

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение информационных технологий и энергетических систем



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика Б1.Б.11

Направление подготовки: 15.03.02 - Технологические машины и оборудование

Профиль подготовки: Гидравлические машины, гидроприводы и гидропневмоавтоматика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Феоктистова Л.А.

**Рецензент(ы):** Галиакбаров А.Т.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметов Н. Д.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей инженерной школы (Отделение информационных технологий и энергетических систем) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Феоктистова Л.А. (Кафедра механики и конструирования, Автомобильное отделение), LAFeoktistova @kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	владением достаточными для профессиональной деятельности навыками работы с персональным компьютером
ОПК-3	знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, умением использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии с использованием традиционных носителей информации, распределенных баз знаний, а также информации в глобальных компьютерных сетях
ОПК-4	пониманием сущности и значения информации в развитии современного общества, способностью получать и обрабатывать информацию из различных источников, готовностью интерпретировать, структурировать и оформлять информацию в доступном для других виде
ПК-2	умением моделировать технические объекты и технологические процессы с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования, готовностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов
ПК-5	способностью принимать участие в работах по расчету и проектированию деталей и узлов машиностроительных конструкций в соответствии с техническими заданиями и использованием стандартных средств автоматизации проектирования
ПК-6	способностью разрабатывать рабочую проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы с проверкой соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- категории компьютерной графики, специфики графической информации;
- знать математические, алгоритмические, технические основы формирования изображений и геометрического моделирования;
- терминологию, основные понятия и определения, связанные с дисциплиной;
- приобрести навыки работы с современными пакетами компьютерной графики;
- основные виды проектно-конструкторской документации на стадиях разработки проекта (чертеж общего вида сборочной единицы, сборочный чертеж, спецификация, чертежи деталей) и правила их оформления с соблюдением стандартов.
- правила нанесения на чертежах размеров элементов, деталей и узлов.

Должен уметь:

- использовать полученные знания при освоении учебного материала последующих дисциплин, а также в последующей инженерной деятельности;
- развить пространственное и логическое мышление;
- научить оформлять конструкторскую документацию (эскизы, чертежи деталей, чертежи сборочных единиц, спецификацию) в соответствии с требованиями стандартов ручным и машинным способом;
- проводить подготовку документации по менеджменту качества информационных технологий;
- проводить техническое проектирование;

- использовать способы построения изображений (чертежей) пространственных фигур на плоскости.

Должен владеть:

- навыками изображений технических изделий, оформления чертежей, с использованием соответствующих инструментов графического представления информации и составления спецификаций;
- алгоритмами решения задач, связанных с формой и взаимным расположением пространственных фигур;
- знаниями и навыками необходимыми при разработке и выполнении курсовых и дипломных проектов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять актуальную нормативную документацию в области автоматизированных систем управления производством;
- применять методы системного анализа при управлении ресурсами автоматизированных систем управления производством;
- решать задачи аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 15.03.02 "Технологические машины и оборудование (Гидравлические машины, гидроприводы и гидропневмоавтоматика)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 120 часа(ов), в том числе лекции - 34 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 86 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 168 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; зачет в 3 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие правила выполнения чертежей.	1	2	0	2	4
2.	Тема 2. Методы проецирования. Проекция точки, прямой и плоской фигуры. Изображения - виды (по ГОСТ 2.305-2008).	1	3	0	4	12
3.	Тема 3. Поверхности. Проекция геометрических тел. Позиционные задачи.	1	4	0	4	18
4.	Тема 4. Способы преобразования чертежа.	1	2	0	2	12
5.	Тема 5. Метрические задачи.	1	4	0	4	16
6.	Тема 6. Развёртка поверхностей. Аксонометрические проекции.	1	3	0	2	10
7.	Тема 7. Изображения предметов на чертежах (по ГОСТ 2.305-2008).	2	2	0	0	10
8.	Тема 8. Соединения деталей и их изображения на чертежах.	2	4	0	6	12

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Конструкторская документация и её оформление.	2	2	0	6	4
10.	Тема 10. Рабочие чертежи деталей	2	4	0	6	2
11.	Тема 11. Сборочный чертёж. Спецификация.	2	3	0	10	16
12.	Тема 12. Компьютерная графика.	2	1	0	4	16
13.	Тема 13. Интерфейс NX.	3	0	0	2	2
14.	Тема 14. Создание эскиза. Параметризация.	3	0	0	2	2
15.	Тема 15. Моделирование твёрдых тел.	3	0	0	6	6
16.	Тема 16. Построение типовых конструктивных элементов.	3	0	0	6	6
17.	Тема 17. Синхронное моделирование.	3	0	0	2	2
18.	Тема 18. Работа со сборками.	3	0	0	4	4
19.	Тема 19. Чертежи.	3	0	0	8	8
20.	Тема 20. Визуализация.	3	0	0	6	6
	Итого		34	0	86	168

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Общие правила выполнения чертежей.

Общие правила выполнения чертежей. ГОСТ 2.301-68 Форматы. Оформление чертежных листов. Складывание чертежей. ГОСТ 2.302-68 Масштабы. ГОСТ 2.303-68 Линии. ГОСТ 2.304-81 Шрифты чертёжные. Оформление титульного листа. ГОСТ 2.104-2006 Основные надписи. ГОСТ 2.307-68 Нанесение размеров и предельных отклонений.

### Тема 2. Методы проецирования. Проекция точки, прямой и плоской фигуры. Изображения - виды (по ГОСТ 2.305-2008).

Методы проецирования. Эпюр Монжа. Ортогональные проекции точки, прямой линии и плоскости. Прямые на эпюре Монжа. Относительное положение прямой точки. Аксиомы принадлежности. Прямые общего и частного положения. Относительное положение прямых. Способы задания плоскостей. Плоскости общего и частного положения. Взаимное положение плоскости и прямой, плоскости и точки. Аксиомы принадлежности прямой и плоскости. Основные положения и определения. Правила изображения предметов. Основные виды. Название видов. Главный вид. Дополнительные виды. Варианты расположения и обозначения дополнительных видов. Местные виды. Варианты изображения и обозначения местных видов. Соотношение размеров стрелки, указывающих направление взгляда.

### Тема 3. Поверхности. Проекция геометрических тел. Позиционные задачи.

Позиционные задачи, понятия и определения Принадлежность точки линии, плоскости, поверхности. Пересечение поверхностей прямой. Пересечение двух плоскостей. Конические сечения. Сечение тел плоскостью (линии среза). Пересечение двух поверхностей. Метод вспомогательных секущих плоскостей. Взаимное пересечение поверхностей вращения.

### Тема 4. Способы преобразования чертежа.

Способы преобразования ортогональных проекций. Основные положения и определения. Способ замены плоскостей проекций. Замена одной плоскости проекции. Замена двух плоскостей проекций. Способ плоскопараллельного перемещения: параллельного перемещения; вращения вокруг оси перпендикулярной к плоскости проекций.

### Тема 5. Метрические задачи.

Метрические задачи. Понятия и определения. Построение взаимно перпендикулярных прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Определение расстояния между двумя точками. Определение натуральной величины плоской фигуры. Применение способов преобразования проекций к решению позиционных и метрических задач, алгоритмы решения.

### Тема 6. Развёртка поверхностей. Аксонометрические проекции.

Понятия и определения. Основные свойства развёрток поверхностей. Развёртка поверхности многогранников. Способ треугольников (триангуляции). Способ нормального сечения. Способ раскатки. Построение приближённых развёрток развёртывающихся поверхностей (цилиндрической, конической). Условная развёртка поверхностей. Стандартные аксонометрические проекции. Теоретическое обоснование. Классификация аксонометрических проекций.

#### **Тема 7. Изображения предметов на чертежах (по ГОСТ 2.305-2008).**

Основные правила выполнения изображений. Разрезы. Классификация разрезов.

Обозначения разрезов. Простые разрезы. Сложные разрезы. Соединения части вида с частью разреза. Сечения. Вынесенные сечения. Наложённые сечения. Штриховка сечений. Выносные элементы. Условности и упрощения, применяемые при выполнении чертежей.

#### **Тема 8. Соединения деталей и их изображения на чертежах.**

Разъёмные соединения: резьбовые, шпоночные, шлицевые.

Резьба, основные понятия и определения. Условная классификация резьб. Изображение на чертежах резьбы и резьбовых соединений. Конструктивные элементы резьбы.

