. <p>Далее автором в краткой форме излагаются основные результаты, полученные в ходе исследования, и на их основании делаются выводы. Этот раздел можно насытить иллюстрациями - таблицами, графиками, фотографиями, которые несут основную функцию доказательства, представляя в свернутом виде подготовленный материал.</p> <p>В случае если полученная в результате исследования информация позволяет двойное толкование фактов, делаются альтернативные выводы.</p>
<p>письменное домашнее задание</p>	<p>Письменное домашние задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание - задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.</p> <p>В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.</p>
<p>экзамен</p>	<p>Изучение дисциплины завершается экзаменом (в соответствии с учебным планом образовательной программы). Экзамен служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков. Экзамен проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет. В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: * самостоятельная работа в течение процесса обучения; * непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Исследование социально-экономических и политических процессов" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Исследование социально-экономических и политических процессов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" и профилю подготовки Государственная и муниципальная служба .