

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

История средних веков Б1.О.09.02.02

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Маслова И.В.

**Рецензент(ы):** Крапоткина И.Е.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Маслова И.В. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), IVMaslova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК - 2	Способен понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК - 3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные проблемы истории европейского средневековья;
- движущие силы и закономерности исторического развития европейских государств в периоды средневековья;
- основные характеристики политического, социально-экономического, культурного развития стран Европы и Востока в период средних веков;

уметь:

- классифицировать и анализировать источники по истории европейских стран в средние века для получения из них достоверной информации;
- классифицировать и анализировать источники по истории стран Востока в средние века для получения из них достоверной информации;
- анализировать научную литературу по истории средних веков на основе известных методологических подходов;
- анализировать исторические события и процессы, выявлять причинно-следственные связи исторических процессов; объективно оценивать деятельность исторических личностей государств в раннее и классическое и позднее средневековье;

владеть:

Должен уметь:

- классифицировать и анализировать источники по истории европейских стран в средние века для получения из них достоверной информации;
- анализировать научную литературу по истории средних веков на основе известных методологических подходов;
- анализировать исторические события и процессы, выявлять причинно-следственные связи исторических процессов; объективно оценивать деятельность исторических личностей государств в раннее и классическое и позднее средневековье;

Должен владеть:

- способами использования знаний истории стран Европы в средние века для решения профессиональных задач различной направленности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.09.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, английский язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 68 часа(ов), в том числе лекции - 32 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Падение Западной Римской империи и образование "варварских" раннефеодальных королевств	3	2	0	0	0
2.	Тема 2. Древние германцы по данным Цезаря и Тацита.	3	0	2	0	4
3.	Тема 3. Развитие феодальных отношений во франкском государстве	3	2	0	0	0
4.	Тема 4. Хозяйство и общественный строй франков по "Салической правде"	3	0	2	0	4
5.	Тема 5. Процесс феодализации франкского общества VII -IX вв.	3	0	2	0	4
6.	Тема 6. Англосаксонский период английской истории.	3	2	0	0	0
7.	Тема 7. Крупное поместье Каролингской эпохи.	3	0	2	0	4
8.	Тема 8. Англия в XI - первой четверти XII вв. Формирование феодальных отношений.	3	2	0	0	0
9.	Тема 9. Византийская империя в V-VI вв.	3	2	0	0	0
10.	Тема 10. Социально-экономическое развитие Византии в VII -XI вв.	3	0	2	0	0
11.	Тема 11. Культура Византии IV -XV вв.	3	0	2	0	0
12.	Тема 12. Франция в XII - XIII вв.	3	2	0	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Дворянство - господствующее сословие средневековья	3	0	2	0	6
14.	Тема 14. Англия XII - XIII вв.	3	2	0	0	6
15.	Тема 15. Средневековый город	3	0	2	0	6
16.	Тема 16. Франция в XIV в. Начало Столетней войны.	3	2	0	0	0
17.	Тема 17. "Великая хартия вольностей".	3	0	2	0	0
18.	Тема 18. Франция в конце XIV - XV вв.	3	2	0	0	0
19.	Тема 19. Английское крестьянство в XII -XIV вв.	3	0	2	0	0
20.	Тема 20. Германия в XII - XIII вв.	3	2	0	0	0
21.	Тема 21. Французское крестьянство в XII - XIV вв. Жакерия.	3	0	2	0	0
22.	Тема 22. Католическая церковь в период развитого и позднего средневековья.	3	2	0	0	0
23.	Тема 23. Германия в эпоху Реформации и Крестьянской войны.	3	0	2	0	0
24.	Тема 24. Эпоха Возрождения и гуманизм	3	2	0	0	0
25.	Тема 25. Контрреформация в Европе	3	0	2	0	0
26.	Тема 26. Германия в XIV - первой половине XVI вв.	3	2	0	0	0
27.	Тема 27. Реформация в Европе.	3	2	0	0	0
28.	Тема 28. Религиозные войны во Франции.	3	0	2	0	0
29.	Тема 29. Нидерландская буржуазная революция.	3	2	0	0	0
30.	Тема 30. Французский абсолютизм.	3	0	2	0	0
31.	Тема 31. Тридцатилетняя война.	3	0	2	0	0
32.	Тема 32. Великие географические открытия.	3	2	4	0	0
	Итого		32	36	0	40

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Падение Западной Римской империи и образование "варварских" раннефеодальных королевств

Причины массовых вторжений варварских племён на территорию Западной Римской империи в IV - V вв. Вторжение вестготов. Поход вестготов в Италию. Взятие Рима. Образование вестготского Тулузского королевства.

