

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение информационных технологий и энергетических систем



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.О.03

Направление подготовки: 13.03.02 - Электроэнергетика и электротехника

Профиль подготовки: Высокоэффективные плазменные и лазерные процессы в электроэнергетике

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Бакланов П.А.

Рецензент(ы): Мустафина Д.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мустафина Д. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей инженерной школы (Отделение информационных технологий и энергетических систем) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бакланов П.А. (Кафедра иностранных языков НИ, Отделение юридических и социальных наук), PABaklanov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- грамматический материал, предъявляемый по темам в виде наглядных примеров, сопровождающихся краткими правилами-инструкциями и активизирующийся в упражнениях практического характера;

-1200 ЛЕ по экономической тематике и деловому общению в рамках изучаемых тем.

Уметь:

- говорить с правильным произношением, правильно читать, соблюдать интонацию и ритм;

- адекватно употреблять следующие формулы и клише для осуществления делового общения на ИЯ.

Владеть:

-навыками практического употребления грамматических структур, необходимых и достаточных для коммуникативной компетенции;

- формулами представления себя, приветствия, знакомства, прощания, отказа и согласия, выражения мнения, убеждения, побуждения к выражению мнения, заключения;

- клише для деловой корреспонденции;

- типичными фразами для телефонных разговоров, интервью, презентаций;

- общими разговорными формулами.

демонстрировать способность и готовность:

-применять результаты освоения дисциплины в про-фессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника (Высокоэффективные плазменные и лазерные процессы в электроэнергетике)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных(ые) единиц(ы) на 468 часа(ов).

Контактная работа - 42 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 42 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 409 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 17 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Знакомство. Моя профессия.	1	0	4	0	18
2.	Тема 2. Будние дни и выходные.	1	0	2	0	18
3.	Тема 3. В магазине. Компания, в которой я работаю.	1	0	2	0	18
4.	Тема 4. Обмен опытом. Работа в команде.	1	0	2	0	18
5.	Тема 5. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо.	1	0	2	0	18
6.	Тема 6. Описание работы. Спорт.	1	0	2	0	16
7.	Тема 7. . Биография. Структура компании (ор-ганизации).	1	0	4	0	16
8.	Тема 8. Праздники. Путешествие. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества.	2	0	2	0	22
9.	Тема 9. В ресторане. Визит в другую страну.	2	0	2	0	20
10.	Тема 10. Компьютеры и Интернет.	2	0	2	0	20
11.	Тема 11. Гостиницы, гостиничный сервис.	2	0	2	0	16
12.	Тема 12. Малый бизнес. Финансирование.	2	0	2	0	16
13.	Тема 13. Деньги. Планы на будущее.	3	0	1	0	25
14.	Тема 14. Решение рабочих проблем. Здоровье.	3	0	1	0	24
15.	Тема 15. Эффективное планирование.	3	0	2	0	24
16.	Тема 16. Обучение через всю жизнь. История и будущее интернет-технологий	3	0	2	0	24
17.	Тема 17. Работа в международной команде. Энергетика для жизнеобеспечения	3	0	2	0	24
18.	Тема 18. Фестивали, праздники. Как найти на-правление. Прибытие в город	3	0	2	0	24
19.	Тема 19. Обмен рабочими обязанностями. Туристические места. Заказ номера и раз-мещение.	3	0	2	0	24
20.	Тема 20. Торговые отношения. Рыночная эконо-номика. Глобализация	3	0	2	0	24
	Итого		0	42	0	409

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Знакомство. Моя профессия.

Тема 1. Знакомство. Моя профессия. My biography. My job. Faculty of Economics. My future profession

Устный опрос, составление диалогов:

Meeting people. Your job. Telephoning 1: Getting information. My biography. Faculty of Economics. My future profession.

Грамматика: Present Simple
Аудирование: Say who are you.
Чтение: A new future.
Тест.

Тема 2. Будние дни и выходные.

Тема 2. Будние дни и выходные. My working day. Tatarstan. Naberezhnye Chelny.
Устный опрос, монологическая речь:
Weekends. Work routines. My working day. Tatarstan. Naberezhnye Chelny.
Грамматика: Present Simple 2.
Аудирование: Enjoying your weekend. A working day in the north
Фонетика: Present Simple third person.

Тема 3. В магазине. Компания, в которой я работаю.

Тема 3. В магазине. Компания, в которой я работаю. Introducing your organization. Shopping. The Russian Federation. Moscow.
Устный опрос, составление диалогов:
Introducing your organisation. Telephoning 2: Taking messages. The Russian Federation. Moscow.
Аудирование: A shoppers' paradise.
Чтение: Working at Vaxjo Hospital.
Письмо: Emails.

Тема 4. Обмен опытом. Работа в команде.

Тема 4. Обмен опытом. Работа в команде. Where you work. The people you work with. Higher education in Russia. Higher education in Great Britain, in the USA.
Устный опрос, составление диалогов:
Where you work. The people you work with. Meeting a visitor at the airport. Higher education in Russia. Higher education in Great Britain, in the USA
Грамматика: There is/are. Countable and uncountable nouns. Some and any; a lot of.
Аудирование: This is where I work.
Чтение текста, составление аннотации и реферата: We are a great team.

Тема 5. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо.

Тема 5. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо. Where you live. Favourite food.
Устный опрос, составление диалогов:
Where you live. Comparing.
Грамматика: Comparative and superlative adjectives.
Аудирование: It's my kind of town. Favourite food.
Фонетика: Weak stress 1.
грамматический тест.

Тема 6. Описание работы. Спорт.

Тема 6. Описание работы. Спорт. The description of my job. Sport. Sport and physical exercise.
Устный опрос, составление монологов: What you want from your job? Sport and physical exercise.
Аудирование: I hate watching TV.
Чтение текста, составление аннотации и реферата: Homeworking.
Письмо: Emails.
Эссе: Job swap.

Тема 7. Биография. Структура компании (организации).

Тема 7. Биография. Структура компании (организации).
Говорение: Your life and background. Your organization. Welcoming visitors to your organisation.
Грамматика: Past Simple.
Аудирование: Gabrielle Chanel ? inventor of the fashion industry.
Чтение: Medecins Sans Frontieres ? working to help people.
Фонетика: Past Simple verbs.

Тема 8. Праздники. Путешествие. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества.

Тема 8. Праздники. Путешествие. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества.
Говорение: Holidays. Работа с жалобами. Professional communication. Complaints.

Аудирование: Walking at 5000 metres. Повторение, подготовка к тесту.

Грамматика: Past Simple (questions).

Чтение: Built to order.

Тема 9. В ресторане. Визит в другую страну.

Тема 9. В ресторане. Визит в другую страну. At the restaurant. A visit to another country.

Устный опрос, составление диалогов: Eating out. Organizing a visit to another country.

Грамматика: Should and have to.

Аудирование: A great place to eat. Chinese culture.

Чтение: Automation in industry

Тест.

Тема 10. Компьютеры и Интернет.

Тема 10. Компьютеры и Интернет. Гостиницы, гостиничный сервис. People and their computers. Hotels.

Устный опрос, составление монологов: People and their computers. Arranging meetings over the telephone. Hotels.

Аудирование: It's a great place to stay.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: Computer heaven or hell? What's a computer?

Тема 11. Гостиницы, гостиничный сервис.

Тема 11. Гостиницы, гостиничный сервис.

Говорение: Hotels. Устный опрос, составление диалогов: Professional communication. Complaints. Discussing social problems. Discussing possibilities.

Грамматика: The second conditional.

Фонетика: Silent letters and difficult words

Аудирование: It's a great place to stay.

Чтение: Golden Ring Hotel.

Письмо: Complaining.

Тема 12. Малый бизнес. Финансирование.

Тема 12. Малый бизнес. Финансирование.

Говорение: Numbers and quantity. Solving a business problem. Helping visitors.

Грамматика: Many, much, a few, a little.

Аудирование: Work is like a second home.

Чтение: Managing a small business. Fixed and programmable automation

Фонетика: Saying numbers and prices.

Тема 13. Деньги. Планы на будущее.

Тема 13. Деньги. Планы на будущее.

Говорение: Spending. Future plans.

Устный опрос, составление диалогов: Numbers and quantity. Solving a business problem. Helping visitors

Грамматика: Present Continuous 2.

Аудирование: Hey, big spender.

Фонетика: Weak stress 2.

Чтение: Job swapping. Modern engineering trends.

Тема 14. Решение рабочих проблем. Здоровье.

Тема 14. Решение рабочих проблем.е.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: Managing a small business.

Фонетика: Saying numbers and prices

Здоровье.

Говорение: Solving work problems. Decision making.

Аудирование: Tai Chi can improve your life.

Чтение: Problems in Pennsylvania. History of robotics. Грамматика: Many, much, a few, a little.

Тема 15. Эффективное планирование.

Тема 15. Эффективное планирование.

Говорение: Organising things at work. Change.

Грамматика: Present Perfect Tense .

Аудирование: Have you organised everything? Work is like a second home

Чтение: A year in Germany. Measurements.

Фонетика: Spelling and pronunciation.

Письмо: Arranging meetings by email.

Тема 16. Обучение через всю жизнь. История и будущее интернет-технологий

Тема 16. Обучение через всю жизнь. История и будущее интернет-технологий

Говорение: Continuing your learning. .

Discussing social problems. Discussing possibilities

Аудирование: Working with animals.

Чтение: Computers. History and future of the Internet.

Грамматика: The second conditional.

Фонетика: Silent letters and difficult words

Тема 17. Работа в международной команде. Энергетика для жизнеобеспечения

Тема 17. Работа в международной команде. Энергетика для жизнеобеспечения

Говорение: Working life. Profiling your organisation. Getting through (leaving a message).

Грамматика: Present Simple and Present Continuous.

Аудирование: From Jordan to Switzerland.

Чтение: Total ? in the energy business.

Тема 18. Фестивали, праздники. Как найти на-правление. Прибытие в город

Тема 18. Фестивали, праздники. Как найти на-правление. Прибытие в город.

Говорение: Likes and preferences.

Грамматика: Past Simple and Past Continuous.

Аудирование: The festival city. Change is fun.

Фонетика: Using intonation to show interest.

Чтение: Дополнительный текст по специальности: Powering the International Space Station

Тема 19. Обмен рабочими обязанностями. Туристические места. Заказ номера и раз-мещение.

Тема 19. Обмен рабочими обязанностями. Туристические места. Заказ номера и раз-мещение.

