

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Экологическая этика Б1.Б.4

Направление подготовки: 05.04.06 - Экология и природопользование

Профиль подготовки: Экологическая безопасность и управление в сфере охраны окружающей среды

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Рогова Т.В.

Рецензент(ы): Скворцов Э.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фардеева М. Б.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Рогова Т.В. (кафедра общей экологии, отделение экологии), Tatiana.Rogova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-3	способностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности
ОПК-5	способностью к активной социальной мобильности
ОПК-7	способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом
ОПК-8	готовностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)
ОПК-9	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-10	владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития
ПК-2	способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры
ПК-5	способностью разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду
ПК-6	способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития
ПК-8	способностью проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность оценить нравственные аспекты конфликтных ситуаций, готовность предложить варианты решения спорных вопросов на основе экологически обоснованного подхода.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 05.04.06 "Экология и природопользование (Экологическая безопасность и управление в сфере охраны окружающей среды)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Исторические, религиозные, философские, естественно-научные предпосылки формирования современной экологической этики.	1	4	0	0	6
2.	Тема 2. Антропоцентризм современного сознания. Биоцентризм (экоцентризм) и перспективы гармонизации взаимоотношений природы и общества.	1	2	0	0	6
3.	Тема 3. Концепция устойчивого развития, современные демократические и либеральные установки в формировании социальных норм экологической этики.	1	0	2	0	6
4.	Тема 4. Глобальные и региональные экологические проблемы в сознании человека.	1	0	2	0	6
5.	Тема 5. Задачи экологического образования, просвещения и воспитания населения.	1	0	2	0	6
6.	Тема 6. Дискуссии по проблемным вопросам, требующим высокого уровня экологического сознания общества. Содержание животных в городах и проблемы регулирования их численности	1	0	2	0	6
7.	Тема 7. Дискуссии по проблемным вопросам, требующим высокого уровня экологического сознания общества. Китобойный промысел на Фарерских островах.	1	0	2	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Дискуссии по проблемным вопросам, требующим высокого уровня экологического сознания общества. Содержание животных в зоопарках.	1	0	2	0	6
9.	Тема 9. Контент-анализ периодических изданий средств массовой информации по проблемным вопросам экологии и охраны окружающей среды.	1	0	0	0	6
	Итого		6	12	0	54

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические, религиозные, философские, естественно-научные предпосылки формирования современной экологической этики.

Определение понятий. Этика, экологическая этика, экологическое сознание и мировоззрение. Включенность и не противопоставленность первобытного человека в мире природной среды. Этические основы в религиозных представлениях мировых конфессий. Динамика экологического сознания в ходе исторического развития западной цивилизации. Особенности формирования взаимоотношений природа общество в традициях иудейского, христианского, мусульманского мира. Особенности формирования взаимоотношений природа общество в традициях восточных народов. Биоцентризм и экофильность восточных философских традиций. Научное познание мира в определении взаимоотношений природы и человека.

Тема 2. Антропоцентризм современного сознания. Биоцентризм (экоцентризм) и перспективы гармонизации взаимоотношений природы и общества.

Библейский антропоцентризм. Русский космизм, (Федоров, Соловьев, Циолковский, Чижевский). Учение В.И. Вернадского о биосфере и роли человека. Геологическая роль человека. Представления о ноосфере Леруа, Тейяра де Шардена, В.И. Вернадского. Космические устремления человечества. Антропоцентрическое мировоззрение современного человека. Исторические корни современного экологического общественного сознания. Современные экологические проблемы. Модели Римского клуба. Пути гармонизации взаимоотношения природы и общества.

Тема 3. Концепция устойчивого развития, современные демократические и либеральные установки в формировании социальных норм экологической этики.

Экологическая этика в свете Концепции устойчивого развития. Ответственность общества и человека за реализацию Концепции устойчивого развития. Сохранение природной среды обитания человека. Либерализм и проблемы охраны окружающей среды. Государственные и международные экологические стандарты и требования. Современные либеральные установки в формировании социальных норм экологической этики, плюсы и минусы. Экологические знания, социальная значимость экологических природных объектов, экологические нормы.

