

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Латинский язык Б1.Б.8

Специальность: 30.05.02 - Медицинская биофизика

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: врач-биофизик

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Горобец Е.А.

**Рецензент(ы):**

Николаева Н.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Горобец Е.А. кафедры прикладной и экспериментальной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, Elena.Gorobets@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс "Латинский язык" ставит целью формирование у будущих медицинских работников навыков устного и письменного общения на профессиональном языке и готовит базу для изучения общепрофессиональных и клинических дисциплин. Особое внимание в рамках лабораторных занятий уделяется анатомо-гистологической, клинической, фармацевтической терминологии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 30.05.02 Медицинская биофизика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

В процессе изучения прослеживаются межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального и клинического циклов, с культурологией, иностранными (германскими, романскими) языками, русским языком.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических, и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке и владению одним из иностранных языков на уровне бытового общения
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью провести и интерпретировать результаты биохимических, лабораторных и инструментальных методов исследования, использовать алгоритм постановки предварительного диагноза (основного, сопутствующего, осложнений), выполнить судебно- медицинскую экспертизу и исследование трупа освидетельствованию живых лиц, материалов уголовных и гражданских дел, вещественных доказательств биологического происхождения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью использовать методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, проводить санитарно-просветительскую работу, консультирование пациентов по медицинским проблемам, лежащим в сфере своей профессиональной деятельности
ПК-28 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью проводить аналитическую работу с источниками научной, научно-практической, аналитической, справочной, нормативной информации, провести патентный поиск и регламентированные процедуры, необходимые для защиты интеллектуальной собственности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основы грамматики и способы образования терминов.

2. должен уметь:

правильно читать, переводить, писать медицинские термины, названия болезней, лекарственных веществ.

3. должен владеть:

навыками правильной записи, интерпретации терминов, терминологических сочетаний на латинском языке в областях, связанных с анатомо-гистологической, клинической, фармацевтической терминологией.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

проводить аналитическую работу с источниками научной, научно-практической, аналитической, справочной информации, связанной с использованием медицинской терминологии на латинском языке; к правильной записи, интерпретации терминов, терминологических сочетаний на латинском языке в областях, связанных с анатомо-гистологической, клинической, фармацевтической терминологией.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Алфавит. Фонетика.	1	1	0	2	0	
2.	Тема 2. Ударение.	1	2	0	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Имя существительное.	1	3,4,5	0	6	0	
4.	Тема 4. Имя прилагательное.	1	6,7,8	0	6	0	
5.	Тема 5. О степенях сравнения прилагательных.	1	9,10	0	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Имя существительное (продолжение). III склонение существительных. Существительные мужского, женского, среднего рода III склонения.	1	11,12,13	0	6	0	
7.	Тема 7. Именительный падеж множественного числа (Nominativus pluralis). Родительный падеж множественного числа (Genetivus pluralis).	1	14,15,16	0	6	0	
8.	Тема 8. Обобщение изученного в I семестре.	1	17	0	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Суффиксация в терминологическом словообразовании. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы.	1	1,2	0	4	0	
10.	Тема 10. Осново(слово)сложение. Некоторые особенности основосложения. Формально-языковые типы клинических терминов. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные терминологические элементы (таблицы).	1	3	0	2	0	
11.	Тема 11. Словообразование (продолжение). Обобщение изученного материала.	1	4,5	0	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
12.	Тема 12. Общее представление о фармацевтической терминологии. О международных непатентованных наименованиях лекарственных веществ (МНН). Торговые названия препаратов (продолжение).	1	6	0	2	0	
13.	Тема 13. Глагол (verbum).	1	7,8,9	0	6	0	
14.	Тема 14. Винительный падеж и аблатив. Предлоги. Рецепт.	1	10	0	2	0	Устный опрос
15.	Тема 15. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия солей Важнейшие рецептурные сокращения.	1	11,12,13	0	6	0	
16.	Тема 16. Фармацевтическая терминология - обобщение пройденного материала.	1	14	0	2	0	Контрольная работа
17.	Тема 17. Краткие сведения по разделам: 1) Числительные. Наречия. Местоимения; 2) Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога; 3) Причастия (participia). Подготовка практического занятия (2 часа(ов)).	1	15	0	2	0	
<p><b>4.2 Содержание дисциплины</b></p> <p><b>Тема 1. Алфавит. Фонетика</b></p> <p><b>практическое занятие (2 часа(ов)):</b></p> <p>Алфавит. Фонетика. Чтение гласных. Особенности чтения согласных латинский алфавит. В сравнении с английским и русским языками изучается система латинского языка. 6 гласных звуков латинского языка. Дифтонги и диграфы. Особенности чтения согласных звуков, отдельных буквосочетаний и диграфов.</p>							

