

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет математики и естественных наук



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Мобильное электронное образование Б1.В.ДВ.06.02

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Цифровое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Галимуллина Э.З.

Рецензент(ы): Любимова Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Анисимова Т. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Галимуллина Э.З. (Кафедра математики и прикладной информатики, Факультет математики и естественных наук), EZGalimullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен самостоятельно и в команде осваивать цифровые инструменты на аппаратном и программном уровне.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

роль, функции и инструментарий мобильного электронного образования в условиях цифровизации;
способы организации индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями;
возможности цифровых инструментов и способы применения их в организации мобильного образования;
особенности реализации образовательных программ учебных предметов с элементами мобильного обучения;

Должен уметь:

производить выбор цифровых инструментов по определенным критериям в соответствии с целью и задачами мобильного образования;
применять цифровые инструменты в организации мобильного обучения;
строить индивидуальные образовательной траектории обучающихся с применением элементов мобильного обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Должен владеть:

опытом использования цифровых инструментов в организации мобильного образования;

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять цифровые инструменты для построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации мобильного обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Цифровое образование)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 10 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Мобильное электронное образование в современном обществе.	5	4	0	0	12
2.	Тема 2. Модель построения среды мобильного обучения.	5	4	0	0	18
3.	Тема 3. Цифровые инструменты для организации мобильного образования.	5	0	0	10	20
	Итого		8	0	10	50

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Мобильное электронное образование в современном обществе.

Роль и функции мобильного электронного образования в условиях цифровизации. Понятие мобильного обучения. Подходы к мобильному обучению. Мобильный доступ к обучающему контенту. Мобильные учебные проекты. Достоинства мобильного обучения. Проблемы мобильного обучения. Применение элементов мобильного обучения в классно-урочной системе и в моделях смешанного обучения.

Тема 2. Модель построения среды мобильного обучения.

Среда электронного обучения учащегося. Среда электронного обучения класса. Среда электронного обучения школы. Мировой опыт создания среды электронного обучения "1 ученик: 1 компьютер". Опыт реализации модели 1:1 в развитых странах. Российский опыт создания среды электронного обучения "1 ученик: 1 компьютер". Индивидуальная образовательная траектория обучающегося.

Тема 3. Цифровые инструменты для организации мобильного образования.

Использование цифровых инструментов для реализации индивидуальной траектории развития обучающегося. ИОС "Мобильное электронное образование". Обзор и анализ наиболее популярных образовательных приложений для организации мобильного обучения. TED. Универсариум. Codeacademy. LinguaLeo. Anatomy 4D. Artsy. Star Walk. Khan Academy. Карта мира Atlas. English Grammar Exercises. Google Classroom. Формул исчисления. Wikipedia. Coursera: Online courses. Duolingo: Учи языки бесплатно. Учи.ru.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Реферат	ОПК-3	1. Мобильное электронное образование в современном обществе. 2. Модель построения среды мобильного обучения.
2	Презентация	ОПК-3, ПК-1	1. Мобильное электронное образование в современном обществе. 2. Модель построения среды мобильного обучения.
3	Устный опрос	ОПК-3	1. Мобильное электронное образование в современном обществе. 2. Модель построения среды мобильного обучения. 3. Цифровые инструменты для организации мобильного образования.
4	Творческое задание	ОПК-3, ПК-1, ПК-3	3. Цифровые инструменты для организации мобильного образования.
	Зачет	ОПК-3, ПК-1, ПК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	4
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 1, 2

1. Государственная политика и основы нормативно-методического регулирования образовательного процесса в системе высшего образования России.
2. Методические основы организации образовательного процесса в высшей школе.
3. Введение в дистанционное, электронное и комбинированное обучение (blended learning).
4. Ресурсные центры дистанционного и электронного обучения.
5. Электронные среды обучения.
6. Видеомероприятие, как элемент электронного обучения.
7. Проектирование и реализация курсов для электронной поддержки обучения.
8. Преподаватель в среде электронного обучения: функции, компетенции, средства поддержки.
9. Авторское право и электронные ресурсы интернета.
10. Тьюторские технологии в организации учебной деятельности.
11. Вопросы качества обучения с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2. Презентация

Темы 1, 2

1. Государственная политика и основы нормативно-методического регулирования образовательного процесса в системе высшего образования России.
2. Методические основы организации образовательного процесса в высшей школе.
3. Введение в дистанционное, электронное и комбинированное обучение (blended learning).
4. Ресурсные центры дистанционного и электронного обучения.
5. Электронные среды обучения.
6. Видеомероприятие, как элемент электронного обучения.
7. Проектирование и реализация курсов для электронной поддержки обучения.
8. Преподаватель в среде электронного обучения: функции, компетенции, средства поддержки.
9. Авторское право и электронные ресурсы интернета.
10. Тьюторские технологии в организации учебной деятельности.
11. Вопросы качества обучения с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

3. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

Вопросы:

1. Роль и функции мобильного электронного образования в условиях цифровизации.
2. Понятие мобильного обучения. Подходы к мобильному обучению.
3. Мобильный доступ к обучающему контенту.
4. Мобильные учебные проекты.
5. Достоинства мобильного обучения.
6. Проблемы мобильного обучения.
7. Применение элементов мобильного обучения в классно-урочной системе и в моделях смешанного обучения.
8. Среда электронного обучения учащегося.
9. Среда электронного обучения класса.
10. Среда электронного обучения школы.
11. Мировой опыт создания среды электронного обучения "1 ученик: 1 компьютер".

