

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение информационных технологий и энергетических систем



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Планирование эксперимента и обработка данных Б1.В.07

Направление подготовки: 01.03.02 - Прикладная математика и информатика

Профиль подготовки:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Мышкина И.Ю.

Рецензент(ы): Валиев Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Карабцев В. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей инженерной школы (Отделение информационных технологий и энергетических систем) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Мышкина И.Ю. (Кафедра системного анализа и информатики, Отделение информационных технологий и энергетических систем)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен понимать, совершенствовать и применять современный математический аппарат

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные принципы планирования научного и промышленного эксперимента;
порядок формирования плана эксперимента и принципы обработки получаемых результатов.

Должен уметь:

планировать экспериментальные исследования и делать научно-обоснованные выводы на основании анализа экспериментальных данных;
применять существующие и создавать собственные программные продукты для обработки экспериментальных данных.

Должен владеть:

методологией и технологией получения и статистической обработки экспериментальных данных.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 01.03.02 "Прикладная математика и информатика ()" и относится к вариативной части.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 36 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 126 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в теорию планирования эксперимента.	6	2	0	4	20
2.	Тема 2. Планы первого порядка.	6	5	0	10	60
3.	Тема 3. Обработка экспериментальных данных.	6	3	0	6	30
4.2	Содержание дисциплины					
4.	Тема 4. Крутое восхождение по поверхности отклика.	6	2	0	4	10
5.	Тема 5. Планы второго порядка.	6	3	0	6	30
6.	Тема 6. Особенности использования результатов эксперимента при решении научных и прикладных задач. Основные понятия и определения теории планирования эксперимента. Факторное пространство. Функция отклика и поверхность отклика. Разложение функции отклика в степенной ряд. Активный и пассивный эксперимент. Основные принципы планирования эксперимента.	6	3	0	6	30

Тема 2. Планы первого порядка.

Планы первого порядка. Назначение и особенности планов первого порядка. Полный факторный эксперимент. Матрица планирования эксперимента и способы её построения. Свойства матрицы планирования полного факторного эксперимента. Избыточность полного факторного эксперимента. Дробный факторный эксперимент. Дробные реплики. Матрица планирования дробного факторного эксперимента и способы её построения. Смешанные оценки. Разрешающая способность реплики. Генерирующее соотношение и определяющий контраст. Принципы выбора генерирующего соотношения. Реплики высокой дробности. Обобщающий определяющий контраст. Минимально допустимая степень дробности реплики. Линейные насыщенные планы. Сравнительная характеристика планов первого порядка.

Тема 3. Обработка экспериментальных данных.

Погрешности измерений. Причины возникновения и классификация погрешностей. Случайная величина. Числовые характеристики случайной величины. Законы распределения случайной величины. Нормальный закон распределения и его параметры. Дублирование опытов. Общая схема обработки результатов при дублировании опытов. Алгоритм обработки результатов при равномерном дублировании. Алгоритм обработки результатов при неравномерном дублировании. Алгоритм обработки результатов при отсутствии дублирования. Выявление резко выделяющихся результатов. Уровень значимости. Оценка однородности ряда дисперсий. Критерии Фишера, Кохрена, Бартлетта. Оценка уравнения регрессии методом наименьших квадратов. Оценка значимости коэффициентов. t-критерий Стьюдента. Оценка адекватности модели. Возможные причины неадекватности модели и способы их устранения.

Тема 4. Крутое восхождение по поверхности отклика.

Оптимизация, постановка задачи, основные понятия, классификация методов оптимизации. Задача оптимизации в экспериментальных исследованиях. Планирование экстремальных экспериментов. Градиентные и неградиентные методы поиска. Симплексный метод поиска. Метод крутого восхождения по поверхности отклика. Примеры.

Тема 5. Планы второго порядка.

