

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Россия в зеркале взаимного восприятия со странами Востока Б1.В.ДВ.02.02

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Европейские исследования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Ахметкаримов Б.Г. , Глушкова С.Ю.

Рецензент(ы): Летяев В.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Летяев В. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ахметкаримов Б.Г. (Кафедра международных отношений, мировой политики и дипломатии, Высшая школа международных отношений и востоковедения), BGAhmetkarimov@kpfu.ru ; доцент, к.н. Глушкова С.Ю. (Кафедра алтаистики и китаеведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), Svetlana.Glushkova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (Д)	Способен выполнять в рамках своей профессиональной сферы цели и задачи по обеспечению внешнеполитической деятельности Российской Федерации
ПК-4 (Д)	Способен организовывать и проводить международные переговоры, в том числе на иностранном(ых) языке(х), четко формулировать и убедительно отстаивать переговорную позицию, находить компромиссные решения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

динамику внешней политики Российской Федерации в постсоветский период, основополагающие документы, определяющие её внешнеполитический курс, и особенности российской политики на современном этапе развития как в современной системе международных отношений, так и в основных региональных подсистемах.

Должен уметь:

экстраполировать знания об основных закономерностях и принципах международных отношений в изучение современной внешнеполитической деятельности Российской Федерации, анализировать деятельность внешнеполитических органов с учетом актуального новостного материала.

Должен владеть:

вести дискуссию по внешнеполитической тематике, работать в группах и коллективах международного профиля, отстаивать национальные интересы Российской Федерации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать позиции и действия России на мировой арене в целом и в различных регионах мира в частности, а также отстаивать ее национальные интересы в процессе ведения переговоров и выработки внешнеполитических решений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.05 "Международные отношения (Европейские исследования)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные проблемы и приоритеты современной внешней политики России.	3	4	0	0	2
2.	Тема 2. Эволюция внешней политики России в постсоветский период (1991-2018 гг.)	3	4	0	0	2
3.	Тема 3. Политика России в СНГ	3	4	0	0	2
4.	Тема 4. Политика России в Европе	3	4	0	0	2
5.	Тема 5. Взаимоотношения России с государствами Восточной и Южной Азии	3	4	0	0	2
6.	Тема 6. Отношения России с государствами Южной Азии, Среднего и Ближнего Востока	3	4	0	0	2
7.	Тема 7. Политика России в Африке	3	4	0	0	2
8.	Тема 8. Отношения России с государствами Северной Америки	3	4	0	0	2
9.	Тема 9. Политика России в Южной Америке, Центральной Америке и Карибском бассейне.	3	4	0	0	2
	Итого		36	0	0	18

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные проблемы и приоритеты современной внешней политики России.

Основные дефиниции и категории курса "Россия в глобальной политике". Особенности современной системы международных отношений. Внешняя политика России в условиях перехода от биполярного мира к многополярному через однополярный. Движущие силы внешней политики Российской Федерации. Основные нормативные документы, определяющие внешнюю политику РФ. Внешнеполитическая деятельность Президента РФ и Министерства иностранных дел. Внешняя политика России и внутренние ресурсы государства. Внешняя политика России и ее национальные интересы. Основные группы интересов в России и их внешнеполитические установки. Особенности функционирования внешнеполитического механизма в современной России. Современные теоретические основы российских внешнеполитических парадигм. Внешнеполитические исследования в России. Западническая и националистическая школы. Неоизоляционизм на "острове Россия". Консенсусная модель. Стратегия балансирующей равноудаленности.

Тема 2. Эволюция внешней политики России в постсоветский период (1991-2018 гг.)

Истоки современной внешней политики России. ?Новое мышление?. Внешнеполитический курс М.С. Горбачева и Э.А. Шеварднадзе в годы перестройки. Кризис в российской внешней политике на рубеже 1980-1990-х гг. Распад СССР и формирование новой российской внешней политики. Внешнеполитический курс Б.Н. Ельцина и А.В. Козырева (1991-1996 гг.). "Стратегия партнерства". Внешняя политика второй половины 1990-х гг. Причины перемен внешнеполитического курса в середине 1990-х гг. Внешнеполитический курс Е.М. Примакова (1996-1998 гг.) и И.С. Иванова (1998-1999) во время второго президентского срока Б.Н. Ельцина. Выбор новой внешнеполитической парадигмы. Внешнеполитический курс В.В. Путина. И.С. Иванов (2000-2004 гг.). С.В. Лавров. (2004-2008) Отстаивание национальных интересов как приоритет внешней политики. Новые задачи российской внешней политики. Внешнеполитический курс Д.А. Медведева. Деятельность МИД РФ под руководством С.В. Лаврова (2008-2012 гг.) Основные направления внешней политики России на современном этапе (2012-2018 гг.).

