

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Философия права Б1.В.ДВ.09.01

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Погодин А.В.

Рецензент(ы): Фахрутдинов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Губайдуллин А. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Погодин А.В. (Кафедра теории и истории государства и права, Юридический факультет), Aleksandr.Pogodin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	понимает значение и место Российской Федерации в современном мире, характере ее отношений с регионом и страной специализации, имеет глубокое представление о мотивах российской внешней политики в регионе специализации и доступных ей средствах
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории;
- основания философско-правового осмысления правовой реальности;
- принципы профессионального мышления современного юриста;
- основы правовой культуры.

Должен уметь:

- основными навыками философско-правового анализа;
- обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологий;
- приемами методологии правовой науки;
- навыками анализа системы современных методов в процессе практической юридической деятельности;
- навыками анализа социально-нравственных проблем современной правовой деятельности, борьбы с проявлениями коррупции.

Должен владеть:

- дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;
- применять полученные знания для постановки и анализа философских проблем юридической теории и практики;
- самостоятельно изучать и анализировать философскую литературу в целях саморазвития и совершенствования профессиональной культуры.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.09.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Германо-российские исследования)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Форма и содержание объективного права.	7	4	4	0	12
2.	Тема 2. Сущность объективного права.	7	4	4	0	12
3.	Тема 3. Функционирование права.	7	4	4	0	12
4.	Тема 4. Взаимодействие права и личности.	7	2	2	0	12
5.	Тема 5. Взаимодействие права и общества.	7	2	2	0	12
6.	Тема 6. Взаимодействие права и государства.	7	2	2	0	12
	Итого		18	18	0	72

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Форма и содержание объективного права.

Понятие формы права. Первичные и вторичные формы права. Соотношение правовой формы и формального источника права. Единство формы и содержания права. Принципы исследования содержания права. Содержание объективного и ситуационного права. Структура содержания объективного права. Социально-предметное содержание права. Специально-юридическое и психологическое содержание права. Нравственное содержание права. Дефекты права как деструктивные элементы его содержания.

Тема 2. Сущность объективного права.

Общетеоретическая характеристика сущности права. Связь сущности с формой и содержанием права. Сущность и функции права. Цели, принципы права и его сущность. Взаимосвязь признаков (характерных свойств) права и сущности. Многогранность сущности права. Нравственная сущность права. Развитие теории сущности права в условиях глобализации и необходимости модернизации государства и общества. Роль теоретического знания сущности права в формировании правосознания высококвалифицированного юриста.

Тема 3. Функционирование права.

Понятие и элементы процесса функционирования права. Правореализация в структуре функционирования права. Общерегулятивное правоотношение как объективная нормативная модель общественного отношения. Элементы общерегулятивного правоотношения. Понятие конкретного правоотношения. Виды конкретных правоотношений и их функциональная роль в правореализации. Признаки конкретного материального правоотношения. Форма и содержание конкретного материального правоотношения. Структура содержания конкретного материального правоотношения.

Тема 4. Взаимодействие права и личности.

Роль личности в формировании права. Организационные институты, технологии и принципы участия личности в создании права. Понятие субъекта права де-юре и де-факто. Праводеспособное физическое лицо и реализация норм права. Ситуационное право как нормативная модель социальной свободы и ответственности личности. Межличностная социальная коммуникация и ситуационное право. Позитивное и возможное негативное воздействие права на межличностную социальную коммуникацию.

Тема 5. Взаимодействие права и общества.

Понятие общества и его структура. Организационные институты, технологии и принципы участия общества в формировании права. Признаки и виды общественно-значимой практики. Конкретная общественно-значимая практика как материальный источник правообразования и формирования конкретного правового института. Публичные и частные отношения. Социальная нормативность общественного отношения и правовая нормативность. Востребованность права как свойство высокоорганизованного гражданского общества. Роль общественных организаций в реализации права. Модернизация, социальные реформы и право. Стабильные и нестабильные фазы состояния общества и их влияние на развитие права.

Тема 6. Взаимодействие права и государства.

