

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Инженерно-строительное отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Территориальное землеустройство Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 21.03.02 - Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Управление недвижимостью

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Гафиатулин Х.Г.

**Рецензент(ы):** Аюпов Рафиль Наилович

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Игтисамов Р. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей инженерной школы (Инженерно - строительное отделение)  
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гафиатулин Х.Г. (Кафедра технологии строительства и управления недвижимостью, Инженерно-строительное отделение), HG.Gafiatulin@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| ОПК-3            | способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами             |
| ПК-2             | способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ |
| ПК-3             | способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах                               |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Целью освоения дисциплины 'Территориальное землеустройство' является формирование комплекса знаний о технических, экономических и правовых действиях по образованию новых и упорядочению существующих объектов землеустройства и их межеванию.

Должен уметь:

овладеть навыками применения методов планирования прогнозирования в территориальном землеустройстве;

иметь представление о различии целей территориального планирования и прогнозирования;

Должен владеть:

овладеть навыками применения данных из различных информационных источников для целей территориального планирования и прогнозирования

Должен демонстрировать способность и готовность:

способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости;

- способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ ;

- способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве ;

- способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству ;

- способностью использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости. современных географических и земельно-информационных системах ;

- способность использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ ;

- способность использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости ;

-способность использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 21.03.02 "Землеустройство и кадастры (Управление недвижимостью)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4, 5 курсах в 7, 8, 9 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных(ые) единиц(ы) на 468 часа(ов).

Контактная работа - 56 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 38 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 394 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N   | Разделы дисциплины / модуля  | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1.  | Тема 1. Исторический опыт землеустройства  | 7       | 2  | 0                    | 0                   | 16                     |
| 2.  | Тема 2. Административно-территориальное деление России в начале XX в. Сословная структура. Социальный состав общества                                | 7       | 2  | 0                    | 0                   | 16                     |
| 3.  | Тема 3. Административно-территориальное деление РФ   | 8       | 1  | 4                    | 0                   | 23                     |
| 4.  | Тема 4. Административно-территориальное устройство РПЦ   | 8       | 1  | 2                    | 0                   | 13                     |
| 5.  | Тема 5. Землеустройство в период с 1965-1990 гг.   | 8       | 0  | 2                    | 0                   | 13                     |
| 6.  | Тема 6. Понятие землеустройства, земельные ресурсы страны. Земля как природный ресурс и средство производства<br>Внутрихозяйственное землеустройство | 8       | 0  | 2                    | 0                   | 12                     |
| 7.  | Тема 7. Землеустройство как механизм управления земельными ресурсами. Общие положения по землеустройству территории                                  | 8       | 0  | 2                    | 0                   | 12                     |
| 8.  | Тема 8. Закономерности развития землеустройства. Содержание землеустройства  | 8       | 0  | 2                    | 0                   | 10                     |
| 9.  | Тема 9. Виды землеустройства. Формы землеустройства  | 9       | 2  | 4                    | 0                   | 40                     |
| 10. | Тема 10. Принципы землеустройства  | 9       | 1  | 2                    | 0                   | 30                     |
| 11. | Тема 11. Свойства земли, природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве  | 9       | 2  | 4                    | 0                   | 34                     |
| 12. | Тема 12. Понятие и содержание системы землеустройства  | 9       | 1  | 2                    | 0                   | 35                     |
| 13. | Тема 13. Основные понятия системы землеустройства. Землеустроительные действия.  | 9       | 2  | 4                    | 0                   | 35                     |

| N   | Разделы дисциплины / модуля  | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 14. | Тема 14. Землеустроительный процесс. Землеустроительная документация | 9       | 1  | 2                    | 0                   | 35                     |
| 15. | Тема 15. Участники землеустройства. Организация землеустройства      | 9       | 2  | 4                    | 0                   | 35                     |
| 16. | Тема 16. Государственное регулирование проведения землеустройства    | 9       | 1  | 2                    | 0                   | 35                     |
|     | Итого  |         | 18   | 38                   | 0                   | 394                    |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Исторический опыт землеустройства

Целью землеустройства при любом общественном строе является получение определенного экономического результата. Для этого организация территории должна быть в максимальной степени подчинена настоящим и будущим потребностям производства, а так как любое производство направленное в той или иной степени на решение социальных вопросов - это еще раз подтверждает социальный характер землеустройства.