**Тема 2. Ударение.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Ударение. Принципы постановки ударения латинском языке. Рассматриваются ключевые принципы: 1. Слоги считаются от конца. 2. Ударение не ставится на первый слог. 3. Правила постановки ударения на второй или на третий слог.

**Тема 3. Имя существительное.**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словоизменение - система склонений. Пять склонений существительного в латинском языке. Понятие о словарной форме. Общее правило определения рода. Структура анатомических терминов. Синтаксис именного словосочетания: управление - вид подчинительной связи. Несогласованное определение.

**Тема 4. Имя прилагательное.**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. Зависимость грамматических категорий от имени существительного. Склонение прилагательного. Словарная форма прилагательного. Два разряда прилагательных. Синтаксис именного словосочетания: согласование. Согласованное определение.

## **Тема 5. О степенях сравнения прилагательных.**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательного. Образование и склонение степеней сравнения. Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Степени сравнения, образованные от разных основ. Обобщение сведений о прилагательных. Субстантивация. Предварительные сведения о приставках. О сложных прилагательных.

## **Тема 6. Имя существительное (продолжение). III склонение существительных. Существительные мужского, женского, среднего рода III склонения.**

### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

III склонение существительных. Характерные черты существительных III склонения: неравносложность основы в формах Nominativus и Genetivus Singularis, изменение основы в формах Nominativus и Genetivus Singularis. Грамматические признаки мужского рода и характер основ. Грамматические признаки женского рода и характер основ. Грамматические признаки среднего рода и характер основ.

## **Тема 7. Именительный падеж множественного числа (Nominativus pluralis). Родительный падеж множественного числа (Genetivus pluralis).**

### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Именительный падеж множественного числа (Nominativus pluralis) существительных I, II, III, IV, V склонений и прилагательных. Особенности образования форм Nominativus pluralis. Таблица окончаний Nominativus pluralis

## **Тема 8. Обобщение изученного в I семестре.**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Осуществляется подготовка к зачету на материале анатоми-гистологической терминологии. Объединение основных грамматических сведений. 1. Алфавит. Фонетика. Чтение гласных. Особенности чтения согласных. 2. Ударение. Принципы постановки ударения латинском языке. 3. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. 4. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. 5. Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательного. 6. III склонение существительных. 7. Характерные черты существительных III склонения: неравносложность основы в формах Nominativus и Genetivus Singularis, изменение основы в формах Nominativus и Genetivus Singularis. 8. Грамматические признаки мужского рода и характер основ. 9. Грамматические признаки женского рода и характер основ. 10. Грамматические признаки среднего рода и характер основ.

## **Тема 9. Некоторые общие понятия терминологического словообразования.**

### **Суффиксация в терминологическом словообразовании. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы.**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Некоторые общие понятия терминологического словообразования: состав слова > морфема > словообразовательная структура > производящая (мотивирующая) и производная (мотивированная) основы > терминологический элемент (ТЭ) > членимость слов > способы словообразования. Суффиксация в терминологическом словообразовании. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы.

## **Тема 10. Осново(слово)сложение. Некоторые особенности основосложения.**

### **Формально-языковые типы клинических терминов. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные терминологические элементы (таблицы).**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Осново(слово)сложение. Производные - сложные слова. Свободные и связанные ТЭ. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Некоторые особенности основосложения. Формально-языковые типы клинических терминов. ТЭ в структуре слов. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные ТЭ (таблицы).