Говорение: Explaining personal development. Presenting 1: Welcoming visitors. Talking about tourist attractions and locations.

Аудирование: Are you looking for somewhere different?

Чтение: Job swapping. What is computer? Hardware. Software.

Тема 20. Торговые отношения. Рыночная эко-номика. Глобализация

Тема 20. Торговые отношения. Рыночная эко-номика. Глобализация.

Говорение: Making comparisons. Presenting an argument.

Грамматика: Adjectives and adverbs.

Фонетика: Stress patterns in long words

Аудирование: Working is fun.

Чтение: Can Zac save the planet? Software. Письмо: Emails. Formal and informal writing.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Проверка практических навыков	УК-4	1. Знакомство. Моя профессия. 2. Будние дни и выходные.
2	Письменная работа	УК-4	3. В магазине. Компания, в которой я работаю. 4. Обмен опытом. Работа в команде.
3	Устный опрос	УК-4	5. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо. 6. Описание работы. Спорт. 7. Биография. Структура компании (организации).
	Зачет	УК-4	
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Реферат	УК-4	8. Праздники. Путешествие. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества. 9. В ресторане. Визит в другую страну.
2	Тестирование	УК-4	10. Компьютеры и Интернет. 11. Гостиницы, гостиничный сервис.
3	Письменное домашнее задание	УК-4	12. Малый бизнес. Финансирование.
	Зачет	УК-4	
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Проверка практических навыков	УК-4	13. Деньги. Планы на будущее. 14. Решение рабочих проблем. Здоровье. 15. Эффективное планирование.
2	Письменная работа	УК-4	16. Обучение через всю жизнь. История и будущее интернет-технологий 17. Работа в международной команде. Энергетика для жизнеобеспечения 18. Фестивали, праздники. Как найти направление. Прибытие в город

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Тестирование	УК-4	19. Обмен рабочими обязанностями. Туристические места. Заказ номера и размещение. 20. Торговые отношения. Рыночная экономика. Глобализация
	Экзамен	УК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Проверка практических навыков	Продemonстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 2					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа самостоятельна.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 3					
Текущий контроль					
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Проверка практических навыков

Темы 1, 2

exercise1.

Complete the following sentences using the information from the text.

A bond is _____.

a written promise to pay a definite sum of money in a year

an oral promise to pay a specific amount of money at a certain date in the future

a written promise to pay a specific amount of money which allows to pay it either at a certain date in the future or periodically over the course of a loan

Investors who buy common stock can _____.

- receive dividends
- manage a company
- vote for the board of directors

The corporations called "growth companies" usually _____.

- reinvest the most of their profits in research and expansion
- pay out the most of their profits in the form of dividends to their stockholders
- assure their stockholders a small but steady dividend

Exercise 2.

Find the false sentences and correct them using the information from the text.

Bonds are desirable for many companies because there is no interest rate in them.

Interest paid on bonds is a tax deductible business expense for the corporation.

As holders of bonds have lent their money to the company, they have voice in its affairs and can share all profits and losses.

When a company's assets are large, it can create capital by voting to issue additional shares of common stock.

The owners of a "preferred" stock are always paid first.

If there is little money, interest rates will move downward.

The typical corporation prefers to use all the principal methods of raising money for expansion.

Exercise 3.

Match the beginnings of the sentences to their ends using the information from the text.

Five main methods used by corporation to raise new capital are...

A bond is...

Interest paid on bond is...

Issuing too much stock ...

A preferred stock is...

Short-term capital is...

If plenty of money is available for loans...

A "growth company" is...

- A. a written promise to pay a specific amount of money at a certain date in the future or periodically over the course of a loan.
- B. diminishes the basic value of each share.
- C. a stock which dividends are paid before those with common stock.
- D. issuing bonds, issuing preferred stock, borrowing, sales of common stock and using profits.
- E. a corporation which takes most of its profits and reinvests them in research and expansion.
- F. a tax deductible business expense for the corporation.
- G. the rate will tend to move downward.
- H. working capital to finance inventories.

Exercise 4.

Give the Russian equivalents for the following words and phrases.

To raise new capital; to issue; a specific amount of money; a bond; a loan; "maturity"; desirable; borrowing; a tax deductible expense; common stock; to lend; affair; to vote for; a board of directors; to diminish; inventory; to plow back; to pay out.

Exercise 5,

Give the opposites for the following words and phrases

to give back money - to lend money

to disagree - to be content

scarce - sufficient

profits - expense

long-term capital - short-term capital

to pay out - plowing back

Task 6. Complete the missing questions. Use the answers to help you.

1. A: ...

B: I'm a project manager.

2. A: ?

B: She travels on business once a year.

3. A: ?

B: He was born in 1971.

4. A: ?..

B: We are working on a new marketing project.

6. A: ?

5. A: ?.

B: Yes, I am. I am going to the theatre tonight.

B: Yes, I have booked your flight for the 17th.

Task 7. Correct the mistakes.

There is two training rooms on the first floor.

There aren't any private office on the top floor.

I learn vocabulary more fast than I learn grammar.

You have start work at the same time every day.

I don't give much presentations in my job.

Task 8. Choose the correct answer to complete the sentences.

Pork, beef and lamb are examples of meal/ meat.

I live in/ on the city centre.

He goes jogging/ football once a week.

I always fly business class/ flight.

Don't spend money on/for things you don't need.

The wine waiter/ the guestbrings you your drinks in the restaurant.

Task 9. Complete the sentences with the correct verb from the list:

Open, do, spend, lose, take

You ?.. a lot of money on CDs.

It will ?. about 40 minutes to get there by bus.

We can ?. some sightseeing and a little walking.

I think you should ? a bank account.

I want to ? weight but at the moment I'm putting on weight.

Task 10. Match the questions (1-5) with the correct response (a-e).

Can I pay by credit card?

Is there a cash point near here?

Do you have any plans for the weekend?

Did you enjoy your meal?

I have some news. My wife is pregnant.

Yes thank you. It was very nice.

Wonderful. Congratulations.

Of course, no problem.

Yes, there is a bank opposite the hotel.

I'm going to visit my brother.

Reading

Task 11. Read the articles and answer the questions.

Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

People in a Norfolk village woke up to a surprise this morning. While they were sleeping, students from the local university painted all the grass in the village red. The post office manager said, ? I couldn't believe my eyes when I looked out of the window at 5.30 this morning. I think it is funny, but a lot of people don't.? The postman said, ?It was dark when I went to work so I was walking on it before I saw it ? there is red paint on my shoes. I was very angry at the time, but now I can see the funny side of it.?

Last night thieves broke into the city's art gallery and stole two small Van Gough paintings. Police say that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn't hear or see anything unusual.

12. Which story is about?

robbery?

bad weather?

a joke?

Write short answers.

13. Why is there no electricity in the south west?

14. Was anyone hurt in Bournemouth?

15. What were the people doing while students were painting the grass red?

16 Did everyone think it was funny?

17. Could the postman see the grass when he went to work?

18. What was the night watchman doing when the thieves stole the Van Goghts?

2. Письменная работа

Темы 3, 4

Task 1 Match the words in the left column with their definitions on the right.

inefficient points a) a resource the demand for which at a zero price exceeds the available supply.
 market b) points where society wastes resources.
 scarce resource c) an arrangement through which prices influence the allocation of scarce resources.
 acquire d) the science that offers prescriptions based on personal value judgements.
 positive economics e) to receive, to take possession of something; to take over a company by buying its shares.
 free market f) the science that deals with objective or scientific explanations of the economy operation.
 normative economics g) the purchase of materials, machines, property, securities, etc. in order to produce income or profits.

Task 2. Fill the spaces with the topic words.

If the resources ___(1)___ to people are insufficient to ___(2)___ all their wants, we say that such resources are ___(3)___ . ___(4)___ is a relative concept; it relates the extent of people's wants to their ability to satisfy those ___(5)___ . Neither people's wants nor their ability to produce goods and ___(6)___ are constant. Their productive potential is ___(7)___ all the time, but so is their appetite for material things. Whether this ___(8)___ in the demand for more and better material satisfaction is in the nature of mankind or whether it is artificially stimulated by modern advertising is a subject much disputed at the present time.

Whatever the reason the fact is what we find ourselves in a ___(9)___ of scarcity. The resources available to satisfy our wants, are, at any time, ___(10)___ in supply. Our wants, however, appear to be ___(11)___.

Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. Мой брат сейчас в школе. 2. Мой брат был вчера в кино. 3. Мой брат будет завтра дома. 4. Ты будешь дома завтра? Task 3. Она была вчера в парке? 6 Он сейчас во дворе? 7. Где папа? 8. Где вы были вчера? 9. Где он будет завтра? 10. Мои книги были на столе. Где они сейчас? 11. Моя мама вчера не была на работе. Она была дома. 12, Мой друг не в парке. Он в школе. 13. Завтра в три часа Коля и Миша будут во дворе. 14. Мы не были на юге прошлым летом. Мы были в Москве. 15. Завтра мой дедушка будет в деревне. 16. Когда твоя сестра будет дома? 17. Ты будешь летчиком? - Нет, я буду моряком. 18. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач. ? Ты тоже будешь врачом? -Нет, я не буду врачом. Я буду инженером.

Task 4.

Преобразуйте данные предложения в форму Past Simple и Future Simple.

1. Peter has a piano. 2. The students have lectures every day. 3. The boys have many toys. 4. My father has a risky job. 5. We have four seasons a year. 6. Our friends have a cottage in the country. 7. Every evening we have tasty meals for dinner.

Task 5. Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I ... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7... your father at work yesterday? 8. My sister ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we... at the theatre. 11. Where ... your mother now? - She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? - I ... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14. ... your little sister in bed now? - Yes, she ... 15. ... you... at school tomorrow? - Yes I 16. When my granny... young, she ... an actress. 17. My friend Kate ... in Moscow now. 18. He ... in St. Petersburg tomorrow. 19. Where ... your books now? -- They ... in my bag.

Task 6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday. 6. Many houses (to build) in our town every year. 7. This work (to do) tomorrow. 8. This text (to translate) at the last lesson. 9. These trees (to plant) last autumn. 10. Many interesting games always (to play) at our PT lessons. 11. This bone (to give) to my dog tomorrow. 12. We (to invite) to a concert last Saturday. 13. My question (to answer) yesterday. 14. Hockey (to play) in winter. 15. Mushrooms (to gather) in autumn. 16. Many houses (to burn) during the Great Fire of London. 17. His new book (to finish) next year. 18. Flowers (to sell) in shops and in the streets. 19. St. Petersburg (to found) in 1703.