Тема 4. Глобальные и региональные экологические проблемы в сознании человека.

Глобальные и региональные экологические проблемы в сознании человека. Глобальное изменение климата и сокращение биоразнообразия - современные вызовы, требующие гармонизации взаимодействия природы и общества. Антропогенные причины глобального изменения климата, загрязнения и деградации природных комплексов, сокращения биоразнообразия. Прагматичное использование природных ресурсов. Экологические конфликты. Региональные примеры конфликтных экологических ситуаций. антропогенная нагрузка, деградация, социальная ценность биоразнообразия.

Тема 5. Задачи экологического образования, просвещения и воспитания населения.

Экологическое образование. Экологическое просвещение и воспитание. Экологическое образование в системе образовательных программ начальной, средней и высшей школы России. Внешкольные программы и мероприятия экологического просвещения: конференции, олимпиады, экологические лагеря, выставки и пр. Средства массовой коммуникации в программах просвещения населения по вопросам экологии. Роль семьи в формировании экофильного сознания. Роль общественных организаций и религиозных конфессий в формировании экологических норм поведения.

Тема 6. Дискуссии по проблемным вопросам, требующим высокого уровня экологического сознания общества. Содержание животных в городах и проблемы регулирования их численности

Дискуссия по проблемным вопросам, требующим высокого уровня экологического сознания общества. "Содержание животных в городах и проблемы регулирования их численности". Воспитательное значение домашних животных. Рассматриваются причины возникающих конфликтов между людьми и домашними животными, обитающими в городе без присмотра людей, причины безответственного поведения людей при содержании животных. Бродячие животные в городе. Распространение заболеваний, передаваемых бродячими животными. Этическая ответственность людей. Обсуждение путей решения проблемы. Нормы содержания домашних животных. Мониторинг и управление дикими животными, обитающими на территории городов.

Тема 7. Дискуссии по проблемным вопросам, требующим высокого уровня экологического сознания общества. Китобойный промысел на Фарерских островах.

Дискуссии по проблемным вопросам, требующим высокого уровня экологического сознания общества. "Китобойный промысел на Фарерских островах". Используются теоретические положения о биологических видах, природных ресурсах, охране биологического разнообразия. Рассматриваются причины традиционного истребительного отношения населением популяций дельфинов. Поддержка традиций населением и государственными органами власти. Требования природоохранных организаций. Значение воспитания детей. Студенты предлагают пути решения проблемы.

Тема 8. Дискуссии по проблемным вопросам, требующим высокого уровня экологического сознания общества. Содержание животных в зоопарках.

Дискуссии по проблемным вопросам, требующим высокого уровня экологического сознания общества. "Содержание животных в зоопарках". Роль зоопарков в экологическом просвещении и воспитании населения. Нормы содержания животных в неволе. Убийство старых животных в зоопарках, этическая ответственность. Публичность мероприятий. Экологические программы работы зоопарков с детьми. Отказ от программ, демонстрирующих агрессивность человека по отношению к животным. Студенты предлагают пути решения.

Тема 9. Контент-анализ периодических изданий средств массовой информации по проблемным вопросам экологии и охраны окружающей среды.

Отчет по контент-анализу отражения вопросов взаимоотношений человека и окружающей природной среды в материалах рассматриваемого периодического издания. Характеристика редакционной политики, целевая аудитория издания, отклик читателей на публикации. Приоритеты издательской политики на экологическое просвещение целевой аудитории читателей. Анализ отражения экологических проблем в издании, недостатков и предложения по усилению экологически ориентированного просвещения читателей.

