

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Автомобильное отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.Б.3

Направление подготовки: 23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль подготовки: Автомобильный сервис

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Славина Л.Р.

**Рецензент(ы):** Мустафина Д.Н.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мустафина Д. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей инженерной школы (Автомобильное отделение) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Славина Л.Р. (Кафедра иностранных языков НИ, Отделение юридических и социальных наук), LRSlavina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| ОК-5             | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- методы и технологии научной коммуникации на английском языке;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на английском языке.

Должен уметь:

- читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей профессиональной отрасли;
- оформлять извлеченную из англоязычных источников информацию в виде перевода или устного сообщения;
- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в области исследования.

Должен владеть:

- подготовленной и неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада;
- диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с выбранной специальностью;
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований.

Должен демонстрировать способность и готовность:

В области говорения:

- говорить достаточно быстро и свободно, чтобы без особых затруднений участвовать в неподготовленной беседе с носителями изучаемого языка;
- делать четкие, подробные сообщения на различные темы, излагать свой взгляд на проблему, высказывая все аргументы 'за' и 'против'.
- принимать участие в дискуссии по знакомой проблеме и
- отстаивать свою точку зрения;

В области понимания (чтение и аудирование):

- понимать аутентичные тексты экономической направленности из периодических источников;
- понимать объемные сложные тексты на профессиональные темы;
- понимать речь носителей языка, звучащую в среднем темпе в рамках изученной тематики;

В области письма:

- писать эссе на заданную тему, аргументируя точку зрения 'за' или 'против';
- описывать информацию научно-популярного характера, представленную в виде схем или диаграмм.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (Автомобильный сервис)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных(ые) единиц(ы) на 468 часа(ов).

Контактная работа - 156 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 156 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 276 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Знакомство. Моя профессия   | 1       | 0  | 9                    | 0                   | 18                     |
| 2. | Тема 2. What you want from your job? (описание работы). Your life and background. Your organization (организационная структура). Describing temporary situations (описание внештатных ситуаций) | 1       | 0  | 9                    | 0                   | 18                     |
| 3. | Тема 3. Holidays (праздники). Eating out. Organizing visit to another country (визит в другую страну)   | 1       | 0  | 9                    | 0                   | 18                     |
| 4. | Тема 4. Describing temporary situations (описание внештатных ситуаций). People and their computers (люди и компьютеры). Solving a business problem (малый бизнес)                               | 1       | 0  | 9                    | 0                   | 18                     |
| 5. | Тема 5. Spending. Future plans (финансирование. Планы на будущее). Organizing things at work (организация работы). Decision making (принятие решений).  | 1       | 0  | 9                    | 0                   | 18                     |
| 6. | Тема 6. Change (обмен). Helping visitors (помощь посетителям). Managerial qualities (управленческие качества). Job swap (обмен должностями)   | 1       | 0  | 9                    | 0                   | 18                     |
| 7. | Тема 7. Culture of relationship at work (культура взаимоотношений на работе). Globalization (глобализация). World cinema (мировой кинематограф).  | 2       | 0  | 8                    | 0                   | 7                      |

| N   | Разделы дисциплины / модуля  | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 8.  | Тема 8. Setting up business (смена рода деятельности). Working internationally. (Работа за рубежом)      | 2       | 0  | 8                    | 0                   | 7                      |
| 9.  | Тема 9. Making money. (Деньги) Ecotourism. (Экотуризм)   | 2       | 0  | 8                    | 0                   | 7                      |
| 10. | Тема 10. Social issues. (Социальные вопросы)   | 2       | 0  | 8                    | 0                   | 7                      |
| 11. | Тема 11. Technology and society. (Технология и общество ) Studying technology. (Техническое образование) | 2       | 0  | 8                    | 0                   | 7                      |
| 12. | Тема 12. Engineering. Design (Проектирование). Materials (Материаловедение)                              | 2       | 0  | 8                    | 0                   | 7                      |
| 13. | Тема 13. Security. (Безопасность). Transport (Транспорт)   | 3       | 0  | 10                   | 0                   | 26                     |
| 14. | Тема 14. IT technologies. (IT технологии).   | 3       | 0  | 10                   | 0                   | 26                     |
| 15. | Тема 15. Careers in engineering. (Карьера в инженерии)   | 3       | 0  | 10                   | 0                   | 25                     |
| 16. | Тема 16. The future of technology. (Будущее в технологиях)   | 3       | 0  | 12                   | 0                   | 26                     |
| 17. | Тема 17. Manufacturing. (Производство).  | 3       | 0  | 12                   | 0                   | 23                     |
|     | Итого  |         | 0  | 156                  | 0                   | 276                    |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Знакомство. Моя профессия

Говорение: Meeting people. Your job. Weekends. Work routines. (Знакомство. Ваша работа. Выходные. Рабочий день)

Telephoning 1: Getting information. (Получение информации по телефону)

Грамматика: Present Simple 1. (Выполнение грамматических упражнений)

Аудирование: Say who are you? (Скажите, кто Вы?)

Чтение: A new future. (Перспективы)

### Тема 2. What you want from your job? (описание работы). Your life and background. Your organization (организационная структура). Describing temporary situations (описание внештатных ситуаций)

Говорение: Where you work. The people you work with. Meeting a visitor at the airport.

Introducing your organisation. Your life and background. Your organization. Welcoming visitors to your organisation.

Telephoning 2: Taking messages.

Аудирование: A shoppers paradise.

Чтение: Trade and retailing.

### Тема 3. Holidays (праздники). Eating out. Organizing visit to another country (визит в другую страну)

Говорение: Holidays. Описать различные способы организации отдыха и проведения каникул. Подготовка устной речи без опоры на письменную на заданную тему.

Аудирование: Walking at 5000 metres. Задача: listening for detail. Требуется полное понимание текста, изучении новых слов и улавливание смысла записи.

Повторение, подготовка к тесту.

### Тема 4. Describing temporary situations (описание внештатных ситуаций). People and their computers (люди и компьютеры). Solving a business problem (малый бизнес)

Грамматика: Present Continuous 1.

Аудирование: What project are you working on at the moment. People and their computers. Arranging meetings over the telephone. Hotels. Solving work problems. Decision making.

Чтение: Communication of the future. Дополнительный текст по предмету: Taxation.