12. Опыт реализации модели 1:1 в развитых странах.
13. Российский опыт создания среды электронного обучения "1 ученик: 1 компьютер".
14. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося.
15. Использование цифровых инструментов для реализации индивидуальной траектории развития обучающегося.
16. ИОС "Мобильное электронное образование".
17. Обзор и анализ наиболее популярных образовательных приложений для организации мобильного обучения.
18. Функциональные возможности образовательного приложения TED для организации мобильного обучения.
19. Функциональные возможности образовательного приложения Универсариум для организации мобильного обучения.
20. Функциональные возможности образовательного приложения Codeacademy для организации мобильного обучения.
21. Функциональные возможности образовательного приложения LinguaLeo для организации мобильного обучения.
22. Функциональные возможности образовательного приложения Anatomy 4D для организации мобильного обучения.
23. Функциональные возможности образовательного приложения Artsy для организации мобильного обучения.
24. Функциональные возможности образовательного приложения Star Walk для организации мобильного обучения.
25. Функциональные возможности образовательного приложения Khan Academy для организации мобильного обучения.
26. Функциональные возможности образовательного приложения Карта мира Atlas для организации мобильного обучения.
27. Функциональные возможности образовательного приложения English Grammar Exercises для организации мобильного обучения.
28. Функциональные возможности образовательного приложения Google Classroom для организации мобильного обучения.
29. Функциональные возможности образовательного приложения Формул исчисления для организации мобильного обучения.
30. Функциональные возможности образовательного приложения Wikipedia для организации мобильного обучения.
31. Функциональные возможности образовательного приложения Coursera: Online courses для организации мобильного обучения.
32. Функциональные возможности образовательного приложения Duolingo: Учи языки бесплатно для организации мобильного обучения.
33. Функциональные возможности образовательного приложения Учи.ru для организации мобильного обучения.

4. Творческое задание

Тема 3

Творческое задание заключается в разработке Матрицы функциональных возможностей цифровых инструментов организации мобильного образования. Изучаемые цифровые инструменты представлены ниже:

1. ИОС "Мобильное электронное образование".
2. TED.
3. Универсариум.
4. Codeacademy.
5. LinguaLeo.
6. Anatomy 4D.
7. Artsy.
8. Star Walk.
9. Khan Academy.
10. Карта мира Atlas.
11. English Grammar Exercises.
12. Google Classroom.
13. Формул исчисления.
14. Wikipedia.
15. Coursera: Online courses.
16. Duolingo: Учи языки бесплатно.
17. Учи.ru.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Государственная политика и основы нормативно-методического регулирования образовательного процесса в системе высшего образования России.
2. Методические основы организации образовательного процесса в высшей школе.
3. Введение в дистанционное, электронное и комбинированное обучение (blended learning).
4. Ресурсные центры дистанционного и электронного обучения.
5. Электронные среды обучения.
6. Видеомероприятие, как элемент электронного обучения.

7. Проектирование и реализация курсов для электронной поддержки обучения.
8. Преподаватель в среде электронного обучения: функции, компетенции, средства поддержки.
9. Авторское право и электронные ресурсы интернета.
10. Тьюторские технологии в организации учебной деятельности.
11. Вопросы качества обучения с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
12. Роль и функции мобильного электронного образования в условиях цифровизации.
13. Понятие мобильного обучения. Подходы к мобильному обучению.
14. Мобильный доступ к обучающему контенту.
15. Мобильные учебные проекты.
16. Достоинства мобильного обучения.
17. Проблемы мобильного обучения.
18. Применение элементов мобильного обучения в классно-урочной системе и в моделях смешанного обучения.
19. Среда электронного обучения учащегося.
20. Среда электронного обучения класса.
21. Среда электронного обучения школы.
22. Мировой опыт создания среды электронного обучения "1 ученик: 1 компьютер".
23. Опыт реализации модели 1:1 в развитых странах.
24. Российский опыт создания среды электронного обучения "1 ученик: 1 компьютер".
25. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося.
26. Использование цифровых инструментов для реализации индивидуальной траектории развития обучающегося.
27. ИОС "Мобильное электронное образование".
28. Обзор и анализ наиболее популярных образовательных приложений для организации мобильного обучения.
29. Функциональные возможности образовательного приложения TED для организации мобильного обучения.
30. Функциональные возможности образовательного приложения Универсариум для организации мобильного обучения.
31. Функциональные возможности образовательного приложения Codeacademy для организации мобильного обучения.
32. Функциональные возможности образовательного приложения LinguaLeo для организации мобильного обучения.
33. Функциональные возможности образовательного приложения Anatomy 4D для организации мобильного обучения.
34. Функциональные возможности образовательного приложения Artsy для организации мобильного обучения.
35. Функциональные возможности образовательного приложения Star Walk для организации мобильного обучения.
36. Функциональные возможности образовательного приложения Khan Academy для организации мобильного обучения.
37. Функциональные возможности образовательного приложения Карта мира Atlas для организации мобильного обучения.
38. Функциональные возможности образовательного приложения English Grammar Exercises для организации мобильного обучения.
39. Функциональные возможности образовательного приложения Google Classroom для организации мобильного обучения.
40. Функциональные возможности образовательного приложения Формул исчисления для организации мобильного обучения.
41. Функциональные возможности образовательного приложения Wikipedia для организации мобильного обучения.
42. Функциональные возможности образовательного приложения Coursera: Online courses для организации мобильного обучения.
43. Функциональные возможности образовательного приложения Duolingo: Учи языки бесплатно для организации мобильного обучения.
44. Функциональные возможности образовательного приложения Учи.ru для организации мобильного обучения.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	4	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Бурняшов Б. А. Электронное обучение в учреждении высшего образования : учебно-методическое пособие. / Б.А. Бурняшов Б.А. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 119 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=560423>
- Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Дашков и К, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-394-02365-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415216>
- Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / Трайнев В.А. - М.:Дашков и К, 2018. - 256 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513047>