Шпонки: призматические, сегментные, клиновые. Изображение пазов и шпоночных соединений.

Шлицы: прямобочные, эвольвентные, треугольные. Изображение шлицев и шлицевых соединений.

Зубчатые передачи. Изображение зубчатых передач.

Неразъёмные соединения: сварные, паяные, клееные. Изображение на чертежах неразъёмных соединений сваркой, пайкой, склеиванием.

#### **Тема 9. Конструкторская документация и её оформление.**

Общие положения Единой системы конструкторской документации. Определение и назначения, область распространения стандартов ЕСКД. Состав, классификация и обозначения стандартов ЕСКД. Виды изделий и их структура. Виды и комплектность конструкторских документов. Стадии разработки конструкторских документов.

#### **Тема 10. Рабочие чертежи деталей**

Рабочий чертеж детали. Требования к выполнению чертежей деталей. Изображения и обозначения элементов деталей. Основные принципы задания размеров. Особенности задания размеров в зависимости от процесса изготовления детали. Понятие базирования. Базы. Системы нанесения размеров. Изображения и обозначения элементов деталей. Элементы деталей типа тел вращения. Отверстия, пазы, канавки, проточки. Чертежи деталей, изготавливаемых в различных производственно-технологических вариантах.

#### **Тема 11. Сборочный чертёж. Спецификация.**

Сборочный чертеж. Основные требования, предъявляемые к сборочным чертежам. Содержание сборочных чертежей. Оформление сборочных чертежей, нанесение номеров позиций деталей, размеры. Выполнение сборочных чертежей отдельных видов.

Условности и упрощения в сборочных чертежах.

Спецификация. Оформление, разделы спецификации.

#### **Тема 12. Компьютерная графика.**

Общие сведения об инженерной компьютерной графике. Введение в систему AutoCAD.

Назначение пакета, его возможности. Загрузка системы. Области экрана. Меню, строки и панели инструментов. Первоначальная настройка.

Командные строки, текстовое окно, диалог с программой. Завершение работы и сохранение изображений.

Создание чертежа. Основное назначение AutoCAD.

#### **Тема 13. Интерфейс NX.**

Постановки задач разработки трехмерных твердотельных графических моделей и чертежей по требованиям единой системы конструкторской документации (ЕСКД) при проектировании технических средств (оснастки, инструмента, оборудования) для реализации технологических процессов. Знакомство с интерфейсом и настройками CAD системы Siemens NX. Запуск NX и главное окно. Роли. Панели инструментов и главное меню. Диалоговые окна. Выбор объектов.

#### **Тема 14. Создание эскиза. Параметризация.**

Основные понятия. Эскизы. Создание двумерных эскизов, простановка размеров в эскизах для задания контуров элементов детали. Задание номинальных линейных, угловых размеров и допусков при построении эскизов элементов детали. Выполнение построения вспомогательной геометрии для фиксации эскизов в выбранной системе координат. Выражения. Повторное использование. Семейства деталей.

#### **Тема 15. Моделирование твёрдых тел.**

Базовые настройки.

Получение твёрдых тел. Выполнение операций вытягивания, вращения и др. для превращения эскизов в трехмерные элементы детали. Оболочки. Сравнение моделей.

Редактирование операций с элементами детали. Прорисовка массивов повторяющихся элементов. Изменение порядка построения детали.

#### **Тема 16. Построение типовых конструктивных элементов.**

Построение проточек, канавок, пазов, карманов. Эскиз в среде задач (Sketch in Task Environment). Кривая пересечения (Intersection Curve), Точка пересечения (Intersection Point). Создание детали (Create Parts). Команда Вращение (Revolve). Команда Вытягивание (Extrude). Булевы операции (Boolean). Контекстный (Inferred). Уклон (Draft). Смещение (Offset).

#### **Тема 17. Синхронное моделирование.**

Синхронное моделирование. Перемещение и повороты граней. Команды: Переместить грань (Move Face), Грань вытягивания (Pull Face) и Смещение области (Offset Region). Удаление и создание граней.

Команды задания отношений. Команды: Сделать компланарным (Make Coplanar), Сделать касательным (Make Tangent), Сделать параллельным (Make Parallel), Сделать перпендикулярным (Make Perpendicular), Сделать смещение (Make Offset).

Управляющие размеры. Редактирование сечений.

#### **Тема 18. Работа со сборками.**

Разработка 3D моделей сборочных единиц по трехмерным моделям деталей. Выбор последовательности сборки деталей по сопрягаемым поверхностям. Задание взаимного расположения элементов сборки, в режиме диалога, предложенного редактором NX. Выявление ошибок при несоответствии размеров сопрягаемых поверхностей при сборке. Простановка элементов крепежа в сборочных единицах.

#### **Тема 19. Чертежи.**

Чертежи. Чертежные виды. Размеры и аннотации. Аннотирование 3D моделей. Размеры и аннотации в 3D. Аннотирование сечений моделей.

Определение структуры чертежа и его настройка. Компоновка видов в чертежах деталей и сборок по требованиям ЕСКД. Построение стандартных видов, простановка размеров, выполнение разрезов, сечений и технологических обозначений в чертежах деталей. Изменение масштаба видов в чертежах.

#### **Тема 20. Визуализация.**

Визуальные отчеты. Стилль отчета. Свойство отчета (Report Property). Свойство компонента сборки (Component Property). Атрибут детали (Part Attribute). Свойства изделия в системе PDM Teamcenter (Teamcenter Property). Границы отчета (Report Scope). Принадлежность компонента группе (Component Group). Проверка моделей.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Вольхин К.А. Начертательная геометрия: электронные лекции для студентов. - Новосибирск, 2008 - <http://www.ng.sibstrin.ru/wolchin/umm/Graphbook/index.htm>

Адонкина Е. В. Начертательная геометрия и Инженерная графика. Мультимедийное сопровождение лекций: электронный курс для преподавателей и студентов архитектурно-строительных университетов [Электронный ресурс] / Е. В. Адонкина; Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин). Электрон. текст., граф. дан. Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2011 - <http://www.ng.sibstrin.ru/adonkina/ng/NG-IG.htm>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Лабораторные работы	ПК-2 , ОПК-4 , ОПК-3 , ОПК-2 , ПК-6 , ПК-5	1. Общие правила выполнения чертежей. 2. Методы проецирования. Проекция точки, прямой и плоской фигуры.Изображения - виды (по ГОСТ 2.305-2008). 3. Поверхности. Проекция геометрических тел. Позиционные задачи. 4. Способы преобразования чертежа. 5. Метрические задачи. 6. Развёртка поверхностей. Аксонометрические проекции.
2	Письменное домашнее задание	ПК-6 , ПК-5 , ПК-2 , ОПК-4 , ОПК-3 , ОПК-2	1. Общие правила выполнения чертежей. 2. Методы проецирования. Проекция точки, прямой и плоской фигуры.Изображения - виды (по ГОСТ 2.305-2008). 3. Поверхности. Проекция геометрических тел. Позиционные задачи. 4. Способы преобразования чертежа. 5. Метрические задачи. 6. Развёртка поверхностей. Аксонометрические проекции.
3	Устный опрос	ПК-6 , ПК-5 , ПК-2 , ОПК-4 , ОПК-3 , ОПК-2	2. Методы проецирования. Проекция точки, прямой и плоской фигуры.Изображения - виды (по ГОСТ 2.305-2008). 3. Поверхности. Проекция геометрических тел. Позиционные задачи. 4. Способы преобразования чертежа.
	<b>Экзамен</b>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6	
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Лабораторные работы	ПК-6 , ПК-5 , ПК-2 , ОПК-4 , ОПК-3 , ОПК-2	7. Изображения предметов на чертежах (по ГОСТ 2.305-2008). 8. Соединения деталей и их изображения на чертежах. 9. Конструкторская документация и её оформление. 10. Рабочие чертежи деталей 11. Сборочный чертёж. Спецификация.
2	Устный опрос	ПК-6 , ПК-5 , ОПК-4 , ПК-2 , ОПК-3 , ОПК-2	8. Соединения деталей и их изображения на чертежах. 9. Конструкторская документация и её оформление. 12. Компьютерная графика.
3	Письменное домашнее задание	ПК-6 , ПК-5 , ПК-2 , ОПК-4 , ОПК-3 , ОПК-2	8. Соединения деталей и их изображения на чертежах. 10. Рабочие чертежи деталей
	<b>Экзамен</b>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6	
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		



Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Лабораторные работы	ПК-6 , ПК-5 , ПК-2 , ОПК-4 , ОПК-3 , ОПК-2	13. Интерфейс NX. 14. Создание эскиза. Параметризация. 15. Моделирование твёрдых тел. 16. Построение типовых конструктивных элементов. 17. Синхронное моделирование. 18. Работа со сборками. 19. Чертежи. 20. Визуализация.
2	Письменное домашнее задание	ПК-6 , ПК-5 , ПК-2 , ОПК-4 , ОПК-3 , ОПК-2	14. Создание эскиза. Параметризация. 15. Моделирование твёрдых тел. 19. Чертежи.
	<b>Зачет</b>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 1

##### Текущий контроль

##### 1. Лабораторные работы

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

Лабораторная работа 1.