Тема 3. Политика России в СНГ

Распад СССР и образование СНГ. Предпосылки создания СНГ. Идея и попытки создания Союза суверенных государств (ССГ). Алма-атинский договор об экономическом сообществе. Заявление и Соглашение о создании Содружества Независимых государств в Вискулях (Минское или Беловежское соглашение). Алма-атинский протокол. Структура и принципы деятельности СНГ. Членство в СНГ. Органы СНГ. Порядок принятия решений в СНГ. Саммиты СНГ. Интеграционные процессы в СНГ. Основные этапы сотрудничества стран СНГ. Основные организации в рамках СНГ. Экономическое сотрудничество: Единое экономическое пространство (ЕЭП), ОЦАС, ЕврАзЭС, Таможенный союз, Евразийский экономический союз (ЕАЭС). Военно-политическое сотрудничество. Договор о коллективной безопасности. ОДКБ. ШОС. ГУУАМ (ГУАМ). Создание союзного государства. Двусторонние отношения России со странами СНГ. Западное направление. Создание союзного государства России и Белоруссии. Российско-украинские отношения. Россия и кризис на Украине 2013-2015 гг. Отношения России с Молдавией и ПМР. Кавказское направление. Стратегическое партнерство с Арменией. Отношения с Грузией: от сотрудничества к противостоянию. Российско-азербайджанские отношения. Центральноазиатское направление. Казахстан как стратегический партнер. Налаживание отношений с Узбекистаном. Роль России в урегулировании конфликта и восстановлении экономики в Таджикистане. Взаимодействие с Киргизией. Отношения с нейтральным Туркменистаном.

Тема 4. Политика России в Европе

Конфигурация геополитических сил в Европе после дезинтеграции биполярного мира. Российская Федерация и Европейский Союз. Отношение ПАСЕ к РФ. Участие России в работе ОБСЕ. Стратегический договор о сотрудничестве РФ и ЕЭС: проблемы и перспективы. ЕС и Восточное партнерство. Противоречия ЕС и России. Россия и государства западной Европы. Германия как основной политический и экономический партнер России. Сотрудничество с Францией. Российско-английские отношения. Россия и государства Бенилюкса. Россия и государства северной Европы. Российско-шведские и российско-норвежские отношения. Взаимоотношения Российской Федерации и Финляндии как пример многолетнего добрососедства. Российская помощь Исландии. Российская Федерация и государства Южной Европы. Особые отношения России с Грецией. Нарастание взаимоотношений с Италией. Российско-испанские отношения. Россия и государства постюгославского пространства. Российская Федерация и государства Восточной Европы. Российско-польские отношения. Взаимоотношения РФ с Чехией и Словакией. Российско-венгерские отношения. Отношения России с Румынией. Перспективы российско-болгарского сотрудничества. Политика санкций и контрсанкций. Кризис Евросоюза и его отношения с Россией

Тема 5. Взаимоотношения России с государствами Восточной и Южной Азии

Значение Восточной Азии в современной системе международных отношений. Изменение внешнеполитических приоритетов Российской Федерации в регионе. Российско-китайские отношения. Роль Китая в ВА и в мире. ?Большой Китай? как потенциальный мировой лидер. Динамика российско-китайских отношений. Специфика развития Китая. Демографическая политика Китая и отношение РФ к нелегальным мигрантам из КНР. Китай как основной стратегический партнер России в Восточной Азии. Российско-японские отношения. Неоконченная война. Развитие экономических взаимоотношений. Проблема Южных Курил. Япония как непотопляемый авианосец США. Взаимоотношения РФ с КНДР и Республикой Корея. Проблема ядерного оружия на Корейском полуострове. Участие России в шестисторонней комиссии. Сотрудничество в области строительства трансевразийской магистрали. Россия и страны АСЕАН. Индонезия и Малайзия как крупные экономические партнеры РФ. Взаимоотношения РФ со странами Индокитая (Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Таиланд). Роль и место России в АТЭС. Развитие российско-индийских отношений. Индия как стратегический партнер России в Южной Азии. Идея геополитического треугольника "Москва-Дели-Пекин". Сотрудничество в рамках БРИКС. Российско-пакистанские отношения. Отношение России к ядерному противостоянию Индии и Пакистана. Вхождение Индии и Пакистана в ШОС