Воздействие государства на право. Государство и правореализация. Влияние права на государство. Взаимодействие государства и права Российской Федерации. Сравнительный анализ доправового и социально-правового государства. Роль социально-правового государства в формировании права. Теоретические модели участия социально-правового государства в создании права. Понятие социально-правового качества жизни личности, общества и государства.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	УК-2, ПК-4	1. Форма и содержание объективного права. 2. Сущность объективного права. 3. Функционирование права. 4. Взаимодействие права и личности. 5. Взаимодействие права и общества. 6. Взаимодействие права и государства.
2	Дискуссия	УК-2, ПК-4	1. Форма и содержание объективного права. 2. Сущность объективного права.
3	Тестирование	УК-2, ПК-4	1. Форма и содержание объективного права. 3. Функционирование права. 4. Взаимодействие права и личности.
	Зачет	ПК-4, УК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

Тема 1. Форма и содержание объективного права.

1. Характеристика формы объективного права.
2. Первичные формы права.
3. Вторичные формы права.
4. Соотношение правовой формы и формального источника права.
5. Единство формы и содержания права.
6. Принципы исследования содержания права.
7. Понятие "содержание права"
8. Структура содержания права.

9. Социально-предметное содержание права.
10. Специально-юридическое содержание права.
11. Психологическое содержание права.
12. Нравственное содержание права.

Тема 2. Сущность объективного права.

1. Понятие "сущность права".
2. Связь сущности с формой права.
3. Связь сущности с содержанием права.
4. Функции права.
5. Цели права.
6. Принципы права.
7. Развитие понимания сущности права в условиях глобализации и необходимости модернизации государства и общества.

Тема 3. Функционирование права.

1. Структурные элементы процесса функционирования права.
2. Место и роль правореализации в функционировании права.
3. Понятие "социально-правовая деятельность".
4. Виды социально-правовой деятельности.
5. Структура социально-правовой деятельности.
6. Понятие и состав общерегулятивного правоотношения.
7. Ситуационное право и конкретное правоотношение.
8. Виды конкретных правоотношений и их роль в правореализации.
9. Признаки конкретного материального правоотношения.
10. Форма конкретного материального правоотношения.
11. Структура содержания конкретного материального правоотношения.

Тема 4. Взаимодействие права и личности.

1. Организационные институты, технологии и принципы участия личности в создании права.
2. Понятие субъекта права де-юре.
3. Понятие субъекта права де-факто.
4. Ситуационное право как нормативная модель ситуационной социально-правовой свободы и ответственности личности.
5. Межличностная социальная коммуникация и ситуационное право.
6. Правовая психология личности и ее структура.
7. Подсознание, интуиция и их роль в восприятии и реализации права.
8. Понятие правосознания личности.
9. Правосознание и поведение личности.
10. Факторы позитивного влияния на правосознание личности.
11. Факторы негативного влияния на правосознание личности.

Тема 5. Взаимодействие права и общества.

1. Понятие "общество".
2. Структура общества.
3. Организационные институты, технологии и принципы участия общества в формировании права.
4. Признаки общественно значимой практики как материального источника правообразования и формирования конкретного правового института.
5. Публичные и частные отношения.
6. Социальная нормативность общественного отношения.
7. Востребованность права в высокоорганизованном обществе.

Тема 6. Взаимодействие права и государства.

1. Сравнительный анализ доправового и социально-правового государства.
2. Роль социально-правового государства в формировании права.
3. Теоретические модели участия социально-правового государства в создании права.
4. Направления деятельности социально-правового государства, личности и общества в правореализации.
5. Понятие социально-правового качества жизни личности, общества и государства.
6. Направления влияния права на государство.
7. Факторы повышения эффективности воздействия права на государство.

2. Дискуссия

Темы 1, 2

Постановка проблемы по теме 1:

Одним из дискуссионных вопросов является вопрос об соотношении правовой формы и формального источника права. К сожалению доктрина не дают однозначного ответа, можно ли считать данные термины единообразными. Одни авторы являются сторонниками позиции об синонимичности данных понятий; другие, наоборот, считают, что присутствует значительная разница между правовой формой и формальным источником права. Труды ученых изобилует большим количеством противоречий, которые отнюдь не помогают решить проблему.