## **Тема 11. Словообразование (продолжение). Обобщение изученного материала.**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Суффиксы -osis, -iasis, -itis, -oma, -ismus в клинической терминологии. Сложносокращенные слова. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. В таблицах изучаются греко-латинские дублетные формы, связанные с клинической терминологией (наименования анатомических образований, наименования заболеваний, наименования способов диагностики и т.д.).

**Тема 12. Общее представление о фармацевтической терминологии. О международных непатентованных наименованиях лекарственных веществ (МНН). Торговые названия препаратов (продолжение).**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Номенклатура лекарственных средств: наименования лекарственных веществ и торговые названия препаратов. О международных непатентованных наименованиях лекарственных веществ (МНН). Главные принципы составления МНН.

**Тема 13. Глагол (verbum).**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Грамматические категории глагола в латинском языке. Представление о характере основ и о четырех спряжениях. Словарная форма глагола. Инфинитив. Повелительное наклонение (imperativus). Сослагательное наклонение (conjunctivus).

**Тема 14. Винительный падеж и аблятив. Предлоги. Рецепт.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Винительный падеж и аблятив. Предлоги. Рецепт. Структура рецепта. Латиноязычная часть рецепта (VI-VIII части). В данной теме рассматриваются основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.

**Тема 15. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия солей Важнейшие рецептурные сокращения.**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

В данной теме изучается химическая номенклатура на латинском языке. Изучаются принципы образования названий кислот, оксидов, гидроксидов (современный способ и устаревший способ (применяемый в гомеопатии)). Изучаются принципы образования названий солей (современный способ и устаревший способ (применяемый в гомеопатии)). Изучаются важнейшие рецептурные сокращения.

**Тема 16. Фармацевтическая терминология - обобщение пройденного материала.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Глагол и его категории. Словарная форма глагола. Инфинитив. Повелительное наклонение (imperativus). Сослагательное наклонение (conjunctivus). 2. Винительный падеж и аблятив. Предлоги. Рецепт. Структура рецепта. Латиноязычная часть рецепта (VI-VIII части). 3. Принципы образования названий кислот, оксидов, гидроксидов (современный способ и устаревший способ (применяемый в гомеопатии)). 4. Принципы образования названий солей (современный способ и устаревший способ (применяемый в гомеопатии)). 5. Важнейшие рецептурные сокращения.

**Тема 17. Краткие сведения по разделам: 1) Числительные. Наречия. Местоимения; 2) Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов; 3) Причастия (participia). Подготовка к экзамену.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Краткие сведения по следующим разделам: 1) Числительные. Наречия. Местоимения; 2) Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов; 3) Причастия (participia). Причастие настоящего времени действительного залога (participium praesentis activi). Причастие прошедшего времени страдательного залога (participium perfecti passivi). Подготовка к экзамену.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**



N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Ударение.	1	2	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
5.	Тема 5. О степенях сравнения прилагательных.	1	9,10	подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
8.	Тема 8. Обобщение изученного в I семестре.	1	17	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
11.	Тема 11. Словообразование (продолжение). Обобщение изученного материала.	1	4,5	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
14.	Тема 14. Винительный падеж и аблятив. Предлоги. Рецепт.	1	10	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
16.	Тема 16. Фармацевтическая терминология - обобщение пройденного материала.	1	14	подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
	Итого				44	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации учебной работы используются следующие образовательные технологии:

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- обсуждение;

- исследовательские методы в обучении;
- разбор конкретных ситуаций.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Алфавит. Фонетика.**

### **Тема 2. Ударение.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Какой принцип чтения букв в латинском языке? Назовите известные вам особенности чтения гласных. Назовите известные вам особенности чтения согласных. Объясните, что такое дифтонг. Объясните, что такое диграф. Как читается буква с? Как читается сочетание ti? Как читаются слова, содержащие звуки, отсутствующие в латинском языке? Какие буквы указывают на греческое происхождение слова? Какие термины содержат букву ипсилон? Какими принципами мы руководствуемся при постановке ударения в латинском языке? Куда не может падать ударение в латинском языке? Расскажите правила постановки ударения на 2-й слог. Расскажите правила постановки ударения на 3-й слог. При каких условиях 2-й слог будет кратким?