Планы второго порядка. Оценка значимости квадратичных членов. Назначение и классификация планов второго порядка. Симметричные планы второго порядка. Несимметричные планы второго порядка. Центральные композиционные планы. Способы построения центральных композиционных планов. Звёздные точки. Ортогональный центральный композиционный план (ОЦКП). Способы построения и свойства матрицы планирования ОЦКП. Определение параметров ОЦКП. Ротатабельный ортогональный центральный композиционный план (РОЦКП). Матрица планирования РОЦКП. Определение параметров РОЦКП. Ротатабельный центральный композиционный план (РЦКП). Способы построения и свойства матрицы планирования РЦКП. Определение параметров РЦКП. Униформ-ротатабельное планирование. Планы второго порядка с единичной областью планирования. Сравнительная характеристика планов второго порядка.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Материалы по продуктам MATLAB & Toolboxes - <http://matlab.exponenta.ru>

Национальный открытый институт ИНТУИТ - <http://intuit.ru>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Лабораторные работы	ПК-2	1. Введение в теорию планирования эксперимента. 2. Планы первого порядка. 3. Обработка экспериментальных данных. 4. Крутое восхождение по поверхности отклика. 5. Планы второго порядка.
2	Устный опрос	ПК-2	1. Введение в теорию планирования эксперимента. 2. Планы первого порядка. 3. Обработка экспериментальных данных. 4. Крутое восхождение по поверхности отклика. 5. Планы второго порядка.
3	Контрольная работа	ПК-2	2. Планы первого порядка. 3. Обработка экспериментальных данных.
	Зачет	ПК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 6					
Текущий контроль					
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы					

Семестр 6

Текущий контроль

1. Лабораторные работы

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Лабораторная работа ♦ 1 Планирование активного эксперимента

Цель работы: построение цифровой модели для определения показателей качества переходного процесса в заданной динамической системе.

Задание:

Разработать приложение с графическим интерфейсом, позволяющее вычислять время переходного процесса для заданной динамической системы, отображать полученный результат на графике и сохранять полученные результаты в файл.

Этапы работы:

1. Изучить необходимый теоретический материал.
2. Изучить электрическую схему заданного устройства.
3. Составить математическую модель исследуемой системы.
4. Разработать цифровую модель исследуемой системы.
5. Оформить отчет по лабораторной работе.

Отчет о работе должен содержать:

1. Электрическую схему исследуемого устройства.
2. Математическую модель динамической системы.
3. Цифровую модель динамической системы в виде распечатки кода программы.
4. Пример выполнения разработанной программы.
5. Выводы и заключения по лабораторной работе.

Контрольные вопросы к лаб. 1:

1. Что называется переходной характеристикой?
2. Как определяется время переходного процесса?
3. Как определяется величина перерегулирования?
4. Каким образом создаётся приложение с графическим интерфейсом в системе MATLAB?
5. Каким образом можно задавать и считывать свойства объектов?

Тема 2. Планы первого порядка.

Лабораторная работа ♦ 2. Полный факторный эксперимент

Задание:

Сформировать план полного факторного эксперимента и получить с его помощью факторную модель в предположении, что величина функции отклика известна абсолютно точно.

Контрольные вопросы к лаб. 2

1. Что называют факторной моделью?
2. В чём суть пассивного и активного эксперимента при получении факторных моделей?
3. Что называют планированием эксперимента и в чём состоит его основная цель?
4. Каким образом выбираются факторы, их уровни, интервалы варьирования факторов?
5. Что называют полным факторным экспериментом?
6. Как определяется число опытов при полном факторном эксперименте?
7. Как строится матрица планирования полного факторного эксперимента?
8. Каковы основные свойства матрицы планирования полного факторного эксперимента?
9. Как вычисляются коэффициенты факторной модели при полном факторном эксперименте?

Лабораторная работа ♦ 3. Обработка результатов при равномерном дублировании

Задание:

Построить факторную модель при равномерном дублировании опытов.

Контрольные вопросы к лаб. 3

1. Почему при построении факторных моделей необходимо дублировать опыты?
2. Каковы основные этапы обработки результатов эксперимента?
3. Как можно выделить среди полученных результатов резко выделяющиеся значения (промахи)?
4. Как определить коэффициенты факторной модели при ПФЭ с равномерным дублированием?
5. Как можно проверить адекватность полученной факторной модели?
6. По каким причинам разработанная факторная модель может оказаться неадекватной?

