

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Автомобильное отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.О.03

Направление подготовки: 13.03.03 - Энергетическое машиностроение

Профиль подготовки: Двигатели внутреннего сгорания

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Бакланов П.А.

**Рецензент(ы):** Ханова А.Ф.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Мустафина Д. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей инженерной школы (Автомобильное отделение) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бакланов П.А. (Кафедра иностранных языков НИ, Отделение юридических и социальных наук), PABaklanov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- грамматический материал, предъявляемый по темам в виде наглядных примеров, сопровождающихся краткими правилами-инструкциями и активизирующийся в упражнениях практического характера;
- 1200 ЛЕ по экономической тематике и деловому общению в рамках изучаемых тем.

Уметь:

- говорить с правильным произношением, правильно читать, соблюдать интонацию и ритм;
- адекватно употреблять следующие формулы и клише для осуществления делового общения на ИЯ.

Владеть:

- навыками практического употребления грамматических структур, необходимых и достаточных для коммуникативной компетенции;
  - формулами представления себя, приветствия, знакомства, прощания, отказа и согласия, выражения мнения, убеждения, побуждения к выражению мнения, заключения;
  - клише для деловой корреспонденции;
  - типичными фразами для телефонных разговоров, интервью, презентаций;
  - общими разговорными формулами.
- демонстрировать способность и готовность: применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 13.03.03 "Энергетическое машиностроение (Двигатели внутреннего сгорания)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных(ые) единиц(ы) на 468 часа(ов).

Контактная работа - 156 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 156 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 276 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Знакомство. Моя профессия.	1	0	8	0	16
2.	Тема 2. Будние дни и выходные.	1	0	8	0	16
3.	Тема 3. В магазине. Компания, в которой я работаю.	1	0	8	0	16
4.	Тема 4. Обмен опытом. Работа в команде.	1	0	8	0	15
5.	Тема 5. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо.	1	0	8	0	15
6.	Тема 6. Описание работы. Спорт.	1	0	8	0	15
7.	Тема 7. Биография. Структура компании (ор-ганизации).	1	0	6	0	15
8.	Тема 8. Праздники. Путешествие. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества.	2	0	8	0	7
9.	Тема 9. В ресторане. Визит в другую страну.	2	0	8	0	7
10.	Тема 10. Компьютеры и Интернет.	2	0	8	0	7
11.	Тема 11. Гостиницы, гостиничный сервис.	2	0	8	0	7
12.	Тема 12. Малый бизнес. Финансирование.	2	0	8	0	7
13.	Тема 13. Деньги. Планы на будущее.	2	0	8	0	7
14.	Тема 14. Решение рабочих проблем. Здоровье.	3	0	8	0	18
15.	Тема 15. Эффективное планирование.	3	0	8	0	18
16.	Тема 16. Обучение через всю жизнь. История и будущее интернет-технологий	3	0	8	0	18
17.	Тема 17. Работа в международной команде. Энергетика для жизнеобеспечения	3	0	8	0	18
18.	Тема 18. Фестивали, праздники. Как найти на-правление. Прибытие в город.	3	0	8	0	18
19.	Тема 19. Обмен рабочими обязанностями. Туристические места. Заказ номера и размещение.	3	0	8	0	18
	Тема 20. Торговые отношения. Рыночная экономика. Глобализация.	3	0	6	0	18
	1. Позвольте мне рассказать: Знакомство. Моя профессия. Говорение: Meeting people. Your job. Telephoning 1: Getting information. Итого: Грамматика: Present Simple 1. Аудирование: Say who are you. Чтение: A new future.		0	156	0	276

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Знакомство. Моя профессия.

20. Рыночная экономика.

1. Позвольте мне рассказать: Знакомство. Моя профессия.

Говорение: Meeting people. Your job. Telephoning 1: Getting information.

Итого: Грамматика: Present Simple 1.

Аудирование: Say who are you.

Чтение: A new future.

Аудирование: Finding out what's going on

Фонетика: Weak forms of have and for with the present perfect.

### **Тема 2. Будние дни и выходные.**

2. Будние дни и выходные.

Говорение: Weekends. Work routines.

Грамматика: Present Simple 2.

Аудирование: Enjoying your weekend. A working day in the north and in the south of Europe.

Фонетика: Present Simple third person.

Аудирование: Tourism and environment: the Eden project.

Чтение: Alternative investing.

### **Тема 3. В магазине. Компания, в которой я работаю.**

3. В магазине. Компания, в которой я работаю. Говорение: Introducing your organization. Telephoning 2: Taking messages.

Аудирование: A shoppers' paradise.

Чтение: Working at Vaxjo Hospital

Аудирование: Norway sets female quota for boardrooms.

Ten foot attitude. Windows 98.

Фонетика: Contractions with pronouns and auxiliary verbs

### **Тема 4. Обмен опытом. Работа в команде.**

4. Обмен опытом. Работа в команде.

Говорение: Where you work. The people you work with. Meeting a visitor at the airport.

Грамматика: There is/are. Countable and uncountable nouns. Some and any; a lot of.

Аудирование: This is where I work.

Чтение: We are a great team. IBM PC Architecture

Аудирование: Living in a windmill.

### **Тема 5. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо.**

5. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо.

Говорение: Where you live. Comparing.

Грамматика: Comparative and superlative adjectives.

Аудирование: It's my kind of town.

Фонетика: Weak stress 1.

Linking.

Письмо: Emails2: Handling customer enquiries.

Engineering as a profession. (текст взят из учебника Агабекян, И.П. Коваленко И.П. Английский язык для технических вузов. учеб. пособие [для студ. вузов] / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко, Ю. А. Кудряшова. - Ростов/н/Дону: Феникс, 2012. - С.304

### **Тема 6. Описание работы. Спорт.**

6. Описание работы. Спорт.

Говорение: What you want from your job? Sport and physical exercise.

Аудирование: I hate watching TV. Favourite food.

Грамматика: Must, have to and need to

Чтение: Homeworking.

Фонетика: Strong and weak stress with modal verbs.

Письмо: Emails3: Making travel arrangements.

### **Тема 7. Биография. Структура компании (ор-ганизации).**

Тема 7. Биография. Структура компании (ор-ганизации).

Говорение: Your life and background. Your organization. Welcoming visitors to your organisation.

Грамматика: Past Simple.

Аудирование: Gabrielle Chanel ? inventor of the fashion industry.

Чтение: Medecins Sans Frontieres ? working to help people.

Фонетика: Past Simple verbs.

### **Тема 8. Праздники. Путешествие. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества.**

Тема 8. Праздники. Путешествие. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества.

Чтение: Selling jet travel for 8,000 an hour. Compression in NTFS.

дни. Путешествие. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества.

Говорение: Holidays.

Аудирование: Walking at 5000 metres. Повторение, подготовка к тесту.

Грамматика: Past Simple (questions).

Чтение: Built to order.

### **Тема 9. В ресторане. Визит в другую страну.**

Тема 9. В ресторане. Визит в другую страну.

Говорение: Eating out. Organizing a visit to another country.

Грамматика: Should and have to.

Аудирование: A great place to eat. Chinese culture.

Чтение: Automation in industry.

Грамматика: Should and have to.

Аудирование: A great place to eat. Chinese culture.

Чтение: Automation in industry. (текст взят из учебника: Агабекян, И.П. Коваленко И.П. Английский язык для технических вузов. учеб. пособие [для студ. вузов])

### **Тема 10. Компьютеры и Интернет.**

Тема 10. Компьютеры и Интернет.

Говорение: People and their computers. Arranging meetings over the telephone.

Аудирование: What is a computer?

Чтение: Computer heaven or hell?

Письмо: Replying to emails

Чтение: Computer heaven or hell? What is computer. (Агабекян, И.П. Коваленко И.П. Английский язык для инженеров : учеб. пособие [для студ. вузов] / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко, Ю. А. Кудряшова. - Ростов/н/Дону: Феникс, 2013. - 317 с. - С.242-243)

### **Тема 11. Гостиницы, гостиничный сервис.**

Тема 11. Гостиницы, гостиничный сервис.

Говорение: Hotels.

Аудирование: It's a great place to stay.

Чтение: Golden Ring Hotel.

Fixed and programmable automation. (Агабекян, И.П. Коваленко И.П. Английский язык для технических вузов. учеб. пособие [для студ. вузов] / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко, Ю. А. Кудряшова. - Ростов/н/Дону: Феникс, 2012. - С.309)

Письмо: Complaining.

### **Тема 12. Малый бизнес. Финансирование.**

Тема 12. Малый бизнес. Финансирование.

Говорение: Numbers and quantity. Solving a business problem. Helping visitors.

Грамматика: Many, much, a few, a little.

Аудирование: Work is like a second home.

Чтение: Managing a small business. Fixed and programmable automation

Фонетика: Saying numbers and prices.

### **Тема 13. Деньги. Планы на будущее.**

Тема 13. Деньги. Планы на будущее.

Говорение: Spending. Future plans.

Грамматика: Present Continuous 2.

Аудирование: Hey, big spender.

Фонетика: Weak stress 2.

Чтение: Job swapping. Modern engineering trends.

Чтение: Job swapping. Modern engineering trends. (Агабекян, И.П. Коваленко И.П. Английский язык для инженеров : учеб. пособие [для студ. вузов] / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко, Ю. А. Кудряшова. - Ростов/н/Дону: Феникс, 2013. - 317 с. - С. 101-102)

### **Тема 14. Решение рабочих проблем. Здоровье.**

Тема 14. Решение рабочих проблем. Здоровье.

Говорение: Solving work problems. Decision making.

Аудирование: Tai Chi can improve your life.

Чтение: Problems in Pennsylvania. History of robotics.

(Агабекян, И.П. Коваленко И.П. Английский язык для технических вузов. учеб. пособие [для студ. вузов] / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко, Ю. А. Кудряшова. - Ростов/н/Дону: Феникс, 2012. - С.312)

### **Тема 15. Эффективное планирование.**

15. Эффективное планирование. Перемены.

Говорение: Organising things at work. Change.

Грамматика: Present Perfect Tense .

Аудирование: Have you organised everything?

Чтение: A year in Germany. Measurements. (Агабекян, И.П. Коваленко И.П. Английский язык для технических вузов. учеб. пособие [для студ. вузов] / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко, Ю. А. Кудряшова. - Ростов/н/Дону: Феникс, 2012. - С.314)

Фонетика: Spelling and pronunciation.

Письмо: Arranging meetings by email.

### **Тема 16. Обучение через всю жизнь. История и будущее интернет-технологий**

Г16. Обучение через всю жизнь. История и будущее интернет-технологий.

Говорение: Continuing your learning.

Аудирование: Working with animals.

Чтение: Computers. History and future of the Internet. (Агабекян, И.П. Коваленко И.П. Английский язык для технических вузов. учеб. пособие [для студ. вузов] / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко, Ю. А. Кудряшова. - Ростов/н/Дону: Феникс, 2012. - С.319)

### **Тема 17. Работа в международной команде. Энергетика для жизнеобеспечения**

Говорение: Working life. Profiling your organisation. Getting through (leaving a message).

Грамматика: Present Simple and Present Continuous.

Аудирование: From Jordan to Switzerland.

Чтение: Total ? in the energy business. Дополнительный текст по специальности: Famous Russian Scientists.

Фонетика: Strong and weak stress.

### **Тема 18. Фестивали, праздники. Как найти направление. Прибытие в город.**

18. Фестивали, праздники. Как найти направление. Прибытие в город./Edinburgh-the festival city. Changing direction. Arriving in a place you do not know. Music, theatre, dance and opera

Говорение: Likes and preferences. Describing past experiences.

Грамматика: Past Simple and Past Continuous.

Аудирование: The festival city. Change is fun.

Фонетика: Using intonation to show interest.

Чтение: Дополнительный текст по специальности: Powering the International Space Station (текст взят из учебника Peter Astley and Lewis Lansford "Engineering", Student's Book, Oxford University press, 2013 - p.39)

### **Тема 19. Обмен рабочими обязанностями. Туристические места. Заказ номера и размещение.**

19. Обмен рабочими обязанностями. Туристические места. Заказ номера и размещение./ Job swap. Tourist attraction. Jobs and personal development. Health and feeling ill. Accommodation.

Говорение: Explaining personal development. Presenting 1: Welcoming visitors. Talking about tourist attractions and locations.

Аудирование: Are you looking for somewhere different?

Чтение: Job swapping. What is computer? Hardware. Software.

### **Тема 20. Торговые отношения. Рыночная экономика. Глобализация.**

20. Торговые отношения. Рыночная экономика. Глобализация./

From Mexico to Germany. Globalisation. Products and services. People. Trade and the economy.

Говорение: Making comparisons. Presenting an argument.

Грамматика: Adjectives and adverbs. Comparative and superlative and as...as.

Фонетика: Stress patterns in long words

Аудирование: Working is fun.

