

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Новая история стран Азии и Африки Б1.О.09.02.05

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Маслова И.В.

**Рецензент(ы):** Крапоткина И.Е.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Маслова И.В. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), IVMaslova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК - 2	Способен понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК - 3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные события, закономерности и процессы истории стран Азии и Африки в новое время;
- место и роль стран Востока во всемирном историческом процессе;
- фактический материал (хронологию, персоналии, терминологию), историографию, новые подходы;
- современный понятийный и категориальный аппарат исторической науки;

Должен уметь:

- формулировать и отвечать на проблемные вопросы;
- рассуждать, анализировать исторические источники и монографическую литературу;
- объяснять основные термины и понятия;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- использовать полученные знания в учебно-методической и научно-практической деятельности;
- проводить параллели и причинно-следственные связи между новейшей историей стран Азии и Африки;
- выстраивать целостную картину развития международной системы отношений в XX в.;

Должен владеть:

- сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, образного рассказа, постановки проблемных задач и т.д.
- аналитической деятельности при оценке развития исторических событий на разных этапах;
- сравнения и выделения закономерных и частных особенностей развития стран Азии и Африки.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ;

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.09.02.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, английский язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 88 часа(ов), в том числе лекции - 40 часа(ов), практические занятия - 48 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс. История стран Азии и Африки в Новое время.	5	2	0	0	2
2.	Тема 2. Япония в период сегуната Токугава	5	4	0	0	2
3.	Тема 3. Государство Великих Моголов в Индии	5	4	0	0	2
4.	Тема 4. Распад империи Великих моголов и завоевание Индии англичанами	5	2	2	0	2
5.	Тема 5. Китай под властью маньчжурской династии	5	2	2	0	4
6.	Тема 6. Колониальная политика европейских держав к концу XVIII в.	5	2	4	0	4
7.	Тема 7. Индия во второй половине XIX - начале XX в.	5	2	4	0	4
8.	Тема 8. Раздел Африки капиталистическими державами	5	2	2	0	4
9.	Тема 9. Япония в Новое время	5	0	4	0	2
10.	Тема 10. Индия в Новое время	5	0	6	0	2
11.	Тема 11. Китай в новое время (XVI - середина XIX в.).	6	2	4	0	2
12.	Тема 12. Иран (XVI - середина XIX в.).	6	2	4	0	2
13.	Тема 13. Османская империя (XVI - середина XIX в.).	6	2	4	0	4
14.	Тема 14. Страны Азии и Африки во второй половине XIX - начале XX вв.	6	2	2	0	4
15.	Тема 15. Китай во второй половине XIX - начале XX вв.	6	2	4	0	4
16.	Тема 16. Индия во второй половине XIX - начале XX вв.	6	4	2	0	4
17.	Тема 17. Иран во второй половине XIX - начале XX вв.	6	2	2	0	4
18.	Тема 18. Османская империя во второй половине XIX - начале XX вв.	6	4	2	0	4
	Итого		40	48	0	56

## **4.2 Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Введение в курс. История стран Азии и Африки в Новое время.**

Понятия "Восток", "традиционное общество" в Новое время.

2. Содержание и проблемы периодизации курса Новой истории стран Азии и Африки .
3. Особенности развития стран Востока в Новое время .
4. Начало колонизации стран Востока. Работоторговля.
6. Формирование колониальной системы в странах Востока.

### **Тема 2. Япония в период сегуната Токугава**

1. Объединение Японии под властью Токугава.
2. "Закрытие Японии".
3. Общество Токугава.
4. Культура Эдо.
5. Реставрация Мэйдзи.

Общая характеристика средневековой Японии. Первые связи между Японией и Европой. Возникновение сегуната Токугава. Экономическое развитие Японии в XVII-XVIII вв. Аграрные отношения. Формы феодальной эксплуатации К. Маркс о японском феодализме. Положение крестьянства. Японские города. Ремесло и торговля.

Полицейско-крепостническое государство Токугава. Сегун и император. Сословный строй. Внешняя политика Токугава. "Закрытие" страны. Первые связи между Японией и Россией. Японская культура в период Токугава. Обострение кризиса феодальных отношений.

Общие итоги развития стран востока во второй половине XVII и в XVIII в.

6. Эра реформ.
7. Международное признание.