Задание:

Студентам необходимо ответить на вопрос, как соотносятся между собой правовая форма и формальный источник права.

Порядок выполнения:

Группа студентов делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Постановка проблемы по теме 2:

Одним из дискуссионных вопросов является вопрос об определении сущности права в современных условиях глобализации. К сожалению, наблюдается некий дефицит исследований данной проблематики.

Задание:

Студентам необходимо ответить на вопрос, что представляет собой сущность права в современных условиях, приобретает ли право большую значимость в современном мире, либо же его роль нивелируется.

Порядок выполнения:

Группа студентов делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

3. Тестирование

Темы 1, 3, 4

1. Первичные формы права включают в себя:

- А) нормативно-правовые акты, нормативные договоры, судебные прецеденты;
- Б) частные договоры, решения суда;
- В) нормативно-правовые акты и решения суда;
- Г) нормативные и частные договоры.

2. Первичные формы права создаются:

- А) только конкретным субъектом;
- Б) только институционально организованной группой лиц;
- В) как конкретным субъектом, так и институционально организованной группой лиц;
- Г) только государством.

3. Вторичные формы права не имеют своей целью:

- А) формализовать переход объективного права в ситуационное право;
- Б) контролировать уровень законности со стороны правореализатора;
- В) играть роль вторичного формального источника разрешения правовых конфликтов для суда и любого специального субъекта;
- Г) создавать нормы объективного права.

4. Дополнительным элементом структуры содержания объективного права выступает:

- А) социально-предметное содержание;
- Б) психологическое содержание;
- В) специально-юридическое содержание;
- Г) нравственное содержание.

5. Ситуация, при которой правовой статус потерпевшего и обвиняемого не сопоставим друг с другом, а наблюдается некий уклон в пользу обвиняемого, является:

- А) дефектом ресурсного обеспечения практики;

- Б) дефектом ролевого (ситуационного) правового статуса субъектов конкретной практики;
- В) институциональным дефектом;
- Г) дефектом идеологической природы.

6. Социально-предметное содержание права:

- А) свойственно в большей степени материальному праву и имеет простую структуру;
- Б) свойственно в большей степени процессуальному праву и имеет простую структуру;
- В) свойственно в большей степени материальному праву и имеет сложную структуру;
- Г) свойственно в большей степени процессуальному праву и имеет сложную структуру.

7. Дефекты объективного права воздействуют на правореализацию:

- А) негативно;
- Б) позитивно;
- В) нейтрально;
- Г) как позитивно, так и негативно.

8. Нравственность, как объективный социальный нормативный регулятор, призвана:

- А) формировать и развивать социально значимые структуры сознания и психики личности (нравственное сознание личности);
- Б) создавать неформальные критерии определения социально опасного, социально вредного, социально допустимого и социально одобряемого поведения;
- В) устанавливать запреты и ограничения для социального вредного и опасного поведения;
- Г) подходят все вышеприведенные варианты.

9. К принципам содержания права не относится:

- А) принцип единства природы права;
- Б) принцип двойственности формы и содержания права по отношению к друг другу;
- В) принцип независимости нравственности и права друг от друга;
- Г) все вышеперечисленные варианты.

10. Результатом индивидуального нормативного регулирования будет выступать:

- А) объективное право;
- Б) ситуационное право;
- В) дефектные нормы;
- Г) объективное право и ситуационное право.

11. Результатом общего нормативного регулирования будет выступать:

- А) объективное право;
- Б) ситуационное право;
- В) дефектные нормы;
- Г) объективное право и ситуационное право.

12. Выделение формы и содержания объективного права обусловлено тем, что:

- А) именно содержание придает праву определенность, структурирует его и позволяет идентифицировать право в системе социального регулирования;
- Б) именно форма придает праву определенность, структурирует его и позволяет идентифицировать право в системе социального регулирования;
- В) именно содержание придает праву неопределенность;
- Г) содержание права может, с учетом особенностей социальной ситуации, интерпретироваться правореализатором ограничительно, расширительно или аутентично;
- Д) форма права может, с учетом особенностей социальной ситуации, интерпретироваться правореализатором ограничительно, расширительно или аутентично;
- Е) содержание права может, с учетом особенностей социальной ситуации, интерпретироваться правореализатором исключительно ограничительно.

