

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт геологии и нефтегазовых технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Организация, управление проектами и экономика нефтегазовой отрасли Б1.О.01

Направление подготовки: 21.04.01 - Нефтегазовое дело

Профиль подготовки: Нефтегазовая инженерия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Мокичев С.Д.

**Рецензент(ы):** Низамутдинов И.К.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Зульфакарова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института геологии и нефтегазовых технологий:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Мокичев С.Д. (кафедра экономической теории и эконометрики, Институт управления, экономики и финансов), mokichev.kpfu@mail.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Базовая часть

- основные теории и методы макро- и микроэкономики; экономическое планирование и прогнозирование;
- теоретические основы организации, управления научно-исследовательскими работами в области геологии и недропользования;

Вариативная часть

- современные проблемы воспроизводства минерально-сырьевой базы РФ, ценообразования и финансирования геологоразведочных работ, недропользования и задач законодательства о недрах

As a result of the development of the discipline the student:

1. Should Know:

basic part

- Basic theory and techniques of macro and micro economy; economic planning and forecasting;
- Theoretical bases of the organization, managing research works in the field of geology and subsoil use;

The variable part

- Modern problems of reproduction of the mineral resource base of the Russian Federation, pricing and financing of geological exploration, subsoil use and subsoil legislation problems

Должен уметь:

Базовая часть

- внедрять результаты исследований и разработок;
- осуществлять экономическое и организационное обоснование научных исследований в области геологии и недропользования;
- анализировать, оценивать и прогнозировать экономические эффекты и последствия своей профессиональной деятельности;

Вариативная часть

производить инвестиционный и геолого-экономический анализ

basic part

- Implement the results of research and development;
- To carry out the economic and organizational support of scientific research in the field of geology and subsoil use;
- Analyze, evaluate and forecast the economic effects and the consequences of their professional activities;

The variable part

to make an investment and geological and economic analysis

Должен владеть:

знаниями приоритетов минерально-сырьевой политики и путей совершенствования механизмами управления минерально-сырьевым сектором экономики РФ

Knowledge of the mineral- raw resource policies's priorities and ways to improve the mechanisms of control of the mineral-raw material sector of the Russian economy

Должен демонстрировать способность и готовность:

к адаптации усвоенного материала для практического использования на российских предприятиях геологической отрасли

to adapt the acquired material for practical use at Russian enterprises in geology sector

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 21.04.01 "Нефтегазовое дело (Нефтегазовая инженерия)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 91 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Состояние и проблемы геологической отрасли России. Status and Problems of Russia's geological sector	1	2	0	0	23
2.	Тема 2. Проблемы ценообразования и финансирования геологоразведочных работ. The problems of pricing and financing of exploration work.	1	2	6	0	23
3.	Тема 3. Проблемы взаимодействия государства и бизнеса в изучении и освоении минерально-сырьевых ресурсов. Problems of interaction between government and business in the exploration and development of mineral-row resources.	1	2	2	0	23
4.	Тема 4. Основные проблемы в области недропользования The main problems in the field of subsoil use	1	2	10	0	22
	Итого		8	18	0	91

### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Состояние и проблемы геологической отрасли России. Status and Problems of Russia's geological sector

Программно-целевые ориентиры отрасли на средне- и долгосрочные перспективы. Проблемы воспроизводства минерально-сырьевой базы - неполная компенсация добычи приростом запасов и сокращение поискового задела

Programme - targeted industry points on medium- and long-term perspectives. Problems of

reproduction of in-situ resources, incomplete compensation of recovery by increasing of resources and reducing of the search backlog

### **Тема 2. Проблемы ценообразования и финансирования геологоразведочных работ. The problems of pricing and financing of exploration work.**

Несовершенство системы ценообразования геологоразведочных работ. Вклад государства и бизнеса в финансирование геологоразведочных работ. Стимулирование геологического изучения недр.

imperfection of pricing of exploration work . The contribution of the state and business to financing of exploration work. Encouraging geological study.

### **Тема 3. Проблемы взаимодействия государства и бизнеса в изучении и освоении минерально-сырьевых ресурсов. Problems of interaction between government and business in the exploration and development of mineral-row resources.**

Законодательная основа взаимодействия. Принципы взаимодействия государства и бизнеса в изучении и освоении минерально-сырьевых ресурсов. Зоны конфликтов интересов недропользователей и государства.

The legal basis for interaction . Principles of interaction between the state and business in the exploration and development of mineral-row resources. Zones of conflict of interests of subsoil users and the state.