Лабораторная работа ♦ 4. Обработка результатов при неравномерном дублировании

Задание:

Построить факторную модель при неравномерном дублировании опытов.

Контрольные вопросы к лаб. 4

1. В каких случаях при проведении эксперимента возникают ситуации неравномерного дублирования опытов?
2. Каковы основные этапы обработки результатов эксперимента при неравномерном дублировании опытов?
3. Как можно выделить среди полученных результатов резко выделяющиеся значения (промахи)?
4. Как определить коэффициенты факторной модели при неравномерном дублировании опытов?
5. Как можно проверить адекватность полученной факторной модели?
6. По каким причинам разработанная факторная модель может оказаться неадекватной?
7. Какие действия позволяют обеспечить адекватность факторной модели?

Лабораторная работа ♦ 5. Дробный факторный эксперимент

Задание:

Сформировать план дробного факторного эксперимента и получить с его помощью факторную модель.

Контрольные вопросы к лаб. 5

1. Какой факторный эксперимент называется дробным?
2. Как строится матрица планирования дробного факторного эксперимента?
3. В каких случаях для построения математической модели может использоваться дробный факторный эксперимент?
4. Что определяет разрешающая способность дробной реплики?
5. Что такое генерирующее соотношение?
6. Что такое определяющий контраст?
7. Как осуществляется обработка результатов дробного факторного эксперимента?

Лабораторная работа ♦ 6. Ортогональный центральный композиционный план

Задание:

Сформировать ортогональный центральный композиционный план и получить с его помощью факторную модель.

Контрольные вопросы к лаб. 6

1. В каком случае линейные факторные модели не позволяют адекватно описывать поверхность отклика?
2. Как можно оценить величину квадратичных членов, используя результаты ПФЭ или ДФЭ?
3. Что называют центральным композиционным планом?
4. Каковы принципы построения центрального композиционного плана?
5. Что называют ортогональным центральным композиционным планом?
6. В чём состоят отличительные особенности ОЦКП?
7. Какой вид имеет матрица ОЦКП?
8. Как определяются параметры ОЦКП в зависимости от числа факторов?
9. Как рассчитываются коэффициенты факторной модели для ОЦКП?
10. Какие недостатки имеет ОЦКП?

Лабораторная работа ♦ 7. Ротатабельный ортогональный центральный композиционный план (РОЦКП).

Лабораторная работа ♦ 8. Ротатабельный центральный композиционный план (РЦКП).

Лабораторная работа ♦ 9. Сравнительная характеристика планов второго порядка.

Лабораторная работа ♦ 10. Крутое восхождение по поверхности отклика.

Отчет по каждой лабораторной работе должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) цель выполняемой работы;
- 3) задания;
- 4) электрическую схему исследуемого устройства;
- 5) список факторов, их основных уровней и интервалов варьирования;
- 6) таблицу полного/дробного факторного эксперимента/ОЦКП;
- 7) уравнение факторной модели в зависимости от кодированных значений факторов;
- 8) уравнение факторной модели в зависимости от их натуральных значений факторов;
- 9) истинные значения и оценки величины функции отклика для выбранных сочетаний уровней факторов;
- 10) выводы и заключения по лабораторной работе.

2. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Тема 1. Введение в теорию планирования эксперимента.

Устный опрос: Введение в теорию планирования эксперимента. Особенности использования результатов эксперимента при решении научных и прикладных задач. Основные понятия и определения теории планирования эксперимента. Факторы и факторное пространство. Функция отклика и поверхность отклика. Разложение функции отклика в степенной ряд. Активный и пассивный эксперимент. Основные принципы планирования эксперимента.

Тема 2. Планы первого порядка.