### Тема 2. Административно-территориальное деление России в начале XX в. Сословная структура. Социальный состав общества

В начале XX в. в России наблюдался переход от традиционного общества к индустриальному. По-прежнему основу социальной структуры составляли сословия ? замкнутые группы людей, наделенные определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству (в России наследственным зачастую был и род занятий).

### Тема 3. Административно-территориальное деление РФ

Административно-территориальное деление Российской Федерации ? важнейшая составляющая территориальной организации страны, на основе которой строится система органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также система общественных объединений. Существующее административно-территориальное устройство России обусловлено обширностью территории нашей страны, разнообразием экономических, географических, демографических, природных и национальных условий каждого субъекта федерации.

### Тема 4. Административно-территориальное устройство РПЦ

Повседневная жизнь РПЦ протекает в рамках территориальных единиц ? епархий, покрывающих всю территорию России. Согласно традиции, их границы обычно согласуются со светскими административными границами, а центры размещаются в региональных столицах и крупных городах. В 1990?2000-х гг. схема административного деления Русской православной церкви изменилась и количественно, и качественно: число епархий резко выросло и достигло 136, в том числе в России ? 69

### Тема 5. Землеустройство в период с 1965-1990 гг.

К середине 60-х годов многие сельскохозяйственные предприятия превратились в крупные по площади хозяйства, достаточно оснащенные техникой и производственными фондами. В 1965 г. в среднем на колхоз приходилось 6,1 тыс. га сельскохозяйственных угодий, 2,9 тыс. га посевов, а на совхоз ? 24,6 тыс. га сельскохозяйственных угодий и 7,6 тыс. га посевов. Однако ощутимых результатов для увеличения производства продукции сельского хозяйства получено не было.

### Тема 6. Понятие землеустройства, земельные ресурсы страны. Земля как природный ресурс и средство производства Внутрихозяйственное землеустройство

Земля- неогценимое и незаменимое богатство общества. Она является основным природным ресурсом, материальным условием жизни и деятельности людей, базой для размещения и развития всех отраслей народного хозяйства, главным средством производства в сельском хозяйстве и основным источником получения продовольствия. Поэтому организация рационального использования земли- важнейшее условие существования и роста благосостояния народа.

### Тема 7. Землеустройство как механизм управления земельными ресурсами. Общие положения по землеустройству территории

Согласно принятой терминологии в научно-технической литературе, землеустройством называются мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, образованию новых и упорядочению существующих объектов землеустройства и установлению их границ на местности. Данное представление дает общую характеристику представления о современном землеустройстве. Одной из научно-технических и социально-политических частей государственного управления земельными ресурсами является землеустройство, как техническая и экономическая составляющая регулирования земельно-имущественных отношений. Однако в настоящий момент землеустройство представляет собой более устойчивый компонент в системе управления земельными ресурсами. Образование новых и упорядочение существующих объектов землеустройства осуществляется на основе сведений государственного земельного кадастра, государственного градостроительного кадастра, землеустроительной, градостроительной и иной связанной с использованием, охраной и перераспределением земель документации.

#### **Тема 8. Закономерности развития землеустройства. Содержание землеустройства**

Социальная природа землеустройства обуславливает влияние на него объективно действующих экономических законов. Определенное действие совокупности экономических законов проявляется в виде закономерностей, которые являются объективными, то есть не зависят от воли и сознания людей и выявляются в ходе общественного сознания людей и выявляются в ходе общественного развития

#### **Тема 9. Виды землеустройства. Формы землеустройства**

Межхозяйственное (территориальное) землеустройство - включает в себя все виды работ по перераспределению земель. Главная цель состоит в социальном и экономическом обоснованном перераспределении земель. Основная задача формирование новых рациональных землепользований. Результат установление границ, как предела прав субъектов земельных отношений.

#### **Тема 10. Принципы землеустройства**

, при проведении землеустройства необходим учет интересов общества и природы, действующих независимо от сознания и воли людей. Это обстоятельство требует формулировки принципов землеустройства- исходных положений, отражающих его самые существенные черты, направленность, содержание и методы. Эти принципы сложились в процессе практической и научной деятельности, исходя из социально- экономически потребностей общества и природных условий.

#### **Тема 11. Свойства земли, природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве**

Поэтому пространственные свойства, рельеф, почвенный покров, растительность, климат и другие природные условия в отдельных районах страны имеют большие различия. Такие различия наблюдаются иногда в пределах отдельных землевладений и землепользований и даже земельных участков.