Task 7. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Simple Active или Present Simple Passive.

1. Он каждый день рассказывает нам что-нибудь интересное. 2. Ему каждый день рассказывают что-нибудь интересное. 3. Я часто посылаю письма друзьям. 4. Меня часто посылают на юг. 5. Я всегда хвалю моих друзей. 6. Меня всегда хвалят дома. 7. Каждую субботу папа показывает дедушке мои оценки. 6. Каждую субботу папе показывают мои оценки. 9. Мы часто вспоминаем вас. 10. Нас часто вспоминают в деревне. 11. Мне дают сок каждое утро. 12. Каждое утро я даю кошке молоко. 13. Меня часто приглашают в кино. 14. Моей сестре часто помогают в школе. 15. Я иногда забываю взять дневник. 16. Он пишет много писем. 17. Книги А. Кристи читают с интересом. 18. Собаки любят кости. 19. Собак любят во многих семьях. 20. Когда в вашей семье пьют чай? 21. Где хранят старые письма? 22. Почему эти правила всегда забывают? 23. Почему вы всегда забываете эти правила? 24. Где живут ваши друзья? 25. Где покупают хлеб? 26. Когда задают вопросы?

Task 8. Fill the spaces.

If the resources ___(1)___ to people are insufficient to ___(2)___ all their wants, we say that such resources are ___(3)___ . ___(4)___ is a relative concept; it relates the extent of people's wants to their ability to satisfy those ___(5)___ . Neither people's wants nor their ability to produce goods and ___(6)___ are constant. Their productive potential is ___(7)___ all the time, but so is their appetite for material things. Whether this ___(8)___ in the demand for more and better material satisfaction is in the nature of mankind or whether it is artificially stimulated by modern advertising is a subject much disputed at the present time.

Whatever the reason the fact is what we find ourselves in a ___(9)___ of scarcity. The resources available to satisfy our wants, are, at any time, ___(10)___ in supply. Our wants, however, appear to be ___(11)___.

Task 9. Fill in the spaces with prepositions.

How should the various goods and services be produced?

More goods can be produced ___(1)___ a variety ___(2)___ methods. Wheat can be grown ___(3)___ making use ___(4)___ much labour and little capital, or ___(5)___ using vast amounts ___(6)___ capital and very little labour.

Electrical appliances can be made ___(7)___ using large and complex machines operated ___(8)___ relatively few semi- or unskilled workers. Alternatively they might be produced ___(9)___ hosts of small workshops ___(10)___ highly skilled technicians using relatively little machinery. Different methods ___(11)___ production can be distinguished ___(12)___ one another by the differences ___(13)___ the quantities of resources used in producing them.

Task 10. Fill the blanks with the following words (three of them are odd)

- a) consider
- b) scarcity
- c) model
- d) economic functions
- e) levying
- f) operate
- g) controlling
- h) market economy
- i) enterprise
- j) capital
- k) provides
- l) economic

The market system of ___(1)___ organization is also commonly described as a free ___(2)___ or laissez-faire, or capitalist system. We use all of these terms to stand for a ___(3)___ economy. Strictly speaking the pure market of laissez-faire system has never existed. Whenever there has been some form of political organization, the political authority has exercised some ___(4)___ (e.g. ___(5)___ prices or ___(6)___ taxation). It is useful, however, to ___(7)___ the way in which a true market system would ___(8)___ because it ___(9)___ us with a simplified ___(10)___ and by making modifications to the model we can approach the more realistic situations step by step.

Task 11. Translate into English.

1. Инфляция сокращает покупательную способность потребителей и, следовательно, спрос.
 2. Рыночная цена определяется сбалансированным влиянием спроса и предложения всех покупателей и продавцов на рынке.
 3. Если цена рынка будет ниже предельных издержек производства, то менее эффективные фирмы будут вынуждены покинуть отрасль.
 4. Валовой национальный продукт рос вследствие повышения производительности труда как рабочих, так и управленческого персонала, что позволило внести вклад в достижение социального равенства.
- 6.1 Задания для письменной контрольной проверки знаний студентов

Exercise 12: Составьте предложения, употребив данные слова в правильном порядке.

- (a) beautiful
- (b) to
- (c) lady
- (d) what
- (e) young
- (f) that
- (g) happened
- (h) has
- (i) ?
- (b) how
- (b) us
- (c) waiting
- (d) has
- (e) long
- (f) she
- (g) been
- (h) for
- (i) ?
- (c) didn't
- (b) our
- (c) come
- (d) meeting
- (e) to
- (f) why

- g) you
- (h) ?
- (d) will
- (b) here
- (c) he
- (d) when
- (e) be
- (f) again
- (g) ?

3. Устный опрос

Темы 5, 6, 7

1. Переведите на английский язык диалог:

Receptionist: Cyber Products. Доброе утро. Могу я вам помочь?

Jake: Я хочу поговорить с господином Блэйком

Receptionist: Кто спрашивает?

Jake: Это Джейк Робертс.

Receptionist: Соединяю.

P.V.: Питер Блэйк.

Jake: Питер, это Джейк. Я хочу спросить. Вы пишете отчеты каждый месяц?

P.V. Да.

Jake: Не могли бы вы мне помочь?

P.V.: Конечно. Но на этой неделе у меня нет времени. Поговорим на следующей неделе.

Jake: Спасибо. До свидания.

P.V. До свидания. Спасибо за звонок.

2. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Он отвечает за большой отдел нашей компании(2 варианта)

2. Мэри работает в маленькой компании(2 варианта)

3. Важная часть моей работы ? общение с клиентами.

4. Ты работаешь с тремя коллегами мужчинами?

5. Джек работает в строительстве.

3. Задайте специальные вопросы к следующим предложениям:

1. We work for IBM.

2. He is responsible for a big part of our company.

3. I have a bicycle.

4. They have got a car.

4 Listening (аудирование к теме 2) M. Kavanagh ? English for the automobile Industry? с.14, с.17

5.Listen to the descriptions of different car parts. Match the pictures with the descriptions and say what they are called. (с.14)

6. A manufacturer phones a supplier to complain about some headlights. Put the manufacturer?s lines (a-i) into the right place and complete the dialogue.

manufacturer

a. I?m afraid there is. In our tests there?s been much higher failure rate than is allowed in the contract

b. Fine, thanks. Listen Alex, I?m calling about headlights we received from you last week

c. It?s around 5 per cent. And as you know, it should be under 1 per cent

d. That?s really good of you , Alex. I?ll be in my office until 4 p.m.. After that you can reach me on my mobile

e. Hi, Alex, It?s Chris Fraser here from Rover

f. Thanks, Alex, speak to you later

g. Yes, it?s 00447954345381

h. Sure, it?s A348

i. Yes, that?s right

Supplier

1. Hallo System. Alex Newman speaking

2. Ah, hi Chris. How?s it going?

3. Uh, Is there a problem with the headlights?

4. Oh, dear, I?m sorry to hear that. Can you tell me what the failure rate exactly?

5. You?re right, that?s unacceptable/ Could you just give me the consignment number, please?

6. Got you. Ok, Chris, this is what I?m going to do. I?ll look into the problem straight away and will get back to you as soon as I can

7. OK, I think I?ve got your mobile number, but can you give it to me again just in case?

8.Let me just read that back to you 00447954345381 ? is that right?

9.Great, OK, Chris, like I said, I'll call you as soon as I know something. Bye now

7. Put these steps for changing a tyre in the right order.

Start like this: The first step is to put the vehicle into gear or park (e). Then you ...

a Remove the old tyre from under the vehicle and lower the vehicle,

b Take the spare tyre out of the boot and make sure it is in good condition,

c Check again to make sure the wheel nuts are tight

d Remove the tyre and put it under the vehicle, next to the jack.

e Put the vehicle into gear (manual transmission) or park (automatic),

f Use a jack to raise the vehicle,

g Fit the spare tyre and tighten the wheel nuts,

h Find two rocks or large pieces of wood and put them in front of and behind the opposite wheel,

i Loosen the wheel nuts slightly,

j Loosen the wheel nuts more and remove them.

1.- 3.- 5.- 7.- 9.-

2.- 4.- 6.- 8.- 10. -

8. Now listen to the recording to check your answers.

9.Work with a partner. Write a description of one of the processes below, using phrases from page 15 and a dictionary to help you. Then read your description to another pair. Can they add anything to your description?

10.Listening (аудирование к теме 3) M. Kavanagh ? English for the automobile Industry? p.22

11.Listen to and complete the following dialogue between a driving instructor and a learner taking a first driving lesson.

Instructor OK, so you're sitting in the car. What do you do now?

Learner Well, I start the car. No, wait! 1 check behind me first before I drive away. Instructor You've forgotten something.

Learner Of course, I fasten my _____ first.

Instructor Even before you fasten your seat belt there are things you need to do. First of all, are you sitting comfortably?

Learner Not really. The seat is a bit too far

from the 2.

Instructor So you need to adjust the seat, right? Use the two levers there to adjust the position and the height. You can also adjust the steering wheel. So now you're sitting comfortably. What should you check now?

Learner That the _____3 mirror is in the right position. And the side mirror.

Instructor Quite right. What next?

Learner Well, if it's dark, I need to switch on the _____4

Instructor Good. Finally, before you put the key into the _____ What should you do?

Learner Now I fasten my seat belt.

12 .What do you need to do when you first get into a car, before you start the engine? Look at the note. Continue the list with a partner.

/) Adjust seat (if necessary)

13.Listening (аудирование к теме 4) M. Kavanagh ? English for the automobile Industry? p.30-31

14.Listen to seven questions from customers and match them with the answers (a-g) given by a technical support hotline employee.

a You look at the level in the reservoir.

b The cooling system is filled once at the factory and never has to be changed.

c Oil consumption can be up to 1.0 l/1000 km so the engine oil level must be checked at regular intervals. It is a good idea to check the oil level every time you put fuel in the car.

d Under normal conditions you don't have to do anything with the battery except check the electrolyte level occasionally.

e You needn't go to a service station for a brake fluid change, but make sure the person who does it is competent and has the necessary tools.

f It's the plastic rectangular container next to the power steering reservoir.

g Battery acid is highly corrosive so you mustn't work on the battery without wearing eye protection and gloves.