Фонетика: Sentence stress.

Письмо: Replying to emails

**Тема 5. Spending. Future plans (финансирование. Планы на будущее). Organizing things at work (организация работы). Decision making (принятие решений).**

Говорение: Accountant. His responsibilities. Organizing business. (Бухгалтерия. Ваши обязанности. Организация бизнеса)

Аудирование: Money (Деньги). Понимание самого важного в записи (listening for gist), с целью понять главный смысл, заложенный в записи.

Грамматика: Complex subject, complex object.

Письмо: Emails

Чтение: Demand and supply

**Тема 6. Change (обмен). Helping visitors (помощь посетителям). Managerial qualities (управленческие качества). Job swap (обмен должностями)**

Говорение: Management experience. Decision making (Опыт управления. Принятие решений)

Аудирование: More than two jobs at work. Аудирование специальной информации (listening for specific information)

Грамматика: Past in the Passive Voice.

Письмо: Writing CV

Чтение: Improving sales. (Продвижение товара) Цель: зрительное восприятие и осмысление (интерпретации) прочитанного.

**Тема 7. Culture of relationship at work (культура взаимоотношений на работе). Globalization (глобализация). World cinema (мировой кинематограф).**

Говорение: Culture of relationship at work. Process of globalisation. Dynamic conversation. American film Stars of the 20th Century

Аудирование: Advantages and disadvantages of globalisation

Грамматика: Quantifiers. Выполнение грамматических упражнений на указание множественности: a few, plenty of и т.д.

Письмо: Mailing

Чтение: Globalisation in Europe

**Тема 8. Setting up business (смена рода деятельности). Working internationally. (Работа за рубежом)**

Говорение: My restaurant. (Организация ресторанного бизнеса в регионе проживания)

Аудирование: Setting up business. Требуется полное понимание текста, изучении новых слов и улавливание смысла записи (listening for detail).

Грамматика: Future 2: will, can, might and the first conditional.

Чтение: Marketing and advertising

**Тема 9. Making money. (Деньги) Ecotourism. (Экотуризм)**

Устный опрос, составление монологов: Making comparisons. Presenting an argument.

Грамматика: Adjectives and adverbs. Comparative and superlative and as...as.

Фонетика: Stress patterns in long words

Аудирование: Working is fun.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: Can Zac save the planet? Air Pollution and Smog are the

Письмо: E-mails. Formal and informal writing.

**Тема 10. Social issues. (Социальные вопросы)**

Устный опрос, составление диалогов: News and current affairs. Describing work experience.

Грамматика: Past Simple Present perfect. Simple and Present perfect Continuous; for, since, ago

Аудирование: Finding out what is going on. Фонетика: Weak forms of have and for with the present perfect.

Тест (лексико- грамматический тест по пройденному материалу)

**Тема 11. Technology and society. (Технология и общество ) Studying technology. (Техническое образование)**

Устный опрос, составление монологов: Technology and society. (Технология и общество )

Грамматика: Роль инфинитива в предложении.

Образование сложных форм инфинитива.

Инфинитивные обороты.

Аудирование: Studying technology.

Письмо: Write a paragraph desktop computers and notebook.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: Studying technology.

**Тема 12. Engineering. Design (Проектирование). Materials (Материаловедение)**

Устный опрос, составление монологов: What is engineering?

Грамматика: Модальные глаголы. Модальные глаголы с инфинитивом в форме Indefinite и Perfect.

Аудирование: Complete the specifications.

Письмо: Write a short summary of the design process.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: Materials.

### **Тема 13. Security. (Безопасность). Transport (Транспорт)**

Устный опрос, составление диалогов: Directions.

Грамматика: Перевод пассивного залога. Трудные случаи

перевода пассивного залога. Выполнение упражнений для закрепления темы.

Аудирование: Emergency. How to rescue trapped diver.

Письмо: Describe the manufacturing process.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: Manufacturing.

### **Тема 14. IT technologies. (IT технологии).**

Устный опрос, составление монологов: Informational technology.

Грамматика: Роль причастия I в предложении.

Образование сложных форм причастия I и

их перевод. Причастие II.

Аудирование: Service. Требуется полное понимание текста, изучении новых слов и улавливание смысла записи (listening for detail).

Письмо: IT problem report.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: IT technologies.

### **Тема 15. Careers in engineering. (Карьера в инженерии)**

Устный опрос, составление монологов: My career in Engineering.

Грамматика: Использование сослагательного наклонения.

Типы условных предложений.

Аудирование: Wave Energy converter. Требуется полное понимание текста, изучении новых слов и улавливание смысла записи (listening for detail).

Письмо: A personal statement.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: British Telecom.

### **Тема 16. The future of technology. (Будущее в технологиях)**

Устный опрос: подготовка и представление научного доклада

Грамматика: Инверсия.

Двойное отрицание.

Аудирование: Technical support. Требуется полное понимание текста, изучении новых слов и улавливание смысла записи (listening for detail).

Письмо: Write the predictions for technology in the future

Чтение текста, составление аннотации и реферата: The future of technology.

### **Тема 17. Manufacturing. (Производство).**

Устный опрос, составление диалогов: Manufacturing.

Грамматика: Трудные случаи

перевода пассивного залога

Аудирование: How to rescue trapped diver. Требуется полное понимание текста, изучении новых слов и улавливание смысла записи (listening for detail).