Чтение: Can Zac save the planet? Software. Письмо: Emails. Formal and informal writing.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Агабекян И. П. Английский язык для студентов энергетических специ-альностей = English for Power Engineering Students [Электронный ресурс] / И.П. Агабекян. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - (Высшее образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222188811.html>

Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс] / З. В. Маньковская. ? Москва: НИЦ Инфра-М, 2012. ? 223 с. ? (Высшее образование). ? В пер. ? ISBN 978-5-16-005065-2. - <http://znanium.com/bookread.php?book=252490>

Маньковская З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие - <http://znanium.com/bookread.php?book=342084>

Хоменко С.А., Скалабан В.Ф. Английский язык для студентов технических вузов. Основной курс. - <http://e.lanbook.com/book/65161>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Контрольная работа	УК-4	1. Знакомство. Моя профессия. 2. Будние дни и выходные.
2	Устный опрос	УК-4	3. В магазине. Компания, в которой я работаю. 4. Обмен опытом. Работа в команде.
3	Письменное домашнее задание	УК-4	5. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо. 6. Описание работы. Спорт. 7. Биография. Структура компании (организации).
	<b>Зачет</b>	УК-4	
<b>Семестр 2</b>			



Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Проверка практических навыков	УК-4	8. Праздники. Путешествие. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества. 9. В ресторане. Визит в другую страну.
2	Письменная работа	УК-4	10. Компьютеры и Интернет. 11. Гостиницы, гостиничный сервис.
3	Тестирование	УК-4	12. Малый бизнес. Финансирование. 13. Деньги. Планы на будущее.
	<b>Зачет</b>		УК-4
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Контрольная работа	УК-4	14. Решение рабочих проблем. Здоровье. 15. Эффективное планирование. 16. Обучение через всю жизнь. История и будущее интернет-технологий
2	Тестирование	УК-4	17. Работа в международной команде. Энергетика для жизнеобеспечения 18. Фестивали, праздники. Как найти на-правление. Прибытие в город.
3	Письменное домашнее задание	УК-4	19. Обмен рабочими обязанностями. Туристические места. Заказ номера и раз-мещение. 20. Торговые отношения. Рыночная эконо-мика. Глобализация.
	<b>Экзамен</b>		УК-4

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Контрольная работа**

Темы 1, 2

Text 1. Transport in the USA. Read the text below to learn

The development of transport facilities was very important in the growth of the United States. The first travel routes were natural waterways. No surfaced roads existed until the 1790s, when the first high-ways were built. Besides the overland roads, many canals were constructed between the late 18th century and 1850 to link navigable rivers and lakes in the eastern United States and in the Great Lakes region.

Text 2 Read the text below to learn

Steam railways began to appear in the East in 1820s. The first transcontinental railway was constructed between 1862 and 1869 by the Union Pacific and Central Pacific companies, both of which received large subsidies from the federal government. Transcontinental railways were the chief means of transport used by European settlers who populated the West in the latter part of the 19th century. The railways continued to expand until 1917, when their length reached a peak of about 407,000 km. Since then motor transport became a serious competitor to the railway both for passengers and freight.

Air transport began to compete with other models of transport after World War I. Passenger service began to gain importance in 1920s, but not until the beginning of commercial jet craft after World War II did the air transport become a leading mode of travel.

During the early 1990s railways annually handled about 37, 5 per cent of the total freight traffic; trucks carried 26 per cent of the freight, and oil pipelines conveyed 20 per cent.

Private cars carry about 81 per cent of passengers. Airlines are the second leading mover of people, carrying more than 17 per cent of passengers. Buses are responsible for 1.1 per cent, and railways carry 1.6 per cent of passengers.

Text 3. Seat belts. Read the text below to learn

Volvo had the first safety belts in 1849. The first U.S. patent for automobile seat belts was issued to Edward J. Claghorn of New York, on February 10, 1885. Claghorn was granted United States Patent for a Safety Belt for tourists, described in the patent as 'designed to be applied to the person, and provided with hooks and other attachments for securing the person to a fixed object.' Swedish inventor, Nils Bohlin invented the three-point seat belt not the first but the modern seat belt - now a standard safety device in most cars. Coming from the aerospace industry, Bohlin had seen stresses that the human body undergoes in high-speed crash situations, and he understood the limitations of restraint devices, particularly those that were uncomfortable and difficult to use.

Following a year of extensive testing and engineering, Bohlin realized that straps across the chest and across the hips restrained people efficiently. Nils Bohlin's lap-and-shoulder belt was introduced by Volvo in 1959. In 1978 Tennessee became the first American State to require child safety seat use.

Text 4. Airbags Read the text below to learn

Airbags are a type of automobile safety restraint like seat belts.

The airbag system consists of three basic parts: an airbag module, crash sensors and a diagnostic unit. Some systems may also have an on/off switch, which allows the airbag to be deactivated.

The airbag module contains both an inflator unit and the

lightweight fabric airbag. The driver airbag module is located in the steering wheel hub, and the passenger airbag module is located in the instrument panel. When fully inflated, the driver airbag is approximately the diameter of a large beach ball. The passenger airbag can be two to three times larger since the distance between the right-front passenger and the instrument panel is much greater than the distance between the driver and the steering wheel.

The crash sensors are located either in the front of the vehicle and/or in the passenger compartment. Vehicles can have one or more crash sensors. The sensors are typically activated by forces generated in significant frontal or near-frontal crashes. Sensors measure deceleration, which is the rate at which the vehicle slows down. Because of this, the vehicle speed at which the sensors activate the airbag varies with the nature of the crash.

The diagnostic unit monitors the readiness of the airbag system. The unit is activated when the vehicle's ignition is turned on. If the unit identifies a problem, a warning light alerts the driver to take the vehicle for examination of the airbag system. Most diagnostic units contain a device that stores enough electrical energy to deploy the air bag if the vehicle's battery is destroyed very early in a crash sequence.

Initially, most vehicles featured a single airbag, mounted in the steering wheel and protecting the driver of the car (who is the most at risk of injury). During the 1990s, airbags for front seat passengers, then separate side impact airbags placed between the door and

occupants, became common. There are two types of airbags: frontal and the various types of side-impact airbags.

History. The world's first electromechanical automotive airbag system was invented by Allen Breed. His first sensor and safety system was invented and patented in 1968. But it took some time to gain broad acceptance. Breed was still well ahead of the game when, in 1987, he founded Breed Automotive (now Breed Technologies, Inc.) to refine and market his safety systems. However, rudimentary patents for airbags go back to the 1950s. There have been airbag-like devices for aeroplanes as early as the 1940s, with the first patents filed in the 1950s.

Ford built an experimental fleet of cars with airbags in 1971. The first example of an airbag in a production car was in 1972 when the 1973 model Oldsmobile Toronado was released.

Airbags became common in the 1980s, with Chrysler and Ford introducing them in the mid-1980s; the former made them standard equipment across its entire line in 1990

5. Переведите сложные слова:

Air-resistance, troubleshooter, broadcast, network, breathtaking, battery-operated, sky-rocket, checkpoint, typewrite, post-graduate, high-quality, full-time, waterpower, motorcycle, aircraft, background, electromagnet, sunlight, semiconductor, doorbell, high-pressure, bloodline, hallmark, bodywork, workforce, trademark, test-bed, nameplate, motor-car, absent-minded, half-life, high-rise, taxi-cab, hard-line, easy-to-use, control-surface, full-time, circuit-breaker.

6. Определите значение выделенных слов:

To work - worker.; to produce - producer; noble - nobility; design - designer; change - unchangeable', to manufacture - manufacturer; expensive - inexpensive; beauty - to beautify', possible - impossible', to reflect - reflection; to train - trainer, to discover - to rediscover, advantage - disadvantage', cover - discover, approve - disapprove', appear - disappear, continue - discontinue', interested - disinterested; accuracy - inaccuracy, definitely - indefinitely, frequent - infrequent', legal - illegal', respectively - irrespectively, necessary - unnecessary, even - uneven', load - unload.

7. Переведите следующие слова:

-able considerable, desirable, reliable, valuable, variable, comfortable, believable, profitable, arguable, readable, acceptable, agreeable, changeable, enjoyable, applicable, suitable, conceivable, breakable, storable, assignable, adjustable;

-ar beggar, scholar, radar, mortar;

-ate cultivate, abbreviate, indicate, participate, percolate, resonate, activate, actuate; -dom boredom, freedom, officialdom, wisdom.

8. Определите части речи следующих слов с приставками и переведите:

anti- anticorrosion, anticorrosive, anticyclone, anticyclonic, antitoxin, antitoxic, anti-aircraft, antifreeze, antiseptic;

bi- bifurcation, bifurcate, bilaterism, bilateral, bicycle, bicyclist, bimetalism, bimetallic, bilingual;

co- coexistence, coexist, coexistent, coherence, cohere, coherent, co-operation, co-operate, co-author, co-operative,

correspondent, correspondence, correspond; counter- counteraction, counteract, counteractive, counterattack,

counterespionage, counteroffer;

de- degradation, degrade, degraded, decomposition, decompose, decomposable, deformation, deform, deformable, deformity, depolizer, depolarization, depolarize, degenerate, derailed, depopulated, deforested.

9. Поставьте глаголы в скобках в Past Continuous:

1. This time yesterday I (not/to work), 1 (to lie) on the beach. 2. I (to read) a book when he came in. 3. We met him when he (to cross) the street. 4. The bus started while I (to get) on. 5. When 1 arrived at his house he still (to sleep). 6. The boy jumped off the bus while it (to move). 7. The sun (shine) when I went out.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous:

10. 1 (to read) a book when she came in. 2. The sun (to shine) when 1 went out. 3. He (to sit) in the house when the phone rang. 4. They (to visit) many nice places last year. 5. ... you (to go) to the university last Saturday? 6. I (to meet) her when she (to cross) the street. 7. They (to live) in Paris ten years ago. 8. What you (to do) at 7 o'clock yesterday? ? I (to have supper). 9. When I (to go) to the university, I (to meet) my friends.

11. Поставьте глаголы в скобках в Present Simple или Present Continuous в зависимости от ситуации:

1. (to live) in Rostov, though I (to stay) in Moscow at the moment. 2. The car isn't here today because Ann (to drive) it. She generally (to take) the bus, but the drivers are on strike. 3. We usually have dinner at home, but today we (to have) it in the restaurant. 4. 1 (to stay) with my parents at the moment, though 1 (to have) my own flat. 5. They usually (to work) at the weekend, though they (not to work) at the moment. 6. He usually (to drink) coffee but today he (to drink) tea. 7. I usually (to work) at night, though I (to have) a rest now.

12. Переведите следующие предложения, обращая внимание на время и залог сказуемого: 1. Now 1 am writing a short report and my friend is watching TV. 2. We were planning to come back in ten days. 3. What was your father doing at the same time? 5. The new building is being built here now. 6. Were you listening to the radio for 2 hours yesterday? 7. The students are having an English lesson now. 8. The students will be writing a very difficult test. 9. The students are writing the exercise. 10. Were you drinking tea when your friend phoned you? 11. The engine was working the whole evening. 12. The computer was being repaired by my fellow. 13. This time next week I shall be writing my diploma work. 14. English is speaking all over the world. 15. We shall be waiting for you at 5 o'clock tomorrow. 16. Will you be using your computer this evening?

13. 1. New alloys which stand higher temperatures are being developed. 2. Many old plants were being expanded and reconstructed. 3. The speed of a body is the rate at which the body is passing through space. 4. Much attention is being given at present to the modern equipment of research laboratories. 5. Our scientists are developing many alloys which have greater resistance to various loading conditions. 6. Today our knowledge of materials is being greatly extended. 7. The modern industry is producing all types of mobile machines and mechanisms. 8. When an object suddenly starts moving, we understand at once that something is acting upon it. 9. This plant was developing new types of vehicles such as electromobiles, cars with magnetic suspension and so on. 10. Various methods are being used to atomize liquid gasoline or break it up into small particles by the rush of air through the carburettor mixing chamber. 11. Many attempts were being made in England by the 1830s to develop a practical vehicle that didn't need rails. 12. The Daimler Motor Company was producing petrol engines for tramway cars, carriages, quadracycles, fire engines and boats.

14. Употребите глаголы, данные в скобках, в нужной форме.

1. We (to receive) a radio station with a frequency of 1,000,000 oscillations per second. 2. The material and cultural level of the working people of Russia (to rise) steadily. 3. Changes (to take place) continually in the properties of bodies around us. 4. She (to leave) for Moscow. 5. What time you (to go) to start? 6. 1 know what I (to say). 7. At that time our troops (to cross) the bridge. 8. The crowd (to pour) out into the streets when the horse-police appeared. 9. When 1 went out the fog (to rise) in little clouds to the sky above. 10. I came in when he (to read). 11. It (to rain) all day yesterday and we had to stay indoors. 12. They (to work) at the laboratory from 10 till 12. 13. This copper became separated from the solution while, the current (to pass) through it. 14. Note the direction in which the conductor (to move) in the magnetic field at that moment. 15. You will see that lake when the train (to approach) the station. 16. They (to work) at the laboratory from 9 till 12 tomorrow. 17. Scientists (to study) the newest properties of substances. 18. He cut himself while he (to repair) his car. 19. The laboratory assistant (to write) down all the data during our experiment. 20. We (to wait) for you at the bus stop at 5 o'clock tomorrow. 21. Electronics (to become) very important in various branches of industry. 22. Scientists all over the world (to do) their best to find answers to numerous yet unknown phenomena. 23. The experimental flexible line (to work) for two hours on Wednesday.