Вторжение гуннов в Западную Европу в V в. Гуннский племенной союз. Походы Аттилы и их роль в ослаблении Римской империи. Каталаунская битва.

Вторжение вандалов на территорию Западной Римской империи.

Падение Западной Римской империи. Государство Одоакра в Италии. Остготы в Италии и образование остготского королевства. Политика Теодориха Остготского. Образование Лангобардского королевства в Италии.

##### Тема 2. Древние германцы по данным Цезаря и Тацита.

Хозяйственная жизнь и общественный строй древних германцев по данным Цезаря и Тацита. Аграрные отношения у древних германцев. Общественно-политическое устройство. Народное собрание. Религия германских племен.

Хозяйственная жизнь и общественный строй древних славян по данным античных и византийских источников. Аграрные отношения. Переход от родоплеменных отношений к образованию государства.

### **Тема 3. Развитие феодальных отношений во франкском государстве**

1 Завоевание франками Галлии. Образование франкского государства Меровингов. Принятие франками христианства. Государственное устройство в VI - VII вв.

Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по "Салической правде". Социальное расслоение во франкском обществе. Рост крупной земельной собственности. Ослабление центральной власти при приемниках Хлодвига.

### **Тема 4. Хозяйство и общественный строй франков по "Салической правде"**

Возвышение майордомов Австразии. Объединение франкских земель при Пипине Геристальском.

Франкская монархия Каролингов. Карл Мартелл и его борьба с арабами. Переворот в поземельных отношениях. Введение бенефициев. Частичная секуляризация церковных земель. Франкское государство в период правления Пипина Короткого. Союз с папством. Расширение границ франкского государства при Карле Великом. Провозглашение империи. Организация управления при Карле Великом.

Развитие феодальных отношений в Каролингском поместье.

Упадок императорской власти. Распад франкской империи при приемниках Карла Великого.

### **Тема 5. Процесс феодализации франкского общества VII -IX вв.**

Характеристика источников. Возникновение частной собственности на землю. Характеристика аллода. Основные этапы существования общины, их краткая характеристика. Причины разорения крестьян. Основные пути обезземеливания и закрепощения крестьян, а) прекарий

б) коммендация и патронат

в) обращение в рабство за долги, пути образования крупного землевладения. Политика государственной власти в отношении крестьянства, ее результаты. Имунитет. Военная реформа. Бенефиции. Возникновение вассальских отношений.

### **Тема 6. Англосаксонский период английской истории.**

Судьба римских поселений. Кельты и саксы. Гептархия. Христианизация Британии. Политический строй англо-саксов. Общественный строй англосаксонских королевств. Социальное устройство англо-саксонского общества. Жилища и одежда. Феодализация англо-саксонского общества. Набеги датчан и норвежцев с конца VIII в. на Британские острова.

### **Тема 7. Крупное поместье Каролингской эпохи.**

Характеристика источников. Общий характер хозяйства. Изменения в хозяйственной жизни со времени "Салической правды". Категории и положение зависимого населения.

а) сервы

б) литы

в) колоны

г) свободные

Надельная система повинности и платежи крестьянства. Феодальное поместье. Организация управления поместьем а) управляющий и его функции

б) староста

в) другие должностные лица.

### **Тема 8. Англия в XI - первой четверти XII вв. Формирование феодальных отношений.**

Нормандское завоевание Англии. Усиление королевской власти при Вильгельме Завоевателе. Нормандская династия в Англии. Королевская власть и феодалы. Своеобразие ленной системы в Англии. "Книга страшного суда" и положение крестьян в конце XI века. Тирания Вильгельма Рыжего. Англия в период правления Генриха I.

### **Тема 9. Византийская империя в V-VI вв.**

Образование Восточной Римской империи. Особенности её исторического развития. Аграрный строй, ремесло, торговля, государство, церковь. Внутренняя и внешняя политика византийских императоров в V в. Византия при Юстиниане. Положение народных масс и народные движения. Восстание "Ника". Законодательство Юстиниана и его классовая направленность. Внешняя политика при Юстиниане.