Письмо: Describe the manufacturing process.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: Manufacturing.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап             | Форма контроля                | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины   |
|------------------|-------------------------------|-------------------------|---|
| <b>Семестр 1</b> |                               |                         |   |
|                  | <b>Текущий контроль</b>       |                         |   |
| 1                | Тестирование                  | ОК-5                    | 5. Spending. Future plans(финансирование. Планы на будущее). Organizing things at work(организация работы). Decision making (принятие решений).<br>6. Change (обмен).Helping visitors (помощь посетителям). Managerial qualities(управленческие качества). Job swap (обмен должностями) |
| 2                | Письменное домашнее задание   | ОК-5                    | 3. Holidays (праздники).Eating out. Organizing visit to another country (визит в другую страну)<br>4. Describing temporary situations (описание внештатных ситуаций). People and their computers(люди и компьютеры). Solving a business problem(малый бизнес)                           |
| 3                | Проверка практических навыков | ОК-5                    | 1. Знакомство. Моя профессия<br>2. What you want from your job? (описание работы). Your life and background.Your organization (организационная структура).Describing temporary situations (описание внештатных ситуаций)  |
|                  | <b>Зачет</b>                  | ОК-5                    |   |
| <b>Семестр 2</b> |                               |                         |   |
|                  | <b>Текущий контроль</b>       |                         |   |



| Этап                    | Форма контроля                | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины   |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|---|
| 1                       | Письменное домашнее задание   | ОК-5                    | 7. Culture of relationship atwork (культура взаимоотношений на работе). Globalization(глобализация). World cinema (мировойкинематограф).<br>8. Setting up business (сменараода деятельности).Working internationally. (Работа за рубежом) |
| 2                       | Презентация                   | ОК-5                    | 12. Engineering. Design (Проектирование). Materials (Материаловедение)  |
| 3                       | Проверка практических навыков | ОК-5                    | 10. Social issues. (Социальные вопросы)<br>11. Technology and society. (Технология и общество ) Studying technology. (Техническое образование)  |
| 4                       | Тестирование                  | ОК-5                    | 8. Setting up business (сменараода деятельности).Working internationally. (Работа за рубежом)<br>9. Making money. (Деньги) Ecotourism. (Экотуризм)  |
| <b>Зачет</b>            |                               | ОК-5                    |   |
| <b>Семестр 3</b>        |                               |                         |   |
| <b>Текущий контроль</b> |                               |                         |   |
| 1                       | Презентация                   | ОК-5                    | 16. The future of technology. (Будущее в технологиях)   |
| 2                       | Письменное домашнее задание   | ОК-5                    | 13. Security. (Безопасность). Transport (Транспорт)<br>14. IT technologies. (IT технологии).<br>15. Careers in engineering.(Карьера в инженерии)  |
| 3                       | Тестирование                  | ОК-5                    | 17. Manufacturing.(Производство).   |
| <b>Экзамен</b>          |                               | ОК-5                    |   |

#### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля                | Критерии оценивания   |  |  |  | Этап |
|-------------------------------|---|--|--|--|------|
|                               | Отлично   | Хорошо   | Удовл.   | Неуд.  |      |
| <b>Семестр 1</b>              |   |  |  |  |      |
| <b>Текущий контроль</b>       |   |  |  |  |      |
| Тестирование                  | 86% правильных ответов и более.   | От 71% до 85 % правильных ответов.   | От 56% до 70% правильных ответов.  | 55% правильных ответов и менее.  | 1    |
| Письменное домашнее задание   | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2    |
| Проверка практических навыков | Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.  | Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.   | Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.  | Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.  | 3    |
| <b>Зачтено</b>                |   |  | <b>Не зачтено</b>  |  |      |

| Форма контроля                | Критерии оценивания  |   |   |   | Этап |
|-------------------------------|--|---|---|---|------|
|                               | Отлично  | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.   |      |
| <b>Зачет</b>                  | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.   |   | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |   |      |
| <b>Семестр 2</b>              |  |   |   |   |      |
| <b>Текущий контроль</b>       |  |   |   |   |      |
| Письменное домашнее задание   | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | 1    |
| Презентация                   | Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы. | Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам. | Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.                                | Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам. | 2    |
| Проверка практических навыков | Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.   | Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.  | Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.   | Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.   | 3    |
| Тестирование                  | 86% правильных ответов и более.  | От 71% до 85 % правильных ответов.  | От 56% до 70% правильных ответов.   | 55% правильных ответов и менее.   | 4    |
|                               | <b>Зачтено</b>   |   | <b>Не зачтено</b>   |   |      |

| Форма контроля              | Критерии оценивания  |   |   |   | Этап |
|-----------------------------|--|---|---|---|------|
|                             | Отлично  | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.   |      |
| <b>Зачет</b>                | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.   |   | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |   |      |
| <b>Семестр 3</b>            |  |   |   |   |      |
| <b>Текущий контроль</b>     |  |   |   |   |      |
| Презентация                 | Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы. | Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам. | Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.                                | Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам. | 1    |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | 2    |
| Тестирование                | 86% правильных ответов и более.  | От 71% до 85 % правильных ответов.  | От 56% до 70% правильных ответов.   | 55% правильных ответов и менее.   | 3    |

| Форма контроля | Критерии оценивания   |   |   |   | Этап |
|----------------|---|---|---|---|------|
|                | Отлично   | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.   |      |
| <b>Экзамен</b> | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |      |

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Тестирование**

Темы 5, 6

.1. When you ... older, you'll change your mind about this.

a) will grow c) have grown

b) grow d) grew

2. By the time the police get there, the burglars ... .

a) vanish c) will have vanished

b) will vanish d) vanished

3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.

a) let c) had let

b) have let d) will let

4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.

a) sends c) will send

b) has sent d) sent

5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.

a) is leaving c) leaves

b) will be leaving d) left

6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.

a) had been finished c) will be finished

b) was finished d) finishes

7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.

a) lose c) had lost

b) lost d) was losing

8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.

a) lost c) had lost

b) have lost d) lose

9.1 ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.

a) am working c) have been working

b) has worked d) worked

10. Martin said that he ... the tickets the next day.

a) bought c) will buy

b) had bought d) would buy

11. The house opposite our college ..., that's why we are using the back entrance at present.

a) pulls down c) is being pulled down

b) is pulled down d) pulled down

12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?

a) have c) had had b) was having d) had

## 2. Письменное домашнее задание

Темы 3, 4

I. Запишите и переведите предложения, обращая внимание на значение слова there.

1. Only some years ago there was no a solution to this problem.

2. Our library is very large but there are no physics journals there.

II. Запишите и переведите предложения. Объясните, на что указывает в слове house окончание-s, как с апострофом (?), так и без него:

a) глагол-сказуемое в Present Simple в 3-м лице единственного числа;

б) множественное число имени существительного; в) притяжательный падеж имени существительного, стоящего в единственном или во множественном числе

1. Practically every modern town has many nine and twelve-storey houses.

2. This ancient building houses several shops and a restaurant.

3. The house's roof is slanting in two directions because there is much rain in the region.

III. Запишите и переведите предложения, обращая внимание на особенности перевода имени существительного с левым определением.