15. Fill the spaces with the topic words.

If the resources \_\_\_(1)\_\_\_ to people are insufficient to \_\_\_(2)\_\_\_ all their wants, we say that such resources are \_\_\_(3)\_\_\_ . \_\_\_(4)\_\_\_ is a relative concept; it relates the extent of people's wants to their ability to satisfy those \_\_\_(5)\_\_\_ . Neither people's wants nor their ability to produce goods and \_\_\_(6)\_\_\_ are constant. Their productive potential is \_\_\_(7)\_\_\_ all the time, but so is their appetite for material things. Whether this \_\_\_(8)\_\_\_ in the demand for more and better material satisfaction is in the nature of mankind or whether it is artificially stimulated by modern advertising is a subject much disputed at the present time.

Whatever the reason the fact is what we find ourselves in a \_\_\_(9)\_\_\_ of scarcity. The resources available to satisfy our wants, are, at any time, \_\_\_(10)\_\_\_ in supply. Our wants, however, appear to be \_\_\_(11)\_\_\_.

16. Fill in the spaces with prepositions.

How should the various goods and services be produced?

More goods can be produced \_\_\_(1)\_\_\_ a variety \_\_\_(2)\_\_\_ methods. Wheat can be grown \_\_\_(3)\_\_\_ making use \_\_\_(4)\_\_\_ much labour and little capital, or \_\_\_(5)\_\_\_ using vast amounts \_\_\_(6)\_\_\_ capital and very little labour.

Electrical appliances can be made \_\_\_(7)\_\_\_ using large and complex machines operated \_\_\_(8)\_\_\_ relatively few semi- or unskilled workers. Alternatively they might be produced \_\_\_(9)\_\_\_ hosts of small workshops \_\_\_(10)\_\_\_ highly skilled technicians using relatively little machinery. Different methods \_\_\_(11)\_\_\_ production can be distinguished \_\_\_(12)\_\_\_ one another by the differences \_\_\_(13)\_\_\_ the quantities of resources used in producing them.

17. Read the extracts from a presentation about a car safety programme and put them in the correct order. Then listen to the presentation to check your answers.

1 ---- 2 ---- 3 ---- 4 ----

A

This next slide shows the four dummies which are used inside the car in the test. The driver and front passenger dummies not only measure the usual injury criteria, such as head, thorax, pelvic acceleration, and thigh pressure, but also neck pressure, thorax deformation, knee displacement, and lower leg pressure. At the rear are two smaller dummies in children's seats. A further test assesses the injury risk for pedestrians. OK, I think that covers everything about the tests. Now I'd just like to sum up by repeating my main points ...

B

... and that brings me on to my next point -the passive vehicle safety programme. This programme has set new standards for passive vehicle safety in Europe and America. Its aim is to provide the customer with an opportunity to compare passive vehicle safety in different car models. Just so that everyone's clear about the terminology, when I say passive vehicle safety, I mean those features used if an accident happens. Features which are used to avoid an accident are referred to as active vehicle safety. One important feature of the programme is ...

C

... Now we come to the tests themselves. As you can see in this slide, the programme first tested vehicles in a head-on collision with a rigid wall at 64 km/h. In this side-on crash, a 1.5 m wide deformable barrier weighing 950 kg is rammed into the side of the car at 50 km/h. A vehicle can be awarded up to five stars, depending on how it performs in the tests.

D

Good morning everyone. For those of you who don't know me, my name is Gordon Waters. I'm here today to talk about NCAP - that's the New Car Assessment Programme. First of all, I'm going to tell you something about the history of the NCAP. Then I'll talk about the NCAP's passive vehicle safety programme. There'll be time for questions at the end. So, firstly, let's look at the NCAP's history. The NCAP was founded in 1997 and ...

18. Work in a small group to discuss safety features.

You work in the marketing department of a major car manufacturer. Your mid-range model is now entering the fourth year of its eight-year life cycle. Sales have been falling so it is time for an improvement. This car is often bought as a fleet car for business people. You have already agreed on a 'business package' and now want to include one more safety feature. Read the descriptions of the three safety features on the next page, then

Listening (аудирование к теме 8) M. Kavanagh ? English for the automobile Industry? p.50

19. Listen to the presentation by a car designer and put the six extracts in the correct order.

A

1 we also produce a clay model, which has a ratio of 1:4. If it is approved, a 1:1 model is made and presented to a concept clinic. If there are no knock-out factors, the concept goes to a product clinic so that marketing factors can be finalized.

B

\_\_\_\_\_ 2 product planning, marketing, and design come together. Product planning asks 'What could it be?', marketing asks 'Who is it for?', and design asks 'What does it look like?' I should maybe mention at this point that many cars are not really new, but are successors to, or derivatives of, existing models. The design of earlier models naturally needs to be taken into account.

C

\_\_\_\_\_ 3 taking you through the stages of the design process. There are five phases, which take about three years in total.

D

\_\_\_\_\_ 4 comes series development. The final design is specified. Several prototypes are handmade and tested in various climatic conditions and on different road surfaces.

E

5 is the pre-series phase where the production process and components from suppliers are tried out. A final marketing clinic is carried out to confirm price and market positioning. Then, if everything runs smoothly, there is a design and change freeze. The final phase is series production.

F

\_\_\_\_\_ 6 we have the concept phase where more people are involved. We need to know what technology will be developed or adapted, which production plant and production processes are necessary and finally, financial details such as volume and production costs.

20. Now listen again and complete the extracts. Use expressions for ordering a presentation

Are these sentences about the presentation true [ ] or false [X] ?

1. The process of designing a car generally takes three years.
2. Styling only comes into the process when other important decisions have been made.
3. It is necessary to know quite early on in the process which production plant will be used.
4. The number of cars which will be built has no effect on the cost of the final product.
5. The car goes to a product clinic before it goes to a concept clinic.
6. The first model is made of wood.

## 2. Устный опрос

Темы 3, 4

1. About myself. My family.
2. My Institute.
3. My flat (apartment).
4. The place where I live.
5. My organization.
6. My friend.
7. My spare time.
8. Sport in my life.
9. My summer vocation.
10. What is Engineering.

2. Переведите на английский язык диалог:

Receptionist: Cyber Products. Доброе утро. Могу я вам помочь?

Jake: Я хочу поговорить с господином Блэйком

Receptionist: Кто спрашивает?

Jake: Это Джейк Робертс.

Receptionist: Соединяю.

P.V.: Питер Блэйк.

Jake: Питер, это Джейк. Я хочу спросить. Вы пишете отчеты каждый месяц?

P.V. Да.

Jake: Не могли бы вы мне помочь?

P.V.: Конечно. Но на этой неделе у меня нет времени. Поговорим на следующей неделе.

Jake: Спасибо. До свидания.

P.V. До свидания. Спасибо за звонок.

3. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Он отвечает за большой отдел нашей компании(2 варианта)
2. Мэри работает в маленькой компании(2 варианта)
3. Важная часть моей работы ? общение с клиентами.
4. Ты работаешь с тремя коллегами мужчинами?
5. Джек работает в строительстве.

4. Задайте специальные вопросы к следующим предложениям:

1. We work for IBM.
2. He is responsible for a big part of our company.
3. I have a bicycle.
4. They have got a car.
5. Найдите пару для фраз (1-5) среди фраз (a-e)

1. Never mind.
2. Have a good weekend.
3. Shall we eat out?
4. Do you have any plans for the weekend?
5. See you next week.

A. Хороших выходных.

B. Увидимся на следующей неделе.

C. Сходим куда-нибудь пообедать?

D. У тебя есть планы на выходные?

E. Не беда.

6. Переведите на английский язык следующие предложения:

1. Я люблю пылесосить.
2. Моя мама не любит убираться.
3. Он ненавидит играть в компьютерные игры.
4. Ты любишь играть в шашки?
5. Они не любят приглашать друзей на ужин.
6. Плавание полезно.
7. Играть в шахматы скучно.
8. Ходить по ресторанам дорого.
9. Курить вредно.
10. Подводное плавание опасно.

7. Ответьте на вопросы:

1. Do you have any plans for the weekend?



2. What do you like doing?
3. What do you hate doing?
4. Does your sister like ironing?
5. What does your brother like doing?
8. Ответьте на вопросы:
  1. Do you have any plans for the weekend?
  2. What do you like doing?
  3. What do you hate doing?
  4. Does your sister like ironing?
  5. What does your brother like doing?

9. Сравните следующие пары предложений и переведите их на русский язык:

1. We often regard the automobile as convenient means of transportation. The automobile is often regarded by us as convenient means of transportation. 2. A group of specialists discussed new design of the automobile. New design of the automobile was discussed by a group of specialists. 3. Professor asked many questions after the lecture. Professor was asked many questions after the lecture. 4. The development of ecologically safe automobile will positively affect human lives. Human lives will be positively affected with the development of ecologically safe automobile. 5. My friend will thoroughly develop the plan of the scientific report. The plan of the scientific report will be thoroughly developed by my friend. 6. Today developers and designers make many attempts to create the practical, effective and safe automobile. Many attempts are made today by developers and designers to create the practical, effective and safe automobile.

10. Переведите следующие предложения, обращая внимание на время и залог сказуемого:

a) 1. First year students get general scientific education and study Maths, Physics, Foreign Languages and other subjects. 2. The right to education is stated in the constitution of the Russian Federation. 3. Engineering education in Russia started with organization of School for Mathematical and Navigational Crafts in Moscow. 4. Most of Russia's universities are located in large cities. 5. Moscow State University, which was founded in 1755, enjoys the highest reputation. 6. Many Russian universities offer distance education. 7. A number of research institutes were created from the laboratories and the departments of the university. 8. Soon some graduate and training programmes will be conducted in foreign languages at our university. 9. In the United States, students begin higher education after completing 12 years of secondary school. b) 1. The term transport is derived from the Latin. 2. People need transport to go from one place to the other. 3. The most important transport problems are related to urban areas, when transport systems cannot satisfy the numerous requirements of urban mobility. 4. The term 'automobile' is derived from Greek. 5. Early automobiles were often referred to as 'horseless carriages'. 6. The automotive industry is a key industry in the European economy. 7. Internal-combustion engine fuel system includes all of the units through which the fuel and air travel to the combustion chamber of the engine. 8. All engines with eight and more cylinders are usually provided with dual carburetors. 9. Several Italians recorded designs for wind driven vehicles. 10. The first vehicle to move under its own power was designed by Nicholas Joseph Cugnot. 11. A Frenchman named Etienne Lenoir patented the first practical gas engine in Paris, in 1860, and drove a car based on the design from Paris to Joinville in 1862. 12. Automobiles of the future will be created from easy, practical and safe materials.

11. Употребите глаголы, данные в скобках, в требуемых по смыслу формах:

1. Accidents (to seem) as old as automobile vehicles themselves. 2. Joseph Cugnot (to crash) his steam-powered 'Fardier' against a wall in 1770. 3. Early safety research (to focus) on increasing the reliability of brakes and reducing the flammability of fuel systems. 4. Modern engine compartments (to be opened) at the bottom. 5. Leonardo da Vinci (to design) a clockwork driven tricycle with tiller steering. 6. Thomas Newcomen (to build) his first steam engine in 1712. 7. The early steam powered vehicles (to be) very heavy. 8. The United States (to have) a vast network of national highways linking the different US states together. 9. Soon the main environmental impacts of transport systems (to include) traffic congestion, toxic runoff from roads and parking lots. 10. The automobile industry from the very beginning (to influence) on urban life and the environment. 11. The automobile industry (to remain) now and (to be) in future an important and dynamic sector. 12. The possibility of cooperation Russian and foreign motor car building companies (to be considered) not long ago. 13. Steam power (to be used) in the 1880's and 1890's on the farms of America. 14. Eight-cylinder Cadillac roadster (to be built) for Mr Baden, and (to be equipped) with all modern appliances. 15. Driving an automobile at that time (to require) a high degree to technical dexterity, mechanical skill and special clothing. 16. The horse racing facilities (to be converted) to the new, faster, more dangerous, and more exciting, motor racing. 17. The brick streets (to be covered) with asphalt to provide a smoother ride for the automobile.

Словообразование: сложные и производные слова с суффиксами 'ant, ance, age и префиксами- a, ad, ana

1. Переведите следующие сложные слова:

Windmill, clockwork, railroad, gunpowder, tramway, waterway, pipeline, railway, highway, airway, airplane, human-powered, skateboard, best-known, household, low-pollution, air-resistance, troubleshooter, air-actuated, air-bag, air-blast, air-break, air-conditioned, air-core, air-cushion, air-dried, air-handling, airflow, airframe.