### **Тема 10. Социально-экономическое развитие Византии в VII -XI вв.**

Городская культура Византии. Развитие ремесла. Торговля и транспорт. "Земледельческий закон" - как источник по аграрной истории Византии. Хозяйство византийской деревни по "Земледельческому закону". Общины и характер землевладения в Византийской деревне по "Земледельческому закону". Имущественная и социальная дифференциация в Византийской деревне в VIII - X вв. Категории крестьянства. Основные отличия аграрного строя Византии по "Земледельческому закону" от Западной Европы на примере франкского государства по Салической правде. Особенности перехода к средневековью Византийской империи.

### **Тема 11. Культура Византии IV -XV вв.**

Особенности становления и развития Византийской культуры. Этапы развития византийской культуры. Развитие наук (астрономия, математика, химия, медицина) в Византии. Образование. Богословие и философия. Исторические сочинения византийских авторов. Византийская литература. Изобразительное искусство и архитектура.

### **Тема 12. Франция в XII - XIII вв.**

Экономическое развитие Франции в XI - XIII вв. Аграрные отношения и положение французского крестьянства в XI - XIII вв. Рост городов во Франции в XI - XIII вв. Влияние городов и развития товарно-денежных отношений на французскую деревню. Распространение денежной ренты и начало упразднения серважа. Усиление королевской власти в XII-XIII вв. Союз королевской власти с городами, борьба с крупными феодалами. Использование королями поддержки церкви и мелкого дворянства. Филипп II Август и его борьба с Плантагенетами. Присоединение к королевскому домену территорий Нормандии и части Аквитании. Крестовый поход против альбигойцев и присоединение Лангедока.

### **Тема 13. Дворянство - господствующее сословие средневековья**

Возникновение дворянства в раннем средневековье. Феодалная иерархия. Отношения между вассалами и сеньорами. Жизнь и обычаи феодалов.

- а) замок
- б) вооружение рыцаря
- в) повседневная жизнь и быт феодалов
- г) мораль и обычаи феодалов.

Изменение в жизни дворян в позднее средневековье. Рыцарская культура.

### **Тема 14. Англия XII - XIII вв.**

Феодалные междоусобицы в Англии в первой половине XII в. Укрепление феодалного государства во второй половине XII в. 3. Реформаторская деятельность Генриха II. Плантагента. Политическая ситуация в Англии в первые годы правления Иоанна Безземельного. Великая хартия Вольностей.

Причины и характер общественного недовольства при Генрихе III и возникновение парламента. Гражданская война в Англии 1263 - 67 гг.

8. Англия в период правления Эдуарда I.

### **Тема 15. Средневековый город**

Отделение ремесла от сельского хозяйства. Возникновение средневековых городов. Город классического средневековья

- а) внешний вид городов
- б) население и его занятия
- в) быт горожан
- г) городское право.

Система отношений города с сеньором.

Борьба городов с сеньорами и ее результаты. Городское самоуправление.

Причины объединения ремесленников в цехи.

Структура цеха и организация управления.

Борьба цехов с городским патрициатом.

8. "Замыкание цеха" и разложение цехового ремесла.

### **Тема 16. Франция в XIV в. Начало Столетней войны.**

Дальнейшая борьба за централизацию Французского государства. Судебная и финансовая реформы Людовика IX. Политика Филиппа IV. Присоединение Шампани. Борьба за Фландрию. Столкновение с папством. Возникновение генеральных штатов, их структура и компетенция.

Причины и начало Столетней войны. Поражение французов при Креси и Пуатье. Генеральные штаты 1356- 1357 гг. и оппозиция третьего сословия. Мартовский ордонанс 1357 г. Восстание в Париже. Жакерия: причины, ход восстания, историческое значение.

### **Тема 17. "Великая хартия вольностей".**

Политическая борьба в Англии в начале XIII в.

- а) политический строй Англии в начале XIII в.
- б) причины недовольства королевской властью со стороны дворян, горожан и крестьянства.
- в) формирование бароновской оппозиции и выработка требований королю.
- г) восстание баронов и отношение к нему других социальных слоев.
- д) принятие "Великой хартии вольностей".

Анализ содержания "Великой хартии вольностей".

- а) отражение в Хартии экономических интересов различных слоев населения
  - б) хартия о политическом устройстве Англии и правах различных слоев населения.
- Историческое значение "Великой хартии вольностей".