Speaker: 1 2 3 4 5 6 7

15. A potential customer is visiting the stand of a major car manufacturer

at an international car show. Listen to the dialogue and put these key features in the order in which they are mentioned.

a- low fuel consumption; b- design; c- top speed; d -six-speed automatic gearbox as standard; e- optional extras included in the price; f- acceleration from 0-60 in 6 seconds; g- increased power of the engine

16. Now listen again and note down what these numbers refer to.

1 4-2 _____

2 155 _____

3 W12and V6 _____

4 16.1 _____

5 23 _____

7 54.000 _____

8 18 _____

17 Вопросы к темам:

1. Do you have any plans for the weekend?
2. What do you like doing?
3. What do you hate doing?
4. Does your sister like ironing?
5. What does your brother like doing?
1. Talk about a wonderful holiday you once had. (transport, accommodation, service, sights etc.)
2. What is your favourite food? Is it healthy?
3. What does 'healthy food' mean?
4. Tell about the computers and their role in our life.
- 5 How do use the Internet?
6. Describe your favourite hotel. What services does it offer?
7. Is it easy to start a business in your country?
8. What kind of business would you start? Why?
9. Are you good with you money?
10. What forms of money do you know?
11. What would you do if you win 1, 000, 000 Euros in the lottery?
12. Speak about the laws of health. What is essential and what is harmful to good health? (Units 12, 27)
13. Talk about the last and current economic trends in your country and in the area you are going to work.
14. Are you fond of Economics?
- 15 Why it important to study economy? / Outstanding personalities.
16. Is it important to study English?
17. Does this English help us to study different economic, scientific and technological trends in the world?
18. How are you going to study English further?
19. What can you tell about space exploration?
20. Interview your colleague (your partner) about his/her job

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Get to know about your partner, asking and answering questions about his / her organization, job, family, home, current project.
2. Interview your partner about his / her favorite free-time activities, when, where and why she / he likes doing them.
3. Imagine that you are meeting an important client at the airport and then you have to introduce him / her your office and organization/ Role play the dialogue between you and your partner.
4. Find about your partners past. Ask him / her where he / she was born, studied, lived, how he / she spent last weekend etc.
5. You want to find out about your friend's last holidays. Telephone him / her in order to arrange a meeting. Then discuss the holidays you had.
6. You work for an automotive production or an energy business. Make an oral presentation about your organization or company (name of the company, core business, when founded, number of employees, how it is organized, number of countries, market share in home country, turnover, strong points, weak points).
7. Phone your partner Mary Rainer. You want to speak to her. Introduce yourself, your company name and number. Your partner is not available. Ask when she will be back, ask her mobile number, leave a message, find out when you can speak to her.
8. You've decided to visit the UK in order to enjoy the Edinburgh International Festival. Start and maintain the dialogues at the left luggage office, at the accommodation bureau, at the tourist information office and ask the passer-by how to get to Leith.
9. You and your partner have a free evening in Edinburgh after a business meeting. The festival is on. Decide what you are going to do and watch (dance, opera, theatre). Will you go out together or will you have different plans.
10. Prepare to talk about one of the past events. Ask your partner as many questions as possible. Try to keep the conversation for as long as possible. Show your interest when your are listening.
11. You are going to discuss a job swap. Interview your colleague (your partner) about his/her job (title, main responsibilities, other tasks, good and bad things about the job, qualities she needs for a job).
12. Speak about the laws of health. What is essential and what is harmful to good health? (Units 12, 27)
13. Talk about the last and current economic trends in your country and in the area you are going to work.
14. Are you fond of Economics?
- 15 Why it important to study economy? / Outstanding personalities.
16. Is it important to study English?
17. Does this English help us to study different economic, scientific and technological trends in the world?
18. How are you going to study English further?

19. What can you tell about space exploration?
20. Interview your colleague (your partner) about his/her job

Семестр 2

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 8, 9

Темы рефератов

1. Знакомство на торговой ярмарке
2. Моя будущая профессия
3. Моя организация.
4. Составление плана дальнейшего изучения иностранных языков.
5. Туристические места
6. Британия и британский стиль работы
7. Работа в международной команде
8. Моя организация
9. Мой университет
10. Мой офис

2. Тестирование

Темы 10, 11

11. Her current interest was _____ and development, but she has changed fields.
- a) resistance
 - b) research
 - c) residence
 - d) reputation
2. Did you make your _____ by phone or by fax?
- a) institution
 - b) reservation
 - c) transition
 - d) impression
3. To understand the characteristics of learners at different age-grades educational psychology applies theories of human _____.
- a) development
 - b) relations
 - c) effort
 - d) knowledge
4. _____ is the science studying the mind and its processes.
- a) psychology
 - b) biology
 - c) pharmacology
 - d) psychotherapy
5. A shorter, more _____ meeting leaves time for work.
- a) productiveness
 - b) production
 - c) productive
 - d) productivity
6. It was a good idea of _____ to go swimming this afternoon.
- a) you
 - b) yours
 - c) yourself
 - d) your
7. grass there was much _____ than on the upper field.
- a. long
 - b. the longest
 - c. more long
 - d. longer
8. The oldest living tree in the world grows in _____ California.
- a) an
 - b) ?
 - c) the
 - d) a

9. Pyramids were built _____ people who lived a long time ago.

- a) of
- b) by
- c) with
- d) after

10. Begin with a minute _____ two of small talk.

- a) but
- b) if
- c) and
- d) or

11. Do you want a sandwich? ? No, thanks. I _____ just _____ lunch.

- a) had _____ had
- b) was _____ having
- c) am _____ having
- d) have _____ had

12. _____ of her arrival, I went to see her.

- a) to tell
- b) told
- c) telling
- d) being told

13. Paul _____ visiting his parents.

- a) insisted to
- b) insisted on
- c) insisted of
- d) insisted

14. _____ face seems familiar to me. We _____ have met somewhere.

- a) ought
- b) must
- c) need
- d) should

15. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуации общения

Guest: ? _____ ?

Hostess: ?Oh, I?m glad you enjoyed it?.

- a) The meal was absolutely delicious.
- b) Enjoy your meal.
- c) The meal wasn?t as bad as I expected.
- d) The meal was rather good.

16. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуации общения

Shop-assistant: ?Can I help you??

Customer: ? _____ ?.

- a) Oh, good I?m so glad to have met you.
- b) No, it?s all right thanks, I?m just looking.
- c) No, that?s not necessary.
- d) Fine.

17. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуации общения

Student: ?Have you had time to mark my composition??

Teacher: ? _____ ?.

- a) Yes, I have.
- b) Yes and I do hope you don?t mind my saying this but you?ve made one or two tiny mistakes.
- c) Oh, dear, you look awful. What?s the matter with you?
- d) Yes, it was quite good, and I?ve underlined the mistakes you?ve made.

18. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуации общения

Boss: ?Do you see what I mean??

Employee: ? _____ ?

- a) Yes, and I don?t agree with you.
- b) Yes, do, please.
- c) I don?t think so.
- d) Yes but I?m not sure I quite agree.

19. Заполните пропуски

The united Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of _____.

- a) 3 parts

- b) 2 parts
- c) 4 parts
- d) 5 parts

20. The USA consists of 50 _____.

- a) countries
- b) republics
- c) districts
- d) states

21. French is an official language in _____.

- a) Sweden
- b) Canada
- c) New Zealand
- d) India

22. Bill Gates is a founder of _____.

- a) the Metropolitan Museum
- b) the largest automobile corporation
- c) the Microsoft Corporation
- d) the first entertainment theme park

3. Письменное домашнее задание

Тема 12

Text 1. The Internet. Read the text below to learn.

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global net-work of computers ? it includes electronic mail (email), the World Wide Web (www), discussion groups and online charting. It is estimated that thirty five to forty millions users currently are on the Internet. But some people say that computer users spend much time in front of the PC and don't move for several hours. I agree. If children play computer games every day, they can also develop incorrect posture. Some people think that we shouldn't depend on machine. Other people say that computers and the Internet have made our life easier and more convenient.

The history of the Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Now the Internet is helpful, because it's a huge database of knowledge, from the pictures of family trips to an analysis of quantum mechanics.

When you want to send or receive e-mail or electronic mail you should switch on your computer, log on, enter your password, connect the Internet, open your emails, send your replies and finally switch off the computer. The internet service is cheaper than ordinary mail and much quicker. We can get some news from the Internet, because it becoming popular day by day.

Moreover you can download music, practice your English, search for business information on line, connect to Internet chart rooms, surf on websites.

But how to go on the Internet and do a search for information we need? In the beginning we have to enter any browser you like. It could be an Internet Explorer, Netscape Navigator or Opera, then type an address of the data in the browser or simply use the existing search program such as google search pro-gram, rambler search program, yandex or yahoo search programs. In these programs we can just type the word or name of thing, we would like to find and then press enter. A search program solves this problem. We get our results in the same window. After we get our results, we simply choose whatever site matches our query or keep searching.

However, there are some problems. We are at risk of injury when we use computers every day. I mean computer health risks. As far as I know, thousand of children have already had medical problems associated with the operation of computers. Prolonged computer use causes neck and back pain. As for me I always have sore eyes when I work on my computer or surf on websites. Computers have made us passive and unhealthy. Some people consider that computers have made our life more complex and stressful. Obviously, we should take regular breaks or even do some exercises. And, of course, parents should control how long their children play computer games.

Anyway, computers and the Internet are everywhere, whether we go to reserve a train ticket or to a supermarket. This is because they are faster and help us complete our work without mistakes. The Internet has become one of the most important source of information. All the latest information is available to you in your room, at any time of the day and night. The main use of the Internet is to find information - for your scientific work or job, or just to find out more about your hobbies, sport or current events. Everyone should have the Internet because of its near instantaneous communication and a huge wealth of knowledge. That's why we should develop good computer skills.

Text 2. Transport in the USA. Read the text below to learn.

The development of transport facilities was very important in the growth of the United States. The first travel routes were natural waterways. No surfaced roads existed until the 1790s, when the first high-ways were built. Besides the overland roads, many canals were constructed between the late 18th century and 1850 to link navigable rivers and lakes in the eastern United States and in the Great Lakes region.

Steam railways began to appear in the East in 1820s. The first transcontinental railway was constructed between 1862 and 1869 by the Union Pacific and Central Pacific companies, both of which received large subsidies from the federal government. Transcontinental railways were the chief means of transport used by European settlers who populated the West in the latter part of the 19th century. The railways continued to expand until 1917, when their length reached a peak of about 407,000 km. Since then motor transport became a serious competitor to the railway both for passengers and freight.