2. Переведите следующие существительные с суффиксами

: -age breakage, shortage, storage, bondage, advantage, usage, passage, shrinkage, stoppage, leakage, wreckage, postage; -al approval, arrival, proposal, refusal, rehearsal; -ance acceptance, accordance, appearance, observance, resistance, performance, maintenance, admittance; -ant applicant, occupant, participant, reactant, assistant, resistant, accelerant.

3. Определите части речи следующих слов с приставками и переведите:

a- amassment, amass, amassable, asymmetry, asymmetrical, acromatism, acromatize, acromatic, adynamia, adynamic; ab- absorption, absorb, absorptive, abnormality, abnormal, abirritant; ad- admeasurement, admeasure, admeasurable, adsorption, adsorb, adsorptive, admixture, admix; ana- anaculture, anacultural, analogy, analogous, anaphase, anaphasic.

### 3. Письменное домашнее задание

Темы 5, 6, 7

Read the text to know more about science and technology.

Science and Technology

A lot of technological inventions and advances (from steam engines to organ transplantation, from radio to semiconductors and so on) made peoples lives easier, safer and more comfortable. But technology goes alongside with science. Moreover the history of technology is longer than and distinct from the history of science. Science is the systematic attempt to understand and interpret the world; technology is the systematic study of techniques for making and doing things. While technology is concerned with the fabrication and use of artifacts, science is devoted to the more conceptual understanding of the environment, and it depends upon the comparatively sophisticated skills of literacy and numeracy. Such skills became available only with the emergence of the great world civilizations, so it is possible to say that science began with those civilizations, some 3000 years BC, whereas technology is as old as manlike life. Science and technology developed as different and separate activities, the science was practised by a class of aristocratic philosophers, while the technology remained a matter of essentially practical concern to craftsmen of many types. There were points of intersection, such as the use of mathematical concepts in building and irrigation work.

The situation began to change during the medieval period of development in the West (AD 500-1500), when both technical innovation and scientific understanding interacted with the stimuli of commercial expansion and a flourishing urban culture. The robust growth of technology in these centuries attracted the interest of educated men. Early in the 17th century, the natural philosopher Francis Bacon had recognized three great technological innovations ? the magnetic compass, the printing press, and gunpowder ? as the distinguishing achievements of modern man, and he had advocated experimental science as a means of enlarging man?s dominion over nature. By emphasizing a practical role for science in this way, Bacon implied a harmonization of science and technology, and he made his intention explicit by urging scientists to study the methods of craftsmen and craftsmen to learn more science. Still over the next 200 years, carpenters and mechanics ? practical men - built iron bridges, steam engines, and textile machinery without much reference to scientific principles, while scientists ? still amateurs ? pursued their investigation in a haphazard manner. Only in the 19th century the Royal Society in London formed in 1660 represented a determined effort to direct scientific research towards useful ends, first by improving navigation and cartography, and ultimately by stimulating industrial innovation and the search for mineral resources. Similar bodies of scholars developed in other European countries, and by the 19th century scientists were moving toward a professionalism in which many of the goals were clearly the same as those of the technologists. Thus Justus von Liebig of Germany, one of the fathers of organic chemistry and the first proponent of mineral fertilizer, provided the scientific impulse that led to the development of synthetic dyes, high explosives, artificial fibres, and plastics; and Michael Faraday, the brilliant British experimental scientist in the field of electromagnetism, prepared the ground that was exploited by Thomas A. Edison and many others.

The role of Edison is particularly significant in the deepening relationship between science and technology, because the prodigious trial-and-error process by which he selected the carbon filament for his electric light bulb in 1879 resulted in the creation at Menlo Park, N.J., of what may be regarded as the world?s first genuine industrial research laboratory. From the achievement the application of scientific principles to technology grew rapidly. It led easily to the engineering rationalism applied by Frederick W. Taylor to the organization of workers in mass production, and to the time-and-motion studies of Frank and Lillian Gilbreth at the beginning of the 20th century. It provided a model that was applied rigorously by Henry Ford in his automobile assembly plant and that was followed by every modern mass-production process. It pointed the way to the development of systems engineering, operations research, stimulation studies, mathematical modeling, and technological assessment in industrial processes. This was not just a one-way influence of science on technology, because technology created new tools and machines with which the scientists were able to achieve an ever-increasing insight into the natural world. Taken together, these developments brought technology to its modern highly efficient level of performance.

In the present day sense a technology is study and utilization of manufacturing and industrial methods, systematic application of knowledge to practical tasks in industry. Whereas a science is considered as an absolute authority, technology becomes the cutting edge of history, the new frontier. In the early 1970s the phrase ?high technology? began to appear as a synonym for computer technology. Today ?high technology? has become a symbol of progress, like the space program in the 1960s, biotechnology innovations in the 1980s or the development of new medical techniques in the 1990s.

(encyclopedia Britannica, 2001, Deluxe edition)

1. What new facts about the development of science and technology have you learnt from the text?

2. Comprehension check

2.1 Answer the following questions:

1. What is the difference between science and technology?
2. When did they start?
3. Who practised and developed science at an early stage of civilization?
4. Who was engaged in practical work at that time?
5. Why did technology attract the interest of educated men in the medieval period?
6. What were the most significant technological achievements in the 17th century?
7. Who emphasized the practical role of science?

8. When and where was the first scientific society formed?
9. Name the scholars and experimental scientists who were the first to apply scientific principles to technological innovations?
10. When did the term "high technology" began to appear?

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету 1:

1. Talk about a wonderful holiday you once had. (transport, accommodation, service, sights etc.)
2. What is your favourite food? Is it healthy?
3. What does "healthy food" mean?
4. Tell about the computers and their role in our life.
5. How do you use the Internet?
6. Describe your favourite hotel. What services does it offer?
7. Is it easy to start a business in your country?
8. What kind of business would you start? Why?
9. Are you good with your money?
10. What forms of money do you know?
11. What would you do if you win 1,000,000 Euros in the lottery?
12. Speak about the laws of health. What is essential and what is harmful to good health? (Units 12, 27)
13. Talk about the last and current economic trends in your country and in the area you are going to work.
14. Are you fond of Economics?
15. Why is it important to study economy? / Outstanding personalities.
16. Is it important to study English?
17. Does this English help us to study different economic, scientific and technological trends in the world?
18. How are you going to study English further?
19. What can you tell about space exploration?
20. Interview your colleague (your partner) about his/her job

### **Семестр 2**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Проверка практических навыков**

Темы 8, 9

Exercise 1.

Complete the following sentences using the information from the text.

A bond is \_\_\_\_\_.

a written promise to pay a definite sum of money in a year

an oral promise to pay a specific amount of money at a certain date in the future

a written promise to pay a specific amount of money which allows to pay it either at a certain date in the future or periodically over the course of a loan

Investors who buy common stock can \_\_\_\_\_.

receive dividends

manage a company

vote for the board of directors

The corporations called "growth companies" usually \_\_\_\_\_.

reinvest the most of their profits in research and expansion

pay out the most of their profits in the form of dividends to their stockholders

assure their stockholders a small but steady dividend

Exercise 2.

Find the false sentences and correct them using the information from the text.

Bonds are desirable for many companies because there is no interest rate in them.

Interest paid on bonds is a tax deductible business expense for the corporation.

As holders of bonds have lent their money to the company, they have voice in its affairs and can share all profits and losses.

When a company's assets are large, it can create capital by voting to issue additional shares of common stock.

The owners of a "preferred" stock are always paid first.

If there is little money, interest rates will move downward.

The typical corporation prefers to use all the principal methods of raising money for expansion.

Exercise 3.

Match the beginnings of the sentences to their ends using the information from the text.

Five main methods used by corporation to raise new capital are...

A bond is...

Interest paid on bond is...

Issuing too much stock ...

A preferred stock is...

Short-term capital is...

If plenty of money is available for loans...

A "growth company" is...

A. a written promise to pay a specific amount of money at a certain date in the future or periodically over the course of a loan.

B. diminishes the basic value of each share.

C. a stock which dividends are paid before those with common stock.

D. issuing bonds, issuing preferred stock, borrowing, sales of common stock and using profits.

E. a corporation which takes most of its profits and reinvests them in research and expansion.

F. a tax deductible business expense for the corporation.

G. the rate will tend to move downward.

H. working capital to finance inventories.

Exercise 4.

Give the Russian equivalents for the following words and phrases.

To raise new capital; to issue; a specific amount of money; a bond; a loan; "maturity"; desirable; borrowing; a tax deductible expense; common stock; to lend; affair; to vote for; a board of directors; to diminish; inventory; to plow back; to pay out.

Exercise 5,

Give the opposites for the following words and phrases

to give back money - to lend money

to disagree - to be content

scarce - sufficient

profits - expense

long-term capital - short-term capital

to pay out - plowing back

Task 6. Complete the missing questions. Use the answers to help you.

1. A: ...

B: I'm a project manager.

2. A: ?.

B: She travels on business once a year.

3. A: ?.

B: He was born in 1971.

4. A: ?..

B: We are working on a new marketing project.

6. A: ?.

5. A: ?.

B: Yes, I am. I am going to the theatre tonight.

B: Yes, I have booked your flight for the 17th.

Task 7. Correct the mistakes.

There is two training rooms on the first floor.

There aren't any private office on the top floor.

I learn vocabulary more fast than I learn grammar.

You have start work at the same time every day.

I don't give much presentations in my job.

Task 8. Choose the correct answer to complete the sentences.

Pork, beef and lamb are examples of meal/ meat.

I live in/ on the city centre.

He goes jogging/ football once a week.

I always fly business class/ flight.

Don't spend money on/for things you don't need.

The wine waiter/ the guestbrings you your drinks in the restaurant.

Task 9. Complete the sentences with the correct verb from the list:

Open, do, spend, lose, take

You ?.. a lot of money on CDs.

It will ?. about 40 minutes to get there by bus.

We can ?. some sightseeing and a little walking.

I think you should ? a bank account.

I want to ? weight but at the moment I?m putting on weight.

Task 10. Match the questions (1-5) with the correct response (a-e).

Can I pay by credit card?

Is there a cash point near here?

Do you have any plans for the weekend?

Did you enjoy your meal?

I have some news. My wife is pregnant.

Yes thank you. It was very nice.

Wonderful. Congratulations.

Of course, no problem.

Yes, there is a bank opposite the hotel.

I?m going to visit my brother.

Reading

Task 11. Read the articles and answer the questions.

Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

People in a Norfolk village woke up to a surprise this morning. While they were sleeping, students from the local university painted all the grass in the village red. The post office manager said, ? I couldn?t believe my eyes when I looked out of the window at 5.30 this morning. I think it is funny, but a lot of people don?t.? The postman said, ?It was dark when I went to work so I was walking on it before I saw it ? there is red paint on my shoes. I was very angry at the time, but now I can see the funny side of it.?

Last night thieves broke into the city?s art gallery and stole two small Van Gough paintings. Police say that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn?t hear or see anything unusual.

12. Which story is about?

robbery?

bad weather?

a joke?

Write short answers.

13. Why is there no electricity in the south west?

14. Was anyone hurt in Bournemouth?

15. What were the people doing while students were painting the grass red?

16 Did everyone think it was funny?

17. Could the postman see the grass when he went to work?

18. What was the night watchman doing when the thieves stole the Van Goghts?

## 2. Письменная работа

Темы 10, 11

Task 1 Match the words in the left column with their definitions on the right.

inefficient points a) a resource the demand for which at a zero price exceeds the available supply.

market b) points where society wastes resources.

scarce resource c) an arrangement through which prices influence the allocation of scare resources.

acquire d) the science that offers prescriptions based on personal value judgements.

positive economics e)to receive, to take possession of something; to take over a company by buying its shares.

free market f) the science that deals with objective or scientific explanations of th e economy operation.

normative economics g) the purchase of materials, machines, property, securities, etc. in order to produce income or profits.

Task 2. Fill the spaces with the topic words.

If the resources \_\_\_(1)\_\_\_ to people are insufficient to \_\_\_(2)\_\_\_ all their wants, we say that such resources are \_\_\_(3)\_\_\_ . \_\_\_(4)\_\_\_ is a relative concept; it relates the extent of people?s wants to their ability to satisfy those \_\_\_(5)\_\_\_ . Neither people?s wants nor their ability to produce goods and \_\_\_(6)\_\_\_ are constant. Their productive potential is \_\_\_(7)\_\_\_ all the time, but so is their appetite for material things. Whether this \_\_\_(8)\_\_\_ in the demand for more and better material satisfaction is in the nature of mankind or whether it is artificially stimulated by modern advertising is a subject much disputed at the present time.

Whatever the reason the fact is what we find ourselves in a \_\_\_(9)\_\_\_ of scarcity. The resources available to satisfy our wants, are, ay any time, \_\_\_(10)\_\_\_ in supply. Our wants, however, appear to be \_\_\_(11)\_\_\_.

Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. Мой брат сейчас в школе. 2. Мой брат был вчера в кино. 3. Мой брат будет завтра дома. 4. Ты будешь дома завтра? Task 3. Она была вчера в парке? 6 Он сейчас во дворе? 7. Где папа? 8. Где вы были вчера? 9. Где он будет завтра? 10. Мои книги были на столе. Где они сейчас? 11. Моя мама вчера не была на работе. Она была дома. 12, Мой друг не в парке. Он в школе. 13. Завтра в три часа Коля и Миша будут во дворе. 14. Мы не были на юге прошлым летом. Мы были в Москве. 15. Завтра мой дедушка будет в деревне. 16. Когда твоя сестра будет дома? 17. Ты будешь летчиком?- Нет, я буду моряком. 18. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач. ? Ты тоже будешь врачом? -Нет, я не буду врачом. Я буду инженером.

Task 4.

Преобразуйте данные предложения в форму Past Simple и Future Simple.

1. Peter has a piano. 2. The students have lectures every day. 3. The boys have many toys. 4. My father has a risky job. 5. We have four seasons a year. 6. Our friends have a cottage in the country. 7. Every evening we have tasty meals for dinner.

Task 5. Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I ... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7... your father at work yesterday? 8. My sister ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we... at the theatre. 11. Where ... your mother now? - She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? - I ... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14. ... your little sister in bed now? - Yes, she ... 15. ... you... at school tomorrow? - Yes I ... . 16. When my granny... young, she ... an actress. 17. My friend Kate ... in Moscow now. 18. He ... in St. Petersburg tomorrow. 19. Where ... your books now? -- They ... in my bag.

Task 6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday. 6. Many houses (to build) in our town every year. 7. This work (to do) tomorrow. 8. This text (to translate) at the last lesson. 9. These trees (to plant) last autumn. 10. Many interesting games always (to play) at our PT lessons. 11. This bone (to give) to my dog tomorrow. 12. We (to invite) to a concert last Saturday. 13. My question (to answer) yesterday. 14. Hockey (to play) in winter. 15. Mushrooms (to gather) in autumn. 16. Many houses (to burn) during the Great Fire of London. 17. His new book (to finish) next year. 18. Flowers (to sell) in shops and in the streets. 19. St. Petersburg (to found) in 1703.

Task 7. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Simple Active или Present Simple Passive.

1. Он каждый день рассказывает нам что-нибудь интересное. 2. Ему каждый день рассказывают что-нибудь интересное. 3. Я часто посылаю письма друзьям. 4. Меня часто посылают на юг. 5. Я всегда хвалю моих друзей. 6. Меня всегда хвалят дома. 7. Каждую субботу папа показывает дедушке мои оценки. 8. Каждую субботу папе показывают мои оценки. 9. Мы часто вспоминаем вас. 10. Нас часто вспоминают в деревне. 11. Мне дают сок каждое утро. 12. Каждое утро я даю кошке молоко. 13. Меня часто приглашают в кино. 14. Моей сестре часто помогают в школе. 15. Я иногда забываю взять дневник. 16. Он пишет много писем. 17. Книжки А. Кристи читают с интересом. 18. Собаки любят кости. 19. Собак любят во многих семьях. 20. Когда в вашей семье пьют чай? 21. Где хранят старые письма? 22. Почему эти правила всегда забывают? 23. Почему вы всегда забываете эти правила? 24. Где живут ваши друзья? 25. Где покупают хлеб? 26. Когда задают вопросы?

Task 8. Fill the spaces.

If the resources \_\_\_(1)\_\_\_ to people are insufficient to \_\_\_(2)\_\_\_ all their wants, we say that such resources are \_\_\_(3)\_\_\_ . \_\_\_(4)\_\_\_ is a relative concept; it relates the extent of people's wants to their ability to satisfy those \_\_\_(5)\_\_\_ . Neither people's wants nor their ability to produce goods and \_\_\_(6)\_\_\_ are constant. Their productive potential is \_\_\_(7)\_\_\_ all the time, but so is their appetite for material things. Whether this \_\_\_(8)\_\_\_ in the demand for more and better material satisfaction is in the nature of mankind or whether it is artificially stimulated by modern advertising is a subject much disputed at the present time.

Whatever the reason the fact is what we find ourselves in a \_\_\_(9)\_\_\_ of scarcity. The resources available to satisfy our wants, are, at any time, \_\_\_(10)\_\_\_ in supply. Our wants, however, appear to be \_\_\_(11)\_\_\_.

Task 9. Fill in the spaces with prepositions.

How should the various goods and services be produced?

More goods can be produced \_\_\_(1)\_\_\_ a variety \_\_\_(2)\_\_\_ methods. Wheat can be grown \_\_\_(3)\_\_\_ making use \_\_\_(4)\_\_\_ much labour and little capital, or \_\_\_(5)\_\_\_ using vast amounts \_\_\_(6)\_\_\_ capital and very little labour.

Electrical appliances can be made \_\_\_(7)\_\_\_ using large and complex machines operated \_\_\_(8)\_\_\_ relatively few semi- or unskilled workers. Alternatively they might be produced \_\_\_(9)\_\_\_ hosts of small workshops \_\_\_(10)\_\_\_ highly skilled technicians using relatively little machinery. Different methods \_\_\_(11)\_\_\_ production can be distinguished \_\_\_(12)\_\_\_ one another by the differences \_\_\_(13)\_\_\_ the quantities of resources used in producing them.

Task 10. Fill the blanks with the following words (three of them are odd)

- a) consider
- b) scarcity
- c) model
- d) economic functions
- e) levying
- f) operate
- g) controlling
- h) market economy
- i) enterprise

- j) capital
- k) provides
- l) economic

The market system of \_\_\_(1)\_\_\_ organization is also commonly described as a free \_\_\_(2)\_\_\_ or laissez-faire, or capitalist system. We use all of these terms to stand for a \_\_\_(3)\_\_\_ economy. Strictly speaking the pure market of laissez-faire system has never existed. Whenever there has been some form of political organization, the political authority has exercised some \_\_\_(4)\_\_\_ (e.g. \_\_\_(5)\_\_\_ prices or \_\_\_(6)\_\_\_ taxation). It is useful, however, to \_\_\_(7)\_\_\_ the way in which a true market system would \_\_\_(8)\_\_\_ because it \_\_\_(9)\_\_\_ us with a simplified \_\_\_(10)\_\_\_ and by making modifications to the model we can approach the more realistic situations step by step.

Task 11. Translate into English.

1. Инфляция сокращает покупательную способность потребителей и, следовательно, спрос.
2. Рыночная цена определяется сбалансированным влиянием спроса и предложения всех покупателей и продавцов на рынке.
3. Если цена рынка будет ниже предельных издержек производства, то менее эффективные фирмы будут вынуждены покинуть отрасль.
4. Валовой национальный продукт рос вследствие повышения производительности труда как рабочих, так и управленческого персонала, что позволило внести вклад в достижение социального равенства.

6.1 Задания для письменной контрольной проверки знаний студентов

Exercise 12: Составьте предложения, употребив данные слова в правильном порядке.

- (a) beautiful
- (b) to
- (c) lady
- (d) what
- (e) young
- (f) that
- (g) happened
- (h) has
- (i) ?
- (b) how
- (b) us
- (c) waiting
- (d) has
- (e) long
- (f) she
- (g) been
- (h) for
- (i) ?
- (c) didn't
- (b) our
- (c) come
- (d) meeting
- (e) to
- (f) why
- (g) you
- (h) ?
- (d) will
- (b) here
- (c) he
- (d) when
- (e) be
- (f) again
- (g) ?

### 3. Тестирование

Темы 12, 13

1) She ? four languages.

- a) speak
- b) speaks
- c) is speaking

2) The examination is six pages long, and she ? already three of them.

- a) will finish
- b) has finished

- c) was finishing  
3) I'll ? my homework later.  
a) go  
b) do  
c) be doing  
4) I asked her ? the window.  
a) opened  
b) to open  
c) to opened  
5) I always ? the window at night because it is cold.  
a) close  
b) closes  
c) am closing  
6) Your friend is wise. You should ? to her.  
a) listen  
b) listening  
c) to listen  
7) We always ? to church on Sundays.  
a) do  
b) go  
c) will go  
8) This time last year she \_\_\_\_\_ for her FCE exam.  
a) prepared  
b) has prepared  
c) was preparing  
d) is preparing  
9) Alex \_\_\_\_\_ here for six months.  
a) has been working  
b) works  
c) had been working  
d) had worked  
10) I \_\_\_\_\_ Dick since 1985.  
a) hadn't seen  
b) haven't seen  
c) never saw  
d) didn't see  
11) You wouldn't like it, \_\_\_\_\_ you?  
a) wouldn't  
b) should  
c) shouldn't  
d) would  
12) Your drinks \_\_\_\_\_ in a moment.  
a) will bring  
b) will be brought  
c) brought  
d) would bring  
13) He decided \_\_\_\_\_ his first trip.  
a) to plan  
b) plan  
c) planning  
d) to planning  
14) We enjoy \_\_\_\_\_ shopping.  
a) to going  
b) to go  
c) go  
d) going  
15) Kate is different \_\_\_\_\_ her sister.  
a) with  
b) from  
c) of  
d) by



- 16) \_\_\_\_ fire, please leave the building as quickly as possible.  
a) In spite of the  
b) Case is  
c) Out of  
d) In case of
- 17) We were tired \_\_\_\_ hearing that music.  
a) over  
b) of  
c) for  
d) on
- 18) \_\_\_\_ Jim, who is going to see her off?  
a) Apart  
b) Beside  
c) Besides  
d) Except
- 19) She is good \_\_\_\_ language, but she is bad \_\_\_\_ math.  
a) in ? in  
b) at ? at  
c) in ? at  
d) at ? in
- 20) I wonder \_\_\_\_ .  
a) what my younger brother is doing now  
b) what is my younger brother doing  
c) what does my younger brother do now  
d) what is doing my younger brother
- 21) If I \_\_\_\_ cleverer, I'd be a doctor.  
a) were  
b) will be  
c) would be  
d) am
- 22) Blue is my \_\_\_\_ color.  
a) favourite  
b) complete  
c) different  
d) difficult
- 23) I looked for my newspaper, but I couldn't find it \_\_\_\_ .  
a) nowhere  
b) somewhere  
c) anywhere  
d) anything
- 24) I know how to use \_\_\_\_ computer.  
a) a  
b) these  
c) -  
d) an
- 25) If I don't study for the next test, I \_\_\_\_ fail it.  
a) need  
b) can  
c) will have to  
d) might
- 26) Those shoes cost \_\_\_\_ mine.  
a) more as  
b) as more as  
c) much an  
d) as much as
- 27) \_\_\_\_ must be a lot of noise here.  
a) It  
b) This  
c) There  
d) Here
- 28) Many Scottish people \_\_\_\_ use some Scottish words when they speak English.

- a) yet
- b) already
- c) still
- d) else

29) The weather was \_\_\_\_\_ on the day of the excursion, the sun was shining.

- a) favorite
- b) fine
- c) find
- d) rainy

30) We had a \_\_\_\_\_ evening with our friends, talking, dancing to good music.

- a) frozen
- b) silent
- c) hungry
- d) pleasant

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету 2:

1. Get to know about your partner, asking and answering questions about his / her organization, job, family, home, current project.
2. Interview your partner about his / her favorite free-time activities, when, where and why she / he likes doing them.
3. Imagine that you are meeting an important client at the airport and then you have to introduce him / her your office and organization/ Role play the dialogue between you and your partner.
4. Find about your partners past. Ask him / her where he / she was born, studied, lived, how he / she spent last weekend etc.
5. You want to find out about your friend's last holidays. Telephone him / her in order to arrange a meeting. Then discuss the holidays you had.
6. You work for an automotive production or an energy business. Make an oral presentation about your organization or company (name of the company, core business, when founded, number of employees, how it is organized, number of countries, market share in home country, turnover, strong points, weak points).
7. Phone your partner Mary Rainer. You want to speak to her. Introduce yourself, your company name and number. Your partner is not available. Ask when she will be back, ask her mobile number, leave a message and find out when you can speak to her.
8. You've decided to visit the UK in order to enjoy the Edinburgh International Festival. Start and maintain the dialogues at the left luggage office, at the accommodation bureau, at the tourist information office and ask the passer-by how to get to Leith.
9. You and your partner have a free evening in Edinburgh after a business meeting. The festival is on. Decide what you are going to do and watch (dance, opera, theatre). Will you go out together or will you have different plans.
10. Prepare to talk about one of the past events. Ask your partner as many questions as possible. Try to keep the conversation for as long as possible. Show your interest when you are listening.
11. You are going to discuss a job swap. (title, main responsibilities, other tasks, good and bad things about the job, qualities she needs for a job).
12. Talk about a wonderful holiday you once had. (transport, accommodation, service, sights etc.)
13. Tell about the computers and their role in our life. How do use the Internet?
14. Describe your favourite hotel. What services does it offer?
15. Is it easy to start a business in your country? What kind of business would you start? Why?
16. Are you good with you money? What forms of money do you know? What would you do if you win 1, 000, 000 Euros in the lottery?
17. Speak about the laws of health. What is essential and what is harmful to good health?
18. Talk about the last and current economic trends in your country and in the area you are going to work. Are you fond of Economics? Why it important to study economy? / Outstanding personalities.
19. Is it important to study English? Does this English help us to study different economic, scientific and technological trends in the world? How are you going to study English further?
20. What can you tell about space exploration?