Общие правила выполнения чертежей. Геометрические построения.

Содержание задания:

1. Оформить чертеж формата А4 (ГОСТ 2.301-68) с основной надписью формы 1 по ГОСТ 2.104-2006.

2. Используя графические примитивы вычертить изображения плоского контура.

Задание оформить на формате А4 (ГОСТ 2.301-68) с основной надписью формы 1 по ГОСТ 2.104-2006.

Лабораторная работа выполняется в среде AutoCAD.

Контрольные вопросы:

1. Назовите обозначения основных форматов и размеры их сторон.
2. Какой линией и на каком расстоянии от внешней рамки выполняется рамка поля чертежа?
3. Где на чертеже формата А4 располагают основную надпись и где ее располагают на остальных форматах?
4. Какая основная надпись используется на первом листе текстовых конструкторских документов?
5. Что такое масштаб?
6. Назвать стандартные масштабы увеличения и уменьшения.
7. Какие размеры предмета указывают при выполнении его чертежа в масштабе 1:1, а также в масштабе увеличения и масштабе уменьшения?
8. Назовите основное назначение стандартов ЕСКД.
9. Как можно разделить окружность на 3, 6, 12, 4, 8, 5 и 10 равных частей?
10. Что называется конусностью? Как ее строят?

Лабораторная работа 2. Решение задач. Методы проецирования. Проекции точки, прямой и плоской фигуры.

Взаимное положение плоскости и прямой, плоскости и точки.

Содержание задания:

1. Задачи на проецирование точки, прямой, плоскости.
2. Задачи на взаимное положение прямой и точки, двух прямых.
3. Задачи на взаимное положение точки, прямой и плоскости.
4. Взаимное положение двух плоскостей.
5. По заданному наглядному изображению предмета выполнить чертёж предмета с использованием трёх

основных видов.

Задание оформить на формате А3 с основной надписью формы 1 по ГОСТ 2.104-2006. Лабораторная работа выполняется в карандаше.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается способ проецирования, называемый параллельным?
2. Что называется, осью проекций?
3. Укажите основные свойства ортогонального проецирования?
4. В какой последовательности записываются координаты точки?
5. Что такое октанты?
6. Какой октант имеет отрицательное значение всех осей?
7. При каком положении относительно плоскостей проекций прямая называется прямой общего положения?
8. Приведите примеры чертежей частных положений прямых линий и укажите их названия.
9. Какие линии плоскости называются главными?
10. Какие прямые и плоскости называются проецирующими, в чем состоит отличительная особенность их ортогональных проекций?

Лабораторная работа 3. Построение трёх видов по наглядному изображению предмета.

Задание:

1. По заданному наглядному изображению предмета выполнить чертёж предмета с использованием трёх основных видов: спереди, сверху и слева. Предварительно согласовать с преподавателем выбранное положение предмета на главном виде.

2. Нанести размеры согласно ГОСТ 2.307-68.

Задание оформить на формате А3 с основной надписью формы 1 по ГОСТ 2.104-2006. Лабораторная работа выполняется в среде AutoCAD.

Контрольные вопросы:

1. Что называется, видом?
2. Назовите основные виды? Как они располагаются на чертеже?
3. В каких случаях вид обозначают и надписывают?
4. Какое изображение на чертеже применяется в качестве главного?
5. Какие виды называются дополнительными? Как их располагают на чертеже?
6. Как отмечается на чертеже дополнительный вид?
7. Что называется, местным видом?
8. Как располагаются на чертеже местные виды и как их подписывают?
9. Приведите соотношение размеров стрелки, указывающих направление взгляда при проецировании.
10. Каким должно быть количество изображений на чертеже?

Лабораторная работа 4. Позиционные задачи.

Содержание задания:

1. Решение задач на принадлежность точки (линии) плоскости, поверхности.
2. Решение задач на пересечение:
  - а) прямой с поверхностью;
  - б) двух плоскостей;
  - в) плоскости с поверхностью;
  - г) двух геометрических фигур, одна из которых проецирующая.

Задание оформить на форматах А3 с основной надписью формы 1 по ГОСТ 2.104-2006. Лабораторная работа выполняется в карандаше.

Контрольные вопросы:

1. Изложите общий алгоритм для решения задачи на определение линии пересечения поверхностей.
2. Какие точки линии пересечения поверхностей называются опорными?
3. В чем заключается в общем случае способ построения точки пересечения прямой с плоскостью?
4. Как определяется видимость при пересечении прямой с плоскостью?
5. Как определяется видимость при пересечении двух плоскостей общего положения?
6. В каких случаях плоскость пересекает поверхность конуса: по двум пересекающимся прямым, по окружности, эллипсу, параболе, гиперболе?
7. В чем состоит содержание алгоритма для решения задачи на определение точек пересечения линии с поверхностью?
8. В чём сущность способа вспомогательных секущих плоскостей при построении линии пересечения двух поверхностей?
9. Каков принцип построения линии пересечения поверхностей, одна из которых занимает проецирующее положение?
10. В каком случае для определения линии пересечения двух поверхностей применяется способ концентрических сфер?

Лабораторная работа 5. Способы преобразования. Метрические задачи.

Содержание задания:

1. Решение задач на определение расстояния между геометрическими фигурами:
  - а) между двумя точками;
  - б) между точкой и прямой;
  - в) между двумя параллельными прямыми;
  - г) между точкой и плоскостью;
  - д) прямой и плоскостью.
2. Решение задач на определение натуральной величины плоской фигуры.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается принцип преобразования ортогональных проекций способом плоскопараллельного перемещения?
2. В чем состоит отличие способа вращения вокруг осей, перпендикулярных к плоскости проекций, от способа параллельного перемещения?
3. В чем заключается принцип преобразования ортогональных проекций способом замены плоскостей проекций?
4. Что определяет направление новой плоскости проекций при переводе плоскости общего положения в проецирующее?
5. Какие характеристики геометрических фигур называются метрическими?
6. Как построить на эюре Монжа проекции двух взаимно перпендикулярных плоскостей?
7. Как построить на эюре Монжа проекции прямой перпендикулярной плоскости?
8. Как определить расстояние от точки до плоскости?
9. Как определить расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми?
10. Укажите алгоритм решения задачи на определения натуральной величины отсека плоскости общего положения?

Лабораторная работа 6.

АксонOMETрические проекции

Содержание задания:

1. Решение задач на построение плоских геометрических фигур в аксонометрии;
2. Решение задач на построение геометрических тел;
3. Решение задач на построение точек, принадлежащих поверхности, в аксонометрических проекциях.

Контрольные вопросы:

1. Какие проекции называют аксонометрическими? Назовите их виды.
2. В чем заключается сущность аксонометрического проецирования?
3. Какие углы между осями в косоугольных аксонометрических проекциях и коэффициенты искажения по осям?
4. Что называют коэффициентом (показателем) искажения?
5. Укажите коэффициенты искажений по направлениям осей в прямоугольной изометрии.
6. Что такое аксонометрический масштаб?
7. Укажите коэффициенты искажений по направлениям осей в косоугольной фронтальной изометрии.
8. Укажите направления осей эллипсов в изометрических и окружностей, вписанных в грани квадрата куба, ребра которого параллельны координатным осям.
9. В чем преимущества и недостатки диметрической прямоугольной проекции?
10. Что называется, вторичной проекцией и какова ее цель?

## 2. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

Задание 1. Общие правила выполнения чертежей. "Шрифты чертежные".