Air transport began to compete with other models of transport after World War I. Passenger service began to gain importance in 1920s, but not until the beginning of commercial jet craft after World War II did the air transport become a leading mode of travel.

During the early 1990s railways annually handled about 37, 5 per cent of the total freight traffic; trucks carried 26 per cent of the freight, and oil pipelines conveyed 20 per cent.

Private cars carry about 81 per cent of passengers. Airlines are the second leading mover of people, carrying more than 17 per cent of passengers. Buses are responsible for 1.1 per cent, and railways carry 1.6 per cent of passengers.

Text 3. Seat belts Read the text below to learn.

Volvo had the first safety belts in 1849. The first U.S. patent for automobile seat belts was issued to Edward J. Claghorn of New York, on February 10, 1885. Claghorn was granted United States Patent for a Safety Belt for tourists, described in the patent as "designed to be applied to the person, and provided with hooks and other attachments for securing the person to a fixed object." Swedish inventor, Nils Bohlin invented the three-point seat belt not the first but the modern seat belt - now a standard safety device in most cars. Coming from the aerospace industry, Bohlin had seen stresses that the human body undergoes in high-speed crash situations, and he understood the limitations of restraint devices, particularly those that were uncomfortable and difficult to use.

Following a year of extensive testing and engineering, Bohlin realized that straps across the chest and across the hips restrained people efficiently. Nils Bohlin's lap-and-shoulder belt was introduced by Volvo in 1959. In 1978 Tennessee became the first American State to require child safety seat use.

Volvo (Volvo Breed Technologies, Inc.) to refine and market his safety systems. However, rudimentary patents for air-bags go back to the 1950s. There have been airbag-like devices for aeroplanes as early as the 1940s, with the first patents filed in the 1950s.

4 Read the text below to learn the internal combustion engine operation principles:

Internal Combustion Engine

The internal combustion engine is an engine in which the combustion (or rapid oxidation) of gas and air occurs in a confined space called a combustion chamber. This exothermic reaction of a fuel with an oxidizer creates gases of high temperature and pressure, which are permitted to expand. The first internal combustion engines did not have compression, but ran on air/fuel mixture sucked or blown in. The most significant distinction between modern internal combustion engines and the early designs is the use of compression and in particular of in-cylinder compression. The term Internal Combustion Engine (ICE) is almost always used to refer specifically to reciprocating engines and similar designs in which combustion is intermittent. However, continuous combustion engines, such as jet engines, most rockets and many gas turbines are also internal combustion engines. For a typical four-stroke engine, key parts of the engine include the combustion chamber, one or more camshafts, cams and intake and exhaust valves. There are one or more cylinders and for each cylinder there is a spark plug, a piston and a crankshaft. The defining feature of an ICE is that useful work is performed by the expanding hot gases acting directly to cause pressure, further causing movement of the piston inside the cylinder. A single sweep of the cylinder by the piston in an upward or downward motion is known as a stroke. If there are four movements, or strokes, of the piston before the entire engine firing sequence is repeated, we have a typical four-stroke cycle, or Otto cycle. The cycle begins with the intake stroke as the piston is pulled downward towards the crankshaft. The intake valve is open, and fuel and air are drawn past the valve and into the combustion chamber and cylinder from the intake manifold. At the end of the intake stroke, the piston begins to move back (upward). The cylinder and combustion chamber are full of the low pressure fuel-air mixture and, as the piston begins to move, the intake valve closes. Cams and rocker arms provide control and timing of the valves' opening and closing. As the piston is pushed downward again, the volume is reduced and the fuel-air mixture is compressed during the compression stroke. During the compression, no heat is transferred to the fuel-air mixture. As the volume is decreased because of the piston's motion, the pressure in the fuel-air mixture is increased. When the volume is smallest, and the pressure is the highest, the contact is closed, and a current of electricity flows through the plug. At the beginning of the power stroke the spark plug produces a spark in the combustion chamber which ignites the fuel-air mixture. Rapid combustion of the fuel releases heat and produces exhaust gases. Because the intake and exhaust valves are closed, the combustion of the fuel takes place in a totally enclosed and nearly constant volume vessel. The combustion increases the temperature of the exhaust gases, any residual air in the combustion chamber, and the combustion chamber itself. The high pressure of the gases acting on the face of the piston cause the piston to move downward which initiates the power stroke. Unlike the compression stroke, the hot gas does work on the piston during the power stroke. The force on the piston is transmitted by the piston rod to the crankshaft, where the linear motion of the piston is converted to angular motion of the crankshaft. During the power stroke, the volume occupied by the gases is increased because of the piston's motion and no heat is transferred to the fuel-air mixture. As the volume is increased, the pressure and temperature of the gas are decreased. Heat that is now transferred to the water in the water jacket until the pressure approaches atmospheric pressure. The exhaust valve is then opened by the cam pushing on the rocker arm to begin the exhaust stroke. The purpose of the exhaust stroke is to clear the cylinder of the spent exhaust in preparation for another ignition cycle. As the exhaust stroke begins, the cylinder and combustion chamber are full of exhaust products at low pressure. As the piston moves upward, the exhaust gas is pushed past the open exhaust valve and exits the engine. At the end of the exhaust stroke, the exhaust valve is closed and the engine begins another intake stroke. Internal combustion engines can contain any number of cylinders, with numbers between one and twelve being common. Most car engines have four to eight cylinders, with some high performance cars having ten, twelve, or even sixteen, and some very small cars and trucks having two or three. Having more cylinders in an engine yields two potential benefits. First, the engine can have a larger displacement with smaller individual reciprocating masses (that is, the mass of each piston can be less) thus making a smoother running engine since the latter tends to vibrate as a result of the pistons moving up and down. Second, with a greater displacement and more pistons, more fuel can be combusted and there can be more power strokes in a given period of time, meaning that such an engine can generate more torque than a similar engine with fewer cylinders. The down side to having more pistons is that the engine will tend to weigh more and tend to generate more internal friction as the greater number of pistons rub against the inside of their cylinders. This tends to decrease fuel efficiency and deprive the engine of some of its power. For high performance engines using modern materials and technology there seems to be a break point around 10 or 12 cylinders, after which addition of cylinders becomes an overall detriment to performance and efficiency, although exceptions such as the W16 engine from Volkswagen exist.

Notes on the text

Otto cycle ? 4-тактный цикл работы ДВС, предложенный немецким инженером Н.Отто в 1876 г.

5. Choose the right word and fill in the gaps:

1. The internal combustion engine is based on the ... of gas and air. a) ventilation b) oxidation c) absorption 2. Gases of high temperature and pressure are permitted a) to compress b) to vaporize c) to expand 3. A piston is a device designed for ... movements. a) reciprocating b) rotating c) circulating 4. The Otto cycle comprises ... strokes. a) two b) four c) five 5. When the ... valve is open fuel is drawn into the combustion chamber, a) exhaust b) transfer c) intake 6. The hot gas does work on the piston during the ... stroke, a) power b) compression c) exhaust 7. Having more pistons the engine generates more internal a) combustion b) friction c) ignition

6. Find in the text equivalents to the following phrases:

Происходить в ограниченном пространстве, наиболее значительное различие, сжатие внутри цилиндра, непрерывное горение, реактивный двигатель, газовая турбина, ключевые компоненты, полезная работа выполняется, единичное продвижение поршня вдоль цилиндра, синхронизация открытия и закрытия клапанов, когда объем становится наименьшим, производить искру, очистить цилиндр от отработанных продуктов горения, снижать эффективность топлива, лишать двигатель некоторой мощности.

7. Find the English equivalents for the following Russian words:

1) камера a) Chandler b) chamber c) chamfer 2) выпускной a) exist b) exhibit c) exhaust 3) искра a) sparkle b) spark c) sprinkle 4) сжимать a) to compress b) to combine c) to coincide 5) клапан a) valve b) value c) valet 6) такт a) strike b) stroke c) streak 7) смесь a) mixing b) mixible c) mixture 8) последовательность a) consequence b) sequel c) sequence 9) топливо a) fuel b) fume c) full ? 10) объем a) voluble b) volute c) volume 11) мощность a) power b) powder c) pouter 12) трение a) fiction b) faction c) friction

8. Divide the text into logical parts and give each a suitable title.

9. Work in pairs, think of some questions to review the contents of the text and ask each other. Use the word combinations below:

an internal combustion engine the compression stroke key parts of the engine the power stroke four-stroke cycle the exhaust stroke opening and closing of the valves the number of engine cylinders the piston's motion advantages of having more cylinders the intake stroke disadvantages of having more cylinders

10. Fill in the gaps with the words:

Power, generate, electricity, combustion, outside, meant

The fundamental difference between an engine and a motor is that a motor converts 1)___into mechanical energy whereas an engine converts thermal energy into mechanical energy. At one time, the word "engine" (from Latin ingenium "ability") 2) any piece of machinery. A "motor" (from Latin motor "mover") is any machine that produces mechanical 3). Traditionally electric motors are not referred to as "engines", but 4) engines are often referred to as "motors". However, many people consider engines as those things which 5) their power from within, and motors as requiring an 6) source of energy to perform their work.