### **Тема 3. Имя существительное.**

### **Тема 4. Имя прилагательное.**

### **Тема 5. О степенях сравнения прилагательных.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Возможные вопросы: Сколько склонений существительных в латинском языке? Каким образом мы определяем склонение существительных? К каким склонениям будут относиться слова ala, ae f; corpus, oris n? Почему? Назовите особенность склонения существительных среднего рода. Что такое неравносложные существительные? В этом склонении часто встречаются неравносложные существительные. О каком склонении идет речь? Какие разряды прилагательных выделяются в латинском языке? Как склоняются прилагательные в латинском языке? Как образуются формы сравнительной степени прилагательных? Как образуются формы превосходной степени прилагательных? По какому склонению склоняются формы сравнительной степени прилагательных? По какому склонению склоняются формы превосходной степени прилагательных? По какому склонению склоняются формы положительной степени прилагательных?

### **Тема 6. Имя существительное (продолжение). III склонение существительных.**

### **Существительные мужского, женского, среднего рода III склонения.**

### **Тема 7. Именительный падеж множественного числа (Nominativus pluralis). Родительный падеж множественного числа (Genetivus pluralis).**

### **Тема 8. Обобщение изученного в I семестре.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Возможные вопросы: Куда не может падать ударение в латинском языке? Расскажите правила постановки ударения на 2-й слог. Расскажите правила постановки ударения на 3-й слог. При каких условиях 2-й слог будет кратким? Какими принципами мы руководствуемся при постановке ударения в латинском языке? Сколько склонений существительных в латинском языке? Как выглядит словарная форма существительного? Как мы определяем склонение существительного? Какими грамматическими категориями характеризуется прилагательное в латинском языке? Как выглядит словарная форма прилагательного? Как мы определяем род прилагательного? По каким склонениям склоняются имена прилагательные? Какими особенностями обладают существительные III склонения? Как образуются формы Nominativus pluralis? Как образуются формы Genetivus pluralis? Как образуются формы сравнительной степени прилагательных? Как образуются формы превосходной степени прилагательных? По какому склонению склоняются формы сравнительной степени прилагательных? По какому склонению склоняются формы превосходной степени прилагательных? По какому склонению склоняются формы положительной степени прилагательных?

**Тема 9. Некоторые общие понятия терминологического словообразования.**

**Суффиксация в терминологическом словообразовании. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы.**

**Тема 10. Осново(слово)сложение. Некоторые особенности основосложения.**

**Формально-языковые типы клинических терминов. Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные терминоэлементы (таблицы).**

**Тема 11. Словообразование (продолжение). Обобщение изученного материала.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Возможные вопросы: Как мы складываем основы при образовании терминов в латинском языке? Какие способы словообразования вам известны? Что такое терминоэлемент? Какие терминоэлементы более частотны в клинической терминологии - латинские или греческие? Почему? Термины какого происхождения более частотны в анатомической терминологии? Что такое суффиксация? Приведите примеры. Что такое префиксация? Приведите примеры. Что такое сложение основ? Приведите примеры. Что такое аббревиация? Приведите примеры. Какими значениями обладают суффиксы -itis и -osis? Каким значением обладает суффикс -at-? Могут ли терминоэлементы обладать несколькими значениями? Приведите примеры. Приведите примеры частотных терминоэлементов, называющих заболевания. Приведите примеры частотных терминоэлементов, называющих анатомические образования. Приведите примеры частотных терминоэлементов, называющих медицинские операции.