1. The wheel invention was one of the greatest inventions of mankind.

2. In this city the automobile traffic speed is very high.

3. All workers will take part in the discussion of our plant's new production plan.

IV. Запишите и переведите предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательного и наречия.

1. The more powerful the rays, the more damage they can do to living organisms.

2. The greatest advantage of this transport system is that it is much cheaper than the railway.

3. The most difficult thing in their experiment was to keep the temperature constant.

V. Запишите и переведите предложения, обращая внимание на значение неопределенных и отрицательных местоимений.

1. Any of scientists can take part in this important experiment.

2. Only some years ago there were no high buildings in the city's center.

3. These electric devices are very efficient but they have some drawbacks.

VI. Запишите предложения. Выпишите из них сказуемые, определите их видо-временные формы и укажите их инфинитив. Переведите предложения.

1. The Great Fire of London destroyed 3.000 houses and more than 90 churches.

2. The designers will try to do the research work in a very short period of time.

3. The invention of a steam engine has led the mankind to a new industrial epoch.

## 3. Проверка практических навыков

Темы 1, 2

Совершенствование умения отвечать на вопросы, строить предложения, совершенствование умения говорить в монологической и диалогической форме.

Задание 1: ? Описание внешности, характера, личностных качеств любимого литературного героя?

Необходимо знать следующую лексику:

To be good at, to be hard-working (lazy), good-natured, a keen sense of humor, sleepy-head, lazy-bones, profile, freckles, moustache, healthy complexion, well-built, polite manners, slender, stout, curly-haired.

Необходимо ответить на следующие вопросы:

What is your favorite literature hero?

What is his name?

What is his appearance?

How old is he?

Describe his character.

Is he honest or clever?

Is he gay and lively or dull and boring?

Has he a keen sense of humor?

What is good at?

Время на выполнение задания: 2 часа.

Задание 2: ?Мой любимый вид спорта?

Необходимо знать следующую лексику:

Gymnastics, football, swimming, high jumping, running, wrestling, competition, match, shooting, hunting, skating, skiing, chess, tennis, figure skating, go in for sport, indoor games, outdoor games, tournament., be fond of sports.

Необходимо ответить на следующие вопросы:

People all over the world are fond of sports, aren't they?

What are the most popular winter sports?

What are the most popular summer sports?

What popular indoor games do you know?

What kind of sport do you go in for?

Is sport popular in our country

Which is the biggest stadium in our town?

Does sport help people to become stronger and healthier?

Задание 3: ?Мой рабочий день?

Необходимо знать следующую лексику:

Get up, do my bed, do my morning exercises, wash, clean my teeth, take a shower, dress, brush my hair, have breakfast, lesson, break, do my homework, canteen, have dinner, college team, have our training, gym, watch TV, read books, go to bed.

Необходимо ответить на следующие вопросы:

When do you usually get up on your working day?

What do you do in the morning when you get up?

What do you have for breakfast?

How much time does it take you to get to your college?

Do you have dinner at home or at the college canteen?

What do you usually have for dinner/

When does your family have dinner?

Do you go in for sports?

When do you usually go to bed?

Время на выполнение задания: 2 часа.

Задание 4: ?Мой друг?

Необходимо знать следующую лексику:

Friend (friendship), a bosom friend, to be good at, to be hard-working (lazy), good-natured, a keen sense of humor, sleepy-head, lazy-bones, to be a good mixer lazy-bones, profile, freckles, moustache, healthy complexion, well-built, polite manners, slender, stout, curly-haired.

Необходимо ответить на следующие вопросы:

What is your friend's name?

What is he?

Is he a student or a worker?

Is he a part-time or a full-time student?

What is he good at?

What is he fond of?

What are his plans for the future?

What is his appearance?

How old is he?

Describe his character.

Is he honest or clever?

Is he gay and lively or dull and boring?

Has he a keen sense of humor?

What is he like?

Время на выполнение задания: 2 часа.

Задание 5. : ?Хобби?

Необходимо знать следующую лексику:

To jog, to skate, to ski, competition, shape, health, slim, trim, weak, to lose.

Необходимо ответить на следующие вопросы:

What is your hobby?  
What sport do you go in for?  
Do you like summer sports?  
What does it mean to be healthy?  
Why did you chose tennis?  
Who is your favorite tennis-player?

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

- 1.Let me introduce myself. My biography.
- 2.My working day.
- 3.My weekend.
- 4.Kama State Engineering-Economic Academy. Faculty of Economics.
- 5.Tatarstan.
- 6.Naberezhnye Chelny.
- 7.The Russian Federation. Moscow.
- 8.The United Kingdom.
- 9.The United States of America.
- 10.My job.
- 11.Faculty of Economics.
- 12.My future profession.
- 13.Weekends.
- 14.Shopping.
- 15.My company.
- 16.My favorite food.
- 17.Holidays.
- 18.Sport.
- 19.Where you work.
- 20.Introducing your organization.
- 21.The people you work with.
- 22.The advantages and disadvantages of my jobю
- 23.Online.
- 24.Workplace communication.
- 25.My office.

### **Семестр 2**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Письменное домашнее задание**

Темы 7, 8

Writing 1.

Compare two things

Read this paragraph comparing Airbus A380s and Boeing 747s.

Boeing 747s are smaller and lighter than Airbus A380s, so they can go faster. Boeings can also fly higher. But Airbus A380s can carry larger numbers of people because they are longer and wider. They have more powerful engines, and they can fly further than Boeings. So which are better? Boeings are better when speed is important, but Airbuses have better capacity and range.

Write a paragraph comparing desktop computers and notebook computers. You can use the words from the list. smaller, lighter, carry easily, cheaper, faster, powerful, bigger screens, keyboards, I prefer, because

Writing 2.

Describe a course. Write a paragraph about your English course. Here are some questions to help you.

- 1 Why are you learning English? (Give two or more reasons.)
- 2 What sort of job do you hope to do after the course? OR In which industry do you hope to work?
- 3 How many hours of English lessons do you have per week?
- 4 What language skills do you learn?
- 5 What else do you learn in your English lessons?
- 6 Do you study or practise English in your own time?
- 7 What is your biggest problem with English?
- 8 How can you try to solve this problem?