Тема 6. Отношения России с государствами Южной Азии, Среднего и Ближнего Востока

Понятия Среднего и Ближнего Востока в российской и западной литературе. Значение и роль указанных регионов в современных международных отношениях. Исламская Республика Иран - новый региональный лидер. Иран как стратегический партнер России. Основные факторы российско-иранского сотрудничества. Динамика российско-афганских отношений. Радикальный исламизм талибов и свертывание отношений с РФ. Участие РФ в антитеррористической операции в Афганистане. Современные российско-афганские отношения. Проблема безопасности в контексте вывода коалиционных войск из Афганистана в 2014 г. Значение Ближнего Востока в современной системе международных отношений. Участие России в урегулировании арабо-израильского конфликта. Динамика российско-палестинских и российско-израильских отношений. Отношения Российской Федерации с Ливаном. Взаимоотношения РФ с государствами Аравийского полуострова. РФ и Королевство Саудовская Аравия. Сотрудничество России с Объединенными Арабскими Эмиратами. Российско-турецкие отношения. Турция как форпост НАТО на Востоке. Взаимодействие в сфере туризма. Российско-турецкие энергетические проекты. Российско-иракские отношения. Сотрудничество до 2003 года. Захват Ирака Соединенными Штатами Америки и позиция России. "Арабская весна" и позиция России. Поддержка Сирии и операция российской армии. Усилия по урегулированию сирийского конфликта.

Тема 7. Политика России в Африке

Роль и место Африки во внешнеполитической стратегии Российской Федерации. Отношения России с Африканским Союзом. Россия и страны Магриба. Российско-египетские отношения. Кризис после "Арабской весны". Разрушение Ливии и динамика российско-ливийских отношений. Алжир как партнёр России в Северной Африке. Марокко - важный экономический партнёр России в Магрибе. Россия и страны Сахеля и Экваториальной Африки. Отношения России с Нигерией. Россия и Республика Конго. Развитие отношений России и Эфиопии. Россия и государства Южной Африки. Сотрудничество России с Анголой. Отношения России и Намибии. Отношения Российской Федерации с ЮАР. Вступление ЮАР в БРИКС и усиление сотрудничества. Роль России в урегулировании конфликтов на Африканском континенте.

Тема 8. Отношения России с государствами Северной Америки

Окончание холодной войны и улучшение советско-американских отношений. Роль США в распаде СССР. Отношения РФ и США в начале 1990-х гг. Заявления США о создании "нового мирового порядка". Россия в положении "младшего брата". Расширение внешнеэкономических связей. Расширение НАТО на восток и ухудшение российско-американских отношений. Проблема разоружения в российско-американских отношениях. Договор СНВ-2. Выход США из договора по ПРО и нарушение стратегической стабильности. Размещение элементов ПРО США в Польше и Чехии. Агрессия США в Ираке (1998) и Югославии (1999) и ухудшение отношений с Российской Федерацией. Взаимоотношения Российской Федерации и США в начале XXI века. Российско-американское сотрудничество в борьбе с терроризмом после 11 сентября 2001 г. Вторжение США в Ирак (2003) и позиция России. Ухудшение отношений после грузинской агрессии в Южной Осетии. Роль США в дестабилизации Ближнего Востока и Северной Африки в процессе "Арабской весны" и позиция России. Проблемы в российско-американских отношениях в контексте украинского кризиса 2013-17 гг. Перспективы развития российско-американских отношений после вступления в должность Президента США Дональда Трампа. Взаимоотношения России с Канадой. Позиция РФ по Квебекской проблеме. Экономическое сотрудничество. Противоречия по арктическому вопросу. Позиция по России правительства Джастина Трюдо.

Тема 9. Политика России в Южной Америке, Центральной Америке и Карибском бассейне.