Содержание задания:

Выполнить титульный лист установленного образца шрифтом  $\blacklozenge 10$ , тип Б с углом наклона 75.

Задание оформить на формате А3 с основной надписью формы 1 по ГОСТ 2.104-2006. Лабораторная работа выполняется в среде AutoCAD.

Контрольные вопросы:

1. Что определяет формат чертежа?
2. Какие форматы листов установлены для чертежей?
3. Как обозначают основные форматы?
4. Как обозначают дополнительные форматы?
5. Каким шрифтом выполняются надписи на чертежах?
6. Что определяет размер шрифта?
7. Какая линия на чертежах является основной?
8. Какие установлены типы линий чертежа в зависимости от их назначения?
9. Как используются различные линии при выполнении чертежа?
10. Какие требования предъявляют к начертанию штриховых и штрихпунктирным линиям?

Задание  $\blacklozenge 2$ . Методы проецирования. Проекция точки, прямой и плоской фигуры.

Содержание задания:

Упражнение 1.

По заданным координатам построить проекции точек. Определить октанты в которых располагаются точки.

Упражнение 2.

По координатам точек построить проекции отрезков прямых. Определить их положение относительно плоскостей проекций. Определить взаимное положение прямых.

Упражнение 3.

По координатам вершин построить проекции двух треугольников. Определить их положение относительно плоскостей проекции.

Задание оформить на формате А3 с основной надписью формы 1 по ГОСТ 2.104-2006.

Лабораторная работа выполняется в карандаше.

Контрольные вопросы:

1. Какие методы проецирования Вы знаете?
2. Сформулируйте основные свойства прямоугольного (ортогонального) проецирования. Приведите примеры.
3. Как определить действительную длину прямой общего положения по её комплексному чертежу?
4. Сформулируйте теорему о проецировании прямого угла.
5. Как определить угол наклона прямой общего положения к плоскостям проекций?
6. В каких случаях используются осные чертежи, а когда безосные? Приведите примеры.
7. Покажите, как построить в проецирующих плоскостях горизонтали и фронталы.
8. Можно ли провести проецирующую плоскость через прямую общего положения?
9. Покажите на примерах построение прямой и плоскости, параллельных плоскости общего положения.
10. Приведите примеры построения прямой линии, перпендикулярной проецирующей плоскости.

Задание 3. Изображения: виды (по ГОСТ 2.305-2008).

Построение трёх видов по наглядному изображению предмета.

Содержание задания:

1. По заданному наглядному изображению предмета выполнить чертёж предмета с использованием трёх основных видов: спереди, сверху и слева. Предварительно согласовать с преподавателем выбранное положение предмета на главном виде.

2. Нанести размеры согласно ГОСТ 2.307-68.

Задание оформить на формате А4 с основной надписью формы 1 по ГОСТ 2.104-2006. Лабораторная работа выполняется в среде AutoCAD.

Контрольные вопросы:

1. По какому методу выполняются изображения предметов на чертеже?
2. Какие виды изображений могут быть размещены на чертеже? Дайте их названия и определения?
3. Какое изображение предмета называется видом?
4. Сколько существует основных видов? Дайте их названия и определения.
5. Как они располагаются основные виды чертеже?
6. Что такое главный вид?
7. Как выбрать главный вид? Как определить количество видов на чертеже?
8. Что такое дополнительные и местные виды?
9. В чем отличие дополнительного вида от местного?
10. Как изображаются, располагаются и обозначаются на чертеже дополнительные и местные виды?
11. В каком случае к обозначению вида добавляется знак "повернуто"?

Задание 4. Поверхности. Проекция геометрических тел. Позиционные задачи. Линия среза.

Содержание задания:

Упражнение 1.

Построить проекции линии пересечения поверхности с проецирующей плоскостью.

Задание оформить на формате А4 с основной надписью формы 1 по ГОСТ 2.104-2006. Лабораторная работа выполняется в карандаше.

Упражнение 2.

Вычертить по действительным размерам два изображения детали (главный вид и вид сверху), достроить вид слева и построить линии среза.

Задание оформить на формате А3 с основной надписью формы 1 по ГОСТ 2.104-2006. Лабораторная работа выполняется в карандаше.

Контрольные вопросы:

1. Что такое линия пересечения поверхностей?
2. Как строится линия пересечения, если обе поверхности проецирующие?
3. Как находится одна из проекций линии пересечения в случае, когда одна из пересекающихся плоскостей - проецирующая?
4. Как определяется видимость прямой линии, пересекающейся с плоскостью?
5. Сформулируйте общий алгоритм решения задачи пересечения прямой общего положения с плоскостью общего положения.

6. Что мы понимаем под названием линией среза?
7. Каким способом строят линии перехода?
8. Как строят линию пересечения поверхности вращения с плоскостью?
9. По каким линиям плоскости пересекают цилиндр вращения?
10. В чем заключается общий прием построения линии пересечения конической поверхности с плоскостью?

Задание 5. Способы преобразования чертежа. Метрические задачи.

Содержание задания:

Упражнение 1.

По координатам точек построить проекции плоскости. Найти:

1. Натуральную величину плоскости методом замены плоскостей проекций;
2. Натуральную величину одной стороны плоскости методом прямоугольного треугольника.
3. Натуральную величину стороны плоскости методом плоскопараллельного переноса.

Задание оформить на формате А3 с основной надписью формы 1 по ГОСТ 2.104-2006. Лабораторная работа выполняется в карандаше.

Контрольные вопросы:

1. С какой целью производится преобразование проекционного чертежа?
2. В чем суть способа замены плоскостей проекций?
3. В какой последовательности чертеж прямой общего положения преобразуется в чертеж проецирующей прямой?
4. прямой?
5. Как чертеж плоскости общего положения, заданной следами, преобразуется в чертеж проецирующей плоскости?
6. плоскости?
7. Какое перемещение геометрической фигуры называется плоскопараллельным?
8. Для решения каких задач рационально использовать способ плоскопараллельного перемещения?
9. В чем суть способа вращения вокруг проецирующей прямой?
10. Как определить натуральную величину отрезка прямой общего положения способом вращения его вокруг проецирующей прямой?
11. проецирующей прямой?
12. В чем суть способа вращения вокруг прямой уровня?
13. Что такое плоскость вращения, центр вращения, радиус вращения, плоскость совмещения?

Задание 6. Аксонометрические проекции.

Содержание задания:

1. Построить в трех проекциях геометрические тела.
2. Найти проекции точек, расположенных на их поверхностях.
3. По выполненным чертежам построить изображение группы тел в косоугольной изометрии.

Задание оформить на формате А3 с основной надписью формы 1 по ГОСТ 2.104-2006. Лабораторная работа выполняется в карандаше.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается способ аксонометрического проецирования?
2. Что называется коэффициентами (показателями) искажения?
3. Что называется вторичной проекцией точки?
4. В каких случаях аксонометрическая проекция называется: а) изометрической, б) диметрической, в) триметрической?
5. Каковы углы между осями в косоугольных аксонометрических проекциях и коэффициенты (показатели) искажения по осям?
6. Каковы углы между осями в прямоугольных аксонометрических проекциях и коэффициенты (показатели) искажения по осям?
7. Какая косоугольная аксонометрическая проекция называется: а) изометрической, б) диметрической?
8. Чему равны большая и малая оси эллипса в прямоугольной изометрии?
9. Чему равны большая и малая оси эллипса в прямоугольной диметрии?
10. Каков масштаб изображения в стандартной прямоугольной диметрии?

### 3. Устный опрос

Темы 2, 3, 4

Вопросы к теме 2.

1. Прямая и обратная задача начертательной геометрии. Метод проекций, ортогональная проекция точки, обратимость чертежа.
2. Двухкартинный комплексный чертеж точки, его образование, понятия оси проекций, линии связи. Пример задания точки на комплексном чертеже.
3. Профильная плоскость проекций. Трехкартинный чертеж точки.
4. Прямые общего положения и уровня. Примеры их задания на двухкартинном комплексном чертеже.
5. Проецирующие прямые, их названия, задание на чертеже. Конкурирующие точки.
6. Взаимное положение двух прямых. Приведите примеры задания различных пар прямых на чертеже.
7. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, их задание на комплексном чертеже.



8. Теорема о проецировании прямого угла. Приведите примеры использования.
9. Основные способы задания плоскости общего положения.
10. Плоскости частного положения.
11. Проецирующие плоскости и плоскости уровня. Определения и примеры задания на комплексном чертеже

Вопросы к теме 3.