### **Тема 3. Государство Великих Моголов в Индии**

1. Образование Могольской империи
2. Экономическое развитие Индии в XVI-XVII вв.
3. Политики Акбара в Индии
4. Индия в первой половине XVII в.

Общая характеристика Индии к началу нового времени. Империя Моголов. Уровень развития производительных сил. Аграрные отношения в Индии. Индийская община. Военно-ленная система государства Моголов. Рента-налог. Индийский город. Торговля и ремесло. Национальные и религиозные отношения. Кастовый строй. Индийская культура на рубеже нового времени.

Усиление феодальной эксплуатации крестьянства в XVII- XVIII вв. Экономическое развитие Индии. Кризис феодальных отношений. Антифеодальные восстания сикхов и джатов. Восстания маратхов.

### **Тема 4. Распад империи Великих моголов и завоевание Индии англичанами**

1. Экономическое развитие Индии в XVII - XVIII вв.. Кризис феодальных отношений
2. Выступления против власти Моголов в XVII-XVIII вв. Сикхи и джаты
3. Борьба европейских держав за Индию.

Восстания маратхов. Образование маратхского государства. Распад империи Моголов.

Нашествия Надир-шаха и афганцев. Индия накануне британского завоевания. Англо-французская борьба в Индии. Завоевание Бенгалии и дальнейшая агрессия английских колонизаторов во второй половине XVIII в. Борьба бенгальцев и народов Южной Индии за независимость. Основные формы колониальной эксплуатации Индии в период так называемого первоначального накопления. Первые результаты ограбления Индии колонизаторами.

### **Тема 5. Китай под властью маньчжурской династии**

1. Борьба китайского народа против маньчжурских завоевателей
2. Социально-экономическое развитие Китая в конце XVIII- -XVIII в.
3. Государственный строй и внешняя политика империи Цин
4. Борьба китайского народа против маньчжурского владычества и феодальных порядков

Общая характеристика Китая к началу нового времени, Уровень развития производительных сил, культура феодального Китая. Крестьянская война середины XVII в.

Союз китайской феодальной реакции и завоевателей-маньчжур. Образование Цинской империи.

Формы феодальной собственности на землю. Феодальный характер эксплуатации крестьянства. Города, цеховое ремесло, мануфактура, торговля.

Государственный строй Китая. Привилегированное положение маньчжурской знати. Сословия. Система государственных экзаменов. Религиозно-идеологическая система феодального Китая. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм.

#### **Тема 6. Колониальная политика европейских держав к концу XVIII в.**

1. Последствия колониальной политики европейцев для стран Востока
  2. Борьба народов Индии и Индонезии против европейских колонизаторов
  3. Экспансия европейского капитала в независимые страны Востока
  4. Колониальные владения Португалии и Испании
  5. Развитие работорговли
- Торговые войны XVII и XVIII вв.

#### **Тема 7. Индия во второй половине XIX - начале XX в.**

1. Восстание сипаев 1857-1859 гг.
2. Изменения в системе колониального управления
3. Индия - сфера приложения английского капитала
4. Начало общеиндийского национального движения и создание Национального конгресса
5. Начало политической деятельности М. К. Ганди

Усиление британского колониального гнета после завершения завоевания Индии. Экономика Индии в середине XIX века Развитие капиталистических отношений. Усиление эксплуатации крестьянства. Положение англо-индийской армии. Недовольство части индийских феодалов британской политикой. Причины народного восстания.

Расстановка классовых сил к началу восстания. Крестьянство и городская беднота-основные движущие силы восстания. Выступление части феодалов против англичан с позиций феодально-монархического национализма. Ход восстания. Нана Сахиб и другие вожди восстания. Роль народных масс. Предательство феодальных элементов. Причины поражения восстания. К. Маркс и Ф. Энгельс о характере и значении восстания 1857-1859 гг.

Британская политика в Индии после, подавления восстания.

#### **Тема 8. Раздел Африки капиталистическими державами**

1. Освоение Африки европейцами
2. Захват Египта Англией
3. Французская колониальная экспансия в странах Магриба
4. Европейская колонизация Южной Африки
5. Европейская экспансия в Западной Африке
6. Раздел центральной Африки
7. Колонизация Восточной Африки

Социально-экономическое развитие, уровень производительных сил стран Востока в период домонополистического капитализма. Усиление колониальной агрессии капиталистических государств Запада в период промышленного капитализма. Антагонистический характер процесса образования мирового рынка и хозяйственного сближения народов при капитализме. Превращение стран Азии и Африки в аграрно-сырьевые придатки капиталистических держав. Различные формы порабощения стран Востока.