##### **2. Презентация**

Тема 12

Темы для презентации:

1. Properties and uses of materials.

2. Properties and uses of plastics ? these are light and can be moulded into shape ? examples:
3. Properties and uses of polycarbonate (used for bike helmets), polyurethane (footballs).
4. Properties and uses of polyurethane (footballs).
5. Properties and uses of polystyrene (inside bike helmets).
6. Properties and uses of fibres.
7. Properties and uses of lycra, nylon and Kevlar.
8. Properties and uses of laminates ? these are formed from two or more layers of plastic or composite (boats and snowboards)
9. Properties and uses of metals alloy
10. Properties and uses of titanium and aluminium.

### 3. Проверка практических навыков

Темы 10, 11

Grammar

Exercise1.

Choose the correct option to complete the sentences.

- 1 Technology is more interesting that / as / than geography.
- 2 Proton M is more old / oldest / older than Ariane S.
- 3 A smart car is less powerful / more powerful / powerful than a lorry.
- 4 Electric engines are more better / more efficient / more faster than petrol ones.
- 5 This old PC works more slowly / more slow / slower than my new laptop.
- 6 The new model faster goes / goes faster / is fast than the old one.
- 7 Computers are very / more / much smaller now than thirty years ago.
- 8 The new operating system is much / much more / very expensive than the old one.

Exercise2.

Choose the correct option to complete the sentences.

- 1 He like / likes / liking studying more than working.
- 2 I don?t / doesn?t / not have classes on Thursdays.
- 3 Melting is producing / produces / produce liquids.
- 4 A Are you studying today? B Yes, I am / ?m / study.
- 5 This week they are / am / is working with a trained engineer.
- 6 Do you know / You are knowing / Are you knowing the answer to the test question?
- 7 The technician maintains / is maintaining / maintain all the lab equipment.
- 8 We can?t use CAD today ? the software doesn?t work / aren?t working / isn?t working.

Exercise 3.

Choose the correct option to complete the sentences.

- 1 A Is the prototype ready? B Yes, it does / ?s / is.
- 2 A Where was this designed? B Yes / In Madrid / No, it wasn?t.
- 3 Does the design look / Is the design look / Look the design attractive?
- 4 Which manufacturer does make / do make / makes these tables?
- 5 A Does he design cars? B No, he doesn?t / not / don?t.
- 6 How many templates will need you / will you need / you will need?
- 7 Do you can / Can you / You can mass-produce these?
- 8 Who / Who designer / Which created the Mini?

Reading.

Text1 . How Cultures Change

Cultures change over time. Sometimes the change occurs so slowly and gradually that it is hard to notice it happening. At other times it is rapid or sudden. A number of Western cultures, including that of the United States, experienced rapid cultural changes in the late 1960s, with the beginning of a mass youth culture. The youth challenged many of the values of their parents. This was expressed in radical changes in behaviour, dress, and music.

Variation within a culture is one of the factors that leads to change in the culture over time. A difference in values and behaviours may then be gradually taken up by other groups. In the case of youth culture, the values of that generation may become dominant over time as the group grows and takes power in the society.

The introduction of new technologies is also a major factor in cultural change. You can probably imagine some of the possible changes in behaviour that might happen when television or the telephone are introduced into a community for the first time. If we return to the distinction between material and nonmaterial culture, we can see that changes in the material aspects of a society can bring about changes in norms, behaviours, and values.



Cultural change also occurs when different cultures come into contact with one another, and then borrow from each other. They may exchange ideas, such as religious beliefs, or material artifacts, such as food or clothing. Often when these imported elements are added to the existing culture, they are altered in some way to fit in better with the local culture. For example, the popular Italian food, spaghetti, is said to have had its origins in Chinese noodles, which were brought back to Italy from China by the Italian adventurer, Marco Polo in the late 12th century. Much later, in the early 20th century, spaghetti made its way into the American diet with the arrival of Italian immigrants to the United States.

Exercise 1. Find in the text the English for:

Происходить, постепенно, быстро, внезапно, бросать вызов, ценности, поколение, власть, введение, представлять, различие, заимствовать, религиозная вера, существующий, местный, происхождение, приключение, прибытие.

Exercise 2. Insert the words from the list below. Translate the sentences into Russian.

To occur, gradual, to experience, value, generation, borrow, add

1. He's well-known in the local ????..
2. In the USA the younger ??.. smokes less than their parents did.
3. These documents are of great historical??????..
4. Could I ??????. your pen?
5. Everyone learns best from his own ?????...
6. It's a process of ?????? development.
7. If any of these symptoms ?????.. while you are taking the medicine(лекарство), consult your doctor.

Exercise 3. Paraphrase the sentences, using the synonyms.

Sometimes the change happen so slowly and gradually that it is difficult to notice it.

Cultural change also takes place when different cultures interact with one another.

Difference within a culture is one of the factors that leads to change in the culture over time.

Often when these imported elements are added to the existing culture, they are changed to fit in better with the local culture.

Exercise 4. Answer the questions.

Why did cultures change so rapidly in Western countries?

What factor leads to change in the culture over time?

How do new technologies change culture?

How do cultures contact with one another?

Give examples of cultural interaction.

Text 1. Subcultures

Culture is complex. We do not just belong to a single cultural group. Most of us belong to many. Each of these has its own values, beliefs, and behaviours. Sometimes the values, beliefs, and behaviours of one group conflict with those of another. A subculture is the culture of one group within a society. Subcultures are part of a larger culture but they differ from that larger culture in certain ways. For instance, they might differ in behaviours, language, religion, values, or norms.

Subcultures include various racial, religious, age, and economic groups. Belonging to more than one subculture can create some of the personal conflicts we face daily. A common example for young people is when the values of the youth subculture conflict with the values of another (for example, racial, religious, or economic) subculture.

The youth subculture is one of the largest subcultures in the United States today, and while it is recognizable subculture, it also represents many different influences. Within it we find distinct groups that are sometimes referred to as 'tribes.' Sociologists suggest that teenagers have always been attracted to tribes as a way of expressing identity. What is interesting about the current youth subculture and its tribes, is that it is the first generation of youth to belong to global tribes; that is, the common features between members of these tribes have crossed national boundaries and have become global. A report based on interviews with 10,000 teenagers around the world found that teenagers from countries as different as China, India, Canada, and Costa Rica share common subcultures, based on globally broadcast television shows, movies, international pop music stars, video games, and international sporting heroes. This generation of youth is the first to really experience the global village. They are growing up with technology that keeps them in touch with global influences, in terms of clothing, music, attitudes, and activities.