1. Кинематический способ образования поверхности. Образующая, направляющая.
2. Определитель и закон образования поверхности.
3. Контурные линии поверхности. Крайние контурные линии поверхности. Очерк поверхности.
4. Образование линейчатых поверхностей. Приведите примеры известных вам линейчатых поверхностей.
5. Коническая и пирамидальная поверхности, формулы этих поверхностей и примеры задания на чертеже.
6. Цилиндрическая и призматические поверхности, формулы этих поверхностей и примеры задания на чертеже.
7. Винтовые поверхности.
8. Образование поверхностей вращения. Понятия параллели, экватора, горла и меридиана поверхности вращения.
9. Линейчатые поверхности вращения. Их образование, формулы, названия и примеры задания на чертеже.
10. Торовые поверхности. Их образование, формула и примеры элементарного и основного чертежей.

Вопросы к теме 4.

1. Сформулируйте условие перпендикулярности прямой и плоскости; двух плоскостей.
2. Как определить расстояние между двумя параллельными прямыми (покажите на примере)?
3. Как определить расстояние от точки до плоскости?
4. Как определить расстояние между двумя параллельными плоскостями?
5. С какой целью применяются преобразования комплексного чертежа?
6. В чем состоит существенное различие способов замены плоскостей проекций и плоскопараллельного движения?
7. В чем разница способа вращения и плоскопараллельного перемещения?
8. Когда удобно применять вращение вокруг линии уровня?
9. В чем состоит основная теорема о плоскопараллельном движении?
10. При каких условиях прямой угол проецируется в прямой угол?

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Прямая и обратная задача начертательной геометрии. Метод проекций, ортогональная проекция точки, обратимость чертежа.
2. Двухкартинный комплексный чертеж точки, его образование, понятия оси проекций, линии связи. Пример задания точки на комплексном чертеже.
3. Преобразование комплексного чертежа способом задания новой плоскости проекций, построения новой проекции точки по двум данным ее проекциям и новому направлению проецирования.
4. Профильная плоскость проекций. Трехкартинный чертеж точки.
5. Прямые общего положения и уровня. Примеры их задания на двухкартинном комплексном чертеже.
6. Проецирующие прямые, их названия, задание на чертеже. Конкурирующие точки.
7. Взаимное положение двух прямых. Приведите примеры задания различных пар прямых на чертеже.
8. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, их задание на комплексном чертеже.
9. Теорема о проецировании прямого угла. Приведите примеры использования.
10. Основные способы задания плоскости общего положения.
11. Плоскости частного положения. Проецирующие плоскости и плоскости уровня. Определения и примеры задания на комплексном чертеже.
12. Параллельные прямые и плоскости. Параллельные плоскости. Примеры их задания.
13. Первая основная метрическая задача. Ее возможные постановки и примеры решения на чертеже.
14. Признак перпендикулярности прямой и плоскости и его использование при решении 1ОМЗ на чертеже. Приведите примеры.
15. 2 ОМЗ. Приведите пример.
16. Главные линии плоскости. Их определения и примеры построения на чертеже.
17. Основные задачи преобразования чертежа.
18. Преобразование прямой общего положения в проецирующую прямую способом задания новой плоскости проекций.
19. Расстояние от точки до плоскости, чем оно определяется и пространственный алгоритм решения этой задачи.
20. Геометрическое место точек пространства, равноудаленных от данной точки, от данной прямой, от данной плоскости.
21. Геометрическое место точек пространства, равноудаленных от сторон треугольника, от вершин треугольника.
22. Горизонтальная и фронтальная прямые, их определение и задание на комплексно чертеже.
23. Кинематический способ образования поверхности. Образующая, направляющая, определитель и закон

образования поверхности.

24. Структура формулы поверхности. Приведите примеры формул различных поверхностей.

25. Критерий заданности поверхности. Основная позиционная задача, ее возможные формулировки. Условие принадлежности точки поверхности.

26. Элементарный и основной чертежи поверхности. Пример задания любой поверхности элементарными и основными чертежами.

## **Семестр 2**

### **Текущий контроль**

#### **1. Лабораторные работы**

Темы 7, 8, 9, 10, 11

Лабораторная работа 1. Проекционное черчение

Содержание задания:

Упражнение 1.

1. По двум заданным видам детали построить третий вид ? вид слева.

2. Выполнить фронтальный и профильный разрезы в соответствии с требованиями ГОСТ 2.305-2008, совместив их с соответствующими видами.

3. Нанести размеры.

Задание оформить на формате А3 с основной надписью формы 1 по ГОСТ 2.104-2006. Лабораторная работа выполняется в среде AutoCAD.

Упражнение 2.

1. Для изображения внутреннего контура детали выполнить сложный (ступенчатый или ломаный) разрез, при этом по выбранному положению секущих плоскостей ступенчатый разрез выполнить на месте одного из видов.

2. Оформить сложный разрез согласно ГОСТ 2.305-2008.

3. Нанести размеры.

Задание оформить на формате А3 с основной надписью формы 1 по ГОСТ 2.104-2006. Лабораторная работа выполняется в среде AutoCAD.

Контрольные вопросы:

1. Какое изображение предмета называется видом? Перечислите основные виды.

2. Что называется, разрезом?

3. Как указывают положение секущей плоскости, обозначают и надписывают разрезы?

4. Как различаются разрезы в зависимости от положения секущих плоскостей?

5. Когда сложный разрез называют ступенчатым, а когда ломаным?

6. Что называется, сечением? Назовите известные Вам виды сечений?

7. Как обозначаются сечения?

8. Какими линиями изображают контур вынесенного и наложенного сечения?

9. Каковы правила нанесения на чертежах графических обозначений материалов (штриховок) в разрезах и сечениях?

10. Что называется, выносным элементом? Как обозначают выносные элементы?

Лабораторная работа 2. Изображение конструктивных элементов соединения деталей.

Содержание задания:

Выполнить сборочные чертежи резьбовых соединений крепежными деталями в соответствии с ГОСТ 2.311-68 и с упрощенным изображением головок болтов и гаек по ГОСТ 2.315-68:

1. соединения деталей болтом и гайкой;

2. соединения деталей винтом;

3. соединения деталей шпилькой и гайкой.

4. Составить спецификацию

Проставить необходимые размеры согласно стандартам. Нанести номера позиции деталей.

Задание выполняется на формате А3 в масштабе, выбранном в соответствии с ГОСТ 2.302-68.

Контрольные вопросы.

1. Какие соединения относятся к разъемным? Какие Вы знаете стандартные резьбы? Как их условно обозначают?

2. Как на чертеже изображается резьба на стержне? в отверстии? в соединении стержня с отверстием?

3. Как обозначаются резьбы на чертежах?

4. Какие Вы знаете стандартные резьбовые изделия?

5. Охарактеризуйте метрическую резьбу. Какой профиль имеют ходовые резьбы?

6. Какие виды шпонок применяют в машиностроении, приведите их условное обозначение?

7. В зависимости от чего выбирают длину шпонки?

8. Как вычерчивается шпоночное соединение? Какие условности при этом необходимо выполнять?

9. В зависимости от чего выбирают размеры канавки для выхода шлифовального круга?

10. В зависимости от чего выбирают размеры сбегов, недорезов, проточек для наружной метрической резьбы?

Лабораторная работа 3. Зубчатая передача.

Задание:

1. Выполнить расчёт геометрических параметров деталей зубчатого зацепления.
2. Выполнить чертёж цилиндрической или червячной передачи (в зависимости от варианта) согласно ГОСТ 2.402-68.
3. Используя справочную литературу подобрать призматические шпонки по ГОСТ 23360-78.
4. Составить спецификацию.

Работу выполнить на листе формата А3 с основной надписью по ГОСТ 2.104-2006, форма 1. Спецификацию выполнить на листе формат А4 с основной надписью по ГОСТ 2.104-2006, форма 2.