**Тема 12. Общее представление о фармацевтической терминологии. О международных непатентованных наименованиях лекарственных веществ (МНН). Торговые названия препаратов (продолжение).**

**Тема 13. Глагол (verbum).**

**Тема 14. Винительный падеж и аблятив. Предлоги. Рецепт.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Возможные вопросы: Охарактеризуйте глагол как часть речи. Как выглядит словарная форма глагола в латинском языке? Сколько спряжений глагола выделяется в латинском языке? Как определяется спряжение глагола в латинском языке? Что такое МНН? Для чего были созданы МНН? Где фиксируются МНН? Каковы ключевые принципы создания МНН? Что представляют собой торговые названия препаратов? Какие признаки мотивации закладываются в МНН? Какие признаки мотивации могут содержаться в торговых наименованиях? Как образуются формы винительного падежа? Как образуются формы аблятива? С какими падежами употребляются предлоги в латинском языке? Какие части рецепта записываются на латинском языке?

**Тема 15. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия солей Важнейшие рецептурные сокращения.**

**Тема 16. Фармацевтическая терминология - обобщение пройденного материала.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Переведите на латинский язык названия лекарственных средств: эфир для наркоза; сульфит натрия. 2. Переведите на латинский язык названия лекарственных средств: раствор грамицидина спиртовой; драже аскорбиновой кислоты. 3. Переведите на латинский язык названия лекарственных средств: линимент хлороформный сложный; мазь желтого оксида ртути. 4. Переведите на латинский язык названия лекарственных средств: жидкий экстракт горицвета весеннего; настой цветков ромашки. 5. Переведите на латинский язык названия лекарственных средств: лист наперстянки; таблетки сухого экстракта валерианы, покрытые оболочкой. 6. Выделите ?общие основы? и (или) частотные отрезки в названиях лекарственных средств, укажите их значение: Cortimycinum, Sulfamonomethoxinum. 7. Выделите ?общие основы? и (или) частотные отрезки в названиях лекарственных средств, укажите их значение: Cordipin, Aether, Phosphalugel. 8. Выделите ?общие основы? и (или) частотные отрезки в названиях лекарственных средств, укажите их значение: Aethylmorphinum, Mentholum, Sulfadimezinum. 9. Выделите ?общие основы? и (или) частотные отрезки в названиях лекарственных средств, укажите их значение: Oxytetracyclinum, Erythromycinum. 10. Выделите ?общие основы? и (или) частотные отрезки в названиях лекарственных средств, укажите их значение: Hydrocortisonum, Aluminii hydroxydum. 11. Переведите рецепт. 1) Возьми: Экстракта красавки 0,02 Ксероформа 0,1 Сульфата цинка 0,05 Глицерина 0,12 Смешай, пусть получится свеча Выдай такие дозы числом 10 Обозначь: 12. Переведите рецепт. Возьми: Таблетки фуразолидона 0,1 числом 20 Выдать. Обозначить: 13. Переведите рецепт. Возьми настойки сабура 30 мл Выдай. Обозначь: по 20-25 капель 2 ? 3 раза в день. 14. Переведите рецепт. Возьми: Настоя листьев крапивы Выдай. Обозначь: По 1 столовой ложке 3-4 раза в день 15. Переведите рецепт. Возьми: Настойки страстоцвета 15 мл Выдай. Обозначь: По 20-30 капель за 15-30 минут до еды 16. Переведите рецепт. Возьми: Настойки строфанта 5 мл Настойки ландыша Валериановой настойки поровну по 10 мл Смешай. Выдай. Обозначь: По 20 капель 2-3 раза в день.