#### **Тема 9. Япония в Новое время**

1. Сегунат Токугава. Государственное устройство: система бакухан, формы контроля сегуна над дайме. Сословное деление японского общества. Кризис самурайского сословия: причины, последствия.
2. Поземельные отношения: новые явления. Рост городов, роль торгово-ремесленных слоев. Особенности формирования капиталистического уклада. Японская деревня. Японский город.
3. Религиозная политика сегунов Токугава. Японская культура периода Гэнроку. Литература, драматургия и театры, живопись, скульптура, архитектура.
4. Политика самоизоляции. Европейские державы, США и Россия на Дальнем Востоке и в Японии. Американская экспедиция 1853 г. к берегам Японии. Неравноправные договоры. Вмешательство держав во внутренние дела Японии. Российско-японские отношения.
5. Движение против власти Токугава. Социальный состав и идейно-политическая платформа антисегунской оппозиции. Гражданская война и ликвидация сегуната.
6. Восстановление власти императора, реставрация Мэйдзи.

#### **Тема 10. Индия в Новое время**

1. Образование государства Великих Моголов. Реформы Акбара и их социально-политическое значение. Завоевательная политика. Проникновение европейцев.



2. Кризис империи Великий Моголов. Образование независимых индийских княжеств. Бенгалия. Маратхская конфедерация. Хайдарабад. Майсур. Государство сикхов. Нашествие Надир-шаха и афганцев.
3. Начало европейской колонизации Индии. Ост-Индские кампании. Англо-французское соперничество. Политика англичан в Бенгалии. Переход от торговых факторий к территориальным захватам.
4. Покорение Бенгалии. Маратхская конфедерация. Англо-маратхские войны. История султаната Майсур. Англо-майсурские войны. Аннексия Синда. Сикхские войны. Аннексия Пенджаба.
5. Становление аппарата колониального управления и его эволюция. Изменения в статусе Ост-Индской компании: парламентские акты 1813 и 1833 гг. Земельно-налоговые системы.
6. Значение колониальной эксплуатации Индии для промышленного развития Англии. Появление индийской интеллигенции. Индийское просветительство. Первые общественно-политические организации.
7. Великое народное восстание 1857-1859 гг. Обострение противоречий между индийским традиционным обществом и политикой Ост-Индской компании. Сипайская армия. Причины восстания, характер, участники, итоги, последствия. Политика колониальных властей в отношении повстанцев.

#### **Тема 11. Китай в новое время (XVI - середина XIX в.).**

1. Крестьянская война 1628-1645 гг. и свержение династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая.
2. Династия Цин. Внутренняя политика. Антиманьчжурские настроения и движения. Роль тайных обществ. Государственное устройство, статус императора, чиновники. Императорский дворец. Двор и придворный ритуал. Особенности организации армии и военная служба. Экономика, социальная структура, налоговая система.
3. Внешняя политика империи Цин. Особенности внешней политики цинских властей в отношении соседей. Китаецентризм. Самоизоляция Китая: причины и следствия. Опиумная торговля в прибрежных районах.
4. Интересы европейских держав и политика Британской Ост-Индской компании в XVIII - начале XIX вв. у берегов Китая. Официальные английские миссии. Предпосылки английской агрессии.
5. Внутриполитическая борьба в Китае по вопросу об опиумной торговле. Деятельность Линь Цзэсюя. Первая опиумная война 1840-1842 гг. Позиции России, США и Франции в отношении войны. Проникновение Франции и США в Китай. Неравноправные договоры 1842-1844 гг.
6. Восстание тайпинов 1850-1864 гг.: периодизация, характеристика этапов. Общественный и государственный строй Тайпин Тяньго. Личность Хун Сюцюаня. Идеология тайпинов. Походы. Противоречия в лагере повстанцев. Падение тайпинского государства.
7. Вторая опиумная война 1856-1860 гг. Агрессия Англии и Франции против Китая. Позиция США. Цинские власти во время войны. Поражение маньчжурских войск. Неравноправные договоры 1858-1860 гг. Утрата экономической и политической самостоятельности Цинской империей.