Exercise 1. Find in the text the English for:

Принадлежать, единственный, ценность, убеждение, определенный способ, включать, создавать, сталкиваться, общий, распознаваемый, представлять, влияние, определенный (отличный), считать (относить к), племя, привлекать, выражать себя, текущий (настоящий, современный), поколение, общая черта, пересекать границы, доклад, делить, общий, вещание, опыт, поддерживать связь.

Exercise 2. Fill in the blanks with words and combinations from exercise 1.

We do not just ?? to a single cultural group.

They might differ in ??, language, religion, ??, or norms.

Most of us have our own values, ??, and behaviours.

We find ?? groups that are sometimes ?? to as 'tribes'.

Sociologists suggest that teenagers were always ... to tribes as a way of expressing ... .

Subcultures ?? various racial, religious, age, and economic groups.

Exercise 3. Correct false statements.

All people belong to a single cultural group.

A subculture is the culture of many groups within a society.

Subcultures include various professional, cultural, age, and economic groups.

The youth subculture is one of the smallest subcultures in the world today.

Sociologists suggest that teenagers were always attracted to tribes as a way of getting some knowledge.

The common features between members of these tribes have become national.

Exercise 4. Answer the questions.

What is a subculture?

Can subcultures be different? How?

What groups do subcultures include?

What are 'tribes'?

Why are teenagers attracted to tribes?

How different are subcultures in various countries?

#### 4. Тестирование

Темы 8, 9

1. When you ... older, you'll change your mind about this.

a) will grow c) have grown

b) grow d) grew

2. By the time the police get there, the burglars ... .

a) vanish c) will have vanished

b) will vanish d) vanished

3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.

a) let c) had let

b) have let d) will let

4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.

a) sends c) will send

b) has sent d) sent

5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.

a) is leaving c) leaves

b) will be leaving d) left

6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.

a) had been finished c) will be finished

b) was finished d) finishes

7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.

a) lose c) had lost

b) lost d) was losing

8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.

a) lost c) had lost

b) have lost d) lose

9.1 ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.

a) am working c) have been working

b) has worked d) worked

10. Martin said that he ... the tickets the next day.

a) bought c) will buy

b) had bought d) would buy

11. The house opposite our college .., that's why we are using the back entrance at present.

a) pulls down c) is being pulled down

b) is pulled down d) pulled down

12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?

a) have c) had had

b) was having d) had

#### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Higher education in Russia.

2. Higher education in Great Britain.

3. Higher education in the USA.

4. The United Kingdom.

5. The United States of America.

6. Economics as a science.

7. Basic approaches to economics.
8. Macroeconomics.
9. Microeconomics.
10. Accounting.
11. Financial reports.
12. People and their computers.
13. At the restaurant.
14. Travelling.
15. Staying in a hotel.
16. Managing people.
17. Small business.
18. My biography.
19. Organizational structure.
20. Trends in Economy.
21. Social issues.
22. Inflation.
23. Price and value.
24. Types of taxes.
25. Marketing.

### **Семестр 3**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Презентация**

Тема 16

Темы для презентаций:

1. The future of technology.
2. The future of technology in medicine.
3. The future of technology in automotive.
4. The future of technology in machinery.
5. The future of technology in food industry
6. The future of technology in biotechnology
7. The future of technology in education.
8. The future of technology in agriculture.
9. The future of technology in energy.
10. The future of technology in astronautics.

##### **2. Письменное домашнее задание**

Темы 13, 14, 15

Grammar

Choose the correct option to complete the sentences.

- 1 These monitors are for / to / used to sensing motion.
- 2 The X-ray is used to checking / check / checked passenger's luggage.
- 3 Weatherproof paint is used for protecting / protect / to protect outdoor furniture.
- 4 The alarm is used to / for to / as give an early warning.
- 5 She used her handbag as / for / to a weapon.
- 6 The car used as / is / is used a vehicle.
- 7 I used to / used for / am used to dealing with dangerous criminals.
- 8 A birthday / An ID / A credit card can be used as identification.

##### **2. Grammar**

Choose the correct option to complete the sentences.

- 1 The metals bend / is bent / are bent into shape by the process.
- 2 A What happens at this stage? B The food is canning / is canned / can canned.
- 3 A lot of care goes / is gone / go into manufacturing.
- 4 A Are the panels made by hydroforming? B Yes, they do / are / made.
- 5 When are / Are when / When the CDs plated?
- 6 CDs are produce / produced / producing by electroforming.
- 7 Abrasives aren't / isn't / not added to water jets for surgical cutting.
- 8 Defects are removed for / with / by hand.

##### **3. Grammar**

Choose the best option to complete the sentences.

- 1 Technology will help / might helps / may helping improve traffic flow in cities.
- 2 Will how we / How we will / How will we produce enough energy without oil?

- 3 I know that wind energy not / may not / won't be the answer to our energy needs.
- 4 Using wave energy not / mayn't / mightn't be very good for marine life.
- 5 Might / May / Do digital crime increase, in your opinion?
- 6 What will the car of the future look / to look / looking like?
- 7 This computer might not / not might / not will be powerful enough for our needs.
- 8 When / When will / Will the prototype be ready for testing?

#### 4. Grammar

Choose the correct option to complete the sentences.

- 1 No speak / to speak / speaking when the studio light is red.
- 2 Not / Don't / No forget to attach your safety harness.
- 3 Chemicals must always / always must / always be stored safely.
- 4 Must you / Must / You must check the oil levels regularly.
- 5 Never / Don't never / Do not never smoke near petrol or kerosene.
- 6 Wear always / Always wear / You wear a hard hat on the construction site.
- 7 Fork-lift trucks must not be drive / driving / driven over 20 kph.
- 8 You switch / Switch / Do you switch off the power before attempting maintenance.

#### 4. Grammar

Choose the correct option to complete the sentences.