**Тема 17. Краткие сведения по разделам: 1) Числительные. Наречия. Местоимения; 2) Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов; 3) Причастия (participia). Подготовка к экзамену.**

**Итоговая форма контроля**

зачет (в 1 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету:

1. Система склонения существительных в латинском языке (общая характеристика).
2. Третье склонение существительных (общая характеристика).
3. Третье склонение существительных: женский род.
4. Третье склонение существительных: мужской род.
5. Третье склонение существительных: средний род.
6. Образование форм *nominativus pluralis* у существительных и прилагательных.
7. Образование форм *genetivus pluralis* у существительных и прилагательных.
8. Согласованное определение: существительное и прилагательное.
9. Несогласованное определение: существительное и существительное.
10. Склонение прилагательных: прилагательные первой группы (общая характеристика).
11. Склонение прилагательных: прилагательные второй группы (общая характеристика).
12. Степени сравнения прилагательных в латинском языке: сравнительная степень.
13. Степени сравнения прилагательных в латинском языке: превосходная степень.
14. Особенности произношения звуков в латинском языке (особенности произношения отдельных букв, дифтонгов, диграфов, буквосочетаний).
15. Принципы постановки ударения в латинском языке (правила постановки ударения на второй или на третий от конца слог).
16. Степени сравнения прилагательных в латинском языке: превосходная степень.
17. Существительные I склонения. Общая характеристика, система окончаний.

18. Существительные II склонения. Общая характеристика, система окончаний.
19. Частотные префиксы в латинской медицинской терминологии.
20. Существительные с суффиксами -ura, -ismus, -itis, -osis.
21. Названия мышц в анатомической терминологии. Существительные с суффиксом -or.

#### Вопросы к экзамену:

1. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.
2. Греко-латинские интернационализмы (классицизмы и неоклассицизмы).
3. Медицинская терминология как макросистема (система систем).
4. Способы образования терминологических сочетаний (типы связи: согласование, управление).
5. Понятие о клинической терминологии как комплексе. Ее специфические языковые и языково-генетические особенности.
6. Продуктивные модели терминов патологической анатомии, патологической физиологии и клинических дисциплин.
7. Виды морфем. Различие между анализом слова по составу и словообразовательным анализом.
8. Способы словообразования медицинских терминов.
9. Терминоэлемент. Частотные терминоэлементы.
10. Производящая и производная основы. Мотивирующая и мотивированная основы. Степень членимости основ.
11. Дублетность ? характерная особенность медицинской терминологии. Свободные и связанные терминоэлементы.
12. Префиксация.
13. Суффиксация.
14. Основосложение.
15. Фармацевтическая терминология как комплекс.
16. Химические (систематические) и тривиальные наименования лекарственных веществ.
17. О международных непатентованных наименованиях для лекарственных веществ (МНН).
18. "Общие основы" для МНН. Критерий их отбора (признаки мотивации МНН).
19. Торговые названия препаратов. Мировая синонимия.
20. Частотные отрезки в торговых названиях препаратов.
21. Признаки мотивации в торговых названиях.

#### 7.1. Основная литература:

Гончарова Н.А. Латинский язык[Электронный ресурс]: учеб. / Н.А.Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов.знание, 2013. - 408 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=391936>

#### 7.2. Дополнительная литература:

Касаткина Е.Г. Латинский язык для юристов: начальный курс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособ. / Е.Г.Касаткина. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=405839>

Латинский язык и фармацевтическая терминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html>

Никуличева Д.Б. Как найти свой путь к иностранным языкам. Лингвистические и психологические стратегии полиглотов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособ. / Д.Б.Никуличева. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 304 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=406424>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Видео-атлас по анатомии человека - <http://www.aclandanatomy.com/>  
Крылатая латынь: фразы, афоризмы, изречения, выражения - <http://www.yaskazal.ru/>  
Латинско-русский словарь (медицинская терминология) - <http://www.kakras.ru/mobile/latin-anatomic-dictionary.html>  
Портал медицинской литературы - <http://medulka.ru/latinskiy-yazyk>  
Сайт, посвященный изучению латинского языка - <http://www.lingualatina.ru/>  
Учебник латинского языка (М.Н.Чернявский) - <http://padaread.com/?book=17660>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Латинский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для обеспечения данной дисциплины желательны:

- \* оборудованная аудитория (компьютерный класс);
- \* различные технические средства обучения;

\* аудио-видео аппаратура;

\* наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 30.05.02 "Медицинская биофизика" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):

Горобец Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Николаева Н.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.