#### **Тема 12. Иран (XVI - середина XIX в.).**

1. Держава Сефевидов. Государственное устройство. Государственная идеология. Социальная структура. Специфика землевладения и землепользования.
2. Кризис государства Сефевидов. Движение афганских племен. Приход к власти Надир-шаха. Образование и распад империи Надир-шаха. Внешняя политика. Династия Каджаров.
3. Англия и Россия в Иране. Войны в Закавказье. Русско-иранские войны и их итоги. Ирано-турецкая война 1821-1823 гг.
4. Восстание бабидов 1848- 1852 гг.

#### **Тема 13. Османская империя (XVI - середина XIX в.).**

1. Османская империя в XVI в.: территория и население. Государственное устройство, социальная структура, землевладение и землепользование. Роль армии. Государственная идеология.
2. Завоевательная политика Османской империи в Центральной Европе, Украине и на Кавказе во второй половине XVII в.
3. Внутренняя политика. Кризис военно-ленной системы. Рост освободительного движения на окраинах государства.
4. Восточный вопрос: предпосылки, сущность, участники и их интересы. Реформы Селима III и Махмуда II. Танзимат.
5. Русско-турецкие войны. Борьба держав за влияние в Средиземноморье и на Ближнем Востоке.
6. Египетский вопрос. Крымская война и ее воздействие на расстановку сил в "восточном вопросе".

#### **Тема 14. Страны Азии и Африки во второй половине XIX - начале XX вв.**

1. Изменения в политической карте мира: завершение создания "классических" колониальных империй. Модернизация как проявление межцивилизационного взаимодействия Запада и Востока.
2. Специфика формирования социальной структуры в условиях колониальной зависимости и национально-освободительной борьбы. Национально-освободительные движения.
3. Эволюция общественной мысли: просветительство, религиозное реформаторство. Политические партии.
4. Страны Азии и Африки в годы Первой мировой войны.

### **Тема 15. Китай во второй половине XIX - начале XX вв.**

"Британское наступление" на Китай в конце XVIII - начале XIX века. Миссия Маккартни (1793 г.). Формы, методы, последствия английской экспансии в Китай; деятельность Ост-Индской компании в Китае.

Опиумные войны как форма отпора Китая иностранным вторжениям и как особая форма разрешения острых социально-политических конфликтов.

Нанкинский договор (1842 г.), система открытых портов в Китае как форма установления полуколониального режима, следующего после системы фритредерских договоров промышленных держав с Ближним Востоком. Особенность вторжения Запада в многонаселенную и богатую азиатскую державу.

Тайпинское движение. Первый этап (1850-1856 гг.). Цели, идеология, лидеры. Проблема внешнего (христианского) заимствования в идеологии. Концептуальная и традиционная структура движения. И.А. Гончаров в Китае. Англо-французская экспансия против тайпинов. Кризис и падение Тайпинского государства.

Россия на Дальнем Востоке в эпоху Крымской войны и тайпинского движения. Начальный этап буржуазно-революционных движений в Китае. Прошел ли Китай стадию модернизации и "вестернизации" подобно другим странам Востока.

### **Тема 16. Индия во второй половине XIX - начале XX вв.**

1. Индия - колония Великобритании. Внутривосточная ситуация в Индии после восстания сипаев. Реформы: военная, судебная, административная, аграрная. Индия, как рынок сбыта и источник сырья для английской промышленности. Становление индийского капитализма.

2. Зарождение национально-буржуазного движения и его особенности. Основные течения в индийском национально-освободительном движении и их программы, идеи реформаторства индуизма.

3. Создание и деятельность Индийского национального конгресса. "Умеренные" и "крайние". Формирование мусульманского националистического движения. Деятельность М.К. Ганди.

4. Индия в годы Первой мировой войны.

### **Тема 17. Иран во второй половине XIX - начале XX вв.**

1. Династия Каджаров. Борьба Англии и России за сферы влияния в Иране. Концессионные договоры с английскими и русскими предпринимателями. Раздел Ирана на сферы влияния.

2. Особенности формирования иранской буржуазии. Роль духовенства в общественно-политической борьбе. Социально-экономический и политический кризис в Иране в начале XX в.