### **Семестр 3**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Контрольная работа**

Темы 14, 15, 16

Text 1. The Internet. Read the text below to learn.

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global net-work of computers ? it includes electronic mail (email), the World Wide Web (www), discussion groups and online charting. It is estimated that thirty five to forty millions users currently are on the Internet. But some people say that computer users spend much time in front of the PC and don't move for several hours. I agree. If children play computer games every day, they can also develop incorrect posture. Some people think that we shouldn't depend on machine. Other people say that computers and the Internet have made our life easier and more convenient.

The history of the Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Now the Internet is helpful, because it's a huge database of knowledge, from the pictures of family trips to an analysis of quantum mechanics.

When you want to send or receive e-mail or electronic mail you should switch on your computer, log on, enter your password, connect the Internet, open your emails, send your replies and finally switch off the computer. The internet service is cheaper than ordinary mail and much quicker. We can get some news from the Internet, because it becoming popular day by day.

Moreover you can download music, practice your English, search for business information on line, connect to Internet chart rooms, surf on websites.

But how to go on the Internet and do a search for information we need? In the beginning we have to enter any browser you like. It could be an Internet Explorer, Netscape Navigator or Opera, then type an address of the data in the browser or simply use the existing search program such as google search pro-gram, rambler search program, yandex or yahoo search programs. In these programs we can just type the word or name of thing, we would like to find and then press enter. A search program solves this problem. We get our results in the same window. After we get our results, we simply choose whatever site matches our query or keep searching.

However, there are some problems. We are at risk of injury when we use computers every day. I mean computer health risks. As far as I know, thousand of children have already had medical problems associated with the operation of computers. Prolonged computer use causes neck and back pain. As for me I always have sore eyes when I work on my computer or surf on websites. Computers have made us passive and unhealthy. Some people consider that computers have made our life more complex and stressful. Obviously, we should take regular breaks or even do some exercises. And, of course, parents should control how long their children play computer games.

Anyway, computers and the Internet are everywhere, whether we go to reserve a train ticket or to a supermarket. This is because they are faster and help us complete our work without mistakes. The Internet has become one of the most important source of information. All the latest information is available to you in your room, at any time of the day and night. The main use of the Internet is to find information - for your scientific work or job, or just to find out more about your hobbies, sport or current events. Everyone should have the Internet because of its near instantaneous communication and a huge wealth of knowledge. That's why we should develop good computer skills.

Text 2.Transport in the USA. Read the text below to learn.

The development of transport facilities was very important in the growth of the United States. The first travel routes were natural waterways. No surfaced roads existed until the 1790s, when the first high-ways were built. Besides the overland roads, many canals were constructed between the late 18th century and 1850 to link navigable rivers and lakes in the eastern United States and in the Great Lakes region.

Steam railways began to appear in the East in 1820s. The first transcontinental railway was constructed between 1862 and 1869 by the Union Pacific and Central Pacific companies, both of which received large subsidies from the federal government. Transcontinental railways were the chief means of transport used by European settlers who populated the West in the latter part of the 19th century. The railways continued to expand until 1917, when their length reached a peak of about 407,000 km. Since then motor transport became a serious competitor to the railway both for passengers and freight.

Air transport began to compete with other models of transport after World War 1. Passenger service began to gain importance in 1920s, but not until the beginning of commercial jet craft after World War II did the air transport become a leading mode of travel.

During the early 1990s railways annually handled about 37, 5 per cent of the total freight traffic; trucks carried 26 per cent of the freight, and oil pipelines conveyed 20 per cent.

Private cars carry about 81 per cent of passengers. Airlines are the second leading mover of people, carrying more than 17 per cent of passengers. Buses are responsible for 1.1 per cent, and railways carry 1.6 per cent of passengers.

Text 3.Seat belts Read the text below to learn.

Volvo had the first safety belts in 1849. The first U.S. patent for automobile seat belts was issued to Edward J. Claghorn of New York, on February 10, 1885. Claghorn was granted United States Patent for a Safety Belt for tourists, described in the patent as "designed to be applied to the person, and provided with hooks and other attachments for securing the person to a fixed object." Swedish inventor, Nils Bohlin invented the three-point seat belt not the first but the modern seat belt - now a standard safety device in most cars. Coming from the aerospace industry, Bohlin had seen stresses that the human body undergoes in high-speed crash situations, and he understood the limitations of restraint devices, particularly those that were uncomfortable and difficult to use.

Following a year of extensive testing and engineering, Bohlin realized that straps across the chest and across the hips restrained people efficiently. Nils Bohlin's lap-and-shoulder belt was introduced by Volvo in 1959. In 1978 Tennessee became the first American State to require child safety seat use.

W. Breed Technologies, Inc.) to refine and market his safety systems. However, rudimentary patents for air-bags go back to the 1950s. There have been airbag-like devices for aeroplanes as early as the 1940s, with the first patents filed in the 1950s.

## 4 Read the text below to learn the internal combustion engine operation principles:

## Internal Combustion Engine

The internal combustion engine is an engine in which the combustion (or rapid oxidation) of gas and air occurs in a confined space called a combustion chamber. This exothermic reaction of a fuel with an oxidizer creates gases of high temperature and pressure, which are permitted to expand. The first internal combustion engines did not have compression, but ran on air/fuel mixture sucked or blown in. The most significant distinction between modern internal combustion engines and the early designs is the use of compression and in particular of in-cylinder compression. The term Internal Combustion Engine (ICE) is almost always used to refer specifically to reciprocating engines and similar designs in which combustion is intermittent. However, continuous combustion engines, such as jet engines, most rockets and many gas turbines are also internal combustion engines. For a typical four-stroke engine, key parts of the engine include the combustion chamber, one or more camshafts, cams and intake and exhaust valves. There are one or more cylinders and for each cylinder there is a spark plug, a piston and a crankshaft. The defining feature of an ICE is that useful work is performed by the expanding hot gases acting directly to cause pressure, further causing movement of the piston inside the cylinder. A single sweep of the cylinder by the piston in an upward or downward motion is known as a stroke. If there are four movements, or strokes, of the piston before the entire engine firing sequence is repeated, we have a typical four-stroke cycle, or Otto cycle. The cycle begins with the intake stroke as the piston is pulled downward towards the crankshaft. The intake valve is open, and fuel and air are drawn past the valve and into the combustion chamber and cylinder from the intake manifold. At the end of the intake stroke, the piston begins to move back (upward). The cylinder and combustion chamber are full of the low pressure fuel-air mixture and, as the piston begins to move, the intake valve closes. Cams and rocker arms provide control and timing of the valves' opening and closing. As the piston is pushed downward again, the volume is reduced and the fuel-air mixture is compressed during the compression stroke. During the compression, no heat is transferred to the fuel-air mixture. As the volume is decreased because of the piston's motion, the pressure in the gas is increased. When the volume is the smallest, and the pressure is the highest, the contact is closed, and a current of electricity flows through the plug. Cylinder Intake Valve Crankshaft At the beginning of the power stroke the spark plug produces a spark in the combustion chamber which ignites the fuel-air mixture. Rapid combustion of the fuel releases heat and produces exhaust gases. Because the intake and exhaust valves are closed, the combustion of the fuel takes place in a totally enclosed and nearly constant volume vessel. The combustion increases the temperature of the exhaust gases, any residual air in the combustion chamber, and the combustion chamber itself. The high pressure of the gases acting on the face of the piston cause the piston to move downward which initiates the power stroke. Unlike the compression stroke, the hot gas does work on the piston during the power stroke. The force on the piston is transmitted by the piston rod to the crankshaft, where the linear motion of the piston is converted to angular motion of the crankshaft. During the power stroke, the volume occupied by the gases is increased because of the piston's motion and no heat is transferred to the fuel-air mixture. As the volume is increased, the pressure and temperature of the gas are decreased. Heat that is now transferred to the water in the water jacket until the pressure approaches atmospheric pressure. The exhaust valve is then opened by the cam pushing on the rocker arm to begin the exhaust stroke. The purpose of the exhaust stroke is to clear the cylinder of the spent exhaust in preparation for another ignition cycle. As the exhaust stroke begins, the cylinder and combustion chamber are full of exhaust products at low pressure. As the piston moves upward, the exhaust gas is pushed past the open exhaust valve and exits the engine. At the end of the exhaust stroke, the exhaust valve is closed and the engine begins another intake stroke. Internal combustion engines can contain any number of cylinders, with numbers between one and twelve being common. Most car engines have four to eight cylinders, with some high performance cars having ten, twelve, or even sixteen, and some very small cars and trucks having two or three. Having more cylinders in an engine yields two potential benefits. First, the engine can have a larger displacement with smaller individual reciprocating masses (that is, the mass of each piston can be less) thus making a smoother running engine since the latter tends to vibrate as a result of the pistons moving up and down. Second, with a greater displacement and more pistons, more fuel can be combusted and there can be more power strokes in a given period of time, meaning that such an engine can generate more torque than a similar engine with fewer cylinders. The down side to having more pistons is that the engine will tend to weigh more and tend to generate more internal friction as the greater number of pistons rub against the inside of their cylinders. This tends to decrease fuel efficiency and deprive the engine of some of its power. For high performance engines using modern materials and technology there seems to be a break point around 10 or 12 cylinders, after which addition of cylinders becomes an overall detriment to performance and efficiency, although exceptions such as the W16 engine from Volkswagen exist.

## Notes on the text

Otto cycle ? 4-тактный цикл работы ДВС, предложенный немецким инженером Н.Отто в 1876 г.

## 5. Choose the right word and fill in the gaps:

1. The internal combustion engine is based on the ... of gas and air. a) ventilation b) oxidation c) absorption 2. Gases of high temperature and pressure are permitted ... . a) to compress b) to vaporize c) to expand 3. A piston is a device designed for ... movements. a) reciprocating b) rotating c) circulating 4. The Otto cycle comprises ... strokes. a) two b) four c) five 5. When the ... valve is open fuel is drawn into the combustion chamber, a) exhaust b) transfer c) intake 6. The hot gas does work on the piston during the ... stroke, a) power b) compression c) exhaust 7. Having more pistons the engine generates more internal ... . a) combustion b) friction c) ignition

## 6. Find in the text equivalents to the following phrases:

Происходить в ограниченном пространстве, наиболее значительное различие, сжатие внутри цилиндра, непрерывное горение, реактивный двигатель, газовая турбина, ключевые компоненты, полезная работа выполняется, единичное продвижение поршня вдоль цилиндра, синхронизация открытия и закрытия клапанов, когда объем становится наименьшим, производить искру, очистить цилиндр от отработанных продуктов горения, снижать эффективность топлива, лишать двигатель некоторой мощности.

## 7. Find the English equivalents for the following Russian words:

1) камера a) chandler b) chamber c) chamfer 2) выпускной a) exist b) exhibit c) exhaust 3) искра a) sparkle b) spark c) sprinkle 4) сжимать a) to compress b) to combine c) to coincide 5) клапан a) valve b) value c) valet 6) такт a) strike b) stroke c) streak 7) смесь a) mixing b) mixible c) mixture 8) последовательность a) consequence b) sequel c) sequence 9) топливо a) fuel b) fume c) full ? 10) объем a) voluble b) volute c) volume 11) мощность a) power b) powder c) pouter 12) трение a) fiction b) faction c) friction

8. Divide the text into logical parts and give each a suitable title.

9. Work in pairs, think of some questions to review the contents of the text and ask each other. Use the word combinations below:

an internal combustion engine the compression stroke key parts of the engine the power stroke four-stroke cycle the exhaust stroke opening and closing of the valves the number of engine cylinders the piston's motion advantages of having more cylinders the intake stroke disadvantages of having more cylinders

10. Fill in the gaps with the words:

Power, generate, electricity, combustion, outside, meant

The fundamental difference between an engine and a motor is that a motor converts 1)\_\_\_into mechanical energy whereas an engine converts thermal energy into mechanical energy. At one time, the word "engine" (from Latin ingenium "ability") 2) any piece of machinery. A "motor" (from Latin motor "mover") is any machine that produces mechanical 3). Traditionally electric motors are not referred to as "engines", but 4) engines are often referred to as "motors". However, many people consider engines as those things which 5) their power from within, and motors as requiring an 6) source of energy to perform their work.

11. Translate the following sentences into English using the vocabulary of the text and a dictionary.

1. В большинстве автомобилей используются ДВС ? бензиновые или дизельные двигатели. 2. Рабочим циклом двигателя называется периодически повторяющийся ряд последовательных процессов, протекающих в каждом цилиндре двигателя и обуславливающих превращение тепловой энергии в механическую работу. 3. Автомобильные двигатели работают, как правило, по четырехтактному циклу, который совершается за два оборота коленчатого вала или четыре хода поршня и состоит из тактов впуска, сжатия, рабочего хода и выпуска. 4. В камере сгорания создается однородная горючая смесь топлива и воздуха, затем она сжимается, воспламеняется и сгорает. 5. Действие ДВС основано на использовании работы теплового расширения нагретых газов во время движения поршня в цилиндре. 6. Крайнее верхнее положение поршня называется верхней мертвой точкой (top dead center), крайнее нижнее его положение ? нижней мертвой точкой. 7. Возвратно-поступательное движение поршня преобразуется через шатуны во вращательное движение коленчатого вала, который перемещает автомобиль посредством передачи вращательного движения через трансмиссию на колеса.