Роль и место Латинской Америки во внешнеполитической стратегии Российской Федерации. Отношения России со странами "Левого блока". Венесуэла как стратегический партнер России. Сотрудничество с Боливией, Никарагуа, Эквадором. Динамика российско-кубинских отношений. Сворачивание помощи. Ликвидация российской военной базы в Лурдесе. Восстановление утраченных позиций. Бразилия как ведущий партнёр России в Латинской Америке. Реформы Л. Да Силвы и Д. Русеф. Деятельность в БРИКС. Отношения РФ с другими ведущими государствами Латинской Америки - Аргентиной, Мексикой, Чили. Россия и интеграционные образования в Латинской Америке: МЕРКОСУР, Андский союз и УНАСУР. Смена правительств в Аргентине (2015), Бразилии (2016) и в Чили (2017): коррекция политического курса и изменения отношений с Россией. Перспективы развития отношений России и государств Латинской Америки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
Текущий контроль			
1	Устный опрос	УК-1 , ПК-4 (Д) , ПК-1 (Д)	2. Эволюция внешней политики России в постсоветский период (1991-2018 гг.) 3. Политика России в СНГ 4. Политика России в Европе 7. Политика России в Африке
2	Презентация	ПК-4 (Д) , ПК-1 (Д) , УК-1	5. Взаимоотношения России с государствами Восточной и Южной Азии 8. Отношения России с государствами Северной Америки 9. Политика России в Южной Америке, Центральной Америке и Карибском бассейне.
3	Письменное домашнее задание	УК-1 , ПК-4 (Д) , ПК-1 (Д)	5. Взаимоотношения России с государствами Восточной и Южной Азии 6. Отношения России с государствами Южной Азии, Среднего и Ближнего Востока
	Экзамен	ПК-1 (Д), ПК-4 (Д), УК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 2, 3, 4, 7

Тема 1. Основные проблемы и приоритеты современной внешней политики России.

1. Внешняя политика России в условиях перехода к многополярному миру.
2. Концепции внешней политики 1993, 2000, 2008, 2013 и 2016 годов: компаративный анализ.
3. Современные теоретические основы российских внешнеполитических парадигм.

Тема 2. Эволюция внешней политики России в постсоветский период (1991-2018 гг.)

1. Внешнеполитический курс Б.Н. Ельцина и А.В. Козырева (1991-1996 гг.). ?Стратегия партнерства?.
2. Внешнеполитический курс Е.М. Примакова (1996-1998 гг.) и И.С. Иванова (1998-1999) во время второго президентского срока Б.Н. Ельцина.
3. Внешнеполитический курс В.В. Путина. (2000-2008 гг.)
4. Внешнеполитический курс Д.А. Медведева. (2008-2012 гг.)
5. Внешнеполитический курс В. В. Путина-С.В. Лаврова (2012-2018)

Тема 3. Политика России в СНГ

1. Интеграционные процессы в СНГ.
2. Двусторонние отношения России со странами СНГ: западное направление.
3. Двусторонние отношения России со странами СНГ: Кавказское направление.
4. Двусторонние отношения России со странами СНГ: Центральноазиатское направление.

Тема 4. Политика России в Европе

1. Отношения России с Европейским Союзом: достижения и проблемы
2. Россия и государства западной Европы.
3. Российская Федерация и государства Восточной Европы.

Тема 5. Взаимоотношения России с государствами Восточной и Южной Азии

1. Отношения Росси с государствами Северо-Восточной Азии
2. Отношения Росси с государствами Юго-Восточной Азии
3. Отношения Росси с государствами Южной Азии

Тема 6. Отношения России с государствами Среднего и Ближнего Востока

1. Россия и государства Среднего Востока
2. Взаимоотношения РФ с государствами Аравийского полуострова.
3. Динамика российско-турецких отношений
4. Усилия России по урегулированию сирийского конфликта.

Тема 7. Политика России в Африке

1. Россия и страны Магриба.
2. Россия и страны экваториальной Африки.
3. Россия и государства Южной Африки

Тема 8. Отношения России с государствами Северной Америки

1. Динамика российско-американских отношений
2. Проблема американской системы ПРО
3. Отношения России и Канады

Тема 9. Политика России в Южной Америке, Центральной Америке и Карибском бассейне

1. Отношения России со странами ?Левого блока? Латинской Америки
2. Отношения РФ с ведущими государствами Латинской Америки - Бразилией, Аргентиной, Мексикой.
3. Россия и интеграционные объединения Латинской Америки.

2. Презентация

Темы 5, 8, 9

Темы презентаций для самостоятельной подготовки

Студенты готовят презентации по двусторонним отношениям России с каждым из нижеперечисленных государств. В каждой работе должны присутствовать следующие логические блоки: профиль страны, политические отношения, экономические отношения, военно-технические отношения, культурно-гуманитарные отношения.