7.2. Дополнительная литература:

- Проблемы развития высшего образования и науки в условиях формирования цифровой экономики / [Журнал педагогических исследований, 2018, ♦ 4] - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1003689>
- Рябчиков А. В. Савинова А. Р. Шишлина Н. Электронное обучение: организация вебинара [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525899>
- Маркова В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 186 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=982132>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Мобильное электронное образование - <https://mob-edu.ru>

Российское образование: федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

Сайт вебинаров Webinar - <http://webinar.ru/>, <http://webinar.ru/metodichka/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание темы, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений, практических рекомендаций, разрешения проблемных ситуаций.</p> <p>Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, практических рекомендаций, разрешения проблемных ситуаций.</p> <p>В ходе подготовки к лекционным занятиям повторить изложенный ранее учебный материал, ознакомиться с основной и дополнительной литературой, информацией из рекомендованных Интернет-ресурсов по изученной теме.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из рекомендованной основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов по проблемным вопросам.</p>
лабораторные работы	<p>Выполнение лабораторных работ направлено на обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний; формирование умений применять полученные знания в практической деятельности; развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений; выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.</p> <p>В ходе выполнения лабораторной работы студент должен проявить умение самостоятельно работать с учебной и научной литературой, Интернет-ресурсами, продемонстрировать навыки владения компьютерной техникой и пакетами прикладных программ соответствующего назначения.</p> <p>Контрольной точкой лабораторной работы является ее защита. Защита проводится в устной форме: студент должен уметь объяснить и обосновать каждый выполненный этап работы.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа по данной дисциплине включает: повторение теоретического материала; подготовка к лабораторным занятиям; подготовка к написанию реферата, подготовка к зачету.</p> <p>Любая форма самостоятельной работы начинается с изучения конспекта лекции, соответствующей учебной и научной литературы, а также информации из рекомендованных Интернет-ресурсов.</p> <p>Во всех рекомендуемых учебниках и учебных пособиях содержатся контрольные вопросы, которые помогают повторить ключевые моменты соответствующей темы, и практические задания, нацеленные на выявление логических взаимосвязей.</p>
реферат	<p>Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление навыков самостоятельного, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.</p> <p>В работе на заданную тему приводится обзор материала в определенной тематической области либо предлагается собственное решение теоретической или практической проблемы. Оцениваются анализ использованной литературы и Интернет-ресурсов, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.</p>
презентация	<p>Презентация выполняется по выбранной или заданной теме. Работа выполняется на компьютере с использованием инструментальных сред и других программных и сетевых ресурсов и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения задания.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает сведения об индивидуальных особенностях усвоения учебного материала. Устный опрос может состоять из вопросов, задач или примеров, которые будут предложены для проверки усвоения знаний. Для подготовки к устному опросу рекомендуется повторить изложенный ранее учебный материал, ознакомиться с основной и дополнительной литературой, информацией из рекомендованных Интернет-ресурсов по соответствующей теме дисциплины.
творческое задание	Творческое задание выполняется по выбранной или заданной теме. Работа выполняется на компьютере с использованием инструментальных сред и других программных и сетевых ресурсов и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения задания.
зачет	Зачет проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всему разделу дисциплины. Оценивается владение теоретическим материалом, его системное освоение, взаимосвязь основных понятий дисциплины, способность применять знания и умения при решении практических заданий, приобретение навыков самостоятельной работы. Для подготовки к зачету рекомендуется повторить весь учебный материал по дисциплине, а также использовать основную и дополнительную литературу, информацию из рекомендованных Интернет-ресурсов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Мобильное электронное образование" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Мобильное электронное образование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Цифровое образование .