У земли много свойств, имеющих важное производственное значение. Одними из Свойства земли, как природного ресурса и средства производства;

Свойства земли как объекта социально- экономических отношений.

#### **Тема 12. Понятие и содержание системы землеустройства**

Для эффективной организации использования земель, необходима единая система землеустройства, которая охватывает весь земной фонд и обеспечивает сбалансированную программу регулирования земельных отношений на ближайшую и дальнюю перспективу. Государство является важным субъектом земельных отношений, который активно участвует в управлении земельными ресурсами

#### **Тема 13. Основные понятия системы землеустройства. Землеустроительные действия.**

Для эффективной организации использования земель, необходима единая система землеустройства, которая охватывает весь земной фонд и обеспечивает сбалансированную программу регулирования земельных отношений на ближайшую и дальнюю перспективу. Государство является важным субъектом земельных отношений, который активно участвует в управлении земельными ресурсами. Важнейшие цели государственной политики включают:

Формирование полноценной базы налогообложения земли и повышение поступлений от земельного налога в бюджет.

#### **Тема 14. Землеустроительный процесс. Землеустроительная документация**

Землеустроительный процесс- это определенный правообразующий акт, законодательно определенный порядок производства землеустроительного дела, т.е. состав, очередность и последовательность действий.

Земле-устроительный процесс определяет этапы проведения работ, состав землеуст-роительной документации, порядок проведения государственной экспертизы и ряд других положений.

#### **Тема 15. Участники землеустройства. Организация землеустройства**

участники землеустройства ? это субъекты земельных отношений

(физические и юридические лица), участвующие

с проведением землеустройства, имеющие законные

интересы в осуществлении земельных преобразований.

#### **Тема 16. Государственное регулирование проведения землеустройства**

В соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации Федеральный закон от 25 октября 2001 года N 136-ФЗ со статьей 9. Полномочия Российской Федерации в области земельных отношений к полномочиям Российской Федерации в области земельных отношений относятся:

- 1) установление основ федеральной политики в области регулирования земельных отношений;
- 2) установление ограничений прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев, арендаторов земельных участков, а также ограничений оборотоспособности земельных участков;
- 3) государственное управление в области осуществления мониторинга земель, государственного земельного контроля, землеустройства;
- 4) установление порядка резервирования земель, изъятия земельных участков, в том числе путем выкупа, для государственных и муниципальных нужд;
- 5) резервирование земель, изъятие земельных участков, в том числе путем выкупа, для нужд Российской Федерации;
- 6) разработка и реализация федеральных программ использования и охраны земель;
- 7) иные полномочия, отнесенные к полномочиям Российской Федерации Конституцией Российской Федерации, настоящим Кодексом, федеральными законами.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап             | Форма контроля          | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| <b>Семестр 7</b> |                         |                         |                           |
|                  | <i>Текущий контроль</i> |                         |                           |

| Этап             | Форма контроля          | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины   |
|------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| 1                | Реферат                 | ОПК-3 , ПК-2 , ПК-3     | 1. Исторический опыт землеустройства  |
| 2                | Устный опрос            | ОПК-3 , ПК-2 , ПК-3     | 1. Исторический опыт землеустройства  |
| <b>Семестр 8</b> |                         |                         |   |
|                  | <b>Текущий контроль</b> |                         |   |
| 1                | Реферат                 | ОПК-3 , ПК-2 , ПК-3     | 2. Административно-территориальное деление России в начале XX в. Сословная структура. Социальный состав общества  |
| 2                | Устный опрос            | ОПК-3 , ПК-2 , ПК-3     | 3. Административно-территориальное деление РФ<br>4. Административно-территориальное устройство РПЦ<br>5. Землеустройство в период с 1965-1990 гг.   |
| 3                | Устный опрос            | ОПК-3 , ПК-2 , ПК-3     | 6. Понятие землеустройства, земельные ресурсы страны. Земля как природный ресурс и средство производства<br>Внутрихозяйственное землеустройство<br>7. Землеустройство как механизм управления земельными ресурсами. Общие положения по землеустройству территории<br>8. Закономерности развития землеустройства. Содержание землеустройства |
|                  | <b>Экзамен</b>          | ОПК-3, ПК-2, ПК-3       |   |
| <b>Семестр 9</b> |                         |                         |   |
|                  | <b>Текущий контроль</b> |                         |   |
| 1                | Презентация             | ОПК-3 , ПК-2 , ПК-3     | 9. Виды землеустройства. Формы землеустройства<br>10. Принципы землеустройства  |
| 2                | Устный опрос            | ОПК-3 , ПК-2 , ПК-3     | 11. Свойства земли, природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве<br>12. Понятие и содержание системы землеустройства<br>13. Основные понятия системы землеустройства. Землеустроительные действия.  |
| 3                | Устный опрос            | ОПК-3 , ПК-2 , ПК-3     | 14. Землеустроительный процесс. Землеустроительная документация<br>15. Участники землеустройства. Организация землеустройства<br>16. Государственное регулирование проведения землеустройства   |
|                  | <b>Экзамен</b>          | ОПК-3, ПК-2, ПК-3       |   |