I. СНГ

- 1.Белоруссия
- 2.Молдавия
- 3.Украина
- 4.Азербайджан
- 5.Армения

- 6.Казахстан
7. Киргизия
8. Узбекистан
9. Таджикистан
- 10.Туркменистан

II. Европа

11. Великобритания
12. Франция
- 13.Германия
14. Италия
15. Нидерланды
16. Финляндия
17. Норвегия
18. Польша
19. Сербия
20. Греция

III. Восточная Азия и Австралия

21. Япония
22. Китай
23. Монголия
24. Северная Корея
25. Южная Корея
26. Вьетнам
27. Индонезия
28. Малайзия
29. Таиланд
30. Австралия

IV. Южная Азия, Ближний и Средний Восток

31. Индия
32. Пакистан
33. Афганистан
34. Иран
35. Ирак
36. Турция
37. Сирия
38. Израиль
39. Саудовская Аравия
40. Объединенные Арабские Эмираты

V. Америка

41. Канада
42. США
43. Мексика
44. Бразилия
45. Аргентина
46. Чили
47. Куба
48. Венесуэла
49. Никарагуа
50. Эквадор

VI. Африка

51. Египет
52. Ливия
53. Алжир
- 54.Марокко
55. Эфиопия
- 56.Судан

57. Нигерия
58. Кения
59. Ангола
60. ЮАР

3. Письменное домашнее задание

Темы 5, 6

1. Общие вопросы экономических отношений.
2. Перспективы общего экономического пространства.
3. Отношения в сфере транспорта с востоком.
4. Исходные условия формирования отношения в РФ.
5. Основные зарубежные подходы к поддержанию образа России.
6. Восприятие России в Таиланде.
7. Ресурсы во главе угла.
8. Восприятие России в Японии.
9. Восприятие России в Иране.
10. Восприятие России во Вьетнаме.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Сущность, основные дефиниции и категории курса.
2. Особенности современных международных отношений.
3. Развал биполярной системы международных отношений и формирование нового мирового порядка.
4. Внешняя политика Российской Федерации в контексте ее национальных интересов.
5. Механизм формирования внешнеполитической стратегии в Российской Федерации.
6. Государственные органы, осуществляющие внешнеполитическую стратегию.
7. Законодательные акты, определяющие структуру управления внешней политикой.
8. Пять концепций внешней политики Российской Федерации (1993 г., 2000 г., 2008 г., 2013 и 2016 гг.): сходства и различия.
9. Основные теоретические направления оценки роли и места России в современном мире и ее внешнеполитической парадигмы.
10. Внешнеполитический курс МИД под руководством А.Козырева.
11. Внешнеполитический курс МИД под руководством Е.Примакова.
12. Внешнеполитический курс МИД под руководством И.Иванова.
13. Внешнеполитический курс МИД под руководством С.Лаврова.
14. Российская Федерация и глобальные международные организации.
15. Образование и развитие СНГ.
16. Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ).
17. Российско-украинские отношения.
18. Союз России и Белоруссии.
19. Российско-молдавские отношения
20. Отношения РФ с Азербайджаном
21. Российско-армянские отношения
22. Взаимоотношения РФ с Казахстаном
23. Взаимоотношения РФ с Узбекистаном
24. Взаимоотношения РФ с Киргизией
25. Взаимоотношения РФ с Таджикистаном
26. Взаимоотношения РФ с Туркменистаном
27. Шанхайская организация сотрудничества.
28. Российско-Китайские отношения.
29. Российско-Японские отношения.
30. Отношения РФ с КНДР и Республикой Корея.
31. Российская Федерация и АСЕАН.
32. Российско-индийские отношения.
33. Российско-иранские отношения.
34. Российско-иракские отношения.
35. Взаимоотношения РФ с КСА и ОАЭ.
36. Россия и Афганистан.
37. Российско-турецкие отношения.
38. Взаимоотношения Российской Федерации и Европейского Союза.
39. Российско-германские отношения.
40. Российско-французские отношения.
41. Отношения РФ и Великобритании.