11. Translate the following sentences into English using the vocabulary of the text and a dictionary.

1. В большинстве автомобилей используются ДВС ? бензиновые или дизельные двигатели. 2. Рабочим циклом двигателя называется периодически повторяющийся ряд последовательных процессов, протекающих в каждом цилиндре двигателя и обуславливающих превращение тепловой энергии в механическую работу. 3. Автомобильные двигатели работают, как правило, по четырехтактному циклу, который совершается за два оборота коленчатого вала или четыре хода поршня и состоит из тактов впуска, сжатия, рабочего хода и выпуска. 4. В камере сгорания создается однородная горючая смесь топлива и воздуха, затем она сжимается, воспламеняется и сгорает. 5. Действие ДВС основано на использовании работы теплового расширения нагретых газов во время движения поршня в цилиндре. 6. Крайнее верхнее положение поршня называется верхней мертвой точкой (top dead center), крайнее нижнее его положение ? нижней мертвой точкой. 7. Возвратно-поступательное движение поршня преобразуется через шатуны во вращательное движение коленчатого вала, который перемещает автомобиль посредством передачи вращательного движения через трансмиссию на колеса.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Get to know about your partner, asking and answering questions about his / her organization, job, family, home, current project.
2. Interview your partner about his / her favorite free-time activities, when, where and why she / he likes doing them.
3. Imagine that you are meeting an important client at the airport and then you have to introduce him / her your office and organization/ Role play the dialogue between you and your partner.
4. Find about your partners past. Ask him / her where he / she was born, studied, lived, how he / she spent last weekend etc.
5. You want to find out about your friend's last holidays. Telephone him / her in order to arrange a meeting. Then discuss the holidays you had.
6. You work for an automotive production or an energy business. Make an oral presentation about your organization or company (name of the company, core business, when founded, number of employees, how it is organized, number of countries, market share in home country, turnover, strong points, weak points).
7. Phone your partner Mary Rainer. You want to speak to her. Introduce yourself, your company name and number. Your partner is not available. Ask when she will be back, ask her mobile number, leave a message and find out when you can speak to her.
8. You've decided to visit the UK in order to enjoy the Edinburgh International Festival. Start and maintain the dialogues at the left luggage office, at the accommodation bureau, at the tourist information office and ask the passer-by how to get to Leith.
9. You and your partner have a free evening in Edinburgh after a business meeting. The festival is on. Decide what you are going to do and watch (dance, opera, theatre). Will you go out together or will you have different plans.
10. Prepare to talk about one of the past events. Ask your partner as many questions as possible. Try to keep the conversation for as long as possible. Show your interest when you are listening.
11. You are going to discuss a job swap. (title, main responsibilities, other tasks, good and bad things about the job, qualities she needs for a job).
12. Talk about a wonderful holiday you once had. (transport, accommodation, service, sights etc.)
13. Tell about the computers and their role in our life. How do you use the Internet?
14. Describe your favourite hotel. What services does it offer?
15. Is it easy to start a business in your country? What kind of business would you start? Why?
16. Are you good with your money? What forms of money do you know? What would you do if you win 1, 000, 000 Euros in the lottery?
17. Speak about the laws of health. What is essential and what is harmful to good health?

18. Talk about the last and current economic trends in your country and in the area you are going to work. Are you fond of Economics? Why it important to study economy? / Outstanding personalities.

19. Is it important to study English? Does this English help us to study different economic, scientific and technological trends in the world? How are you going to study English further?

20. What can you tell about space exploration?

Семестр 3

Текущий контроль

1. Проверка практических навыков

Темы 13, 14, 15

FIVE PRIMARY METHODS TO RAISE THE NEW CAPITAL

The large corporation has grown to its present size in part because it has found innovative ways to raise new capital for further expansion. Five primary methods used by corporations to raise new capital are:

ISSUING BONDS. A bond is a written promise to pay a specific amount of money at a certain date in the future or periodically over the course of a loan, during which time interest is paid at a fixed rate on specified dates. Should the holder of the bond wish to get back money before the note is due, the bond may be sold to someone else. When the bond reaches "maturity," the company promises to pay back the principal at its face value.

Bonds are desirable for the company because the interest rate is lower than in most other types of ? borrowing. Also, interest paid on bonds is a tax deductible business expense for the corporation. The disadvantage is that interest payments ordinarily are made on bonds even when no profits are earned. For this reason, a smaller corporation can seldom raise much capital by issuing bonds.

SALES OF COMMON STOCK. Holders of bonds have lent money to the company, but they have no voice in its affairs, nor do they share in profits or losses. Quite the reverse is true for what are known as "equity" investors who buy common stock. They own shares in the corporation and have certain legal rights including, in most cases, the right to vote for the board of directors who actually manage the company. But they receive no dividends until interest payments are made on outstanding bonds.

If a company's financial health is good and its assets sufficient, it can create capital by voting to issue additional shares of common stock. For a large company, an investment banker agrees to guarantee the purchase of a new stock issue at a set price. If the market refuses to buy the issue at a minimum price, the banker will take them and absorb the loss. Like printing paper money, issuing too much stock diminishes the basic value of each share.

ISSUING PREFERRED STOCK. This stock pays a "preferred" dividend. That is, if profits are limited, the owners of preferred stock will be paid dividends before those with common stock. Legally, the owners of this stock stand next in line to the bondholders in getting paid. A company may choose to issue new preferred stock when additional capital is desired.

BORROWING. Companies can also raise short-term capital ? usually working capital to finance inventories ? in a variety of ways, such as by borrowing from lending institutions, primarily banks, insurance companies and savings-and-loan establishments. The borrower must pay the lender interest on the loan at a rate determined by competitive market forces. The rate of interest charged by a lender can be influenced by the amount of funds in the overall money supply available for loans. If money is scarce, interest rates will tend to rise because those seeking loans will be competing for funds. If plenty of money is available for loans, the rate will tend to move downward.

If corporate borrower finds that it needs to raise additional money, it can refinance an existing loan. In this transaction the lender is essentially lending more money to its debtor. But if interest rates have gone up during the period since the original loan was secured, borrowers pay a higher rate in order to hold additional funds. Even if the rate has gone down, the lender benefits by having increased the size of its original loan at a lower rate of interest.

USING PROFITS. Some corporations pay out most of their profits in the form of dividends to their stockholders. Investors buy into these companies because they want a high income on a regular basis. But some other corporations, usually called "growth companies," prefer to take most of their profits and reinvest them in research and expansion. Persons who own such stocks are content ? to accept a smaller dividend or none at all, if by rapid growth the shares increase in price. These persons prefer to take the risk of obtaining a "capital gain," or rise in value of the stock, rather than be assured a steady dividend.

The typical corporation likes to keep a balance among these methods of raising money for expansion, frequently plowing back about half of the earnings into the business and paying out the other half as dividends. Unless some dividends are paid, investors may lose interest in the company.

Exercise 1.

Complete the following sentences using the information from the text.

A bond is _____.

a written promise to pay a definite sum of money in a year

an oral promise to pay a specific amount of money at a certain date in the future

a written promise to pay a specific amount of money which allows to pay it either at a certain date in the future or periodically over the course of a loan

Investors who buy common stock can _____.

receive dividends

manage a company

vote for the board of directors

The corporations called "growth companies" usually _____.

reinvest the most of their profits in research and expansion
pay out the most of their profits in the form of dividends to their stockholders
assure their stockholders a small but steady dividend

Exercise 2.

Find the false sentences and correct them using the information from the text.

Bonds are desirable for many companies because there is no interest rate in them.

Interest paid on bonds is a tax deductible business expense for the corporation.

As holders of bonds have lent their money to the company, they have voice in its affairs and can share all profits and losses.

When a company's assets are large, it can create capital by voting to issue additional shares of common stock.

The owners of a "preferred" stock are always paid first.

If there is little money, interest rates will move downward.

The typical corporation prefers to use all the principal methods of raising money for expansion.

Exercise 3.

Match the beginnings of the sentences to their ends using the information from the text.

Five main methods used by corporation to raise new capital are...

A bond is...

Interest paid on bond is...

Issuing too much stock ...

A preferred stock is...

Short-term capital is...

If plenty of money is available for loans...

A "growth company" is...

A. a written promise to pay a specific amount of money at a certain date in the future or periodically over the course of a loan.

B. diminishes the basic value of each share.

C. a stock which dividends are paid before those with common stock.

D. issuing bonds, issuing preferred stock, borrowing, sales of common stock and using profits.

E. a corporation which takes most of its profits and reinvests them in research and expansion.

F. a tax deductible business expense for the corporation.

G. the rate will tend to move downward.

H. working capital to finance inventories.

Exercise 4.

Give the Russian equivalents for the following words and phrases.

To raise new capital; to issue; a specific amount of money; a bond; a loan; "maturity"; desirable; borrowing; a tax deductible expense; common stock; to lend; affair; to vote for; a board of directors; to diminish; inventory; to plow back; to pay out.

Exercise 5,

Give the opposites for the following words and phrases

to give back money - to lend money

to disagree - to be content

scarce - sufficient

profits - expense

long-term capital - short-term capital

to pay out - plowing back

Task 6. Complete the missing questions. Use the answers to help you.

1. A: ...

B: I'm a project manager.

2. A: ?.

B: She travels on business once a year.

3. A: ?.

B: He was born in 1971.

4. A: ?..

B: We are working on a new marketing project.

6. A: ?.

5. A: ?.

B: Yes, I am. I am going to the theatre tonight.

B: Yes, I have booked your flight for the 17th.

Task 7. Correct the mistakes.

There is two training rooms on the first floor.

There aren't any private office on the top floor.
I learn vocabulary more fast than I learn grammar.
You have start work at the same time every day.
I don't give much presentations in my job.

Task 8. Choose the correct answer to complete the sentences.

Pork, beef and lamb are examples of meal/ meat.

I live in/ on the city centre.

He goes jogging/ football once a week.

I always fly business class/ flight.

Don't spend money on/for things you don't need.

The wine waiter/ the guestbrings you your drinks in the restaurant.

Task 9. Complete the sentences with the correct verb from the list:

Open, do, spend, lose, take

You ?.. a lot of money on CDs.

It will ?. about 40 minutes to get there by bus.

We can ?. some sightseeing and a little walking.

I think you should ? a bank account.

I want to ? weight but at the moment I'm putting on weight.

Task 10. Match the questions (1-5) with the correct response (a-e).

Can I pay by credit card?

Is there a cash point near here?

Do you have any plans for the weekend?

Did you enjoy your meal?

I have some news. My wife is pregnant.

Yes thank you. It was very nice.

Wonderful. Congratulations.

Of course, no problem.

Yes, there is a bank opposite the hotel.

I'm going to visit my brother.

Reading

Task 11. Read the articles and answer the questions.

Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

People in a Norfolk village woke up to a surprise this morning. While they were sleeping, students from the local university painted all the grass in the village red. The post office manager said, 'I couldn't believe my eyes when I looked out of the window at 5.30 this morning. I think it is funny, but a lot of people don't.' The postman said, 'It was dark when I went to work so I was walking on it before I saw it.' There is red paint on my shoes. I was very angry at the time, but now I can see the funny side of it.'

Last night thieves broke into the city's art gallery and stole two small Van Gough paintings. Police say that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn't hear or see anything unusual.

12. Which story is about?

robbery?

bad weather?

a joke?

13 Write short answers.

Why is there no electricity in the south west?

Was anyone hurt in Bournemouth?

14. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. Мой брат сейчас в школе. 2. Мой брат был вчера в кино. 3. Мой брат будет завтра дома. 4. Ты будешь дома завтра? 5. Она была вчера в парке? 6 Он сейчас во дворе? 7. Где папа? 8. Где вы были вчера? 9. Где он будет завтра? 10. Мои книги были на столе. Где они сейчас? 11. Моя мама вчера не была на работе. Она была дома. 12. Мой друг не в парке. Он в школе. 13. Завтра в три часа Коля и Миша будут во дворе. 14. Мы не были на юге прошлым летом. Мы были в Москве. 15. Завтра мой дедушка будет в деревне. 16. Когда твоя сестра будет дома? 17. Ты будешь летчиком? - Нет, я буду моряком. 18. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач. ? Ты тоже будешь врачом? -Нет, я не буду врачом. Я буду инженером.

15. Преобразуйте данные предложения в форму Past Simple и Future Simple.

1. Peter has a piano. 2. The students have lectures every day. 3. The boys have many toys. 4. My father has a risky job. 5. We have four seasons a year. 6. Our friends have a cottage in the country. 7. Every evening we have tasty meals for dinner.

16. Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I ... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7. ... your father at work yesterday? 8. My sister ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we ... at the theatre. 11. Where ... your mother now? - She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? - I ... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14. ... your little sister in bed now? - Yes, she ... 15. ... you ... at school tomorrow? - Yes I 16. When my granny ... young, she ... an actress. 17. My friend Kate ... in Moscow now. 18. He ... in St. Petersburg tomorrow. 19. Where ... your books now? -- They ... in my bag.

17. Complete the missing questions. Use the answers to help you.

1. A: ...

B: I'm a project manager.

2. A: ?.

B: She travels on business once a year.

3. A: ?.

B: He was born in 1971.

4. A: ?..

B: We are working on a new marketing project.

6. A: ?.

5. A: ?.

B: Yes, I am. I am going to the theatre tonight.

B: Yes, I have booked your flight for the 17th.

18. Correct the mistakes.

1. There is two training rooms on the first floor.

2. There aren't any private office on the top floor.

3. I learn vocabulary more fast than I learn grammar.

4. You have start work at the same time every day.

5. I don't give much presentations in my job.

19. Choose the correct answer to complete the sentences.

1. Pork, beef and lamb are examples of meal/ meat.

2. I live in/ on the city centre.

3. He goes jogging/ football once a week.

4. I always fly business class/ flight.

5. Don't spend money on/for things you don't need.

6. The wine waiter/ the guest brings you your drinks in the restaurant.

20. Complete the sentences with the correct verb from the list:

Open, do, spend, lose, take

1. You ?.. a lot of money on CDs.

2. It will ?.. about 40 minutes to get there by bus.

3. We can ?.. some sightseeing and a little walking.

4. I think you should ? a bank account.

5. I want to ? weight but at the moment I'm putting on weight.

21. Match the questions (1-5) with the correct response (a-e).

1. Can I pay by credit card?

2. Is there a cash point near here?

3. Do you have any plans for the weekend?

4. Did you enjoy your meal?

5. I have some news. My wife is pregnant.

a) Yes thank you. It was very nice.

b) Wonderful. Congratulations.

c) Of course, no problem.

d) Yes, there is a bank opposite the hotel.

e) I'm going to visit my brother.

1. Сравните следующие пары предложений и переведите их на русский язык:

1. My friend is writing the report on mechanics now. The report on mechanics is being written by my friend now. 2. Our professor was reading the lecture from 2 till 4 yesterday. The lecture was being read by our professor from 2 till 4 yesterday. 3. They will be working on this project the whole day tomorrow. 4. This company is manufacturing modern automobiles now. Modern automobiles are being manufactured by this company. 5. He will be reporting about innovations in this field of industry.

2. Письменная работа

Темы 16, 17, 18

Task 1. Fill the spaces with the topic words.

If the resources ___(1)___ to people are insufficient to ___(2)___ all their wants, we say that such resources are ___(3)___ . ___(4)___ is a relative concept; it relates the extent of people's wants to their ability to satisfy those ___(5)___ . Neither people's wants nor their ability to produce goods and ___(6)___ are constant. Their productive potential is ___(7)___ all the time, but so is their appetite for material things. Whether this ___(8)___ in the demand for more and better material satisfaction is in the nature of mankind or whether it is artificially stimulated by modern advertising is a subject much disputed at the present time.

Whatever the reason the fact is what we find ourselves in a ___(9)___ of scarcity. The resources available to satisfy our wants, are, at any time, ___(10)___ in supply. Our wants, however, appear to be ___(11)___.

Task 2. Fill in the spaces with prepositions.

How should the various goods and services be produced?

More goods can be produced ___(1)___ a variety ___(2)___ methods. Wheat can be grown ___(3)___ making use ___(4)___ much labour and little capital, or ___(5)___ using vast amounts ___(6)___ capital and very little labour.

Electrical appliances can be made ___(7)___ using large and complex machines operated ___(8)___ relatively few semi- or unskilled workers. Alternatively they might be produced ___(9)___ hosts of small workshops ___(10)___ highly skilled technicians using relatively little machinery. Different methods ___(11)___ production can be distinguished ___(12)___ one another by the differences ___(13)___ the quantities of resources used in producing them.

Task 3. Fill the blanks with the following words (three of them are odd)

consider

scarcity

model

economic functions

levying

operate

controlling

market economy

enterprise

capital

provides

economic

Task 4.

The market system of ___(1)___ organization is also commonly described as a free ___(2)___ or laissez-faire, or capitalist system. We use all of these terms to stand for a ___(3)___ economy. Strictly speaking the pure market or laissez-faire system has never existed. Whenever there has been some form of political organization, the political authority has exercised some ___(4)___ (e.g. ___(5)___ prices or ___(6)___ taxation). It is useful, however, to ___(7)___ the way in which a true market system would ___(8)___ because it ___(9)___ us with a simplified ___(10)___ and by making modifications to the model we can approach the more realistic situations step by step.

Task 5. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. Мой брат сейчас в школе. 2. Мой брат был вчера в кино. 3. Мой брат будет завтра дома. 4. Ты будешь дома завтра? 5. Она была вчера в парке? 6. Он сейчас во дворе? 7. Где папа? 8. Где вы были вчера? 9. Где он будет завтра? 10. Мои книги были на столе. Где они сейчас? 11. Моя мама вчера не была на работе. Она была дома. 12. Мой друг не в парке. Он в школе. 13. Завтра в три часа Коля и Миша будут во дворе. 14. Мы не были на юге прошлым летом. Мы были в Москве. 15. Завтра мой дедушка будет в деревне. 16. Когда твоя сестра будет дома? 17. Ты будешь летчиком? - Нет, я буду моряком. 18. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач. ? Ты тоже будешь врачом? - Нет, я не буду врачом. Я буду инженером.

Task 6. Преобразуйте данные предложения в форму Past Simple и Future Simple.

1. Peter has a piano. 2. The students have lectures every day. 3. The boys have many toys. 4. My father has a risky job. 5. We have four seasons a year. 6. Our friends have a cottage in the country. 7. Every evening we have tasty meals for dinner.

Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I ... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7. ... your father at work yesterday? 8. My sister ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we ... at the theatre. 11. Where ... your mother now? - She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? - I ... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14. ... your little sister in bed now? - Yes, she ... 15. ... you ... at school tomorrow? - Yes I ... 16. When my granny ... young, she ... an actress. 17. My friend Kate ... in Moscow now. 18. He ... in St. Petersburg tomorrow. 19. Where ... your books now? -- They ... in my bag.

Task 7. Сравните следующие пары предложений:

1. My friend is writing the report on mechanics now. The report on mechanics is being written by my friend now. 2. Our professor was reading the lecture from 2 till 4 yesterday. The lecture was being read by our professor from 2 till 4 yesterday. 3. They will be working on this project the whole day tomorrow. 4. This company is manufacturing modern automobiles now. Modern automobiles are being manufactured by this company. 5. He will be reporting about innovations in this field of industry.

Task 8. Переведите их на русский язык

Task 9. Поставьте глаголы в скобках в Past Continuous:

1. This time yesterday I (not/to work), 1 (to lie) on the beach. 2. I (to read) a book when he came in. 3. We met him when he (to cross) the street. 4. The bus started while I (to get) on. 5. When 1 arrived at his house he still (to sleep). 6. The boy jumped off the bus while it (to move). 7. The sun (shine) when I went out.

Task 10. Поставьте глаголы в скобках в Past Simple:

1. This time yesterday I (not/to work), 1 (to lie) on the beach. 2. I (to read) a book when he came in. 3. We met him when he (to cross) the street. 4. The bus started while I (to get) on. 5. When 1 arrived at his house he still (to sleep). 6. The boy jumped off the bus while it (to move). 7. The sun (shine) when I went out.

Task 11. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous:

1. 1 (to read) a book when she came in. 2. The sun (to shine) when 1 went out. 3. He (to sit) in the house when the phone rang. 4. They (to visit) many nice places last year. 5. ... you (to go) to the university last Saturday? 6. I (to meet) her when she (to cross) the street. 7. They (to live) in Paris ten years ago. 8. What you (to do) at 7 o'clock yesterday? ? I (to have supper). 9. When I (to go) to the university, I (to meet) my friends.

3. Тестирование

Темы 19, 20

Лексико-грамматический тест

1) She ? four languages.

- a) speak
- b) speaks
- c) is speaking

2) The examination is six pages long, and she ? already three of them.

- a) will finish
- b) has finished
- c) was finishing

3) I'll ? my homework later.

- a) go
- b) do
- c) be doing

4) I asked her ? the window.

- a) opened
- b) to open
- c) to opened

5) I always ? the window at night because it is cold.

- a) close
- b) closes
- c) am closing

6) Your friend is wise. You should ? to her.

- a) listen
- b) listening
- c) to listen

7) We always ? to church on Sundays.

- a) do
- b) go
- c) will go

8) This time last year she ____ for her FCE exam.

- a) prepared
- b) has prepared
- c) was preparing
- d) is preparing

9) Alex ____ here for six months.

- a) has been working
- b) works
- c) had been working
- d) had worked

10) I ____ Dick since 1985.

- a) hadn't seen
- b) haven't seen
- c) never saw
- d) didn't see

11) You wouldn't like it, ____ you?