13. Принцип взаимозависимости нравственности и права обусловлен тем, что:

- А) у них единый процессуальный источник - многообразная социальная практика;
- Б) у них всегда совпадают цели и соотносятся функции;
- В) у них общий механизм действия через сознание и психику личности;
- Г) все вышеперечисленное.

14. Идеология как элемент объекта нормативного правового регулирования выполняет:

- А) коммуникативную и охранительную функцию;
- Б) коммуникативную и регулятивную функцию;
- В) познавательную и охранительную функцию;
- Г) познавательную и регулятивную функцию.

15. Какая характеристика не выражает суть общерегулятивного правового отношения:

- А) общерегулятивное правовое отношение является первичной структурой содержания объективного права;
- Б) общерегулятивное правовое отношение является вторичной структурой содержания объективного права;
- В) общерегулятивное правовое отношение является промежуточным звеном в структуре объективного права между нормой права и правовым институтом;
- Г) общерегулятивное правовое отношение с точки зрения субъекта правореализационной практики является исходной нормативной основой ситуационного права и последующей реализацией ситуационного права в рамках конкретного правового отношения.

16. Какая характеристика не выражает суть общерегулятивного правового отношения:

- А) общерегулятивное правовое отношение является первичной структурой содержания объективного права;
- Б) общерегулятивное правовое отношение является вторичной структурой содержания объективного права;
- В) общерегулятивное правовое отношение является промежуточным звеном в структуре объективного права между нормой права и правовым институтом;
- Г) общерегулятивное правовое отношение с точки зрения субъекта правореализационной практики является исходной нормативной основой ситуационного права и последующей реализацией ситуационного права в рамках абстрактного правового отношения.

17. В рамках каких конкретных правоотношений специально уполномоченные субъекты реализуют меры поощрения, определяют вид и меру позитивной юридической ответственности за правомерное поведение субъектов:

- А) в конкретных поощрительных правовых отношениях;
- Б) в рамках процессуально-правовых отношений;
- В) в рамках конкретных охранительных правовых отношениях;
- Г) в рамках контрольно-надзорных правовых отношениях.

18. Правообеспечительные и иные правоохранительные задачи решаются в рамках:

- А) конкретных процедурных правовых отношений;
- Б) конкретных материальных правовых отношений;
- В) контрольно-надзорных правовых отношений;
- Г) процессуально-правовых отношений.

19. Деформированные правовые отношения официально прекращаются в рамках:

- А) конкретных охранительных правовых отношений;
- Б) конкретных материальных правовых отношений;
- В) контрольно-надзорных правовых отношений;
- Г) процессуально-правовых отношений.

20. Публичное индивидуальное нормативное правовое регулирование осуществляется в рамках:

- А) конкретных процедурных правовых отношений;
- Б) конкретных материальных правовых отношений;
- В) контрольно-надзорных правовых отношений;
- Г) процессуально-правовых отношений.

21. Правовые отношения, которое противоречит ситуационному праву, а также целям и принципам права, является:

- А) конкретные процедурные правовые отношения;
- Б) конкретные материальные правовые отношения;
- В) контрольно-надзорные правовые отношения;
- Г) деформированные конкретные правовые отношения.

22. При каком условии субъект права де-юре получает статус конкретного правореализатора, становится субъектом ситуационного права и затем реализует его:

- А) если начала складываться правореализационная ситуация;
- Б) если сложилась правореализационная ситуация высокой степени зрелости;

- В) когда жизненная ситуация не вынуждает субъекта стать правореализатором или участником правореализации;
- Г) когда у субъекта отсутствует необходимый ситуационный социально-правовой статус.

23. При каком условии субъект права де-юре получает статус конкретного правореализатора, становится субъектом ситуационного права и затем реализует его:

- А) если начала складываться правореализационная ситуация;
- Б) когда у субъекта отсутствует необходимый ситуационный социально-правовой статус;
- В) когда жизненная ситуация не вынуждает субъекта стать правореализатором или участником правореализации;
- Г) когда субъект обладает необходимым ситуационным социально-правовым статусом.