3. Иранская революция 1905-1911 гг. Ход и основные этапы. Принятие конституции в 1906-1907 гг. Деятельность энджуменов. Организации моджахидов.

4. Политика Англии и России в отношении революции. Англо-русское соглашение о разделе Ирана в 1907 г. Иностранная интервенция. Поражение революции.

### **Тема 18. Османская империя во второй половине XIX - начале XX вв.**

1. Усиление экономической зависимости Османской империи и особенности развития капиталистических отношений. Соперничество европейских держав и вмешательство во внутренние дела государства.

2. Формирование либерально-конституционного движения. Деятельность новых османов. Конституция 1876 г. Меджлис первого созыва.

3. Восточный вопрос в конце XIX в. Освободительное движение на Балканах. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

4. Зарождение младотурецкого движения. Основные центры, политические партии и программные документы младотурок.

5. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Итоги и характер революции. Европейские державы в младотурецкой революции.

6. Политика младотурок в годы Первой мировой войны.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).



Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы: - <http://www.libfl.ru>

Государственная публичная историческая библиотека: - <http://www.shpl.ru>

Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОПК-8, ПК - 2, ПК - 3	10. Индия в Новое время
2	Письменная работа	ОПК-8, ПК - 2, ПК - 3	6. Колониальная политика европейских держав к концу XVIII в.
3	Письменная работа	ПК - 2, ПК - 3	9. Япония в Новое время
	<i>Экзамен</i>	ОПК-8, ПК - 2, ПК - 3	
<b>Семестр 6</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Письменная работа	ОПК-8, ПК - 2, ПК - 3	12. Иран (XVI - середина XIX в.).
2	Письменная работа	ПК - 2, ПК - 3	18. Османская империя во второй половине XIX - начале XX вв.
3	Письменная работа	ПК - 2, ПК - 3	16. Индия во второй половине XIX - начале XX вв.
	<i>Экзамен</i>	ОПК-8, ПК - 2, ПК - 3	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
			Задания выполнены менее чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Семестр 6</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
					2
					3
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 5**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Тема 10

1. Борьба Франции, Англии и других колонизаторов за Индию в период первой промышленной революции. 2. Ост-Индская компания как пример государственной поддержки частного колониализма.
3. Англо-маратхские войны. Британская Северо-Западная Индия, завершение завоевания Индии.
4. Косвенная система управления Индией и субсидиарные договоры как специфика колониальной политики Великобритании в Индии.
5. Великое национальное восстание (сипайское движение) 1857-1859 гг. Характер, этапы, международное значение.
6. Насилие и ненасилие в национально-освободительном движении Индии во второй половине XIX века.
7. Формирование национальной буржуазии; ее политическое оформление Индийский национальный конгресс как первая организованная политическая партия Востока (1885 г.).
8. Г. Тилак, движение свараджи и свадеши.

9. Приспособительные реформы Дж. Морли Г. Минто.
10. Начало великого пути Махатмы Ганди, его значение для современности.

## **2. Письменная работа**

### Тема 6

1. Развитие общественных отношений в Тропической Африке до прихода европейцев.
2. Особенности социальных отношений и государственной власти у африканских народов.
3. Государства Западного Судана (Мали, Сонгай, Гана).
4. Мусульманские султанаты Центрального и Восточного Судана.
5. Государственные образования в бассейне реки Конго.
6. Буганда и другие восточноафриканские государственные образования.
7. Проникновение европейцев в тропическую Африку. Начало европейской работорговли.
8. Упадок африканских государств.
9. Превращение Африки в объект первоначального накопления капитала.
10. Этапы колонизации Тропической Африки: исследовательский, миссионерский, империалистический.

