

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение информационных технологий и энергетических систем



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методы оптимизации инженерных решений Б1.В.ДВ.05.02

Направление подготовки: 13.04.02 - Электроэнергетика и электротехника

Профиль подготовки: Проектирование электротехнических комплексов и систем

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Ахметшин Р.С.

Рецензент(ы): Илюхин А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Башмаков Д. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей инженерной школы (Отделение информационных технологий и энергетических систем) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахметшин Р.С. (Кафедра электроэнергетики и электротехники, Отделение информационных технологий и энергетических систем), RSAhmetshin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- сущность и задачи оптимизации, виды и методы решения оптимизационных задач

Должен уметь:

- решать оптимизационные задачи с использованием ЭВМ.

Должен владеть:

- навыками использования программных продуктов для решения оптимизационных задач.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность осуществлять технико-экономическое обоснование проектов
- готовность управлять программами освоения новой продукции и технологии

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 13.04.02 "Электроэнергетика и электротехника (Проектирование электротехнических комплексов и систем)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 18 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в теорию экстремальных задач. Задачи линейного программирования. Симплекс-метод. Лексикографический вариант					

симплекс- метода.

3

2

0

6

10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Двойственность в линейном программировании. Задачи нелинейного программирования. Общая теория двойственности.	3	2	0	4	12
3.	Тема 3. Методы синтеза алгоритмов. Преобразования и стратегии решения. Задачи вариационного исчисления.	3	2	0	4	12
4.	Тема 4. Оптимальное управление. Постановка задачи вариационного исчисления	3	2	0	4	12
	Итого		8	0	18	46

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в теорию экстремальных задач. Задачи линейного программирования. Симплекс-метод. Лексикографический вариант симплекс- метода.

Предмет теории экстремальных задач. Классификация задач математического программирования. Элементы алгоритмической теории экстремальных задач. Задачи линейного программирования. Базисные решения и крайние точки линейного многогранного множества. Необходимые и достаточные условия разрешимости задачи линейного программирования. Симплексная таблица. Элементарные преобразования базиса и симплексной таблицы. Симплекс-метод. Вторая геометрическая интерпретация задачи ЛП

Конечность симплекс-метода и вырожденность задачи линейного программирования. Лексикографический вариант симплекс-метода и доказательство его конечности. Метод искусственного базиса. Модифицированный симплекс-метод. Геометрическая интерпретация симплекс- метода.

Тема 2. Двойственность в линейном программировании. Задачи нелинейного программирования. Общая теория двойственности.

Каждой задаче ЛП можно поставить в соответствие другую задачу, называемую двойственной. Совместное изучение свойств этих задач позволяет получить дополнительную информацию об изменении оптимального решения при изменении условий планирования. Также это позволяет разработать новые методы решения задач.

Двойственность в линейном программировании. Первая теорема двойственности. Вторая теорема двойственности. Две формы двойственного симплекс-метода.

Общая теория двойственности

Тема 3. Методы синтеза алгоритмов. Преобразования и стратегии решения. Задачи вариационного исчисления.

Задачи нелинейного программирования. Необходимые условия оптимальности. Условия регулярности. Задачи выпуклого программирования. Седловые точки функции Лагранжа и теорема Куна-Таккера в нелокальной форме. Экономическая интерпретация функции Лагранжа, теории двойственности и необходимых условий Куна-Таккера.

Седловые точки функции Лагранжа и теорема Куна-Таккера в нелокальной форме. Экономическая интерпретация функции Лагранжа, теории двойственности и необходимых условий Куна-Таккера

Тема 4. Оптимальное управление. Постановка задачи вариационного исчисления

Методы синтеза алгоритмов решения конечномерных задач оптимизации. Преобразования и стратегии решения. Примеры разработки алгоритмов решения для задачи о (r|p)- центроиде и задачи размещения и ценообразования, для задачи выпуклого программирования, для задачи смешанно целочисленного линейного программирования.