### **Тема 4. Основные проблемы в области недропользования The main problems in the field of subsoil use**

Макроэкономические риски- снижение инвестиций, финансовый кризис. Отраслевые риски-недостаточная геологическая изученность территории России, исчерпание резерва открытых месторождений, снижение масштаба открываемых месторождений. Риски регулирования-административные барьеры, стимулирование геологоразведочных работ.

Macro economic risks, decline of investments, financial crisis. Branches risks, lack of geological coverage of territory of Russia, depletion of open fields, reducing the scale of discovered fields. Risk of management, administrative barriers ,stimulation of exploration.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Составление проектно-сметной документации на геологоразведочные работы: учебно-методическое пособие по курсу "Правовые основы и экономика геоло-горазведочных работ" - [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/03-IGNG/03\\_20\\_001006.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/03-IGNG/03_20_001006.pdf)

Эффективность социально-экономического развития регионов Приволжского федерального округа: устойчивость и тенденции развития - [http://dSPACE.kpfu.ru/xmlui/bitstream/net/104094/-1/PFO\\_2015.pdf](http://dSPACE.kpfu.ru/xmlui/bitstream/net/104094/-1/PFO_2015.pdf)

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Коллоквиум	УК-2	1. Состояние и проблемы геологической отрасли России. Status and Problems of Russia's geological sector 4. Основные проблемы в области недропользования The main problems in the field of subsoil use
2	Контрольная работа	УК-2	2. Проблемы ценообразования и финансирования геологоразведочных работ. The problems of pricing and financing of exploration work. 3. Проблемы взаимодействия государства и бизнеса в изучении и освоении минерально-сырьевых ресурсов. Problems of interaction between government and business in the exploration and development of mineral-row resources. 4. Основные проблемы в области недропользования The main problems in the field of subsoil use
3	Устный опрос	УК-2	2. Проблемы ценообразования и финансирования геологоразведочных работ. The problems of pricing and financing of exploration work. 3. Проблемы взаимодействия государства и бизнеса в изучении и освоении минерально-сырьевых ресурсов. Problems of interaction between government and business in the exploration and development of mineral-row resources.
	<b>Экзамен</b>	УК-2	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Коллоквиум	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.	1



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

## 1. Коллоквиум

Темы 1, 4

Глобальное распределение полезных ископаемых, доля России.

Природоэксплуатирующие отрасли промышленности.

Пути и направления решения проблем минерально-сырьевой базы Российской Федерации.

Проблемы эффективного использования минерально-сырьевых ресурсов.

Значении и место минерально-сырьевого комплекса в строении развития экономики России.

Правовое, нормативное, информационное и административное регулирование. Особенности охраны недр.

Негативные факторы, влияющие на геолого-разведочную отрасль: внутренние и внешние причины.

Необходимость создания эффективного инструмента управления минерально-сырьевым комплексом страны и обеспечения геополитических интересов Российской Федерации.

Проблемы воспроизводства минерально-сырьевой базы Российской Федерации.

oral questioning, sample questions:

Problems of reproduction of the mineral resource base of the Russian Federation.

Минеральные ресурсы и недропользование в условиях глобализации экономик

oral questioning, sample questions:

Mineral resources and subsoil use in a globalized economy

Сырьевая безопасность Российской Федерации в 21 веке.

oral questioning, sample questions:

Raw material security of the Russian Federation in the 21st century.

## 2. Контрольная работа

Темы 2, 3, 4

Оценка эффективности разработки нефтяного месторождения

Вопросы к контрольной: Определения и формулы расчетов: чистого дисконтированного дохода, индекс доходности, внутренней нормы доходности и срока окупаемости

Организация финансирования, приемки и активирования работ по государственным контрактам по воспроизводству минерально-сырьевой базы

Автоматизированная система учета и анализа использования средств федерального бюджета на воспроизводство МСБ Российской Федерации

Методы определения начальной (максимальной) цены контракта при выполнении работ по геологическому изучению недр и воспроизводству минерально-сырьевой базы, финансируемых за счет средств федерального бюджета

Разработка и применение региональных предельных нормативов стоимости геологоразведочных работ

control work, sample questions:

Evaluating the effectiveness of the development of the oil field

control questions:

Definitions and calculation formulas: a clear discounted income, profitability index, internal rate of profitability and payback period

## 3. Устный опрос

Темы 2, 3

Законодательная основа взаимодействия. Принципы взаимодействия государства и бизнеса в изучении и освоении минерально-сырьевых ресурсов. Зоны конфликтов интересов недропользователей и государства.