Контрольные вопросы:

1. Что называют зубчатой передачей?
2. Какие элементы составляют зубчатую передачу?
3. Для чего применяют зубчатую передачу?
4. Какими достоинствами и недостатками обладают зубчатые передачи?
5. Какие различают передачи по виду зацепления зубьев?
6. Какие бывают передачи по взаимному расположению осей?
7. Какие существуют передачи по расположению зубьев относительно образующей обода колеса?
8. По каким параметрам определяют форму и размеры зубчатого колеса?
9. Что называют модулем передачи? Как определить модуль готового зубчатого колеса?
10. С чего начинают выполнение чертежа готового зубчатого колеса?
11. Как изображают на чертежах зубчатые колёса, и какие условности соблюдают?
12. Какие конструктивные элементы составляют зубчатое колесо?
13. Какие материалы применяют для изготовления зубчатых колес?

Лабораторная работа 4. Рабочие чертежи деталей.

Упражнение 1. Рабочий чертёж зубчатого колеса (шестерни).

1. Выполнить с натуры рабочий чертёж детали с типовым изображением зубчатого колеса.
2. Провести обмер детали, нанести размеры и другие необходимые параметры.
3. Заполнить таблицу параметров согласно ГОСТ 2.403-75.
4. Выполнить необходимые надписи, записать технические требования.

Задание оформить на формате А4 с основной надписью формы 1 по ГОСТ 2.104-2006. Лабораторная работа выполняется в среде AutoCAD.

Упражнение 2. Рабочий чертёж детали, ограниченной преимущественно поверхностями вращения (вал, ось, шток, втулка и т.п.).

1. Выполнить с натуры чертёж детали, ограниченной преимущественно поверхностями вращения.
2. Провести обмер детали, нанести размеры и другие необходимые параметры.
3. Выполнить необходимые надписи, записать технические требования.

Упражнение 3. Детализация - выполнение по чертежу общего вида (или сборочному проектному) рабочего чертежа детали (корпус), входящей в состав сборочной единицы.

1. Выполнить необходимые изображения детали (виды, разрезы, сечения, выносные элементы), которые должны полностью задать конструкцию детали.
2. Нанести размеры.
3. Заполнить сведения о материале, из которого изготовлена деталь.
4. Указать необходимые технические требования.

Задание оформить на формате А4 или А3 с основной надписью формы 1 по ГОСТ 2.104-2006 (размеры формата зависят от сложности конструкции). Лабораторная работа выполняется в карандаше.

Контрольные вопросы:

1. Какое изделие называется деталью?
2. Что называется эскизом детали?
3. Для каких целей составляется эскиз?
4. Какие требования предъявляются к эскизу детали?
5. Что общего и в чём различие между эскизом и рабочим чертежом детали?
6. В какой последовательности надо выполнять эскиз детали с натуры?
7. Сколько размеров должно быть на чертеже?
8. Какие инструменты используют для обмера детали?
9. Какие размеры называются справочными?
10. Как и в каких единицах измерения указывают линейные и угловые размеры?
11. Допускается ли замыкать размерную цепь?
12. Какое минимальное расстояние между параллельными размерными линиями и между размерной и линией контура?

Лабораторная работа 5. Сборочный чертёж. Спецификация.

Задание:

1. Выполнить необходимые изображения изделия по заданному варианту.
2. Нанести номера позиций составных частей изделия согласно ГОСТ 2.109?73 ?Основные требования к чертежам?.

3. Проставить требуемые размеры согласно ГОСТ 2.109?73 ?Основные требования к чертежам?.

4. Составить спецификацию сборочной единицы.

Сборочный чертёж выполнить на формате А3 с основной надписью по ГОСТ 2.104-2006, форма 1.

Спецификацию выполнить на листе формат А4 с основной надписью по ГОСТ 2.104-2006, форма 2.

Контрольные вопросы:

1. Какой чертёж называется сборочным?
2. Какие изображения может содержать сборочный чертёж?
3. Какие размеры наносятся на сборочном чертеже?
4. Какие элементы деталей допускается не показывать на сборочном чертеже? Какие изделия на сборочном чертеже показывают не рассеченными в продольном разрезе?
5. Какую информацию заносят в спецификацию и основную надпись сборочного чертежа?
6. Что такое спецификация и на каком формате она выполняется? На какой стадии создания конструкторской документации выполняется спецификация? Какие разделы содержит спецификация?
7. Как располагаются наименования деталей в разделе ?Стандартные изделия? спецификации?
8. Каковы правила нанесения позиций на сборочном чертеже (расположение, группирование)?
9. Как штрихуют на чертеже разные изображения одной детали?
10. Как располагают линии штриховки на смежных деталях узла?

## 2. Устный опрос

Темы 8, 9, 12

Вопросы к теме 8.

1. Какие соединения называют неразъемными?
2. С какими видами неразъемных соединений вы знакомы?
3. Что такое сварное соединение?
4. Какие существуют виды сварных соединений и как их обозначают?
5. Что означает буквенно-цифровое обозначение сварного шва?
6. Какими линиями на чертеже изображают сварные швы?
7. В каком случае обозначение сварного шва наносят на полке линии-выноски, под полкой линии-выноски?
8. Какие условности допускаются в обозначении шва сварного соединения?
9. Что называют катетом сварного шва?
10. Какие условные знаки используют, чтобы указать на необходимость дополнительной обработки шва?
11. Как изображают и обозначают точечную сварку?
12. Как обозначают прерывистый сварной шов?
13. Как условно изображают и обозначают на чертежах пайку?
14. Как условно изображают и обозначают на чертежах соединения склеиванием?

Вопросы к теме 9.

1. Сформулируйте назначение Единой системы конструкторской документации.
2. Какие виды конструкторских документов предусмотрены ЕСКД?
3. Какие стадии разработки конструкторских документов устанавливает стандарт?
4. Какой конструкторский документ называется чертежом детали? На какой стадии разработки конструкторских документов он выполняется?
5. В каких случаях допускается не выполнять рабочие чертежи деталей?
6. Какой конструкторский документ называется чертежом общего вида? Каково его назначение и содержание?
7. Каково назначение таблицы составных частей и каков порядок ее заполнения?
8. Какой конструкторский документ называется сборочным чертежом? Каково его содержание и назначение?
9. Какой конструкторский документ называется спецификацией? Из каких разделов в общем случае она состоит и в какой последовательности они располагаются?
10. Какие конструкторские документы принимают за основные для деталей, для сборочных единиц?

Вопросы к теме 12.

1. Примитивы компьютерной графики.
2. Представление структуры и формы геометрических объектов.
3. 2D моделирование в компьютерной графике.
4. 3D моделирование в компьютерной графике
5. Параметризация в компьютерной графике.
6. Способы создания сборочного чертежа с помощью ЭВМ.
7. Процедуры преобразования геометрических моделей. Кадрирование, отсечение.
8. Пользовательская система координат (ПСК). Способы задания.
9. Как задаются виды и видовые экраны. Какие видовые экраны Вам известны?
10. Команды редактирования в среде AutoCAD.

## 3. Письменное домашнее задание

Темы 8, 10

### Задание 1. Соединение сварное.

Содержание задания:

1. По данным варианта вычертить сборочный чертёж сварного соединения.
  2. Обозначить сварной шов согласно ГОСТ 2.312-72.
  3. Оформить чертёж сборочной единицы.
  4. Составить спецификацию согласно ГОСТ 2.108-68, совместив со сборочным чертежом на формате А4.
- Задание оформить на формате А4 с основной надписью формы 1 по ГОСТ 2.104-2006. Работа выполняется в среде AutoCAD.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите способы получения неразъёмных соединений.
2. Как изображаются видимые сварные швы по ГОСТ 2.312-80?
3. Как изображаются невидимые сварные швы по ГОСТ 2.312-80?
4. Какие упрощения допускаются при обозначении швов сварных соединений?
5. Рассказать о структуре условного обозначения стандартного сварного шва.
6. Какие вспомогательные знаки обозначения сварных швов вы знаете?
7. Перечислить виды сварных соединений.
8. Где на чертеже наносят обозначение сварного шва?
9. Как обозначается на чертеже клеевое соединение?
10. Как обозначается на чертеже паяное соединение?

### Задание 2. Рабочий чертёж детали. Деталирование.

Содержание задания:

Деталирование - выполнение по чертежу общего вида (или сборочному проектному) рабочих чертежей 2-х деталей, входящих в состав сборочной единицы (крышка, втулка, штуцер, пружина и т.п.).

1. Выполнить необходимые изображения детали (виды, разрезы, сечения, выносные элементы), которые должны полностью определить конструкцию детали.
2. Нанести размеры.
3. Заполнить сведения о материале, из которого изготовлена деталь.
4. Указать необходимые технические требования.