#### **Тема 18. Франция в конце XIV - XV вв.**

Реформы Карла V и укрепление Французского государства. Феодалные усобицы во Франции в конце XIV-начале XV вв. Бургунды и арманьяки. Городские и крестьянские выступления. Восстание кобольшенов. Возобновление Столетней войны. Поражение французов при Азенкуре. Оккупация англичанами Северной Франции. Жанна д'Арк и патриотическое движение во Франции. Поражение Англии. Завершение Столетней войны. Людовик XI и его борьба с крупными феодалами. Экономическая политика Людовика XI. Укрепление королевской власти. Завершение политического объединения Франции в конце XV в.

#### **Тема 19. Английское крестьянство в XII -XIV вв.**

Английская деревня в XIII-XIV веков

- а) две тенденции в развитии манориального хозяйства.
- б) положение крестьян, в) повинности крестьян.

Восстание Уота Тайлера.

- а) предпосылки восстания
- б) ход восстания
- в) программы восставших
- г) причины поражения восстания.

Историческое значение восстания 1381 г.

#### **Тема 20. Германия в XII - XIII вв.**

Социально-экономическое развитие Германии в XI начале XII вв. Особенности политического развития Германии. Итальянская политика германских императоров. Борьба Фридриха I Барбароссы с папой и ломбардскими городами. Политики Фридриха II в Германии и Италии. Реформы Фридриха II на Сицилии. Крах итальянской политики германских императоров в середине XIII в. Возникновение территориальных княжеств. Особенности социально-экономического развития Германии в XII - XIII вв. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XIV - XV вв.

#### **Тема 21. Французское крестьянство в XII - XIV вв. Жакерия.**

Характеристика источников по истории французского крестьянства. Положение сервов.

- 3. Освобождение от серважа, образование новых форм держаний и увеличение феодальной повинности. Крестьянское восстание. Взаимоотношения между восставшими крестьянами и горожанами. Причины поражения и историческое значение восстания.

#### **Тема 22. Католическая церковь в период развитого и позднего средневековья.**

Роль христианской церкви в феодальном обществе. Разделение церквей и особенности их организационной структуры. Материальные средства церкви, церковное землевладение. Организация христианской церкви. Возвышение папства и образование папского государства. Разделение церквей. Внутренняя и внешняя политика папства в VIII - начале IX вв. Зависимость папства от римских феодалов и германских императоров (IX - XI вв). Борьба за реформу церкви. Возвышение папства в XII - XIII вв. "Авиньонское пленение" пап. Возвращение пап в Рим и "великий раскол". Соборное движение в XV в. Папство в эпоху Возрождения.

#### **Тема 23. Германия в эпоху Реформации и Крестьянской войны.**

Крестьянство перед началом войны. Начало крестьянской войны. "Статейное письмо".

Крестьянская война в Швабии, программа 12 статей.

Крестьянская война во Франции, Гейльбронская программа.

Крестьянская война в Тюринго-Саксонском районе. Томас Мюнцер.

.Причины поражения и последствия Крестьянской войны в Германии.

#### **Тема 24. Эпоха Возрождения и гуманизм**

Общее понятие о гуманизме.

Причины распространения гуманистических идей в Италии в начале XIV в.

Зарождение гуманистических идей в произведениях Данте Алигьери.

Ранний гуманизм. Франческа Петрарки. Джовани Баккачо.

Виды гуманизма в Италии в XV в.

Гуманизм во Франции и Англии.

Историческое значение гуманизма.

#### **Тема 25. Контрреформация в Европе**

Противодействие католицизма Реформации. Тридентский Собор: обновления католицизма и укрепления церковной дисциплины. Орден иезуитов: устройство и деятельность.



Инквизиция: структура и деятельность инквизиционного суда. Введение цензуры. Индекс запрещенных книг. Итоги и значение контрреформации.

#### **Тема 26. Германия в XIV - первой половине XVI вв.**

Император и территориальные князья. Развитие северогерманских городов. Швабский и Рейнский союзы городов. Ганзейский союз и его господство на Северном и Балтийских морях.

Упадок императорской власти. Обострение политической борьбы в империи. Карл IV. Золотая булла. Дальнейший упадок империи в XV в. Попытки имперских реформ.

#### **Тема 27. Реформация в Европе.**

Идеологические истоки реформаторского движения в Европе. Причины распространения Реформации. Основные идеи Реформации. Различные формы реформаторских течений в Европе. Народное направление в Реформации. Бюргерская Реформация и её идеи. Королевская реформация в Англии. Основные этапы Реформации и её значение.