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля          | Критерии оценивания   |  |   |  | Этап |
|-------------------------|---|--|---|--|------|
|                         | Отлично   | Хорошо   | Удовл.  | Неуд.  |      |
| <b>Семестр 7</b>        |   |  |   |  |      |
| <b>Текущий контроль</b> |   |  |   |  |      |
| Реферат                 | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя. | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая. | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 1    |



| Форма контроля          | Критерии оценивания  |   |  |  | Этап   |
|-------------------------|--|---|--|--|--------|
|                         | Отлично  | Хорошо  | Удовл.   | Неуд.  |        |
| Устный опрос            | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.              | 2      |
| <b>Семестр 8</b>        |  |   |  |  |        |
| <b>Текущий контроль</b> |  |   |  |  |        |
| Реферат                 | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.                      | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.                        | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.                  | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 1      |
| Устный опрос            | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.              | 2<br>3 |

| Форма контроля          | Критерии оценивания   |   |   |   | Этап |
|-------------------------|---|---|---|---|------|
|                         | Отлично   | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.   |      |
| <b>Экзамен</b>          | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |      |
| <b>Семестр 9</b>        |   |   |   |   |      |
| <b>Текущий контроль</b> |   |   |   |   |      |
| Презентация             | Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.  | Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.   | Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.  | Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.                         | 1    |

| Форма контроля | Критерии оценивания   |   |   |   | Этап   |
|----------------|---|---|---|---|--------|
|                | Отлично   | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.   |        |
| Устный опрос   | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.   | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.   | 2<br>3 |
| <b>Экзамен</b> | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |        |

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 7**

**Текущий контроль**

**1. Реферат**

Тема 1

Объект прогнозирования и планирования и функции планирования ИЗР в рыночных условиях.

Задачи, содержание, принципы и порядки разработки долгосрочных прогнозов.

Отраслевые и теоретические прогнозы в комплексной программе научно-технического прогресса Российской Федерации.

Место Генсхемы в системе прогнозных и предплановых разработок в современных рыночных условиях.

Содержание Генсхемы в условиях экономической и земельной реформы, многообразия форм собственности на землю.

Установление прогнозных периодов и сроков реализации Генсхемы, содержание прогнозных предложений.

Задачи, методы и приемы анализа современного использования земель в отраслях народного хозяйства страны и региона (субъекта РФ).

Прогнозирование площади изъятых земель для несельскохозяйственных нужд.

Методы выявления резервов земель для сельскохозяйственного использования. Источники информации. Значение динамики количественных и качественных показателей земельно-учетных данных для прогнозирования межотраслевого баланса земельных ресурсов.

Определение динамики и тенденции использования производительной способности почв в целом по отрасли и в разрезе форм хозяйствования.

## **2. Устный опрос**

Тема 1

Раскройте содержание использования земель загрязненных территорий.

Приведите систему экологических, экономических, социальных, технических показателей, характеризующих проектные решения и результативность землеустройства.

Охарактеризуйте особенности землеустройства для целей лесопользования.

Раскройте содержание организации и инженерного оборудования территории пашни.

Раскройте содержание закрепления пастбищ за видами и группами скота.

Раскройте особенности образования земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения (выдел земельного участка в счет земельной доли).

Дайте понятие землеустроительного проекта и приведите классификацию землеустроительных проектов.

Назовите разновидности недостатков землевладений, землепользований и способы их устранения.

Дайте понятие, раскройте цели и задачи, содержание проектов ВХЗ.