## **3. Письменная работа**

### Тема 9

1. Особенности исторического пути японского варианта региональной цивилизации Дальнего Востока в XVI XVIII вв.
2. Основные черты абсолютистского режима сёгуната Токугава. Крепостничество в Японии; военно-феодальная структура общества. Изоляционизм внешней политики, его неоднозначная роль в специфике японского пути развития.
3. Внутренние и внешние предпосылки революции Мэйдзи (1867-1868 гг.).
4. Японская модель раннего капитализма. Антифеодальные движения в городе и в деревне.
5. Вооруженное открытие Японии западными державами в середине XIX века.
6. Революция 1867-1868 гг.: реставрация империи, укрепление централизованной власти государства, серия перспективных буржуазных реформ.
7. Самураи и кодекс бусидо в эпоху завершения промышленного переворота в западном мире. Специфика восприятия западных ценностей.
8. Японская модель модернизации. Сходства и различия с турецкой, египетской моделями модернизации в XIX начале XX века.
9. Негативные и позитивные тенденции.
10. Японский парламентаризм (конституция 1889 года) и милитаризм.

## **Экзамен**

### Вопросы к экзамену:

1. Хронологические рамки периода новой истории стран Азии и Африки (Востока). Специфика социально-экономических и политических процессов афро-азиатского мира в изучаемый период.
2. Деспотизм в странах Востока и его отличия от абсолютизма в Западной Европе и России.
3. Азиатский способ производства по К. Марксу. Отечественная наука об универсальности азиатского пути развития и уникальности развития Западной Европы и Северной Америки.
4. Понятие об основных религиях Востока: ислам, буддизм, индуизм, конфуцианство, синтоизм.
5. Великие географические открытия и Восток. Роль и значение открытий в формировании экономических и политических отношений Восток Запад.
6. Основные направления и формы европейской экспансии на Востоке в конце XVIII начале XX века.
7. Межимпериалистическая борьба за раздел и передел колониальных владений в Азии и Африке в конце XIX начале XX века.
8. Типы народных движений в период вовлечения стран Азии и Африки в мировую систему торгового и производственного облика (1840-е 1880-е годы).
9. Общее и особенное в реформаторских процессах в странах Азии в XIX веке (Турция, Иран, Япония).
10. Великие азиатские империи Востока и их судьбы в эпоху Нового времени (османская империя, Великие Моголы, Циньский Китай).
11. Две великие промышленные революции на Западе и их значение в развитии стран Азии и Африки (конец XVIII середина XIX века).
12. Специфика Османской имперской системы в XV XVI вв. (власть, армия, социальная структура, миллеты общины и иноверцы).
13. Период наивысшего могущества Османской империи. Сулейман Кануни и Западная Европа. Начало отставания Ближнего Востока от Европы.
14. Противоборство османов и Европы в XVII XVIII веках на Балканах, в Средиземном и Черном морях. Капитуляции: суть и основные формы.
15. Начало, цели и особенности реформаторского движения в Османской империи на рубеже XVIII XIX вв.
16. Танзимат, его этапы и содержание (1820-е 1870-е годы).
17. Новые османы и младотурки. Преемственность, успехи и неудачи.
18. Восточный вопрос. Происхождение, содержание, исторические рамки.

19. Арабские страны Северной Африки (Магриба) и Леванта в XVII XVIII вв.

20. Египет в эпоху реформ Мухаммеда Али.

21. Французская экспансия в Магрибе в XIX веке.

22. Английская колониальная экспансия в Египте и Судане в конце XIX в. Восстания Ораби-паши в Египте и Махди в Судане.

## **Семестр 6**

### **Текущий контроль**

#### **1. Письменная работа**

Тема 12

1. Специфика вовлечения Ирана в систему полуколониального варианта сотрудничества с Британской империей.

2. Английские ситцы против русских топоров формы зависимого развития на примере Ирана.

3. Реформаторская деятельность Насреддин-шаха.

4. Иранская революция 1905-1907 гг.

5. Парламент (меджлис) и шиитское руководство борьбой за демократические преобразования.

6. Иран в годы Первой мировой войны (сравнительный анализ с положением Турции и итогами войны для той и другой страны).

7. Сопредельный Ирану Афганистан в Новое время.

8. Ахмад-шах Абдали и династия Дурранидов в Афганистане XVIII XIX вв.

9. Англо-афганские войны. Эмиры Абдуррахман и Хабибулла. Влияние России и Англии в Афганистане в XIX начале XX века.

10. Афганистан в эпоху крушения великих соседних империй (Российской и Османской) и в соседнем Иране.

#### **2. Письменная работа**

Тема 18

1. Османская цивилизация как пример инкорпорирования кочевого (полукочевого) этноса в мультинациональную и инаковерующую среду (Балканы и часть Малой Азии). (XVI XVIII вв.)