Задание оформить на формате А4 или А3 с основной надписью формы 1 по ГОСТ 2.104-2006 (размеры формата зависят от сложности конструкции). Лабораторная работа выполняется в среде AutoCAD.

Контрольные вопросы:

1. Какое изделие называется деталью?
2. Что называется эскизом детали? Для каких целей составляется эскиз?
3. Какие требования предъявляются к эскизу детали?
4. Что общего и в чем различие между эскизом и рабочим чертежом детали?
5. В какой последовательности надо выполнять эскиз детали с натуры?
6. Что называют модулем передачи? Как определить модуль готового зубчатого колеса?
7. С чего начинают выполнение чертежа готового зубчатого колеса? Как изображают зубчатые колеса, и какие условности соблюдают?
8. Какие инструменты используют для обмера детали?
9. Каковы требования к рабочим чертежам деталей?
10. Каков порядок составления рабочего чертежа детали по данным его эскиза?
11. Как наносятся размеры на рабочих чертежах с учетом производственных требований?
12. Назовите способы простановки размеров.
13. Дайте определение базы. Что называется базированием?
14. Какие размеры называются координирующими? Какие формообразующими?
15. Какие размеры называются справочными? Когда их применяют?
16. Назовите методы простановки размеров.
17. Где и как даются сведения о материале, из которого изготовлена деталь?

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Какое изображение предмета называется видом? Перечислите основные виды.
2. Что называется, разрезом?
3. Как указывают положение секущей плоскости, обозначают и надписывают разрезы?
4. Как различаются разрезы в зависимости от положения секущих плоскостей?
5. Когда сложный разрез называют ступенчатым, а когда ломаным?
6. Что называется, сечением? Назовите известные Вам виды сечений?
7. Как обозначаются сечения?
8. Какими линиями изображают контур вынесенного и наложенного сечения?
9. Каковы правила нанесения на чертежах графических обозначений материалов (штриховок) в разрезах и сечениях?

10. Что называется, выносным элементом? Как обозначают выносные элементы?
11. Какое изделие называют деталью?
12. Какой конструкторский документ называется рабочим чертежом детали?
13. Что общего и в чем различие между эскизом и рабочим чертежом детали?
14. Какие требования предъявляются к рабочему чертежу детали?
15. Какие размеры называются справочными? Когда их применяют?
16. Особенности простановки размеров для деталей, выполненных литьем.
17. Условности и упрощения, применяемые на рабочих чертежах.
18. Где и как даются сведения о материале, из которого изготовлена деталь?
19. Государственные стандарты ЕСКД. Виды чертежей.
20. Масштабы чертежей.
21. Условные обозначения резьб на стержне и отверстиях.
22. Допускаемые упрощения при вычерчивании деталей с резьбой на чертеже.
23. Изображение на чертежах резьбовых соединений в сборе.
24. Особенности вычерчивания и обозначения на чертеже некоторых резьб (левых, многозаходных, конических и др.).
25. Основные сведения о вычерчивании неразъемных соединений.
26. Сварка и ее виды, условные обозначения швов. Вычерчивание сварных деталей в отдельности и на сборочном чертеже.
27. Классификация шпоночных соединений.
28. Классификация шлицевых соединений.
29. Достоинства и недостатки шлицевых соединений.
30. Методика замера и простановки размеров, определение модуля, шага и прочих параметров.
31. Типичные элементы деталей.
32. Условные обозначения на чертежах некоторых часто встречающихся деталей (пружин, зубчатых колес и др.).
33. Сущность сборочного чертежа, его назначение и задачи.
34. Спецификация. Правила наименования деталей и записи их в спецификации.
35. Разрезы и сечения на сборочных чертежах.
36. Условности и упрощения, применяемые на сборочных чертежах.
37. Простановка размеров на сборочных чертежах и правила их оформления.
38. Рабочий чертеж детали.
39. Выбор главного вида и количества изображений на чертеже.
40. Условности и упрощения, применяемые на рабочих чертежах.
41. Виды изделий ГОСТ 2.101-68.
42. Виды и комплектность конструкторских документов ГОСТ 2.102-2013.
43. Стадии разработки конструкторской документации ГОСТ 2.103-68.

### **Семестр 3**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Лабораторные работы**

Темы 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Лабораторная работа 1. Знакомство с интерфейсом и настройками CAD системы Siemens NX.

Содержание задания:

1. Запуск NX и главное окно.
2. Панели инструментов и главное меню.
3. Диалоговые окна.
4. Выбор объектов.

Контрольные вопросы:

1. Основные понятия и типы компьютерной графики. Пользовательский интерфейс NX.
2. Основы проектирования графических объектов средствами NX.
3. Создание эскизов, простановка размеров в эскизах для задания контуров элементов детали.
4. Создание файла чертежа. Работа с примитивами. Создание простого чертежа.
5. Средства организации чертежа.

Лабораторная работа 2. Создание двумерных эскизов.

Содержание задания:

1. Создание эскизов, простановка размеров в эскизах для задания контуров элементов детали.
2. Выполнение построения вспомогательной геометрии для фиксирования эскизов в выбранной системе координат.
3. Задание номинальных линейных, угловых размеров при построении эскизов элементов детали.
4. Редактирование эскизов: изменение размеров элементов, удаление элементов, устранение временных искажений эскиза.
5. Использование параметризации в эскизах.

Контрольные вопросы:

1. Для чего используется вкладка Роли?
  2. Панели инструментов и главное меню.
  3. Диалоговое окно NX.
  4. Эскиз в NX.
  5. Создание тел. Команды: Вытягивание (Extrude) и Вращение (Revolve)
- Лабораторная работа 3. Твердотельное моделирование деталей в системе NX.

Содержание задания:

1. Выполнение операций вытягивания, вращения и др. для превращения эскизов в трёхмерные элементы детали.
2. Приёмы работы с "деревом построения" объектов модели.
3. Создание и обновление геометрических связей между моделями.
4. Задание условий визуального отображения детали на экране.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается особенность получения отверстий в модели детали?
2. Перечислите инструменты булевой операции.
3. Где может располагаться тело относительно своего эскиза?
4. Назовите способы создания уклонов.
5. Перечислите способы создания массива элементов.
6. Как отредактировать созданную модель детали?

Лабораторная работа 4. Создание и редактирование трёхмерных моделей детали по чертежу в системе NX.

Содержание задания:

Разработать 3D модели деталей, входящих в состав сборочной единицы.

1. Разработка двумерных эскизов, простановка размеров в эскизах для задания контуров элементов детали.
2. Редактирование эскизов.
3. Использование параметризации в эскизах.
4. Выполнение операций вытягивания, вращения и др. для превращения эскизов в трёхмерные элементы детали.
5. Задание условий визуального отображения детали на экране.

Контрольные вопросы:

1. Команды редактирования.
2. Базовые инструменты.
3. Выбор объектов.
4. Расширенный набор инструментов редактирования.
5. Нанесение размеров.
6. Нанесение радиальных и угловых размеров. Редактирование размеров.

Лабораторная работа 5. Создание и редактирование трёхмерных сборок в системе NX.

Содержание задания:

1. Разработка 3D моделей сборочных единиц по трёхмерным моделям деталей.
2. Выбор последовательности сборки деталей по сопрягаемым поверхностям.
3. Задание взаимного расположения элементов сборки в режиме диалога, предложенного редактором NX.
4. Простановка элементов крепежа в сборочных единицах.

Контрольные вопросы:

1. Как отредактировать созданную модель детали?
2. Как задать взаимное расположение объектов в сборке?
3. Назовите способы сопряжения компонентов сборки.
4. Назовите способы добавления в сборку стандартных изделий.
5. Каков порядок создания спецификации?
6. Перечислите основные разделы спецификации.
7. Как отредактировать один из компонентов сборки?
8. Назовите причины разрушения сборки.
9. Каков рекомендуемый порядок создания сборки?

## **2. Письменное домашнее задание**

Темы 14, 15, 19

Построение 3D моделей деталей.

Задание:

1. Построить модель детали по чертежу согласно варианту, заданному преподавателем.
2. Построить модель детали вращения по чертежу согласно варианту, заданному преподавателем.
3. По 3D модели детали выполнить его рабочий чертеж.
4. Скомпоновать чертеж.

Задание оформить на формате А3 в соответствии ГОСТ 2.301-68.