ьской политики, место экологических проблем и направленность издания на

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Дискуссия	ОПК-9	6. Дискуссии по проблемным вопросам, требующим высокого уровня экологического сознания общества. Содержание животных в городах и проблемы регулирования их численности
2	Деловая игра	ПК-6	8. Дискуссии по проблемным вопросам, требующим высокого уровня экологического сознания общества. Содержание животных в зоопарках.
3	Письменная работа	ПК-10	9. Контент-анализ периодических изданий средств массовой информации по проблемным вопросам экологии и охраны окружающей среды.
	Зачет	ОК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-10, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Дискуссия

Тема 6

В ходе дискуссии участие и знания студента оцениваются на основании:

1. Рассмотрение животных как биологических ресурсов, выполняющих полезные функции для человека.
2. Знание экологических особенностей обитания животных в природных и урбанизированных средах.
3. Знание этических нормы использования животных как биологических ресурсов.
4. Знание теоретических понятий экологии животных.
5. Знание правовых и социальных норм обитания животных в городах.
6. Необходим четкий ответ на вопрос - Бродячие животные в городе.
7. Готовность предложить комплекс мероприятий по решению проблемы.
8. Понимание ответственности людей за содержание животных.
9. Понимание воспитательного значения домашних животных.
10. Оценивается аргументированность позиции.

2. Деловая игра

Тема 8

Умение экологически обоснованно аргументировать необходимость охраны животных в условиях содержания в неволе. Необходим четкий ответ на вопросы:

1. Содержание животных в неволе
2. Особенности экологических условий в искусственных местообитаниях.
3. Зоопарки, их функции и организация.
4. Питомники разведения животных.
5. Охотничьи заказники, нормы использования биологических ресурсов.
6. Экологические программы работы зоопарков с детьми.
7. Отказ от программ, демонстрирующих агрессивность человека по отношению к животным.
8. Роль экологического воспитания школьников.
9. Роль средств массовой информации в формировании экологического общественного сознания.
10. Роль официальных структур власти в решении проблем, требующих высокого уровня экологического сознания общества.

3. Письменная работа

Тема 9

На примере выбранного периодического издания (газета за период 0,5 года, журнал - 1 год) студент проводит количественный анализ содержания статей, опубликованных за анализируемый период. Оценивается полнота анализа содержания материалов периодического издания по вопросам взаимоотношения природы и общества. В отчете по контент-анализу оценивается отражение вопросов взаимоотношений человека и окружающей природной среды в материалах рассматриваемого периодического издания. Оценивается характеристика редакционной политики. В отчете должна быть охарактеризована целевая аудитория издания, анализ отклика читателей на публикации. Должны быть оценены приоритеты издательской политики на экологическое просвещение целевой аудитории читателей. Оценивается компетентность авторов публикаций. На основании анализа отражения экологических проблем в издании, выявленных недостатков даются предложения по усилению экологически ориентированного просвещения населения, предложения по усилению взаимодействия специалистов в области охраны окружающей среды с населением.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Определение понятия ?этика?, экологическое сознание.
2. Включенность первобытного человека в мир природной среды.
3. Динамика экологического сознания в ходе исторического развития западной цивилизации.
4. Особенности формирования взаимоотношений природа общество в традициях иудейского, христианского, мусульманского мира.
5. Особенности формирования взаимоотношений природа общество в традициях восточных народов.
6. Библейский антропоцентризм.
7. Антропоцентрическое мировоззрение современного человека.
8. Космические устремления человечества.
9. Место человека в биосфере, геологическая роль человека.
10. Ноосфера Тейяра де Шардена, ноосфера В.И. Вернадского.
11. Ответственность общества и человека за реализацию Концепции устойчивого развития.
12. Либеральные установки и проблемы охраны окружающей среды.
13. Государственные и международные экологические стандарты поведения.
14. Социальные экологические нормы
15. Антропогенная деградация природы
16. Прагматичное использование природных ресурсов
17. Экологические конфликты
18. Экологическое образование
19. Экологическое просвещение и воспитание
20. Роль семьи в формировании экофильного сознания
21. Роль общественных организаций и религиозных конфессий в формировании экологических норм поведения
22. Ответственность людей за содержание животных
23. Воспитательное значение домашних животных
24. Традиции истребительного использования биологических ресурсов
25. Отражение экологических проблем в издании природоохранных организаций.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	10
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	2	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	30
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Этика экологической ответственности: Монография / Сычев А.А. - М.: Альфа-М, 2016. - 320 с. ISBN