Вовлечённость правительств в деятельность минерально-сырьевого сектора: цели и основные проблемы взаимодействия. Важнейшие национальные интересы в сфере нефтегазового сектора (НГС).

Ресурсный режим - основные составляющие. Особенности формирования (Россия, Канада, Норвегия).

Минерально-Ресурсная Хартия - цели, задачи, причины появления. Механизмы имплементации.

Взгляд экономической теории на недостаточность действия рыночных сил в минерально-сырьевом секторе. Формы участия государства в минерально-сырьевом секторе. ?Ресурсное проклятье? и экономический рост.

Формирование основ антимонопольной политики.

Динамика изменения взаимосвязей нефтегазового сектора и государства в СССР и России в 1990-х гг. Основные особенности организационной структуры нефтегазового сектора в СССР и РФ.

Энергетические стратегии. Роль, задачи, подходы к реализации.

The legal basis for interaction . Principles of interaction between the state and business in the exploration and development of mineral-row resources. Zones of conflict of interests of subsoil users and the state.



## Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Проблема воспроизводства МСБ РФ - неполная компенсация добычи приростом запасов.
  2. Проблема воспроизводства МСБ РФ - сокращение поискового задела.
  3. Вопрос кадров в геологической отрасли РФ.
  4. Методология формирования и ценообразования продукции ГИН в условиях рыночных отношений.
  5. Концепция совершенствования системы ценообразования работ по ГИН и ВМСБ.
  6. Проблема интеллектуальной собственности, создаваемая в геологии.
  7. Минерально-сырьевая база РФ в условиях глобализации экономики.
  8. Геологическая служба и МСБ РФ на новом этапе развития.
  9. Приоритеты минерально-сырьевой политики.
  10. Минерально-сырьевые ресурсы в региональной экономике.
  11. Восточный сектор сырьевой политики РФ.
  12. Минерально-сырьевая база РФ и геологическая служба в обеспечении сырьевой безопасности.
  13. Уязвимые стороны минерально-сырьевой политики РФ.
  14. Дестабилизирующие факторы, снижающие сырьевую безопасность РФ.
  15. Организация процессов недропользования.
  16. Практика лицензирования.
  17. Проблемы инвестиций в недропользовании.
  18. Проблемы недропользования, связанные с земельными отношениями.
  19. Резервы повышения эффективности недропользования.
  20. Ресурсный потенциал как объект государственного регулирования.
  21. Задачи законодательного обеспечения минерально-сырьевого комплекса.
  22. Основные принципы нового законодательства о недрах.
1. The problem of the reproduction of the Russian mineral reserve base - incomplete compensation of recovery by increasing of resources.
  2. The problem of reproduction of russian mineral reserve base - reducing the search backlog .
  3. The question of personnel in the geological industry of the Russian Federation.
  4. Methodology of formation and pricing GIN products in the market conditions.
  5. The concept of improving the pricing system works by GIN and mineral reserves replacement.
  6. The problem of intellectual property created in geology.
  7. Mineral resources base of Russia in a globalizing economy.
  8. Geological Survey of the and mineral reserve base of Russian Federation at the new stage of development.
  9. Priorities of the mineral resource policy.
  10. mineral resources in the regional economy.
  11. Sector East of the policy of raw materials of Russian Federation .
  12. Mineral reserve base of the Russian Federation and the Geological Survey in ensuring the safety of raw materials.
  13. Vulnerable points of resource Policy of Russian Federation.
  14. Destabilizing factors reducing raw material security of the Russian Federation.
  15. Organization of process of subsoil use.
  16. The practice of licensing.
  17. Issues of investments in subsoil use.
  18. subsoil using problems associated with land relations.
  19. Reserves of increase of efficiency of subsoil use.
  20. The resource potential as the object of state regulation.
  21. The objectives of legislative support mineral complex.
  22. Basic principles of the new law on subsoil.

### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Коллоквиум	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Составление проектно-сметной документации на геологоразведочные работы [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу 'Правовые основы и экономика геоло-горазведочных работ' / Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т геологии и нефтегазовых технологий, Каф. регион. геологии и полезных ископаемых ; сост. Ш. З. Гафуров, И. П. Зинатуллина .- Изд. 2-е, с доп. и изм. - Электронные данные (1 файл: 1,09 Мб) .- (Казань : Казанский федеральный университет, 2015) .- Загл. с экрана .- Для 1-го семестра .- Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2013 .- Режим доступа: [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/03-IGNG/03\\_20\\_001006.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/03-IGNG/03_20_001006.pdf)
2. Гафуров Ш.З.. Правовые основы экономики и организации геологоразведочных работ: учебно-методическое пособие для самостоятельного изучения лекционного курса слушателей курсов повышения квалификации специальности 'Геофизика'. - Казань: Казанский государственный университет, 2009. - 18 с. Режим доступа: <http://www.kpfu.ru/docs/F1510450696/osn-econom!279.doc>
3. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 624 с. - (Научная мысль; Экономика). ISBN 978-5-16-003649-6 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398726>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Экономика природопользования: Учебное пособие / В.Ф. Протасов. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=250432>
- Кузина, Л. Н. Экономика горного предприятия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Кузина, С. Ф. Богдановская, Ж. В. Миронова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 156 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=442885>
- Международно-правовые основы недропользования: Учебное пособие / Отв. ред. А.Н. Вылегжанин; Автор предисл. А.В. Торкунов. - М.: НОРМА, 2007. - 528 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=133298>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Нормативы по инженерно-геологическим изысканиям - постановление ♦ 145 - [http://www.buroviki.ru/post\\_145.html](http://www.buroviki.ru/post_145.html)

Правовая экспертиза документов (договоров, уставов) сроки и стоимость, цены на услугу в Н. Новгороде - <http://www.expert-uristnn.ru/pravovaya-ekspertiza-dokumentov>

ФАУ ГЛАВГОСЭКСПЕРТИЗА РОССИИ - <http://old.gge.ru/>

ФГУП "Геолэкспертиза" - <http://geolekspertiza.ru/normativnye-dokumenty/>

ЦЭСР - <http://www.centresp.ru/normativnye-dokumenty/spisok-predostavlyaemyx-dlya-ekspertizy-dokumentov>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Подготовка к лекциям.</p> <p>Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие - лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.</p> <p>Конспектирование лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое 'конспектирование' приносит больше вреда, чем пользы.</p> <p>Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями 'важно', 'хорошо запомнить' и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.</p> <p>Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.</p>
практические занятия	<p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.</p> <p>В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя:</p> <p>Выполнение практических заданий;</p> <p>При выполнении практических заданий студент руководствуется правилами, изложенными в описании работы (описание работы предоставляется преподавателем либо в электронном виде, либо на твердом носителе, либо в устной форме). Самостоятельно анализирует полученные результаты и делает соответствующие выводы. Самостоятельная работа проводится, для более глубокого усвоения дисциплины, приобретения навыков работы с литературой, документами, первоисточниками и т.п.</p> <p>Рекомендуемая литература сообщается преподавателем на вводных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа включает 2 этапа:</p> <p>1й - организационный;</p> <p>2й - закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уяснение задания на самостоятельную работу;</li><li>- подбор рекомендованной литературы;</li><li>- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.</li></ul> <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы. Вопросы тем необходимо изучить по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний.</p> <p>В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.</p>
коллоквиум	<p>Для подготовки к коллоквиуму требуется более глубокое изучение поставленной тематики.</p> <p>Коллоквиум проводится со студентами разделёнными на группы, каждая из которых готовит выделенный участок темы.</p> <p>Приоритет отдаётся изучению студентами научно-исследовательских работ по заданной области и прочих периодических изданий. Каждой группе необходимо найти и использовать минимум 3 научных статьи в процессе коллоквиума. Беседа проводится с каждой группой поочередно в течение нескольких семинарских занятий.</p> <p>Материалы должны быть релевантными, достоверными и из проверенных достоверных источников. Не допускается использование интернет ресурсов с ненаучной тематикой и свободных энциклопедий (Wiki).</p>

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	<p>Методические указания к выполнению контрольной работы.</p> <p>Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области физиологии и биохимии растений. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.</p> <p>Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.</p> <p>Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;</li> <li>2) выработка навыков самостоятельной работы;</li> <li>3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.</li> </ol> <p>Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.</p> <p>Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.</p> <p>Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.</p>
устный опрос	<p>Для подготовки к устному опросу необходимо воспользоваться конспектами лекций, записями, сделанными в течение семинарских занятий и сведениями из учебной литературы. Устный опрос проводится выборочно при проведении семинаров/практик, поэтому должна быть обеспечена готовность каждого студента по теме занятия и способность отвечать на вопросы преподавателя и аудитории.</p>
экзамен	<p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса.</li> <li>- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.</li> </ul> <p>Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем и указана в ЭОРе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.</p> <p>Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Организация, управление проектами и экономика нефтегазовой отрасли" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Организация, управление проектами и экономика нефтегазовой отрасли" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;



- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 21.04.01 "Нефтегазовое дело" и магистерской программе "Нефтегазовая инженерия".