Постановка задачи вариационного исчисления. Сильный и слабый экстремумы. Необходимые условия экстремума для простейших задач вариационного исчисления. Принцип максимума Понтрягина. Линейная задача оптимального быстрого действия. Необходимость и достаточность принципа максимума. Теоремы о числе переключений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	УК-1	1. Введение в теорию экстремальных задач. Задачи линейного программирования. Симплекс-метод. Лексикографический вариант симплекс- метода. 2. Двойственность в линейном программировании. Задачи нелинейного программирования. Общая теория двойственности. 3. Методы синтеза алгоритмов. Преобразования и стратегии решения. Задачи вариационного исчисления. 4. Оптимальное управление. Постановка задачи вариационного исчисления

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Лабораторные работы	УК-1	1. Введение в теорию экстремальных задач. Задачи линейного программирования. Симплекс-метод. Лексикографический вариант симплекс- метода. 2. Двойственность в линейном программировании Задачи нелинейного программирования. Общая теория двойственности. 3. Методы синтеза алгоритмов. Преобразования и стратегии решения. Задачи вариационного исчисления. 4. Оптимальное управление Постановка задачи вариационного исчисления
	Зачет	УК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4

1. Предмет теории экстремальных задач.
2. Классификация задач математического программирования.
3. Элементы алгоритмической теории экстремальных задач.
4. Задачи линейного программирования.
5. Базисные решения и крайние точки линейного многогранного множества.
6. Необходимые и достаточные условия разрешимости задачи линейного программирования.
7. Симплексная таблица.
8. Элементарные преобразования базиса и симплексной таблицы.
9. Симплекс-метод.
10. Вторая геометрическая интерпретация задачи ЛП
11. Конечность симплекс-метода и вырожденность задачи линейного программирования.
12. Лексикографический вариант симплекс-метода и доказательство его конечности.
13. Метод искусственного базиса. Модифицированный симплекс-метод. Геометрическая интерпретация симплекс- метода.
14. Двойственность в линейном программировании
15. Первая теорема двойственности.
16. Вторая теорема двойственности.
17. Две формы двойственного симплекс-метода.
18. Общая теория двойственности
19. Задачи нелинейного программирования.
20. Необходимые условия оптимальности.
21. Условия регулярности.
22. Задачи выпуклого программирования.
23. Седловые точки функции Лагранжа и теорема Куна-Таккера в нелокальной форме.
24. Экономическая интерпретация функции Лагранжа, теории двойственности и необходимых условий Куна-Таккера.
25. Методы синтеза алгоритмов решения конечномерных задач оптимизации.
26. Преобразования и стратегии решения.
27. Постановка задачи вариационного исчисления.
28. Сильный и слабый экстремумы.
29. Необходимые условия экстремума для простейших задач вариационного исчисления.
30. Принцип максимума Понтрягина.
31. Линейная задача оптимального быстродействия.
32. Необходимость и достаточность принципа максимума.
33. Теоремы о числе переключений.

2. Лабораторные работы

Темы 1, 2, 3, 4

Лабораторная работа 1. - 4 час.

Задачи оптимизации. Линейное программирование

Симплекс-метод.

1. Что такое линейное программирование (ЛП)?
2. Дайте геометрическую интерпретацию постановки задачи линейного программирования.
3. Дайте определение основной теоремы линейного программирования.
4. Сколько базисных переменных находится в решении задач ЛП?
5. Дайте описание графического способа решения задач ЛП с двумя и многими переменными.
6. В чем заключается идея симплекс-метода?
7. В чем отличие прямого, двойственного и двухэтапного симплекс- алгоритмов?
8. Как по оптимальной симплекс-таблице:
 - а) определить решение прямой и обратной (двойственной) задачи ЛП;
 - б) оценить единственность решения задачи ЛП;
 - в) сделать анализ модели на чувствительность изменения коэффициентов в целевой функции и ограничений по ресурсам?
9. Дайте определения теорем двойственности для ЗЛП.
10. Дайте экономическую интерпретацию теорем двойственности.

Лабораторная работа 2. - 2 час.

Теория Двойственности Лагранжа

1. Формулировка двойственной задачи

2. Геометрическая интерпретация двойственной по Лагранжу задачи
3. Разрыв двойственности
4. Решение двойственной по Лагранжу задачи. Алгоритм градиентного метода.
5. Задачи линейного и квадратичного программирования.

Лабораторная работа 3. - 2 час.