- 1 These are the engineers who / which / whose developed the system.
- 2 The hospital which / , who / , which was built for \$50m, came in under budget.
- 3 Mobility scooters are machines who / they / which help the disabled move around more easily.
- 4 An anaesthetist is a doctor who / who person / which person helps reduce pain.
- 5 That's the equipment which / who / , which I was telling you about.
- 6 Braille is an alphabet who / which / how allows the blind to read.
- 7 Where's the technique / technical / technician who set up the monitor?
- 8 Is this the sensor who / which / were receives the signal?

#### 5. Grammar

Choose the correct option to complete the sentences.

- 1 You should to download / download / downloading the latest updates.
- 2 Young children not should / shouldn't / don't should have a PC in their bedroom.
- 3 I don't think should / you should / should you visit that website.
- 4 A Should I burn this track? B Yes, you burn / should / do.
- 5 When should I / do I should / will I should receive the new software?
- 6 We should / We shouldn't / Should we invest in a new system?
- 7 You shouldn't / Should not you / Shouldn't you back up your documents regularly?
- 8 I don't think people shouldn't / people should / should people make illegal copies of DVDs.

### 3. Тестирование

#### Тема 17

1. When you ... older, you'll change your mind about this.  
a) will grow c) have grown  
b) grow d) grew
2. By the time the police get there, the burglars ...  
a) vanish c) will have vanished  
b) will vanish d) vanished
3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.  
a) let c) had let  
b) have let d) will let
4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.  
a) sends c) will send  
b) has sent d) sent
5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.  
a) is leaving c) leaves  
b) will be leaving d) left
6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.  
a) had been finished c) will be finished  
b) was finished d) finishes
7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.  
a) lose c) had lost  
b) lost d) was losing
8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.

- a) lost c) had lost  
b) have lost d) lose
- 9.1 ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.  
a) am working c) have been working  
b) has worked d) worked
10. Martin said that he ... the tickets the next day.  
a) bought c) will buy  
b) had bought d) would buy
11. The house opposite our college ..., that's why we are using the back entrance at present.  
a) pulls down c) is being pulled down  
b) is pulled down d) pulled down
12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?  
a) have c) had had  
b) was having d) had

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

Содержание экзамена:

1. Устное сообщение по пройденной теме.
2. Ознакомительное чтение текста по широкому профилю специальности (аннотирование статьи).
3. Лексико-грамматический тест

Экзаменационные темы

1. Introduce yourself, talk about your personality, your family, your background, your hobbies.
2. Talk about your daily routines, weekends, spending your free time, studies at the Academy.
3. Talk about meals, your favorite dishes, the cuisine of different cultures.
4. Talk about where you live and interesting places you can travel to locally.
5. Talk about sport in your life, your favorite sports and activities, your favorite sportsmen or sport teams.
6. Talk about a holiday or business trip you once had, ways of traveling, staying in hotels.
7. Talk about the role of computers and the Internet in the modern world, their advantages and disadvantage.
8. Talk about the role of knowledge of foreign languages in modern world, their advantages and disadvantages.
9. Talk about the problems of modern society, environmental protection, the pros and cons of globalization.
10. Talk about your future profession, its value for our society, the qualities you need to be a good specialist.
11. Tell about the trends in engineering .
12. Tell about health.
13. Tell about your company.
14. Tell about your daily routine.
15. Tell about your job.
16. Tell about your boss.
17. Tell about your team.
18. Tell about your office.
19. Tell about advantages and disadvantages of globalization.
20. Tell about sports and activities on holidays.
21. Tell about your organization.
22. Tell about travelling.
23. Tell about workplace and communication.
24. Tell about slow and fast food. Tell about communicating at work online.
25. Tell about starting up business .
26. Tell about higher education in Russia.
27. Tell about higher education in Great Britain.
28. Tell about the United States of America.
29. Tell about suppliers and competitors
30. Tell about Face to face communication in business
31. Tell about organizing free time activities at work. Package tour on the weekend.
32. Tell about the projects you are working on at the moment.
33. What ways of communication do you use at work? Which is the best for you? Why?
34. Tell about five important qualities of a manager. Explain your list.
35. Tell about slow and fast food. What food do you prefer and why?
36. What do you use a computer for? What are the advantages and disadvantages of a computer? What computer problems do you have at work?
37. Tell about five things that are most important for you when you stay in a hotel. What problems do people have at the hotel?
38. Tell us about your working week. Do you think you work too much?

39. What kind of business would you like to start and why? What are the first steps to run your own business? Use some finance words to tell about your financial strategy?
40. What do people spend money on? How can we manage our money best?
41. What charity work can you do to help other people?
42. What problems do people usually have on their trip? Tell us about the last time you were unhappy about the service. Did you receive good customer service when you complained?
43. What time and technical problems do you have at work?
44. What should you do to improve your health? What should a person do to lose weight? How can people relax after work? What do you do to keep fit?
45. Tell about the jobs you have done or have to do today.
46. Tell us about financial changes in your organization. Is the economy in your country healthy? What problems does your organization deal with?
47. Tell about main departments of the company.
48. Tell about organizing a visit to another country.
49. Tell about organizing the Festival of Culture
50. Tell about the management experience.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля                | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | Этап | Количество баллов |
|-------------------------------|--|------|-------------------|
| <b>Семестр 1</b>              |  |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b>       |  |      |                   |
| Тестирование                  | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.  | 1    | 20                |
| Письменное домашнее задание   | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.   | 2    | 15                |
| Проверка практических навыков | Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач. | 3    | 15                |
| <b>Зачет</b>                  | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.                     |      | 50                |
| <b>Семестр 2</b>              |  |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b>       |  |      |                   |

| Форма контроля                | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | Этап | Количество баллов |
|-------------------------------|--|------|-------------------|
| Письменное домашнее задание   | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.   | 1    | 10                |
| Презентация                   | Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.                        | 2    | 10                |
| Проверка практических навыков | Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач. | 3    | 15                |
| Тестирование                  | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.  | 4    | 15                |
| <b>Зачет</b>                  | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.                     |      | 50                |
| <b>Семестр 3</b>              |  |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b>       |  |      |                   |
| Презентация                   | Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.                        | 1    | 20                |
| Письменное домашнее задание   | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.   | 2    | 15                |
| Тестирование                  | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.  | 3    | 15                |
| <b>Экзамен</b>                | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.   |      | 50                |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