- a) wouldn't

- b) should
c) shouldn't
d) would
- 12) Your drinks ___ in a moment.
a) will bring
b) will be brought
c) brought
d) would bring
- 13) He decided ___ his first trip.
a) to plan
b) plan
c) planning
d) to planning
- 14) We enjoy ____ shopping.
a) to going
b) to go
c) go
d) going
- 15) Kate is different ____ her sister.
a) with
b) from
c) of
d) by
- 16) ____ fire, please leave the building as quickly as possible.
a) In spite of the
b) Case is
c) Out of
d) In case of
- 17) We were tired ____ hearing that music.
a) over
b) of
c) for
d) on
- 18) ____ Jim, who is going to see her off?
a) Apart
b) Beside
c) Besides
d) Except
- 19) She is good ____ language, but she is bad ____ math.
a) in ? in
b) at ? at
c) in ? at
d) at ? in
- 20) I wonder ____ .
a) what my younger brother is doing now
b) what is my younger brother doing
c) what does my younger brother do now
d) what is doing my younger brother
- 21) If I ____ cleverer, I'd be a doctor.
a) were
b) will be
c) would be
d) am
- 22) Blue is my ____ color.
a) favourite
b) complete
c) different
d) difficult
- 23) I looked for my newspaper, but I couldn't find it ____ .
a) nowhere
b) somewhere

- c) anywhere
d) anything
24) I know how to use ____ computer.
a) a
b) these
c) -
d) an
25) If I don't study for the next test, I ____ fail it.
a) need
b) can
c) will have to
d) might
26) Those shoes cost ____ mine.
a) more as
b) as more as
c) much an
d) as much as
27) ____ must be a lot of noise here.
a) It
b) This
c) There
d) Here
28) Many Scottish people ____ use some Scottish words when they speak English.
a) yet
b) already
c) still
d) else
29) The weather was ____ on the day of the excursion, the sun was shining.
a) favorite
b) fine
c) find
d) rainy
30) We had a ____ evening with our friends, talking, dancing to good music.
a) frozen
b) silent
c) hungry
d) pleasant

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Экзаменационные темы

1. Introduce yourself, talk about your personality, your family, your background, your hobbies.
2. Talk about your daily routines, weekends, spending your free time, studies at the Academy.
3. Talk about meals, your favorite dishes, the cuisine of different cultures, whether you prefer fast food or slow food.
4. Talk about where you live and interesting places you can travel to locally.
5. Talk about sport in your life, your favorite sports and activities, your favorite sportsmen or sport teams.
6. Talk about a holiday or business trip you once had, ways of traveling, staying in hotels.
7. Talk about the role of computers and the Internet in the modern world, their advantages and disadvantages.
8. Talk about the role of knowledge of foreign languages in modern world, their advantages and disadvantages.
9. Talk about the problems of modern society, environmental protection, the pros and cons of globalization.
10. Talk about your future profession, its value for our society, the qualities.
11. Tell about the projects you are working on at the moment.
12. What ways of communication do you use at work? Which is the best for you? Why?
13. Tell about five important qualities of an engineer. Explain your list.
14. Tell about slow and fast food. What food do you prefer and why?
15. What do you use a computer for? What are the advantages and disadvantages of a computer? What computer problems do you have at work?
16. Tell about five things that are most important for you when you stay in a hotel. What problems do people have at the hotel?
17. Tell us about your working week. Do you think you work too much?
18. What kind of business would you like to start and why? What are the first steps to run your own business? Use some finance words to tell about your financial strategy?

19. What do people spend money on? How can we manage our money best?
20. What charity work can you do to help other people?
21. What problems do people usually have on their trip? Tell us about the last time you were unhappy about the service. Did you receive good customer service when you complained?
22. What time and technical problems do you have at work?
23. What should you do to improve your health? What should a person do to lose weight? How can people relax after work? What do you do to keep fit?
24. Tell about the jobs you have done or have to do today.
25. Tell us about financial changes in your organization. Is the economy in your country healthy? What problems does your organization deal with?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 2			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	25

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 3			
Текущий контроль			
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	25
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Агабекян И. П. Английский для инженеров [Текст] : [учебное пособие] / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 8-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 318 с. - (Высшее образование). - Прил.: с. 284-316. - В пер. - ISBN 978-5-222-17962-8 (151 экз.)

Бжиская Ю. В. Английский язык. Информационные системы и технологии [Текст] : учебник / Ю. В. Бжиская, Е. В. Краснова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 248 с. : ил. - (Высшее образование). - В пер. - Режим доступа: <http://10.70.55.100/BOOKS/2013/811/Ю. В. Бжиская Английский язык.pdf>. - ISBN 978-5-222-20615-7. (50 экз)

Радовель В. А. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Радовель - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 296 с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-369-01792-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915121>

Английский язык для инженеров [Текст] : учебник / [Т.Ю. Полякова и др.]. - 7-е изд., испр. - Москва : Высшая школа, 2010. - 463 с. : ил. - Слов.: с.439-456. - Прил.: с. 457-458. - Рек. МО. - В пер. - ISBN 978-5-06-006192-5. (137 экз)

7.2. Дополнительная литература:

Английский язык для специальности 'Автомобили и автомобильное хозяйство' [Текст]=English for Students of Motor transport and motor car industry : учебное пособие / [Г. В. Шевцова и др.]. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - 512 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 319-320. - Рек. УМО. - В пер. - Режим доступа: [http://10.70.55.100/BOOKS/2014/811/Шевцова Г.В Английский язык для специальностей \(автомобили и автомобильное хозяйство \).pdf](http://10.70.55.100/BOOKS/2014/811/Шевцова Г.В Английский язык для специальностей (автомобили и автомобильное хозяйство).pdf). - ISBN 978-5-7695-6754-5.

(42 экз.)

Маньковская З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2013. - 140 с. - ISBN 9785160054841.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=342084>

Богацкий И. С. Бизнес-курс английского языка [Текст] : словарь-справочник / И. С. Богацкий, Н. М. Дюканова ; под ред. И. С. Богацкого. - 5-е изд., испр. - Москва : Дом Славянской книги : Логос : Айрис-Пресс, 2010. - 352 с. : ил. - (Вас ждет успех). - Библиогр.: с. 350-351. - ISBN 978-5-91503-103-5. (22 экз.)

Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей [Текст]=English for technical colleges : учебник / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - 208 с. - (Профессиональное образование). - Рек. Федер. гос. авт. учреждением 'Федер. ин-т развития образования'. - В пер. - Режим доступа: <http://10.70.55.100/BOOKS/2014/811/Голубев А.П. Английский язык для технических.pdf>. - ISBN 978-5-4468-0713-1. (50 экз.)

Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Student's Book 1 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 144 p. : il. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75362-3. (307 экз.)

Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Personal Study Book 1 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 96 p. : il. + CD. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75364-7. (371 экз.)

Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Student's Book 2 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 144 p. : il. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75367-8. (207 экз.)

Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Personal Study Book 2 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 96 c. : il. + CD. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75369-2.(384 экз.)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

BBC Learning English. - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish> - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

Everyday Topics for Discussion: Учебное пособие / Н.В. Севастьянова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 208 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0751- - <http://znanium.com/bookread2.php?book=320798>

Изучай английский он-лайн./ English grammar exercises - <http://www.agendaweb.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля (экзамен/зачет) - в 50 баллов. Шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам, вносимым в зачетную книжку: 86 баллов и более - 'отлично' (отл.); 71-85 баллов - 'хорошо' (хор.); 56-70 баллов - 'удовлетворительно' (удовл.); 55 балла и менее - 'неудовлетворительно' (неуд.) 56 баллов и более - 'зачтено' 55 баллов и менее - 'незачтено' При оценивании бакалавров, обучающихся по заочной форме, оценка 'зачтено' выставляется, если студент показывает хорошие знания материала по выбранной теме; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует основную идею; полностью раскрывает смысл и содержание темы. Оценка 'не зачтено' выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; в случае присутствии большого количества грамматических и смысловых ошибок при интерпретации основного материала. Критерии оценивания сформированности компетенций в соответствии с балльно-рейтинговой системой представлены в разделе 7 рабочей программы дисциплины. Соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств представлены в разделе 8 рабочей программы дисциплины. Текущий контроль студентов по иностранному языку осуществляется на практических занятиях во всех видах иноязычной коммуникативной деятельности (аудировании, говорении, чтении и письменной речи). Ведется контроль количества и качества выступлений и ответов каждого студента, выставляются баллы за домашнее задание. Самостоятельная работа студента оценивается либо на занятии (это касается устной речи) в виде прослушивания подготовленных монологов и диалогов, проверки навыков чтения текстов, либо во внеучебное время (письменные работы). Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы по направлению подготовки и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, на пример на сайте http://dic.academic.ru. По данной дисциплине текущий контроль включает в себя: проверку практических навыков. письменную работу, деловую игру, письменное домашнее задание, контрольные работы, творческие задания, презентации</p>
самостоятельная работа	<p>Для самостоятельной работы над грамматикой и письменными грамматическими упражнениями необходимо использовать рекомендуемые грамматические справочники и пособия. Повторять следует особо трудные и специфические для данного иностранного языка разделы грамматики. Для того, чтобы повторить один из нужных разделов грамматики, следует прочесть его по грамматическому справочнику, разобраться в объяснении, проанализировать примеры, а затем выполнить упражнения. Все другие виды упражнений, предлагаемые в пособиях, рекомендуется делать письменно. Рекомендуется также делать грамматический анализ отрывков из изучаемых литературных произведений и специальных текстов: 1) выбрать несколько предложений из текста, полностью разобрать по частям речи и членам предложения, объяснить все грамматические явления - употребление времен, глаголов, артиклей; 2) выбрать из текста предложения с определенным грамматическим явлением. Как заключительный этап закрепления грамматического явления полезен перевод с русского языка на иностранный. При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала. Следует уделять внимание порядку слов в предложении.</p>
проверка практических навыков	<p>Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью. Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
устный опрос	Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.
реферат	Рефераты, как правило, включают в себя темы и вопросы, требующие от обучаемого умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. - Задание, направленное на усвоение дополнительного учебного материала, дается в конце темы. К заданию проводится соответствующий инструктаж; - Необходимость реферата должна быть обоснована. - Обучающимся следует предлагать дифференцированные темы, предполагающие выбор по интересам. - Подготовить домашнего задания всем ходом занятия. - По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись в учебной аудиторной деятельности. - Содержание задания по написанию рефератов должно быть понятно каждому обучаемому, т.е. все студенты должны точно знать, что и о чем писать.
тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
письменное домашнее задание	Формы СРС над письменной речью: - письменные задания по оформлению тетради-словаря; - письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; - письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке; - письменные задания по реферированию текстов на английском языке; - письменный перевод с русского языка на английский.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранному языку, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника" и профилю подготовки Высокоэффективные плазменные и лазерные процессы в электроэнергетике .