Раскройте методические подходы по установлению состава и соотношения угодий, приведите примеры.

## **Семестр 8**

### **Текущий контроль**

#### **1. Реферат**

Тема 2

Исторический опыт землеустройства

Административно-территориальное деление России в начале XX в. Сословная структура.

Социальный состав общества

Административно-территориальное деление РФ

Административно-территориальное устройство РПЦ

Землеустройство в период с 1965-1990 гг.

Понятие землеустройства, земельные ресурсы страны.

Земля как природный ресурс и средство производства

Внутрихозяйственное землеустройство

Землеустройство как механизм управления земельными ресурсами.

Общие положения по землеустройству территории

Закономерности развития землеустройства.

Содержание землеустройства

#### **2. Устный опрос**

Темы 3, 4, 5

Дайте понятие землеустройства, раскройте систему землеустройства

Назовите объекты землеустройства. Виды землеустроительной документации.

Раскройте свойства земли, учитываемые при землеустройстве.

Раскройте особенности функционирования земли как природного комплекса.

Раскройте особенности функционирования земли как средства производства, средства рекреации.

Раскройте понятие рационального использования земли.

Раскройте понятие земли как недвижимого имущества.

Раскройте понятие земли как товара и объекта налогообложения.

Назовите способы образования земельных участков. Приведите примеры.

Раскройте особенности образования земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения (выдел земельного участка в счет земельной доли).

Дайте понятие землеустроительного проекта и приведите классификацию землеустроительных проектов.

Назовите разновидности недостатков землевладений, землепользований и способы их устранения.

Дайте понятие, раскройте цели и задачи, содержание проектов ВХЗ.

Раскройте методические подходы по установлению состава и соотношения угодий, приведите примеры.

#### **3. Устный опрос**

Темы 6, 7, 8

Раскройте методические подходы по организации систем севооборотов.

Раскройте особенности размещения экологически и технологически благоприятных рабочих участков и полей, приведите примеры.

Раскройте особенности образования земельных участков под линейными объектами.

Назовите виды рабочих проектов и охарактеризуйте последовательность их разработки.

Раскройте содержание использования земель загрязненных территорий.

Приведите систему экологических, экономических, социальных, технических показателей, характеризующих проектные решения и результативность землеустройства.

Охарактеризуйте особенности землеустройства для целей лесопользования.

Раскройте содержание организации и инженерного оборудования территории пашни.

Раскройте содержание закрепления пастбищ за видами и группами скота.

Раскройте виды землеустроительной документации по планированию и прогнозированию использования земель.

Охарактеризуйте виды и содержание документов территориального планирования

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

Дайте понятие землеустройства, раскройте систему землеустройства

Назовите объекты землеустройства. Виды землеустроительной документации.

Раскройте свойства земли, учитываемые при землеустройстве.

Раскройте особенности функционирования земли как природного комплекса.

Раскройте особенности функционирования земли как средства производства, средства рекреации.

Раскройте понятие рационального использования земли.

Раскройте понятие земли как недвижимого имущества.

Раскройте понятие земли как товара и объекта налогообложения.

Назовите способы образования земельных участков. Приведите примеры.

Раскройте особенности образования земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения (выдел земельного участка в счет земельной доли).

Дайте понятие землеустроительного проекта и приведите классификацию землеустроительных проектов.

Назовите разновидности недостатков землевладений, землепользований и способы их устранения.

Дайте понятие, раскройте цели и задачи, содержание проектов ВХЗ.

Раскройте методические подходы по установлению состава и соотношения угодий, приведите примеры.

Раскройте методические подходы по организации систем севооборотов.

Раскройте особенности размещения экологически и технологически благоприятных рабочих участков и полей, приведите примеры.

Раскройте особенности образования земельных участков под линейными объектами.

Назовите виды рабочих проектов и охарактеризуйте последовательность их разработки.

Раскройте содержание использования земель загрязненных территорий.

Приведите систему экологических, экономических, социальных, технических показателей, характеризующих проектные решения и результативность землеустройства.

Охарактеризуйте особенности землеустройства для целей лесопользования.

Раскройте содержание организации и инженерного оборудования территории пашни.

Раскройте содержание закрепления пастбищ за видами и группами скота.

Раскройте виды землеустроительной документации по планированию и прогнозированию использования земель.