- Агабекян И. П. Английский для инженеров [Текст] : [учебное пособие] / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 8-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 318 с. - (Высшее образование). - Прил.: с. 284-316. - В пер. - ISBN 978-5-222-17962-8 (151 экз.)
- Английский язык для инженеров [Текст] : учебник / [Т.Ю. Полякова и др.]. - 7-е изд., испр. - Москва : Высшая

школа, 2010. - 463 с. : ил. - Слов.: с.439-456. - Прил.: с. 457-458. - Рек. МО. - В пер. - ISBN 978-5-06-006192-5. (137 экз)

3. Бжиская Ю. В. Английский язык. Информационные системы и технологии [Текст] : учебник / Ю. В. Бжиская, Е. В. Краснова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 248 с. : ил. - (Высшее образование). - В пер. - Режим доступа: <http://10.70.55.100/BOOKS/2013/811/Ю. В. Бжинская Английский язык.pdf>. - ISBN 978-5-222-20615-7. (50 экз)

4. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А.Радовель, - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 296 с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-369-01792-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915121>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Английский язык для специальности 'Автомобили и автомобильное хозяйство' [Текст]=English for Students of Motor transport and motor car industry : учебное пособие / [Г. В. Шевцова и др.]. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014.

512 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 319-320. - Рек. УМО. - В пер. - Режим доступа: [http://10.70.55.100/BOOKS/2014/811/Шевцова Г.В Английский язык для специальностей \(автомобили и автомобильное хозяйство \).pdf](http://10.70.55.100/BOOKS/2014/811/Шевцова Г.В Английский язык для специальностей (автомобили и автомобильное хозяйство ).pdf). - ISBN 978-5-7695-6754-5.(42 экз.)

2. Маньковская З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2013. - 140 с. - ISBN 9785160054841.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=342084>

3. Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Student's Book 1 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 144 p. : il. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75362-3. (307 экз.)

4. Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Personal Study Book 1 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 96 p. : il. + CD. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75364-7. (371 экз.)

5. Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Student's Book 2 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 144 p. : il. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75367-8. (207 экз.)

6. Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Personal Study Book 2 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 96 с. : il. + CD. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75369-2.(384 экз.)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com>

ЭБС Консультант студента - [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

ЭБС Университетская библиотека online - <http://biblioclub.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)



| Вид работ              | Методические рекомендации   |
|------------------------|---|
| практические занятия   | <p>Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитав и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Формы практических задание над устной речью: - фонетические упражнения по определенной теме; - лексические упражнения по определенной теме; - фонетическое чтение текста-образца; - перевод текста-образца; - речевые упражнения по теме; - подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания - 15-20 предложений).</p> <p>Формы практических заданий над письменной речью: - письменные задания по оформлению тетради-словаря; - письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; - письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке; - письменные задания по реферированию текстов на английском языке; - письменный перевод с русского языка на английский.</p> |
| самостоятельная работа | <p>Формы СРС с грамматическим материалом: - устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); - поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; - синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); - перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. При подготовке домашних заданий, осуществлении самостоятельной работы и при подготовке к контрольным работам должен осуществляться согласно рекомендуемой литературы.</p>   |
| тестирование           | <p>Методические рекомендации при подготовке к тестированию.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</p>   |

| Вид работ                     | Методические рекомендации   |
|-------------------------------|---|
| письменное домашнее задание   | <p>Рекомендации письменных домашних заданий. Письменные задания по оформлению тетради-словаря, письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения Выполняются в следующем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам</li><li>- анализ отдельных слов для понимания их значения</li><li>- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;</li><li>подбор синонимов и антонимов к активной лексике учебных текстов;</li><li>- составление таблиц словообразовательных моделей.</li></ul> <p>При подготовке письменных заданий по реферированию текстов на английском языке и письменный перевод с русского языка на английский необходимо выполнить: - анализ лексического и грамматического наполнения текста; -устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;</li><li>- изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование на продвинутом этапе обучения).</li></ul> |
| проверка практических навыков | <p>Методические указания по практических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Формы СРС над устной речью: - фонетические упражнения по определенной теме; - лексические упражнения по определенной теме; - фонетическое чтение текста-образца; - перевод текста-образца; - речевые упражнения по теме; - подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания - 15-20 предложений).</li></ul>   |
| зачет                         | <p>Зачеты имеют целью выявить и оценить теоретические знания и практические умения и навыки обучающихся за полный курс или часть (раздел) учебной дисциплины ?Иностранный язык (английский)?, проводятся в соответствии с учебным планом в объеме рабочей программы по дисциплине. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной дисциплины.</p> <p>Зачет проводится в форме собеседования. Требования к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Читать вслух текст на иностранном языке с соблюдением орфоэпической нормы и правил интонирования.</li><li>2. Переводить со словарем иноязычный текст и вести по его содержанию беседу с преподавателем.</li><li>3. Сделать небольшое монологическое сообщение на иностранном языке по одной из пройденных тем общей направленности.</li></ol>   |

| Вид работ   | Методические рекомендации  |
|-------------|--|
| презентация | Для подготовки презентации необходимо соблюдать следующие правила: тщательно структурированная информация; наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков; выводы, определения, правила нужно подавать большим и выделенным шрифтом и размещать в левом верхнем углу слайда, а второстепенную информацию желательнее размещать внизу слайда; главную идею надо выложить в первой строке абзаца; графика должна органично дополнять текст; использовать эмоциональный фон. В учебных текстах следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, на пример на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> . |
| экзамен     | Экзамен проводится устно и включает в себя три задания:<br>1. Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык оригинального текста по направлению подготовки (материал предоставляется на экзамене). Объем 2000-3000 печатных знаков. Время на выполнение работы - 60 минут. Форма проверки ? чтение текста вслух, проверка подготовленного письменного перевода, ответы на вопросы по содержанию текста на английском языке.<br>2. Беглое просмотровое (без словаря) чтение оригинального текста монографии по направлению подготовки/направленности объемом 150 страниц, который выбрал обучающийся и согласовал с преподавателем по предмету. Объем текста для прочтения ? 1200- 1500 печатных знаков. Время на подготовку 3-5 минут. Форма проверки ? передача содержания текста на русском языке.<br>3. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным с направлением подготовки и научной работой обучающегося.                                |

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов" и профилю подготовки Автомобильный сервис .