978-598281-412-8 Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542994>

2. Аспекты экологической ответственности хозяйствующих субъектов Российской Федерации: Монография / А.П. Гарнов, О.В. Краснобаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 191 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444772>

3. Васильева Н. Н. Экологическая инфраструктура [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. И.О. Лысенко, С.В. Окрут, Т.Г. Зеленская и др. - Ставрополь, 2013. - 120 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515085>

7.2. Дополнительная литература:

1. Основы этики: Учебник / А.В. Разин. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480455>

2. Системы обеспечения экологической безопасности природопользования: Учебное пособие / Селедец В.П. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 312 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=524764>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://znanium.com> - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542994>

<http://znanium.com> - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444772>
<http://znanium.com> - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=524764>
<http://znanium.com> - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545239>
<http://znanium.com> - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480455>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В соответствии с темой лекции студент должен самостоятельно ознакомиться с рекомендованными библиографическими и интернет источниками, на лекции по возможности законспектировать основные положения, излагаемые лектором, при внимательном прослушивании лекции, если возникают вопросы по ходу лекции сформулировать вопрос, по окончании лекции подойти к лектору и задать вопрос или задать вопрос преподавателю через систему студент.
практические занятия	В соответствии с темой практического занятия студент должен проработать материал и конспект соответствующей лекции, самостоятельно ознакомиться с рекомендованными библиографическими и интернет источниками, при обсуждении вопросов на семинарском занятии активно участвовать в обсуждении темы, отвечать на поставленные вопросы, комментировать выступления коллег, отвечающих студентов.
самостоятельная работа	В соответствии с программой дисциплины последовательно самостоятельно ознакомиться с рекомендованными библиографическими и интернет источниками, повторно рассмотреть конспект лекции, подготовить вопросы для преподавателя и обсуждения этих вопросов на семинарском занятии. законспектировать ., из рассматриваемых источников информацию.
дискуссия	В соответствии с темой дискуссии следует просмотреть материал лекционных занятий. Подготовиться по вопросам, рекомендованным преподавателем в конспекте ЭОР по теме дискуссии, используя сведения, полученные из интернет- источников, рекомендованных опубликованных источников, имеющуюся на сайте КФУ презентацию по курсу "Экологическая этика", подготовленную автором курса, преподавателем ведущим дисциплину и являющимся модератором дискуссии.
деловая игра	Согласно данному перед занятием заданию и материалам по предполагаемой деловой игре студенты знакомятся с имитационной игрой, условиями обсуждаемой ситуации в ходе деловой игры, выбирают роли и определяют свою позицию по обсуждаемой проблеме. Перед занятием студент знакомится с особенностями проведения и участия в деловых играх. Во время проведения игры следует строго следовать назначенной роли, мотивированно высказывать и отстаивать свою точку зрения по поводу обсуждаемой проблемы. Необходимо уметь навык командной работы, так как игра завершается коллективным согласованным выбором определенного решения.
письменная работа	При выполнении домашнего задания необходимо согласовать с преподавателем название работы и ее структуру. Результатом работы будет предложенная студентом схема взаимодействия объекта исследования с комплексом экологических факторов и антропогенными формами воздействия. Развернутая характеристика выявленных связей дается в прилагаемой записке
зачет	На зачете необходимо ответить на вопросы предложенного преподавателем билета, в котором даются два вопроса в соответствии с программой курса и содержанием лекций и семинарских занятий. Ответ может быть по согласованию с преподавателем в письменном виде или устно. На экзамене следует отвечать на вопросы самостоятельно, не прибегая к помощи других студентов или интернет.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Экологическая этика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Экологическая этика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 05.04.06 "Экология и природопользование" и магистерской программе Экологическая безопасность и управление в сфере охраны окружающей среды .