Контрольные вопросы:

1. Что представляют собой Выражения модели?
2. Повторное использование существующих наработок.
3. Что представляют собой Семейства деталей?
4. Каков общепринятый порядок моделирования твердого тела?
5. Назовите способы создания объемных примитивов.
6. Перечислите типы операций над эскизом при создании базового тела.
7. Сформулируйте требования к эскизу для создания твердого тела.
8. В чем заключается особенность получения отверстий в модели детали?
9. Перечислите инструменты булевой операции.
10. Создание файла чертежа.

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия и типы компьютерной графики. Пользовательский интерфейс NX.
2. Основы проектирования графических объектов средствами NX.
3. Создание эскизов, простановка размеров в эскизах для задания контуров элементов детали.
4. Создание файла чертежа. Работа с примитивами. Создание простого чертежа.
5. Средства организации чертежа.
6. Приёмы работы с ?деревом построения? объектов модели.
7. Какие требования к линиям на чертеже необходимо учитывать при создании слоев?
8. Нанесение размеров.
9. Нанесение радиальных и угловых размеров. Редактирование размеров.
10. Редактирование. Базовые инструменты. Выбор объектов. Расширенный набор инструментов редактирования.
11. Создание шаблона чертежа.
12. Работа с текстом и создание текстовых стилей. Создание чертежа на базе шаблона.
13. Формирование чертежей с использованием пространственного компьютерного моделирования в системе NX.
14. С помощью каких операций можно создать 3D модель?
15. Назовите требования к эскизам для операции выдавливания. Принцип создания 3D модели.
16. Назовите требования к эскизам для операции вращения. Принцип создания 3D модели.
17. Принцип создания 3D модели с помощью кинематической операции.
18. Принцип создания 3D модели с помощью операции? по сечениям?
19. Пользовательский интерфейс NX.
20. Создание файла чертежа. Работа со слоями, типами линий, цветом.
21. Построение разреза детали с использованием слоев.
22. Редактирование размеров.
23. Как используются привязки при создании чертежа?
24. Для чего нужна динамическая пользовательская панель?
25. Как построить внешнее скругление?
26. Как построить внутреннее сопряжение?
27. Как построить копии элементов чертежа?
28. Какие команды используются для редактирования изображений?
29. Как используется командная строка?
30. Назовите различные способы ввода параметров.
31. Как настроить и изменить параметры вида?

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
----------------	---	------	-------------------

**Семестр 1**



Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Текущий контроль</b>			
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	1	25
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	1	30
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	1	30
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Дергач, В. В. Начертательная геометрия [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В. В. Дергач, А. К. Толстихин, И.Г. Борисенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-7638-2230-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/441077>
2. Инженерная и компьютерная графика: Учебное пособие / Большаков В.П., Тозик В.Т., Чагина А.В. - СПб: БХВ-Петербург, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-9775-0422-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941020>
3. Фролов С. А. Начертательная геометрия [Текст]: учебник для вузов / С. А. Фролов. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2012. 285 с.: ил., схемы. (Высшее образование - Бакалавриат) Гриф МО. В пер. Библиогр.: с.281. ISBN 978-5-16-001849-2: 210-00 (80 экз)
4. Дегтярев В. М. Инженерная и компьютерная графика [Текст]: учебник для вузов / В. М. Дегтярев, В. П. Затыльников. Москва: Академия, 2010. - 240 с.: ил., табл. (Высшее профессиональное образование) (Радиотехника). В пер. Библиогр.: с. 236. ISBN 978-5-7695-4089-9: 393-80. (60 экз).

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Чекмарев А. А. Инженерная графика. Машиностроительное черчение: учебник для студ. вузов по направл, подгот. спец, высш. образов. машиностр., - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 396 с.: - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003571-0. (19 экз).
2. Начертательная геометрия. Инженерная и компьютерная графика в задачах и примерах [Текст]: учебное пособие для вузов / П. Н. Учаев [и др.]; под ред. П. Н. Учаева. Старый Оскол: ТНТ, 2011. - 288 с.: ил., чертежи. (Тонкие наукоемкие технологии). Доп. МО. В пер. Библиогр.: с. 287. ISBN 978-5-94178-228-4: 403-00. (29 экз).
3. Зеленый П.В. Начертательная геометрия.: Учебное пособие / П.В. Зеленый, Е.И. Белякова; Под ред. П.В. Зеленого. - 3-е изд., испр. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 265 с.: ил.; 70x100 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-005063-8 - [Электронная библиотечная система 'Знаниум'. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/371055>]

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. - Москва, 2016 - <http://eLibrary.ru>

Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. - Москва, 2016 - <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система BOOK.ru (ЭБС) единая система доступа к постоянно обновляемой коллекции электронных версий книг современной учебной литературы. [Электронный ресурс]. - <http://www.book.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при выполнении самостоятельных работ студентов. Как правильно составить конспект на лекции 1. Лучше сначала выслушать все предложение, осознать его смысл, а потом кратко записать основную мысль. 2. Начинать запись лучше тогда, когда преподаватель закончил изложение мысли и начал ее комментировать. 3. Отдельные части конспекта нужно обязательно выделять. Одна тема визуально отделяется от другой. То же самое нужно сделать с заголовками, подзаголовками и терминами (можно подчеркнуть слово, тему, название термина). Также рекомендуется делать отступы для обозначения нового пункта плана, абзаца. Формулы, правила, законы обводят в рамку. 4. Необходимо сокращать слова так, чтобы в случае необходимости воссоздать слово. Например, сокращения 'знак-во', 'числ-ть', 'кол-во' легко расшифровать: 'знакомство', 'численность', 'количество'. 5. Конспект должен состоять из повествовательных предложений. Вопросы уместны только на полях. 6. Не стремитесь записать каждое слово преподавателя. Избавляйтесь от предложений, которые не несут особой информации, некоторых прилагательных и вводных слов.</p>
лабораторные работы	<p>Лабораторные занятия - это занятия, где знания студентов, полученные на лекции и в результате самостоятельной работы, закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное и прочное содержание. Лабораторная работа проводится в специально оборудованной аудитории, с применением компьютерной техники. При подготовке к занятию необходимо изучить теоретический материал по выполнению лабораторных работ, который будет использоваться в ходе выполнения задания. На лабораторных занятиях контролируется усвоение теоретического материала при решении задач.</p>
самостоятельная работа	<p>Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям: - определение цели, программы, плана задания или работы; - со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, реферата и дипломной работы; - контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и лабораторной работы. Формы самостоятельной работы студентов - это письменные (графические) работы, изучение литературы и практическая деятельность. Самостоятельное изучение литературы можно подразделить на отдельные виды самостоятельной работы: - изучение базовой литературы - учебников и монографий; - изучение дополнительной литературы - периодические издания, специализированные книги, практикумы; - конспектирование изученных источников. Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке лабораторным занятиям.</p>
письменное домашнее задание	<p>При подготовке к письменной домашней работе студенту может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). Письменная домашняя графическая работа является индивидуальным заданием. Решение задач следует выполнять в определенной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внимательно прочитать условие задачи;</li> <li>2. мысленно представить взаимное расположение заданных элементов;</li> <li>3. наметить план решения задачи;</li> <li>4. произвести графические построения в соответствии с намеченным алгоритмом.</li> </ol> <p>Все домашние работы, кроме - 3, выполняются карандашом с применением чертежных инструментов, результат построения допускается выделять цветными карандашами. Решая задачи по начертательной геометрии, следует помнить, что графическая точность и аккуратность построения определяют правильность решения задач.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении баллов преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.
экзамен	Экзамен по курсу инженерная и компьютерная графика предусматривает выполнение индивидуального задания, которое отражает умение на практике применять полученные знания. В ходе собеседования устанавливается степень освоения дисциплины, а также полнота и качество исполнения графических работ. Другой формой итогового контроля может быть выполнение тестовых заданий, представленных в электронной форме.
зачет	Зачет по курсу инженерная и компьютерная графика предусматривает выполнение индивидуального задания на компьютере, которое отражает умение на практике применять полученные знания. В ходе собеседования устанавливается степень освоения дисциплины, а также полнота и качество исполнения графических работ. Другой формой итогового контроля может быть выполнение тестовых заданий, представленных в электронной форме.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профилей направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 15.03.02 "Технологические машины и оборудование" и профилю подготовки Гидравлические машины, гидроприводы и гидропневмоавтоматика .