24. При каком условии субъект права де-юре получает статус конкретного правореализатора, становится субъектом ситуационного права и затем реализует его:

- А) если начала складываться правореализационная ситуация;
- Б) когда у субъекта отсутствует необходимый ситуационный социально-правовой статус;
- В) когда жизненная ситуация не вынуждает субъекта стать правореализатором или участником правореализации;
- Г) когда жизненная ситуация объективно вынуждает субъекта стать правореализатором или участником правореализации.

25. При каком условии субъект права де-юре получает статус конкретного правореализатора, становится субъектом ситуационного права и затем реализует его:

- А) если начала складываться правореализационная ситуация;
- Б) когда у субъекта отсутствует необходимый ситуационный социально-правовой статус;
- В) когда жизненная ситуация не вынуждает субъекта стать правореализатором или участником правореализации;
- Г) когда у субъекта есть ситуационный интерес и потребность получить конкретную ценность-объект.

26. Непосредственным нормативно-правовым основанием сложной правореализации является формализованное:

- А) объективное право;
- Б) ситуационное право;
- В) материальное право;
- Г) процессуальное право.

27. Модель поведения в ситуационном праве, социально осуждаемая и запрещенная правом - это:

- А) индивидуалистская модель;
- Б) компромиссная модель;
- В) альтруистическая модель;
- Г) девиантная модель.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Характеристика формы объективного права.
2. Первичные и вторичные формы права.
3. Соотношение правовой формы и формального источника права.
4. Единство формы и содержания права.
5. Принципы исследования содержания права.
6. Понятие и структура содержания права.
7. Социально-предметное содержание права.
8. Специально-юридическое и психологическое содержание права.
9. Нравственное содержание права.
10. Общетеоретическая характеристика сущности права.
11. Связь сущности с формой и содержанием права.
12. Сущность и функции права.
13. Цели, принципы права и его сущность.
14. Развитие понимания сущности права в условиях глобализации и необходимости модернизации государства и общества.
15. Структурные элементы процесса функционирования права.
16. Место и роль правореализации в функционировании права.
17. Понятие, виды и структура социально-правовой деятельности.
18. Понятие и состав общерегулятивного правоотношения.

19. Ситуационное право и конкретное правоотношение.
20. Виды конкретных правоотношений и их роль в правореализации.
21. Признаки конкретного материального правоотношения.
22. Форма и структура содержания конкретного материального правоотношения.
23. Роль личности в формировании права.
24. Организационные институты, технологии и принципы участия личности в создании права.
25. Понятие субъекта права де-юре и де-факто.
26. Ситуационное право как нормативная модель ситуационной социально-правовой свободы и ответственности личности.
27. Межличностная социальная коммуникация и ситуационное право.
28. Правовая психология личности и ее структура.
29. Подсознание, интуиция и их роль в восприятии и реализации права.
30. Понятие правосознания личности.
31. Правосознание и поведение личности.
32. Факторы позитивного и негативного влияния на правосознание личности.
33. Понятие общества и его структура.
34. Организационные институты, технологии и принципы участия общества в формировании права.
35. Признаки общественно значимой практики как материального источника правообразования и формирования конкретного правового института.
36. Публичные и частные отношения. Социальная нормативность общественного отношения.
37. Востребованность права в высокоорганизованном обществе.
38. Сравнительный анализ доправового и социально-правового государства.
39. Роль социально-правового государства в формировании права.
40. Теоретические модели участия социально-правового государства в создании права.
41. Направления деятельности социально-правового государства, личности и общества в правореализации.
42. Понятие социально-правового качества жизни личности, общества и государства.
43. Направления влияния права на государство.
44. Факторы повышения эффективности воздействия права на государство.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	30
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Философия права / В. С. Нерсисянц. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 256 с. [Электронный ресурс] - (Краткие учебные курсы юридических наук). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010515>
2. Философия права [Электронный ресурс]: учебник / О.Г. Данильян, Л.Д. Байрачная, А.П. Дзедань ; под ред. О.Г. Данильяна. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2019. - 336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018352>

7.2. Дополнительная литература:

1. Философия права и юридическая герменевтика [Электронный ресурс]: Монография / Малинова И.П. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1000440>
2. Философия политики и права [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.И. Пернацкий. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-369-01151-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/347239>
3. Некоторые проблемы теории и философии права[Электронный ресурс]: Монография / С.И. Захарцев; Под ред. В.П. Сальникова. - М.: Норма, 2014. - 208 с.: 84x108 1/32. (переплет) ISBN 978-5-91768-491-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/459380>
4. Философия права [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / В.С. Нерсисянц. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 848 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-028-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/392279>
5. Актуальные проблемы теории и философии права[Электронный ресурс]: Курс лекций / Ю.В. Сорокина. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 304 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91768-367-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/400887>
6. Жоль К.К. Философия и социология права[Электронный ресурс]: Учеб. пособие для вузов / К.К. Жоль. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 415 с. - (Международная серия 'Bibliotheca Studiorum'). - ISBN 978-5-238-00852-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028919>

Государство и право (научный журнал). - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>

Журнал российского права ЖУРНАЛ РОССИЙСКОГО ПРАВА / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Юридическое издательство 'Норма'

Право и государство: теория и практика = Law and State: the theory and practice : науч.-практ. и информ.-аналит. ежемес. журн. ? М. : Изд. дом 'Право и государство', 200 - .? Загл., содерж. парал.: рус., англ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Сайт Верховного Суда Российской Федерации - <http://www.supcourt.ru/>
 Сайт Государственной Думы РФ - <http://duma.gov.ru/>
 Справочная правовая система - <http://www.garant.ru/>
 Справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция является важнейшей формой контактной работы. В ходе лекционных занятий студент знакомится с основными философско-правовыми закономерностями и философско-правовыми категориями, основаниями философско-правового осмысления правовой реальности, принципами профессионального мышления современного юриста, основами правовой культуры.</p> <p>Лекцию начинают, как правило, с объявления темы и основных вопросов, рассматриваемых в течение ее прочтения. В первой части лекции преподаватель останавливается на степени научной разработанности темы лекции, для этого информирует студентов об авторах, которые занимались разработкой данной проблематики, особое внимание уделяется дискуссионным и неоднозначным материалам рассматриваемых вопросов.</p> <p>В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Во время чтения лекции студентам предоставляется право задавать появившиеся вопросы, просьбы повторить изложенную информацию (в пределах разумного). Ответы на заданные вопросы могут быть даны как на лекции, так (если ответ требует развернутого объяснения) и после ее окончания.</p> <p>При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо иметь в виду, что данный вид учебной работы является неотъемлемым элементом учебного процесса. В ходе подготовки к лекциям студентам рекомендуется ознакомиться с нормативными актами, судебной практикой и специальной литературой по соответствующей теме. Также желательно сформулировать вопросы по теме лекции с тем, чтобы иметь возможность получить на них развернутые ответы от лектора в конце лекционного занятия. В случае недостаточной подготовки к лекционному занятию у студента могут возникнуть сложности с освоением лекционного материала непосредственно на лекции.</p> <p>В целях усиления практико-ориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы.</p> <p>Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе при проведении лекционных занятий. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе при проведении лекционных занятий. Часть лекций проводится в форме проблемной лекции.</p> <p>Проблемная лекция - представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, студенты самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические занятия - основная форма контактной работы студентов. Целью практических занятий является приобретение студентами умений дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы. Также, в ходе практических занятий студенты должны продемонстрировать основные навыки владения философско-правовым анализом, обнаружением и сопоставлением важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки.</p> <p>В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков участия в дискуссии.</p> <p>Форма проведения практического занятия определяется преподавателем, в ряде случаев по согласованию со студентами: в устной форме (устный опрос), письменной форме (письменный опрос), тестирования на бумажном носителе, тестирования на электронном носителе, ролевой или деловой игры, решение казусов и т.д. (дискуссионные столы), защита рефератов, доклады, эссе и т. д.</p> <p>Алгоритм подготовки к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить лекционный материал (при наличии); - проработать УМК или РПД дисциплины по данной теме, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. <p>В рамках практических занятий могут быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.</p> <p>Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе при проведении практических занятий активных и интерактивных форм проведения занятий. Также в рамках практических занятий применяются инновационные технологии обучения.</p> <p>При проведении практических занятий используются следующие интерактивные и инновационные образовательные технологии: Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия).</p>
самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы - помочь студентам приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Самостоятельная работа способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</p> <p>Самостоятельная работа в рамках учебного курса предусматривает следующую работу студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных правовых баз данных; - поиск и изучение научной литературы, в том числе с использованием сети Интернет; - поиск и изучение судебной практики по определенным вопросам; - подготовка сообщений, докладов, презентаций и иных заданий для практических занятий; - подготовка к промежуточной аттестации. <p>В рамках самостоятельной работы по "Философии права" студент должен ознакомиться и изучить дополнительную литературу по теме, включая научные статьи и докторскую диссертацию автора дисциплины.</p>
дискуссия	<p>Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа студентов делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов. Для упрощения решения тестовых заданий и их проверки студентам может предоставляться т.н. "решетка", где по вертикали указывается номер задания, по горизонтали - литера ответа. Необходимо проставить знак в клетке, соответствующей правильному ответу. Решетка состоит из двух полей - черновика и беловика. Прежде чем выполнить задание на беловике, следует отметить соответствующее поле на черновике, а перед переносом на беловик еще раз проверить, верно ли выбран вариант ответа. В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Общее время для выполнения тестирования - 54 (пятьдесят четыре) минуты.</p>
письменное домашнее задание	<p>Письменное домашнее задание по дисциплине "Философии права" представляет собой подготовленный студентом письменный ответ на поставленные в теме вопросы. Перед написанием ответа необходимо внимательно ознакомиться с вопросами. Также, рекомендуется предварительно изучить литературу по обозначенной теме. Сам ответ необходимо зафиксировать в тетради. Объем должен составлять 5-10 страниц рукописного текста. Проверка выполненной работы будет осуществлена в рамках практического занятия. При сборе материалов для написания работы важно ориентироваться как на современные новейшие нормативные источники (использование нормативных актов в последней редакции), так и на предшествующее законодательство РСФСР, труды ученых советского периода и основные научные исследования российских ученых последних 10-15 лет, а также зарубежный опыт. В ходе анализа и систематизации имеющихся по теме материалов намечается структура работы. Целесообразно план работы согласовать с научным руководителем, предложив для обсуждения несколько вариантов. В соответствии с согласованным планом осуществляется группировка материалов по главам, параграфам либо по пунктам и их систематизация, т.е. расположение в определенной логической последовательности. Рубрики или иные выделения в тексте должны акцентировать внимание на важных, узловых аспектах темы, выводах, рекомендациях, предложениях. Написание работы осуществляется самостоятельно путем творческого изложения собранных научных материалов и нормативных источников. При использовании идей, выводов либо текстового материала (цитат) других авторов необходимо делать ссылку на соответствующее издание, где содержатся используемые идеи и материалы. Подготовленная рукопись требует повторного прочтения, критической оценки материала, с целью выявления наиболее слабых, отвлеченно-описательных, недостаточно аргументированных моментов, а также тех частей текста, содержание которых выходит за пределы темы письменной работы. Одновременно осуществляется литературная правка, проверяется правильность написания выходных данных (для научной работы - точное указание фамилии, имени, отчества автора (ов), название научного труда, место издания, название издательства, год издания, номера страниц; для нормативного акта - источник опубликования (Собрание законодательства РФ, Российская газета, Ведомости Московской городской Думы (либо иных законодательных органов), Бюллетень Московской областной Думы (либо иных законодательных органов), сборники нормативных актов и др.), год и номер издания, номер статьи. Если нормативный акт опубликован в газете, то указывается ее название, год, день и месяц издания.</p>
зачет	<p>На зачете оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p> <p>Зачет проводится в письменной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 60 (шестидесяти) минут.</p> <p>Во время зачета студентам разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения магистрантов. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается.</p> <p>При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку.</p> <p>По итогам зачета студенту выставляется оценка "зачтено" или "не зачтено".</p> <p>В процессе подготовки к зачету студент должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Философия права" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Философия права" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Германо-российские исследования .