## 2. Тестирование

Темы 17, 18

Тесты для самоконтроля

Вариант А

1. Her current interest was \_\_\_\_\_ and development, but she has changed fields.

- a) resistance
- b) research
- c) residence
- d) reputation

2. Did you make your \_\_\_\_\_ by phone or by fax?

- a) institution
- b) reservation
- c) transition
- d) impression

3. To understand the characteristics of learners at different age-grades educational psychology applies theories of human \_\_\_\_\_.

- a) development
- b) relations
- c) effort
- d) knowledge

4. \_\_\_\_\_ is the science studying the mind and its processes.

- a) psychology
- b) biology
- c) pharmacology
- d) psychotherapy

5. A shorter, more \_\_\_\_\_ meeting leaves time for work.

- a) productiveness
- b) production
- c) productive
- d) productivity

6. It was a good idea of \_\_\_\_\_ to go swimming this afternoon.

- a) you

- b) yours  
c) yourself  
d) your
7. grass there was much \_\_\_\_\_ than on the upper field.  
a. long  
b. the longest  
c. more long  
d. longer
8. The oldest living tree in the world grows in \_\_\_\_\_ California.  
a) an  
b) ?  
c) the  
d) a
9. Pyramids were built \_\_\_\_\_ people who lived a long time ago.  
a) of  
b) by  
c) with  
d) after
10. Begin with a minute \_\_\_\_\_ two of small talk.  
a) but  
b) if  
c) and  
d) or
11. Do you want a sandwich? ? No, thanks. I \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ lunch.  
a) had \_\_\_\_\_ had  
b) was \_\_\_\_\_ having  
c) am \_\_\_\_\_ having  
d) have \_\_\_\_\_ had
12. of her arrival, I went to see her.  
a) to tell  
b) told  
c) telling  
d) being told
13. Paul \_\_\_\_\_ visiting his parents.  
a) insisted to  
b) insisted on  
c) insisted of  
d) insisted
14. face seems familiar to me. We \_\_\_\_\_ have met somewhere.  
a) ought  
b) must  
c) need  
d) should
15. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуацию общения  
Guest: ? \_\_\_\_\_ ?  
Hostess: ?Oh, I?m glad you enjoyed it?.  
a) The meal was absolutely delicious.  
b) Enjoy your meal.  
c) The meal wasn?t as bad as I expected.  
d) The meal was rather good.
16. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуацию общения  
Shop-assistant: ?Can I help you??  
Customer: ? \_\_\_\_\_ ?.  
a) Oh, good I?m so glad to have met you.  
b) No, it?s all right thanks, I?m just looking.  
c) No, that?s not necessary.  
d) Fine.
17. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуацию общения  
Student: ?Have you had time to mark my composition??  
Teacher: ? \_\_\_\_\_ ?.  
a) Yes, I have.

- b) Yes and I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes.
- c) Oh, dear, you look awful. What's the matter with you?
- d) Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made.

18. Выберите реплику наиболее соответствующую ситуацию общения

Boss: "Do you see what I mean?"

Employee: "\_\_\_\_\_?"

- a) Yes, and I don't agree with you.
- b) Yes, do, please.
- c) I don't think so.
- d) Yes but I'm not sure I quite agree.

19. Заполните пропуски

The united Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of \_\_\_\_\_.

- a) 3 parts
- b) 2 parts
- c) 4 parts
- d) 5 parts

20. The USA consists of 50 \_\_\_\_\_.

- a) countries
- b) republics
- c) districts
- d) states

21. French is an official language in \_\_\_\_\_.

- a) Sweden
- b) Canada
- c) New Zealand
- d) India

22. Bill Gates is a founder of \_\_\_\_\_.

- a) the Metropolitan Museum
- b) the largest automobile corporation
- c) the Microsoft Corporation
- d) the first entertainment theme park

### 3. Письменное домашнее задание

Темы 19, 20

Exercise 1: Составьте предложения, употребив данные слова в правильном порядке.

- (a) beautiful
- (b) to
- (c) lady
- (d) what
- (e) young
- (f) that
- (g) happened
- (h) has
- (i) ?
- (b) how
- (b) us
- (c) waiting
- (d) has
- (e) long
- (f) she
- (g) been
- (h) for
- (i) ?
- (c) didn't
- (b) our
- (c) come
- (d) meeting
- (e) to
- (f) why
- (g) you
- (h) ?

- (d) will
- (b) here
- (c) he
- (d) when
- (e) be
- (f) again
- (g) ?

Exercise 2: Образуйте форму множественного числа имен существительных.

Tie, knife, letter, sofa, foot, study, dish, radio, girl-friend, name, pencil, lady, child, fish, wife, passer-by, box, potato, man, ox, class, roof, boy-friend, woman, basis, memorandum.

Exercise 3: Употребите прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Cold, clever, big, good, comfortable, happy, beautiful, many, long, high, difficult, bad, old, far, active, narrow, little, busy, warm, interesting.

Exercise 4: Подставьте в предложения местоимения some или any.

Have you got \_\_\_\_ brothers or sisters?

We don't need \_\_\_\_ butter.

There are \_\_\_\_ books on the table.

I want \_\_\_\_ flour because I'm going to bake a cake.

Is there \_\_\_\_ petrol in the car?

I've got \_\_\_\_ English journals at home.

We haven't got \_\_\_\_ offers from British companies.

Lavrov has got \_\_\_\_ good pictures of London.

Have you got \_\_\_\_ catalogues to look through today?

Nancy hasn't got \_\_\_\_ books about Moscow.

I'd like \_\_\_\_ tea with milk.

Exercise 5: Подставьте в предложения местоимения few, a few, little, a little.

1. She has..... furniture in her living room - only a table and two chairs.

2. I met..... interesting people at the party. All of them were very nice.

3. He is a man of..... words.

4. Can you give me ..... money? I haven't got enough to do the shopping.

5. I have ..... time for reading.

6. He knows ..... French.

7.....animals like living in a cage.

8. She slept very.... last night.

9. We are going away for..... days.

10. Will you have ..... cake?

11..... people live up to the age of 100.

12. You shouldn't put too much chilly in meat. Even..... chilly will be enough.

Exercise 6: Подставьте в пропуски необходимые личные местоимения.

1. Peter has lost \_\_\_\_ pen. Ask Mrs. Brown if she can lend him \_\_\_\_?

2. Mr. and Mrs. Cooper and a friend of \_\_\_\_ are coming to see us.

3. We are going to stay with a French friend of \_\_\_\_.

4. I have had \_\_\_\_ dinner, and Mary has had \_\_\_\_, so come and have \_\_\_\_.

5. Susan wants to know if you have seen a file of \_\_\_\_?

6. \_\_\_\_ say there's been a great earthquake in the Pacific.

7. \_\_\_\_ was cold to sit on the terrace, pretending that it was really a summer evening.

8. I like my car. \_\_\_\_ is like a human being.

9. Mary meets \_\_\_\_ friends. John loves \_\_\_\_ sister. We love \_\_\_\_ country.

Exercise 7: Подставьте much или many.

1. ? people want to see this play.

2. I don't drink ? water.

3. How ? sheets of paper do you want?

4. Hurry up! You haven't got ? time, but you have ? tasks to do.

5. Did you pay ? money for your watch?

6. Thank you very ? .

7. I know ? good films but I like this one very ? .

Exercise 8: Выберите правильный вариант: прилагательное или наречие.

I am happy /happily to meet you. They have lived all their life happy/happily.

Don't speak to me so cold / coldly. Your hands are cold / coldly, put on your gloves.

The results of our work were perfect / perfectly. We have done everything perfect / perfectly.



?I am quite helpless/helplessly in solving such problems?, she said. She looked at them helpless / helplessly not knowing what to do.

Can you tell me the exact / exactly time of his arrival. Sorry, but I don't know exact, exactly when he comes back. He often comes home late / lately. I haven't seen him late / lately.

Exercise 9: Подставьте for или since в пропуски.

1. She's been In London ....since... Monday.
2. She's been In London ...for..... four days.
3. Mike has been ill..... a long time. He has been in hospital..... October.
4. My aunt has lived in Australia ..... 15 years.
5. Nobody lives in those houses. They have been empty..... many years.
6. Mrs Harris is in her office. She's been there .....7 o'clock.
7. India has been an independent country ..... 1947.
8. The bus is late. We've been waiting..... 20 minutes.
9. They've been living in France ??? 1970.
10. That man has been standing there ??? six o'clock

Exercise 10: Употребите на месте пропусков правильные предлоги.

1. Children! Look ? picture!
2. What do you do ? the morning and ? the evening?
3. I usually come home ? 5 o'clock.
4. Who is ? duty today?
5. Every day I go ? school ? 8 o'clock.
6. Mary lives ? Park Street.
7. Nick is not ? school now. He is ? work.
8. Mike doesn?t play ? piano.
9. ? autumn children go to school.
10. We like to play ? football.
11. I can speak ? English.

Exercise 11: Переведите с русского языка на английский, употребляя нужные предлоги.

1. На столе лежат книги.
2. Что находится в сумке?
3. Кто находится на улице?
4. Между партами стоят стулья.
5. Что находится под книгами?
6. Над доской нет картины.
7. Что находится через дорогу?
8. Вдоль дороги растет много деревьев?
9. Телевизор и диван находятся напротив друг друга.
10. За телевизором стоит стул.

Exercise 12. Раскройте скобки, используя глаголы в правильной форме.

1. As in other languages, changes in English (to continue) to occur.
2. She (to complain) that he seldom (to help) her about the house.
3. Usually a good politician (to understand) psychology.
4. Clara (to think) that her mother (to be) wise because she often (to ask) her for advice.
5. I (to read) a very interesting book the whole evening yesterday.
6. Last Sunday I (to get up) early and (to begin) to translate an English article.
7. Where you (to be) last Saturday? ? I (to visit) my friends.
8. A year ago my family and I (to go) to the Tretyakov Gallery.
9. They (not to have) much money, but they (to be) happy.
10. I (to have) an exciting job after graduating from the University.
11. Look! The girl (to dance).
12. Where your cousin (to work)? ? He (to work) at a hospital.
13. I (to do) my homework at 6 o'clock tomorrow.
14. Your sister (to study) at an institute? ? No, she (to study) at school.
15. I (not to go) to the cinema tomorrow. I (to watch) TV the whole evening.
16. Last month my friend (to study) at the library every day. On Sunday we (to go) there together.
17. Yesterday I (to come) home, (to write) a letter to my parents, (to look) through the newspapers and (to go) to bed.
18. If you (to ring) me up tomorrow, I (to tell) you all about it.

Exercise 13: Раскройте скобки и поставьте глаголы в правильную форму. Задайте вопросы к каждому предложению, начиная словами в скобках.

Ann usually (to get up) at half past seven. (When?) She (to go) to the bathroom, (to clean) her teeth and (to wash) her hands and face. (What?) She (to have) breakfast at eight o'clock. (When?) Then she (to go) to the University. (Where?) Ann (to live) not far from the University. (Where?) Her friend Kate (to live) near the University too. (Who?) Ann (to like) to study. (What?) She always (to get) good marks. (What marks?) Ann usually (to have) four or three lectures. (How many?) At half past three Ann (to have) her music lesson. (At what time?) She (to play) the violin. (What instrument?) In the evening Ann's parents and grandparents (to have) supper. (Who?) After supper Ann and her mother (to wash) the dishes. (With whom?) Then Ann (to watch) television or (to read) a book. (What?) At ten o'clock Ann (to go) to bed. (At what time?)

Exercise 14: Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.

1. I (to do) my homework at 6 o'clock tomorrow.
2. When you (to come) to my place tomorrow, I (to read) your book. I (to do) my homework by the time you come.
3. Don't come to my place tomorrow. I (to write) a composition the whole evening.
4. This man (to be) a writer. He (to write) books. He already (to write) eight books.
5. You (to go) for a walk with me? I (to be) very sorry, I can't. I (to do) my homework. I (not to write) the English exercise yet. If you (to wait) for me, I (to go) with you in half an hour.
6. Mike (to eat) ice cream every day. Look! He (to eat) ice cream now. When I (to see) him yesterday, he (to eat) ice cream, too.
7. They (to walk) along the street and (to talk). Suddenly Nick (to stop) and (to say): "Oh, what shall we do? I (to lose) the key to the door." If you (not to find) it," said Pete, "we (to have) to wait for your mother in the street."
8. When I (to come) to the station yesterday, I (learn) that my train already (to leave).
9. What you (to learn) for today? I (to be) sorry, I (not to prepare) my lesson. I (to be) ill yesterday and (not to know) what to do.
10. When Mary (to come) home, her brother (to read) the book which she (to bring) him two days before.
11. This is the factory where my father (to work).