### **Семестр 9**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Презентация**

Темы 9, 10

Землеустроительный процесс- это определенный правообразующий акт, законодательно определенный порядок производства землеустроительного дела, т.е. состав, очередность и последовательность действий.

Земле-устроительный процесс определяет этапы проведения работ, состав землеуст-роительной документации, порядок проведения государственной экспертизы и ряд других положений.

##### **2. Устный опрос**

Темы 11, 12, 13

1.Системный подход в прогнозировании ИЗР, этапы, постановка задачи; качественный анализ; количественный анализ; принятие решения, реализация принятого решения.

2.Классификация методов прогнозирования использования земельных ре-сурсов.

3.Экологические и социально ? политические предпосылки необходимости прогнозирования ИЗР.

4.Основные теоретические и методические вопросы прогнозирования и планирования.

5.Объект прогнозирования и планирования и функции планирования ИЗР в рыночных условиях.

6.Задачи, содержание, принципы и порядки разработки долгосрочных прогнозов.

7. Отраслевые и теоретические прогнозы в комплексной программе научно ? технического прогресса Российской Федерации.
8. Место Генсхемы в системе прогнозных и предплановых разработок в современных рыночных условиях.
9. Содержание Генсхемы в условиях экономической и земельной реформы, многообразия форм собственности на землю.
10. Установление прогнозных периодов и сроков реализации Генсхемы, содержание прогнозных предложений.

### **3. Устный опрос**

Темы 14, 15, 16

11. Задачи, методы и приемы анализа современного использования земель в отраслях народного хозяйства страны и региона (субъекта РФ).
12. Прогнозирование площади изъятых земель для несельскохозяйственных нужд.
13. Методы выявления резервов земель для сельскохозяйственного использования. Источники информации.
14. Значение динамики количественных и качественных показателей земельно-учетных данных для прогнозирования межотраслевого баланса земельных ресурсов.
15. Определение динамики и тенденции использования производительной способности почв в целом по отрасли и в разрезе форм хозяйствования.
16. Обоснование перспективного развития промышленно ? производственного потенциала региона исследования в условиях перехода к рыночным отношениям, их содержание и совершенствование.
17. Взаимосвязь схем землеустройства области (края) с отраслевыми и территориальными схемами и другими специализированными разработками (схема перспективного использования территорий населенного пункта, генпланов городов, районная планировка, схем мелиорации и т.д.).
18. Прогноз потребности строительства новых предприятий промышленности, транспорта либо их расширения.
19. Структура формирования оптимальных землевладений и землепользования и оценки их эффективности.
20. Технико-экономическое обеспечение вариантов прогнозных решений.

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Системный подход в прогнозировании ИЗР, этапы, постановка задачи; качественный анализ; количественный анализ; принятие решения, реализация принятого решения.
2. Классификация методов прогнозирования использования земельных ресурсов.
3. Экологические и социально ? политические предпосылки необходимости прогнозирования ИЗР.
4. Основные теоретические и методические вопросы прогнозирования и планирования.
5. Объект прогнозирования и планирования и функции планирования ИЗР в рыночных условиях.
6. Задачи, содержание, принципы и порядки разработки долгосрочных прогнозов.
7. Отраслевые и теоретические прогнозы в комплексной программе научно ? технического прогресса Российской Федерации.
8. Место Генсхемы в системе прогнозных и предплановых разработок в современных рыночных условиях.
9. Содержание Генсхемы в условиях экономической и земельной реформы, многообразия форм собственности на землю.
10. Установление прогнозных периодов и сроков реализации Генсхемы, содержание прогнозных предложений.
11. Задачи, методы и приемы анализа современного использования земель в отраслях народного хозяйства страны и региона (субъекта РФ).
12. Прогнозирование площади изъятых земель для несельскохозяйственных нужд.
13. Методы выявления резервов земель для сельскохозяйственного использования. Источники информации.
14. Значение динамики количественных и качественных показателей земельно-учетных данных для прогнозирования межотраслевого баланса земельных ресурсов.
15. Определение динамики и тенденции использования производительной способности почв в целом по отрасли и в разрезе форм хозяйствования.
16. Обоснование перспективного развития промышленно ? производственного потенциала региона исследования в условиях перехода к рыночным отношениям, их содержание и совершенствование.
17. Взаимосвязь схем землеустройства области (края) с отраслевыми и территориальными схемами и другими специализированными разработками (схема перспективного использования территорий населенного пункта, генпланов городов, районная планировка, схем мелиорации и т.д.).
18. Прогноз потребности строительства новых предприятий промышленности, транспорта либо их расширения.
19. Структура формирования оптимальных землевладений и землепользования и оценки их эффективности.
20. Технико-экономическое обеспечение вариантов прогнозных решений.

### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля          | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций   | Этап   | Количество баллов |
|-------------------------|---|--------|-------------------|
| <b>Семестр 7</b>        |   |        |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |   |        |                   |
| Реферат                 | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 1      | 10                |
| Устный опрос            | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.  | 2      | 10                |
| <b>Семестр 8</b>        |   |        |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |   |        |                   |
| Реферат                 | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 1      | 10                |
| Устный опрос            | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.  | 2<br>3 | 10<br>10          |
| <b>Экзамен</b>          | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.  |        | 50                |
| <b>Семестр 9</b>        |   |        |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |   |        |                   |
| Презентация             | Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.   | 1      | 30                |
| Устный опрос            | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.  | 2<br>3 | 10<br>10          |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | Этап | Количество баллов |
|----------------|--|------|-------------------|
| Экзамен        | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |      | 50                |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Свитин В. А. Теоретические основы кадастра [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Свитин. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021818>
2. Слезко В. В. Землеустройство и управление землепользованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 203 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN: 978-5-16-006618-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966558>
3. Попов Р. А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебник / Р. А. Попов - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - ISBN 978-5-16-005662-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538105>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Шарнина, Л. А. Территориальная организация местного самоуправления Российской Федерации [Электронный ресурс] / Л. А. Шарнина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2593-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/442680>
2. Основы городского землеустройства и реформирования земельных отношений : учеб. пособие / В.А. Прорвич, А.Н. Печенев, В.К. Пичуков. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 395 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012367>
3. Формирование механизма управления территориальным развитием [Электронный ресурс] : монография / [З. А. Васильева и др.] - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-7638-2313-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441327>.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебное пособие -

<http://lib.ssga.ru/fulltext/UMK/%D0%98%D0%9A%D0%B8%D0%9F/%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0>

Учебное пособие - <https://docplayer.ru/53745539-Lekcii-po-discipline-zemleustroystvo.html>

Учебное пособие - <https://docplayer.ru/53745539-Lekcii-po-discipline-zemleustroystvo.html>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ              | Методические рекомендации  |
|------------------------|--|
| лекции                 | На лекциях рассматривается теоретический материал по дисциплине, который в дальнейшем закрепляется на практических работах и самостоятельной работе студентов. Лекционный материал разбит на темы. Лекции проходят в разных формах (лекция-информация, проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками). |
| практические занятия   | Работа на занятиях предполагает активное участие студентов в экспериментальных исследованиях и расчетах. Для подготовки к занятиям по каждой теме разработаны методические указания, которые выдаются каждому студенту на руки перед каждой работой. После выполнения работ студенты защищают выполненные работы.  |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа может быть общей и индивидуальной и общей. При самостоятельной работе студенты руководствуются лекциями, оформленными лабораторными работами, базами ГОСТов, научной литературой. В течении семестра предусмотрены консультации по дисциплине, где студенты могут задать вопросы и обсудить пройденный материал.                      |



| Вид работ    | Методические рекомендации  |
|--------------|--|
| устный опрос | Устный опрос устраивается в начале каждого лекционного занятия, с целью закрепления пройденного материала. Задаются вопросы по лекции и по самостоятельно изучаемому материалу. В зависимости от полученных ответов, выставляются баллы ответившим на вопросы. Вопросы ранжируются по сложности. Опрос проводится по списку.   |
| реферат      | Реферат выполняется и оформляется согласно выданному индивидуальному заданию (или по вариантам). Письменная работа, в основном, представлена в виде инженерной задачи, которую студент может встретить на производстве. В зависимости от качества выполнения работы, выставляется соответствующий балл.  |
| экзамен      | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |
| презентация  | Презентация выполняется и оформляется согласно выданному индивидуальному заданию (или по вариантам). Письменная работа, в основном, представлена в виде инженерной задачи, которую студент может встретить на производстве. В зависимости от качества выполнения работы, выставляется соответствующий балл.  |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Территориальное землеустройство" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Территориальное землеустройство" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 21.03.02 "Землеустройство и кадастры" и профилю подготовки Управление недвижимостью .