2. Борьба Креста и Полумесяца на море и на суше в XVII XVIII вв.

3. Доминирование политико-экономических, а не религиозных факторов.

Миллеты и капитуляции.

4. Система квазиконсолидированного общества в империи Османов на основе религиозных и торговых преференций инонационалам.

5. Проблема конфликта отношений компрадора-регионала и турецкого центра принятия решений для всего региона Восточного Средиземноморья и Балкан.

6. Османская экспансия в Юго-Восточной Европе и Передней Азии XV XVII вв. Важность сравнительных оценок и изучения истоков грядущих латентных конфликтов на Востоке.

7. Понятие об османизме в конце XIX начале XX века, тенденции возрождения на новой основе.

8. Египет, страны Магриба и Леванта под османским политическим управлением, но при сильнейшем европейском (колониалистском) давлении. Понятие о роли Мухаммеда Али в Египте, Абд аль-Кадера в Алжире.

9. Сопоставление с Шамилем и мюридизмом на русском Кавказе, с Типу-султаном в Британской Индии.

10. Восточный вопрос.

#### **3. Письменная работа**

Тема 16

1. Бабур и бабуриды.

2. Индия Великих Моголов в доколониальную эпоху.

3. Раздробленность Индии, специфика социально-кастовой структуры, религиозно-этническая и социально-экономическая мозаичность карты Индостана.

4. Борьба Франции, Англии и других колонизаторов за Индию в период первой промышленной революции. 5. Ост-Индская компания как пример государственной поддержки частного колониализма.

6. Англо-маратхские войны. Британская Северо-Западная Индия, завершение завоевания Индии.

7. Косвенная система управления Индией и субсидиарные договоры как специфика колониальной политики Великобритании в Индии.

8. Великое национальное восстание (сипайское движение) 1857-1859 гг. Характер, этапы, международное значение.

9. Насилие и ненасилие в национально-освободительном движении Индии во второй половине XIX века.

10. Формирование национальной буржуазии; ее политическое оформление Индийский национальный конгресс как первая организованная политическая партия Востока (1885 г.).

## **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Образование государства Сефевидов в Иране. Внутренняя и внешняя политика Аббаса I.

2. Государство Надир-шаха в Иране. Особенности его политики, причины неудач.

3. Движение бабидов в Иране, бехаизм как идеология и практика.

4. Революция и конституционное движение в Иране в 1906-1911 гг.



5. Образование государства Дурранидов в Афганистане. Англо-афганские войны. Правление эмиров Абдурахмана и Хабибуллы.
6. Бабур и создание империи Великих Моголов. Шах Акбар, его преобразования.
7. Вторжение европейцев в Индию в XVI XVII вв. Образование Британской Индии.
8. Специфика британского колониального режима в Индии. Движение сипаев в 1857-1859 гг.
9. Особенности экономического и социально-политического развития Индии в рамках Британской империи. Создание Индийского Национального Конгресса, этапы его деятельности (до 1918 г.).
10. Маньчжурское завоевание Китая. Расширение империи и внешняя экспансия в XVIII веке.
11. Опиумные войны в Китае. Иностранное вмешательство, специфика капитуляционного режима в открытых портах.
12. Тайпинское движение и его результаты. Политика самоусиления в Китае. Либералы и демократы в конце XIX начале XX века.
13. Китай в начале XX века. Развертывание национального движения. Три принципа Сунь Ятсена.
14. Синьхайская революция в Китае: причины, основные события, итоги.
15. Япония в эпоху сёгуната Токугава. Особенности экономического и политического развития страны в XVIII первой половине XIX века. Отношения с державами Запада.
16. Революция и преобразования Мэйдзи. Специфика капиталистического развития Японии в конце XIX начале XX века.
17. Образование французского Индокитая, голландской Индонезии, британской Малайи и американских Филиппин.
18. Колониальная экспансия в Западной Африке в XIX начале XX века. Работоторговля и ее негативная роль в истории.
19. Раздел Восточной и Центральной Африки между колониальными державами в конце XIX начале XX века. Эфиопия в борьбе за свободу.
20. Основные черты политического и экономического развития стран Азии (Востока) в доколониальную эпоху.
21. Проблемы религиозной реформации в Новой истории Востока.
22. Афганистан в борьбе за независимость в 1838 1880 гг. Внутренняя и внешняя политика Абдурахмана.
23. Особенности политических и экономических процессов в Центральной Азии XVIII начала XX века.
24. Особенности развития Армении, Грузии и Азербайджана в конце XVIII начале XX в. Россия и Южный Кавказ в 1783 1914 гг.
25. Специфика прямого и косвенного управления в колониальных странах Африки в XIX веке.
26. Подъем национально-революционного движения в странах Востока в начале XX век. Южная Африка. Антиколониальная борьба в конце XIX начале XX века.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
		3	15
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 6</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
		2	15
		3	15
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101238.html>

Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Ч.2 [Электронный ресурс] / под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013492.html>

Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Ч.3 [Электронный ресурс] / под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013669.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

История Востока в новое время : хрестоматия / сост. В.Н. Садченко, Л.Н. Величко, А.Н. Птицын ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 254 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994>

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. В 3 ч. Ч.1. 1900-1945: учебник для вузов / под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 200,2003. - 368с. [ 36 экз.]

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. В 3 ч.Ч.2. 1945-2000: учебник для вузов / под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2001,2004. - 320с. [32 экз.]

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы - <http://www.libfl.ru>

Государственная публичная историческая библиотека: - <http://www.shpl.ru>

Российская национальная библиотека: - <http://www.nlr.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>знакомит с новым учебным материалом;</li><li>разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;</li><li>систематизирует учебный материал;</li><li>ориентирует в учебном процессе.</li></ul> <p>Подготовка к лекции заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;</li><li>узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);</li><li>ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;</li><li>постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;</li><li>запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.</li></ul> <p>При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов. Для этого в курсе лекций предусмотрен словарь специальных терминов, встречающихся в текстах курса, но необходимо обращаться и к другим словарям и энциклопедиям специального и общего характера.</p>
практические занятия	<p>С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу, так как это важнейшая форма организации учебного процесса, поскольку:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>знакомит с новым и ранее изученным учебным материалом;</li><li>разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;</li><li>систематизирует учебный материал;</li><li>ориентирует в учебном процессе.</li></ul> <p>Подготовка к устному опросу заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>внимательно прочитайте материал лекции;</li><li>ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;</li><li>постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;</li><li>запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии.</li></ul> <p>При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Целесообразно составить конспект лекций на основе анализа основной рекомендованной литературы. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должен содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы.</p> <p>Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.</p> <p>В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);</li> <li>- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);</li> <li>- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);</li> <li>- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).</li> </ul> <p>Работу с литературой следует начинать с анализа Списка основной и дополнительной литературы, в которой перечислены учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий снабжен ссылками на источники, что значительно упрощает поиск необходимой информации. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.</p>
письменная работа	<p>При написании письменной работы необходимо привести исторические факты. Факты в истории подразделяются на исторические и научно-исторические. Первые это те, которые действительно имели место в истории, обладающие объективностью и локализованностью во времени и пространстве. Научно-исторические факты обычно отражают мнения ученых, их умозаключений по поводу исторических событий, основанные на исторических источниках.</p> <p>При отборе фактов необходимо не просто перечислить события, происходившие в описываемый период, а выделить главные, наиболее значимые события, в полной мере соответствующие и отражающие специфику периода.</p>
устный опрос	<p>С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу, так как это важнейшая форма организации учебного процесса, поскольку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомит с новым и ранее изученным учебным материалом;</li> <li>разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;</li> <li>систематизирует учебный материал;</li> <li>ориентирует в учебном процессе.</li> </ul> <p>Подготовка к устному опросу заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внимательно прочитайте материал лекции;</li> <li>ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;</li> <li>постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;</li> <li>запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии.</li> </ul> <p>При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине</p> <p>Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена (зачета) отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена.</p> <p>Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ.</p> <p>Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену.</p> <p>Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.</p> <p>Для того, чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к экзамену необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой.</p> <p>Экзамен проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка удовлетворительно выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.</p> <p>Оценка хорошо выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и может ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка отлично выставляется в случае если студент освоил более 80% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине способен четко изложить свой ответ, сделать выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Новая история стран Азии и Африки" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.



## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Новая история стран Азии и Африки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История, английский язык