Exercise 15: Переведите на английский язык, употребляя глаголы в требуемом времени.

1. Они жили в этом доме в прошлом году.
2. Мы еще не получили от нее письма.
3. В одиннадцать часов мы еще работали.
4. Я читал интересную книгу, когда пришел папа.
5. Я не придю. Я буду писать сочинение весь вечер.
6. Вы должны отдохнуть. Вы слишком много работали сегодня.
7. Когда я проснулся, мама уже встала и готовила чай.
8. Когда он пришел домой, мы уже ушли в кино.
9. Где твой багаж? Я оставил его на станции. Я заберу его завтра, если Ник приедет помочь мне.
10. День был холодный и шел дождь. Когда я добрался до дома, мой плащ был полностью мокрый. Я снял его, стряхнул воду с него, повесил и прошел в гостиную. Мои дети играли на ковре. Когда они увидели меня, они сказали, что уже сделали всю домашнюю работу.
11. Где Мэри? Она в библиотеке, она готовится к докладу. Она работает уже три часа.
12. Что делает твой брат? Он работает в институте. А что он делает сейчас? Он читает газету. Я всегда приношу ему газету, когда он приходит домой с работы.

Exercise 16: Перефразируйте предложения, используя модальные глаголы "can", "may", "must".

I don't believe that they have forgotten you.

It is possible that they have refused them.

I think they knew everything about it.

Do you really like this film?

There is probably some misunderstanding.

Is it possible that you don't remember our talk?

I am sure they knew everything about it.

Exercise 17: Переведите на английский язык, употребляя подходящий по смыслу модальные глаголы и их эквиваленты.

1. Я должна купить торт сегодня.
2. Мой брат не умеет говорить по-английски. Он умеет говорить по-немецки.
3. Мне разрешают пользоваться папиным магнитофоном.
4. Не может быть, чтобы он так думал.
5. Ты должен делать уроки каждый день.
6. Должно быть, очень трудно решать такие задачи.
7. Я не могу найти свои часы. Может быть, вы оставили их на работе. Нет, я не могла оставить их на работе. Я никогда не снимаю их с руки.
8. Может быть, она знает его адрес.
9. Не может быть, чтобы они гуляли в саду сейчас: идет дождь.
10. Я, должно быть, заблудилась.

Exercise 18: Вставьте, где необходимо определенный или неопределенный артикль.

1. One of ? most exciting new developments in ? modems is ? ability of ?modem to transmit? voice down ? telephone line at ? same time as it is sending ? data.
2. ? system of ? commercial banks was created in ? Lithuania. There were ? 28 commercial banks in ? middle of 1994.
3. At ? millions of ? offices, ? fax machines are boosting ? productivity and cutting ? telecom costs.
4. ? exhibitors have taken ? advantage of ? enormous assembly of ? international journalists at ? exhibition.
5. ? exhibition has always been ? place for introducing ? new products and ? new technologies.
6. The Internet provides us with ? reliable alternative to ? expensive and erratic telecommunication system of ? Ukraine.
7. All of ? large, multinational corporations have built ? very attractive stands at ? exhibition.
8. To meet ? goal of ? plan, they have sought to clarify ? future direction.
9. ? plan is ? first step in preparing ? company for ? 21st century.

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

Экзаменационные темы

1. Introduce yourself, talk about your personality, your family, your background, your hobbies.
2. Talk about your daily routines, weekends, spending your free time, studies at the Academy.
3. Talk about meals, your favorite dishes, the cuisine of different cultures, whether you prefer fast food or slow food.
4. Talk about where you live and interesting places you can travel to locally.
5. Talk about sport in your life, your favorite sports and activities, your favorite sportsmen or sport teams.
6. Talk about a holiday or business trip you once had, ways of traveling, staying in hotels.
7. Talk about the role of computers and the Internet in the modern world, their advantages and disadvantages.
8. Talk about the role of knowledge of foreign languages in modern world, their advantages and disadvantages.
9. Talk about the problems of modern society, environmental protection, the pros and cons of globalization.
10. Talk about your future profession, its value for our society, the qualities.
11. Tell about the projects you are working on at the moment.
12. What ways of communication do you use at work? Which is the best for you? Why?
13. Tell about five important qualities of an engineer. Explain your list.
14. Tell about slow and fast food. What food do you prefer and why?
15. What do you use a computer for? What are the advantages and disadvantages of a computer? What computer problems do you have at work?
16. Tell about five things that are most important for you when you stay in a hotel. What problems do people have at the hotel?
17. Tell us about your working week. Do you think you work too much?
18. What kind of business would you like to start and why? What are the first steps to run your own business? Use some finance words to tell about your financial strategy?
19. What do people spend money on? How can we manage our money best?
20. What charity work can you do to help other people?
21. What problems do people usually have on their trip? Tell us about the last time you were unhappy about the service. Did you receive good customer service when you complained?
22. What time and technical problems do you have at work?
23. What should you do to improve your health? What should a person do to lose weight? How can people relax after work? What do you do to keep fit?
24. Tell about the jobs you have done or have to do today.
25. Tell us about financial changes in your organization. Is the economy in your country healthy? What problems does your organization deal with?

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	15
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	25
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Агабекян И. П. Английский для инженеров [Текст] : [учебное пособие] / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 8-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 318 с. - (Высшее образование). - Прил.: с. 284-316. - В пер. - ISBN 978-5-222-17962-8 (151 экз.)

Бжиская Ю. В. Английский язык. Информационные системы и технологии [Текст] : учебник / Ю. В. Бжиская, Е. В. Краснова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 248 с. : ил. - (Высшее образование). - В пер. - Режим доступа: <http://10.70.55.100/BOOKS/2013/811/Ю. В. Бжиская Английский язык.pdf>. - ISBN 978-5-222-20615-7. (50 экз.)

Радовель В. А. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Радовель - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 296 с.- (Высшее образование) -ISBN 978-5-369-01792-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915121>

Английский язык для инженеров [Текст] : учебник / [Т.Ю. Полякова и др.]. - 7-е изд., испр. - Москва : Высшая школа, 2010. - 463 с. : ил. - Слов.: с.439-456. - Прил.: с. 457-458. - Рек. МО. - В пер. - ISBN 978-5-06-006192-5. (137 экз.)

### 7.2. Дополнительная литература:

Английский язык для специальности 'Автомобили и автомобильное хозяйство' [Текст]=English for Students of Motor transport and motor car industry : учебное пособие / [Г. В. Шевцова и др.]. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - 512 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 319-320. - Рек. УМО. - В пер. - Режим доступа: [http://10.70.55.100/BOOKS/2014/811/Шевцова Г.В Английский язык для специальностей \(автомобили и автомобильное хозяйство \).pdf](http://10.70.55.100/BOOKS/2014/811/Шевцова Г.В Английский язык для специальностей (автомобили и автомобильное хозяйство ).pdf). - ISBN 978-5-7695-6754-5.

(42 экз.)

Маньковская З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2013. - 140 с. - ISBN 9785160054841.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=342084>

Богацкий И. С. Бизнес-курс английского языка [Текст] : словарь-справочник / И. С. Богацкий, Н. М. Дюканова ; под ред. И. С. Богацкого. - 5-е изд., испр. - Москва : Дом Славянской книги : Логос : Айрис-Пресс, 2010. - 352 с. : ил. - (Вас ждет успех). - Библиогр.: с. 350-351. - ISBN 978-5-91503-103-5. (22 экз.)

Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей [Текст]=English for technical colleges : учебник / А. П. Голубев, А. П. Коржавый , И. Б. Смирнова. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - 208 с. - (Профессиональное образование). - Рек. Федер. гос. авт. учреждением 'Федер. ин-т развития образования'. - В пер. - Режим доступа: <http://10.70.55.100/BOOKS/2014/811/Голубев А.П. Английский язык для технических.pdf>. - ISBN 978-5-4468-0713-1. (50 экз.)

Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Student's Book 1 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 144 p. : il. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75362-3. (307 экз.)

Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Personal Study Book 1 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 96 p. : il. + CD. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75364-7. (371 экз.)

Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Student's Book 2 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 144 p. : il. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75367-8. (207 экз.)

Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Personal Study Book 2 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 96 c. : il. + CD. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75369-2.(384 экз.)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

BBC Learning English. - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

Everyday Topics for Discussion: Учебное пособие / Н.В. Севастьянова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 208 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0751-7 - <http://znanium.com/bookread2.php?book=320798>

Word Safari: expand your vocabulary while exploring the Web. (сайт для расширения англоязычного словаря) - <http://home.earthlink.net/~ruthpett/safari/orient.htm>

Изучай английский он-лайн./ English grammar exercises. - <http://www.agendaweb.org/>

Кашаев, А. А. Основы делового английского языка. The ABC of business English[Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Кашаев. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта : МПСИ, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-89349-457-0 (Флинта), ISBN 5-89502-942-6 (МПСИ) - <http://znanium.com/bookread2.php?book=455235>

Шляхова, В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Шляхова. ? Электрон. дан. ? Санкт-Петербург : Лань, 2018. ? 120 с. ? Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100929>. - <https://e.lanbook.com/book/100929>. ? Загл. с экрана. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/100929/#1>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля (экзамен/зачет) - в 50 баллов.                      Шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам, вносимым в зачетную книжку:                      86 баллов и более - 'отлично' (отл.);                      71-85 баллов - 'хорошо' (хор.);                      56-70 баллов - 'удовлетворительно' (удовл.);                      55 балла и менее - 'неудовлетворительно' (неуд.)                      56 баллов и более - 'зачтено'                      55 баллов и менее - 'незачтено'                      При оценивании бакалавров, обучающихся по заочной форме, оценка 'зачтено' выставляется, если студент показывает хорошие знания материала по выбранной теме; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует основную идею; полностью раскрывает смысл и содержание темы.                      Оценка 'не зачтено' выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; в случае присутствии большого количества грамматических и смысловых ошибок при интерпретации основного материала.                      Критерии оценивания сформированности компетенций в соответствии с балльно-рейтинговой системой представлены в разделе 7 рабочей программы дисциплины. Соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств представлены в разделе 8 рабочей программы дисциплины.</p> <p>Текущий контроль студентов по иностранному языку осуществляется на практических занятиях во всех видах иноязычной коммуникативной деятельности (аудировании, говорении, чтении и письменной речи). Ведется контроль количества и качества выступлений и ответов каждого студента, выставляются баллы за домашнее задание. Самостоятельная работа студента оценивается либо на занятии (это касается устной речи) в виде прослушивания подготовленных монологов и диалогов, проверки навыков чтения текстов, либо во внеучебное время (письменные работы). Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы по направлению подготовки и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.                      В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:                      постановка проблемы;                      варианты решения;                      аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.                      На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.                      При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, на пример на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>.</p> <p>По данной дисциплине текущий контроль включает в себя:                      проверку практических навыков. письменную работу, деловую игру, письменное домашнее задание, контрольные работы, творческие задания, презентац</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Для контрольной работы над грамматикой и письменными грамматическими упражнениями необходимо использовать рекомендуемые грамматические справочники и пособия. Повторять следует особо трудные и специфические для данного иностранного языка разделы грамматики.</p> <p>Для того, чтобы повторить один из нужных разделов грамматики, следует прочесть его по грамматическому справочнику, разобраться в объяснении, проанализировать примеры, а затем выполнить упражнения. Все другие виды упражнений, предлагаемые в пособиях, рекомендуется делать письменно. Рекомендуется также делать грамматический анализ отрывков из изучаемых литературных произведений и специальных текстов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбрать несколько предложений из текста, полностью разобрать по частям речи и членам предложения, объяснить все грамматические явления - употребление времен, глаголов, артиклей;</li> <li>2) выбрать из текста предложения с определенным грамматическим явлением.</li> </ol> <p>Как заключительный этап закрепления грамматического явления полезен перевод с русского языка на иностранный.</p> <p>При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала. Следует уделять внимание порядку слов в предложении.</p>
контрольная работа	<p>Задания, как правило, включают в себя вопросы, требующие от обучаемого умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. - Задание, направленное на усвоение учебного материала, дается в конце занятия. - Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, дается сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. - Задание, контролирующее знания обучающихся, дается в начале занятия. - К заданию проводится соответствующий инструктаж; - Каждое задание должно быть проверено с помощью различных методов работы. - Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. - Обучающимся следует предлагать дифференцированные домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам. - Подготовить домашнего задания всем ходом занятия. - По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись в учебной аудиторной деятельности. - Продумывать дифференцированные индивидуальные домашние задания для студентов различного уровня иноязычной подготовки. - - Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения. - Содержание задания должно быть понятно каждому обучаемому, т.е. все студенты должны точно знать, что и как делать.</p>
устный опрос	<p>Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.</p>
письменное домашнее задание	<p>Формы СРС над письменной речью: - письменные задания по оформлению тетради-словаря; - письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; - письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке; - письменные задания по реферированию текстов на английском языке; - письменный перевод с русского языка на английский.</p>
зачет	<p>Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>
проверка практических навыков	<p>Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью. Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 13.03.03 "Энергетическое машиностроение" и профилю подготовки Двигатели внутреннего сгорания .