Задачи нелинейного программирования. Условия оптимальности

1. В чем отличительные особенности задач нелинейного программирования от задач ЛП?
2. Дайте классификацию задач нелинейного программирования.
3. Что является необходимым условием существования экстремума для задачи безусловной оптимизации?
4. Дайте понятие седловой точки функции Лагранжа для задачи линейного программирования.
5. Запишите условия существования седловой точки функции Лагранжа (условия Куна-Таккера).
6. Покажите связь теорем Куна-Таккера для задачи нелинейного программирования и двойственности для задачи линейного программирования.
7. В чем суть метода линейной аппроксимации?
8. Чем отличается задача линейного программирования от задачи квадратического программирования?
9. Почему для решения задачи квадратического программирования можно применить симплекс-метод?
10. Опишите алгоритм решения задачи квадратического программирования на базе теоремы Куна-Таккера.
11. Что такое оптимизация?
12. В чем заключается суть градиентных методов?
13. Сформулируйте определение локального оптимума.
14. Сформулируйте определение глобального оптимума.
15. Что понимается под проектным пространством?
16. Что такое проектный параметр?
17. В чем преимущество интегрированных библиотек решения оптимизационных задач.

Лабораторная работа 4. - 2 час.

Решение задач вариационного исчисления и оптимального управления

1. Вариационное исчисление. Понятие функционала.
2. Необходимые и достаточные условия существования экстремума функционала.
3. Основная лемма вариационного исчисления.
4. Вариационные задачи с закрепленными концами
5. Уравнение Эйлера для вариационных задач с закрепленными концами (случаи 1, 2).
6. Уравнение Эйлера для вариационных задач с закрепленными концами (случаи 3, 4).
7. Уравнение Эйлера для вариационных задач с закрепленными концами (случаи 5)
8. Уравнение Эйлера для вариационных задач с закрепленными концами (многомерный случай).
9. Уравнение Эйлера-Пуассона.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Алгоритм метода потенциалов.
2. Выпуклые, вогнутые, псевдovyпуклые, псевдovогнутые функции
3. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования.
4. Геометрическая интерпретация методов динамического программирования и алгоритмы расчета
5. Геометрическая интерпретация симплекс-метода.
6. Динамическое программирование
7. Евклидово пространство
8. Задача о кратчайшем маршруте между выбранными вершинами
9. Задача о максимальном потоке
10. Использование методов целочисленного программирования в задачах сетевого планирования.
11. Классификация функций. Непрерывные, разрывные, дискретные, монотонные. унимодальные
12. Критерии (целевые функции) оптимизации
13. Линейное программирование
14. Линейные множества. Выпуклые множества
15. Метод возможных перемещений
16. Метод динамического программирования
17. Метод дихотомии (деления интервала пополам)
18. Метод дихотомии (первый метод деления отрезка пополам).
19. Метод золотого сечения
20. Метод искусственного базиса (M-метод)
21. Метод касательных
22. Метод Лагранжа
23. Метод многомерной стохастической аппроксимации

24. Метод наискорейшего спуска.
25. Метод подстановки
26. Метод проекций
27. Метод секущих
28. Метод Фибоначчи. Метод средней точки.
29. Метод штрафных функций
30. Множества (пространства), подмножества (подпространства), свойства множеств
31. Нелинейное программирование
32. Общая схема безусловной оптимизации.
33. Общая формулировка оптимизационной задачи. Глобальный и локальный экстремумы.
34. Ограничения. Классификация задач и методов оптимизации.
35. Однокритериальные и многокритериальные задачи оптимизации
36. Порождающие деревья. Задача о минимальном порождающем дереве.
37. Постановка вариационной задачи как задачи синтеза оптимального управления динамическим объектом. Критерии оптимальности
38. Постановка и структура задач поисковой оптимизации
39. Постановка обобщенной задачи оптимизации
40. Построение оптимального плана методом потенциалов
41. Принцип максимума
42. Прямой симплекс-метод.
43. Реализация сетей в трехмерном пространстве.
44. Рекуррентный метод решения задач математического программирования
45. Симплексный метод
46. Теорема о потенциалах.
47. Теорема о представлении и о существовании оптимальной точки.
48. Транспортная задача.
49. Условие Липшица
50. Условная и безусловная оптимизация. Локальный и глобальный экстремум

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	25
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	2	25