Устный опрос: Планы первого порядка. Назначение и особенности планов первого порядка. Полный факторный эксперимент. Матрица планирования эксперимента и способы её построения. Свойства матрицы планирования полного факторного эксперимента. Избыточность полного факторного эксперимента. Погрешности измерений. Причины возникновения и классификация погрешностей. Случайная величина. Числовые характеристики случайной величины. Законы распределения случайной величины. Нормальный закон распределения и его параметры. Дублирование опытов. Общая схема обработки результатов при дублировании опытов. Алгоритм обработки результатов при равномерном дублировании. Алгоритм обработки результатов при неравномерном дублировании. Выявление резко выделяющихся результатов. Уровень значимости. Оценка однородности ряда дисперсий. Критерии Фишера, Кохрена, Бартлетта. Оценка уравнения регрессии методом наименьших квадратов. Оценка значимости коэффициентов. t-критерий Стьюдента. Оценка адекватности модели. Возможные причины неадекватности модели и способы их устранения. Дробный факторный эксперимент. Дробные реплики. Матрица планирования дробного факторного эксперимента и способы её построения. Смешанные оценки. Разрешающая способность реплики. Генерирующее соотношение и определяющий контраст. Принципы выбора генерирующего соотношения. Реплики высокой дробности. Обобщающий определяющий контраст. Минимально допустимая степень дробности реплики. Линейные насыщенные планы. Сравнительная характеристика планов первого порядка. Задача оптимизации в экспериментальных исследованиях. Планирование экстремальных экспериментов. Градиентные и неградиентные методы поиска. Симплексный метод поиска. Метод крутого восхождения

Тема 5. Планы второго порядка.

Устный опрос: Планы второго порядка. Оценка значимости квадратичных членов. Назначение и классификация планов второго порядка. Симметричные планы второго порядка. Несимметричные планы второго порядка. Центральные композиционные планы. Способы построения центральных композиционных планов. Звёздные точки. Ортогональный центральный композиционный план (ОЦКП). Способы построения и свойства матрицы планирования ОЦКП. Определение параметров ОЦКП. Ротатабельный ортогональный центральный композиционный план (РОЦКП). Матрица планирования РОЦКП. Определение параметров РОЦКП. Ротатабельный центральный композиционный план (РЦКП). Способы построения и свойства матрицы планирования РЦКП. Определение параметров РЦКП. Униформ-ротатабельное планирование. Планы второго порядка с единичной областью планирования. Сравнительная характеристика планов второго порядка.

3. Контрольная работа

Темы 2, 3

Примерные задания:

1. Процедура выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для построения факторной модели - это ... 1) методика, 2) методология, 3) планирование эксперимента, 4) программа.
2. Матрица планирования эксперимента - это ... 1) таблица, обеспечивающая рандомизацию экспериментальных исследований, 2) таблица, задающая общее число экспериментов, 3) таблица, задающая последовательность проведения отдельных экспериментов, 4) таблица, включающая условия проведения отдельных экспериментов.
3. Критерий Фишера используется для ... 1) оценки значимости коэффициентов факторной модели, 2) оценки однородности дисперсий, 3) оценки адекватности факторной модели.
4. Критерий Кохрена используется для ... 1) оценки значимости коэффициентов факторной модели, 2) оценки однородности дисперсий, 3) оценки адекватности факторной модели.
5. Определить коэффициенты линейной регрессии: $y = a_0 + a_1x$ методом наименьших квадратов для экспериментальных данных.
6. Дана таблица значений функции $y=f(x)$. Используя метод наименьших квадратов, подобрать для заданных значений x и y линейную функцию квадратичную функцию $y=a_0+a_1x+a_2x^2$. Построить график этой функции.
7. С помощью полного факторного эксперимента найти математическое описание некоторого процесса, в котором осуществлялось измерение y , зависящего от двух факторов x_1 и x_2 (%) в окрестности точки факторного пространства с координатами: x_{01} и x_{02} . Результаты измерений y приведены в таблице.
8. Произвести оценку воспроизводимости измерений по критерию Кохрена для эксперимента, в котором осуществлялось измерение y , зависящего от двух факторов x_1 и x_2 . Условия проведения опытов и результаты измерений приведены в таблице:
9. Даны значения функции отклика для ПФЭ 2^2 ($y_1=5, y_1=10, y_1=7, y_1=12$). Построить матрицу планирования эксперимента, найти коэффициенты линейной регрессии, оценить их значимость и проверить модель на адекватность.
10. Осуществить проверку правильности выполненных расчетов средствами пакета Matlab.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Построение математической модели на основе экспериментальных данных. Факторная модель. Факторы. Пассивный эксперимент. Активный эксперимент.
2. Нормирование факторов. Полный факторный эксперимент. Свойства матрицы планирования полного факторного эксперимента. Геометрическая интерпретация полного факторного эксперимента
3. Полный факторный эксперимент. Коэффициенты модели при полном факторном эксперименте. Эффекты взаимодействия факторов
4. Дробный факторный эксперимент. Особенности дробного факторного эксперимента.
5. Дробный факторный эксперимент. Регулярные и нерегулярные реплики. Смешанные оценки.
6. Дробный факторный эксперимент. Генерирующее соотношение и определяющий контраст. Разрешающая способность реплики.
7. Дробный факторный эксперимент. Коэффициенты модели при дробном факторном эксперименте.
8. Дробный факторный эксперимент. Реплики высокой дробности. Обобщающий определяющий контраст
9. Метод крутого восхождения по поверхности отклика
10. Планы второго порядка. Центральные композиционные планы
11. Ортогональный центральный композиционный план.
12. Параметры ортогонального центрального композиционного плана. Коэффициенты модели для ортогонального центрального композиционного плана.
13. Планы второго порядка. Ротатабельный ортогональный центральный композиционный план. Параметры ротатабельного ортогонального центрального композиционного плана.
14. Планы второго порядка. Ротатабельный центральный композиционный план.
15. Причины возникновения погрешностей при активном эксперименте. Классификация погрешностей.
16. Дублирование опытов.
17. Обработка результатов эксперимента при равномерном дублировании опытов
18. Обработка результатов эксперимента при неравномерном дублировании опытов
19. Обработка результатов эксперимента при отсутствии дублирования опытов
20. Обработка результатов эксперимента. Выявление промахов.
21. Обработка результатов эксперимента. Критерии однородности дисперсий.
22. Обработка результатов эксперимента. Оценка значимости коэффициентов модели.
23. Обработка результатов эксперимента. Проверка адекватности факторной модели
24. Обработка результатов эксперимента. Возможные причины неадекватности модели и способы их устранения.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 6			
Текущий контроль			
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	1	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Григорьев Ю.Д. Методы оптимального планирования эксперимента: линейные модели [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Д. Григорьев. ? Санкт-Петербург : Лань, 2015. ? 320 с. ? ISBN 978-5-8114-1937-1. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65949>
2. Степанов, П.Е. Планирование эксперимента [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П.Е. Степанов. - Москва : МИСИС, 2017. - 22 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108113>
3. Горлач Б.А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Б.А. Горлач. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-8114-1429-1. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4864>

7.2. Дополнительная литература:

1. Основы инженерного эксперимента [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Лукьянов, А.Н. Панов, А.Е. Васильев. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 99 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01301-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020699>
2. Адлер Ю.П. Методология и практика планирования эксперимента в России [Электронный ресурс] : монография / Ю.П. Адлер, Ю.В. Грановский. - Москва : МИСИС, 2016. - 182 с. - ISBN 978-5-87623-990-7. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93686>
3. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебник / Е.С. Кочетков, С.О. Смерчинская, В.В. Соколов. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 240 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-426-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1059112>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Материалы по продуктам MATLAB & Toolboxes - <http://matlab.exponenta.ru>

Национальный открытый институт ИНТУИТ - <http://intuit.ru>

Образовательный математический сайт - <http://www.exponenta.ru>

Электронный учебник по дисциплине "Математическая статистика" В. В. Шеломовский - <http://www.exponenta.ru/educat/systemat/shelomovsky/book.asp>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время лекционных занятий студенту рекомендуется вести краткий конспект, фиксируя основные теоретические положения изучаемых разделов дисциплины. Очень краткий конспект лекций содержится в учебно-методическом пособии 'Планирование эксперимента и обработка данных' (авт. Демьянов Д.Н., Мышкина И.Ю.).