42. Российско-итальянские отношения.
43. Российская Федерация и страны Восточной Европы.
44. Россия и балканские страны.
45. Взаимоотношения России и США.
46. Российско-канадские отношения.
47. Россия и страны Латинской Америки.
48. Российская Федерация и государства Африки.
49. Динамика российской внешней политики
50. Перспективы развития внешней политики России.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов: монография / В.Л. Абрамов, П.В. Алексеев, Э.П. Джагитян [и др.] ; под ред. А.А. Ткаченко. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 231 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937445>
2. Торкунов А.В., Мальгин А.В. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: Учебник / Торкунов А.В., Мальгин А.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>

3. Фененко А.В. Современная история международных отношений: 1991-20166: Учеб. пособие [Электронный ресурс] / Фененко А.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - ЭБС 'Консультант студента'. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708509.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Афанасьев. М. : 'Канон+' РООИ 'Реабилитация', 2009. - 480 с. Электронно-библиотечная система Znanium. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465564>

2. Звягельская И. Ближневосточный клинч: Конфликты на Ближнем Востоке и политика России [Электронный ресурс] / Звягельская И. - М. : Аспект Пресс, 2017. - ЭБС 'Консультант студента'. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707540.html>

3. Каширкина А. А. Морозов А. Н. Россия в Евразийском экономическом союзе и Всемирной торговой организации: международно-правовое регулирование: Моногр./ А.А. Каширкина, А.Н. Морозов. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 295 с. Электронно-библиотечная система Znanium. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486468>

4. Румянцева Е. Е. Политика, основан. на знаниях, в контексте роста международного авторитета России (статьи, лекции, выступл. и эксперт. оценки полит. решений) / Е.Е. Румянцева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 444с.: 60x90 1/16. - (Науч. мысль). Электронно-библиотечная система Znanium. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236488>

5. Россия и США в мировой политике [Электронный ресурс] / Шаклеина Т.А. - М. : Аспект Пресс, 2017. - ЭБС 'Консультант студента'. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708882.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный сайт МИД РФ - <http://www.mid.ru/>

Официальный сайт Правительства РФ - <http://www.government.ru>

Официальный сайт Президента РФ - <http://kremlin.ru>

Сайт журнала "Международная жизнь" - <http://www.interaffairs.ru/>

Сайт журнала "Международные процессы" - <http://www.intertrends.ru/>

Сайт журнала "Россия в глобальной политике" - <http://www.globalaffairs.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий целесообразно вести конспектирование учебного материала. Важно обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных внешнеполитических явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также ставить значки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Полезно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе самостоятельной работы стоит дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой, а также с профильных сайтов, прежде всего, сайта МИД РФ.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Она включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.</p> <p>Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий; - развитие навыков работы с разноплановыми источниками; - осуществление эффективного поиска информации и критики источников; - получение, обработка и сохранение источников информации; - преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений, связанных с местом и ролью России в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам российской внешней политики. <p>При проведении самостоятельной работы рекомендуется регулярно знакомиться с внешнеполитической деятельностью Президента РФ и Министра иностранных дел РФ, опираясь на соответствующие официальные сайты.</p>
устный опрос	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием материалов с профильных сайтов, прежде всего, сайтов МИД РФ и Президента РФ. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью в сфере международных отношений и дипломатии.</p>
презентация	<p>Важная часть самостоятельной работы студентов реализуется путем подготовки презентации. Выбор темы для презентации производится на основании перечня утвержденных тем по согласованию с преподавателем. Темы презентаций направлены на получение самостоятельных дополнительных знаний по изучаемой дисциплине. Составление минимум двух презентаций в течении учебного семестра является обязательным, но допускается подготовка большего их количества по желанию студента. Объем презентации должен составлять от 10 до 15 слайдов. Структура презентации: титульный лист, введение, основной текст, заключение и список использованной литературы. Во введении обосновывается актуальность и значение рассматриваемой проблематики. В основной части раскрывается содержание темы презентации. В заключении следует обобщить результаты и сформулировать выводы. В конце работы должен быть приведен список источников и литературы, который должен содержать не менее 5 наименований. По возможности каждый слайд должен быть снабжен иллюстративным материалом, среди которого должны быть карты, фото официальных внешнеполитических мероприятий, государственная символика и т.д.</p>
письменное домашнее задание	<p>Во время выполнения письменного домашнего задания студент должен ознакомиться со всей информацией по заданному вопросу, раскрыть тему полностью в письменном виде. Письменное домашнее задание предоставляется преподавателю в срок указанный ранее учителем. Письменное домашнее задание состоит из одного вопроса, на который необходимо развернуто ответить. Ответ может быть написан от руки, так и напечатан на компьютере. За отсутствие задания баллы не начисляются.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Важно при подготовке к экзамену ознакомиться с последними событиями российской внешней политики для наибольшей актуализации содержания ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Россия в зеркале взаимного восприятия со странами Востока" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Россия в зеркале взаимного восприятия со странами Востока" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.05 "Международные отношения" и магистерской программе Европейские исследования .