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Канатников А.Н. Методы оптимизации: Учебное пособие / А.В. Аттетков, В.С. Зарубин, А.Н. Канатников. - М.:ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=350985>
2. Бабенышев С. В. Методы оптимизации: Учебное пособие для курсантов, студентов и слушателей / Бабенышев С.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 122 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912642>
3. Струченков В.И. Методы оптимизации трасс в САПР линейных сооружений: Учебное пособие / Струченков В.И. - М.:СОЛОН-Пр., 2015. - 272 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=884449>

7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев, В.М. Галеев Э.М., Тихомиров В.М. Сборник задач по оптимизации. Теория. Примеры. Задачи. Учебное пособие. 2011. - 256с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544748>
2. Листрова Л. В. Методы программирования. Компьютерные вычисления: Учебное пособие / Могилев А.В., Листрова Л.В. - СПб:БХВ-Петербург, 2008. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=350418>
3. Бережная Е.В. Методы и модели принятия управленческих решений : учеб. пособие / Е.В. Бережная, В.И. Бережной. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661263>
4. Аттетков А.В., Зарубин В.С., Канатников А.Н. Методы оптимизации: Учебное пособие / А.В. Аттетков, В.С. Зарубин, А.Н. Канатников. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 270 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=350985>
5. Сдвижков О.А. Практикум по методам оптимизации: учебное пособие / Сдвижков О.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0372-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/520828>
6. Золотарев, А.А. Методы оптимизации распределительных процессов [Электронный ресурс] / А.А. Золотарев. - М.: Инфра-Инженерия, 2014. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520282>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Методы оптимизации - http://kibevs.tusur.ru/sites/default/files/upload/work_progs/kes/mo_posobie.pdf

Методы оптимизации при решении инженерных задач. Условная оптимизация Критерии оптимальности. - <https://poisk-ru.ru/s9120t11.html>

Методы оптимизации Учебное пособие -

http://staff.ulsu.ru/semushin/_index/_pilocus/_gist/docs/mycourseware/10-optimeth/2-reading/tsure027.pdf

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При этом обращать внимание на определения и формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. При необходимости, можно задавать преподавателю вопросы с целью уточнения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	<p>Планы лабораторных работ, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи сообщаются преподавателем в соответствующих учебно-методических материалах. В ходе подготовки к лабораторным работам необходимо изучить учебно-методические материалы и, при необходимости, основную и дополнительную литературу. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p> <p>Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением конспекта теоретической части работы. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Типовой алгоритм действий при проведении лабораторной работы обычно приводится в соответствующих учебно-методических материалах. При необходимости, преподаватель и обучающиеся могут внести в него изменения и дополнения. Перед началом лабораторной/практической работы необходимо четко уяснить порядок проведения работы.</p> <p>В ходе выполнения лабораторной работы обучающиеся проводят необходимые расчеты, заполняют таблицы, строят графики и завершают написание отчета выводами, содержащими собственный взгляд на проблему.</p> <p>В заключение преподаватель подводит итоги занятия. Он может (выборочно) проверить отчеты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.</p>
самостоятельная работа	<p>Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. После каждой лекции преподаватель дает перечень тем на самостоятельное изучение (если это предусмотрено учебным планом). В ходе самостоятельного изучения тем дисциплины необходимо руководствоваться основной и дополнительной литературой, а также информационными источниками в сети Интернет.</p> <p>Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.</p> <p>Для более полного закрепления материала рекомендуется делать конспекты по темам и вопросам, заданным на самостоятельное изучение. Это позволит эффективнее их проработать и упростит подготовку к итоговому контролю.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос проводится на основании выполненных обучающимися рефератов, необходимо изучить учебно-методические материалы и, при необходимости, основную и дополнительную литературу. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p> <p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.</p> <p>Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.</p> <p>Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.</p> <p>При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>
зачет	<p>Зачет является заключительным этапом изучения учебной дисциплины и имеет цель проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции и основную литературу по дисциплине, а также на источники, которые разбирались на лабораторных/практических занятиях в течение семестра.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Методы оптимизации инженерных решений" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Методы оптимизации инженерных решений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 13.04.02 "Электроэнергетика и электротехника" и магистерской программе Проектирование электротехнических комплексов и систем .