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	<p>Работа на практических занятиях предполагает выполнение типового задания с последующей подготовкой отчета о проделанной работе. Задания к лабораторным работам, краткая теоретическая справка и пример выполнения задания содержатся в учебно-методическом пособии 'Планирование эксперимента и обработка данных' (авт. Демьянов Д.Н., Мышкина И.Ю.).</p> <p>Рекомендуемая схема выполнения заданий к лабораторной работе по данной дисциплине включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Ознакомление с заданием. □ Изучение необходимого теоретического материала. □ Изучение примеров выполнения задания. □ Выполнение задания в соответствии со стандартным предложенным алгоритмом (реализация решения). <p>Защита лабораторной работы заключается в проверке преподавателем задания согласно определенному варианту. В ходе защиты преподаватель задает студенту вопросы, касающиеся технологии выполнения задания, а также соответствующего лекционного материала. Неспособность студента грамотно ответить на поставленные вопросы является поводом для преподавателя усомниться в авторстве работы.</p> <p>Отчет о каждой лабораторной работе должен содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электрическую схему исследуемого устройства. 2. Список факторов, их основных уровней и интервалов варьирования. 3. Таблицу эксперимента (в соответствии с заданием). 4. Уравнение факторной модели в зависимости от кодированных значений факторов и от их натуральных значений. 5. Истинные значения и оценки величины функции отклика для выбранных сочетаний уровней факторов. 6. Выводы и заключения по лабораторной работе.
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа по дисциплине заключается в следующем: доработка лабораторных работ, изучение теоретического материала на основе изучения конспектов лекций и рекомендованных учебников и учебных пособий, подготовка к устному опросу и экзамену. При работе с литературой следует в первую очередь обращаться к основной литературе по дисциплине, причем работа с литературными источниками и источниками сети Интернет должна проводиться систематически, в процессе этой работы студент должен стараться получить полное представление об интересующих его вопросах, особенно, если возникли трудности в понимании какой-то темы.</p>
устный опрос	<p>После изучения каждого раздела дисциплины проводится устный опрос. Для подготовки к опросу студентам рекомендуется не только изучить соответствующий лекционный материал, в случае необходимости обращаясь к рекомендованной по дисциплине литературе, но и выполнить все лабораторные работы по соответствующей теме. Примерные вопросы по каждой теме приведены в учебно-методическом пособии 'Планирование эксперимента и обработка данных' (авт. Демьянов Д.Н., Мышкина И.Ю.).</p>
контрольная работа	<p>Перед контрольной работой следует повторить необходимый теоретический материал, используя конспекты лекций и рекомендованную преподавателем литературу, разобрать решенные на практических занятиях примеры. Рекомендуется самостоятельно решить задачи, вызвавшие наибольшие трудности. Примерные задания для контрольной работы приведены в пункте 6.3 настоящей программы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции и результаты, полученные в ходе выполнения лабораторных работ. В случае возникновения трудностей в понимании какой-либо темы следует обратиться к литературе по тематике дисциплины, рекомендованной преподавателем, или получить консультацию у преподавателя во время или после учебных занятий. В каждом билете на зачете содержится два вопроса. Если баллы за работу в семестре низкие (менее 30 баллов), на зачете может быть предложено практическое задание, соответствующее тематике лабораторных работ.</p> <p>Для успешного ответа на зачете студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none">- корректно и в достаточном объеме осветить данные теоретические вопросы - продемонстрировать знания как лекционного материала, так и материала из литературных источников;- корректно ответить на вопросы, задаваемые в ходе устного опроса по тематике полученных вопросов;- предоставить корректно выполненную работу, результаты выполнения которой соответствуют практическому заданию;- ответить на вопросы преподавателя, касающиеся непосредственно технологии выполнения задания;- свободно ориентироваться в терминологии тех тем (разделов) дисциплины, к которым принадлежат полученные теоретические вопросы и практическое задание.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Планирование эксперимента и обработка данных" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Планирование эксперимента и обработка данных" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 01.03.02 "Прикладная математика и информатика".