Реформация в Швейцарии.

Экономическое и политическое положение Швейцарии в начале XVI в. Предпосылки реформации в Швейцарии. Ульрих Цвингли и его учение. Цвинглианская реформация в Цюрихе. Религиозные войны и гибель Цвингли. Жан Кальвин и кальвинистская реформация.

Реформация в Швейцарии.

#### **Тема 28. Религиозные войны во Франции.**

Социально-экономическое развитие Франции в первой половине XVI в. Развитие французского абсолютизма. Франциск I и усиление королевской власти. Французская реформация и её особенности. противостояние католиков и гугенотов.

Кризис Французской монархии в середине XVI века. Гражданские войны во Франции.

#### **Тема 29. Нидерландская буржуазная революция.**

Нидерланды в составе империи Карла V.

Развитие капиталистических отношений в Нидерландах в XVI в.

Расстановка классовых сил в Нидерландах накануне революции.

Начало нидерландской буржуазной революции.

Террористический режим герцога Альты в Нидерландах.

Восстание 1572 г. и зарождение буржуазной Голландской республики.

Восстание 4 сентября 1576 г.

Демократическое движение в Нидерландах и его подавление.

Поражение революции и его причины.

#### **Тема 30. Французский абсолютизм.**

Последствия гугенотских войн и феодальных смут во Франции. Франция в период правления Генриха IV.

Мероприятия правительства по борьбе с феодальной знатью и дальнейшая централизация государства.

Решелье об отношении абсолютной монархии к дворянству.

Решелье об отношении монархии к буржуазии.

Взгляды Решелье на политику абсолютной монархии по отношению к народным массам. Социальная сущность и историческая роль абсолютной монархии.

#### **Тема 31. Тридцатилетняя война.**

Обострение международных отношений в Европе в начале XVII в. Образование враждебных военно-политических группировок в Германии. Начало Тридцатилетней войны. Первый (чешский) период войны.

Датский период войны. Вторжение датского короля в Германию. Поражение датских войск. Любекский мир.

Шведский период Тридцатилетней войны. Вторжение в Германию. Битвы при Люцене и под Лейпцигом.

Франко-шведский период войны. Вестфальский мир.

#### **Тема 32. Великие географические открытия.**

1. Причины Великих географических открытий.

2. Начало Великих географических открытий.

3. Открытия Х. Колумба.

4. Открытие морского пути в Индию, колониальные захваты португальцев.

5. Первое кругосветное путешествие.

6. Колониальная система в испанских и португальских владениях.

7. Последствия Великих географических открытий.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Европейская история - [http://en.wikibooks.org/wiki/European\\_History/Renaissance\\_Europe](http://en.wikibooks.org/wiki/European_History/Renaissance_Europe)

Источники по западноевропейскому средневековью - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tacit.htm>

ХРЕСТОМАТИЯ ПО ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ/Под. Ред. С.Д. Сказкина - <http://mgu-frank.narod.ru/hrestomistsvekov.htm>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменная работа	ОПК-8, ПК - 2, ПК - 3	1. Падение Западной Римской империи и образование "варварских" раннефеодальных королевств
2	Тестирование	ПК - 2, ПК - 3	15. Средневековый город
3	Письменная работа	ОПК-8, ПК - 2, ПК - 3	32. Великие географические открытия.
	<b>Экзамен</b>	ОПК-8, ПК - 2, ПК - 3	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания			Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	
<b>Семестр 3</b>				

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1 3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Письменная работа**

Тема 1

1. Причины и сущность Великих переселений.
2. Вторжение вестготов на территорию Римской империи.
3. Вторжение гуннов.
4. Вторжение вандалов.
5. Образование раннеклассовой государственности варваров.

6. Падение Западной Римской империи.
7. Государство Одоакра.
8. Характеристика источников по истории Великого переселения народов.
9. Историография проблемы.
10. Варварские государства на территории Римской империи

## 2. Тестирование

Тема 15

1. Рост прежних и появление новых городов в Европе начался:

V -VI вв.

VII -VIII вв.

IX вв.

X XI вв.

2. Горожане отдавали часть произведенной продукции сеньору, потому, что:

так требовала церковь

город находился на земле феодала

сеньор платил за товар двойную цену

продукция была низкого качества.

3. Городские советы средневековых городов назывались:

бюргерствами

мастерскими

магистратами

векселями

4. К занятию ремеслом и торговлей имеют отношение понятия:

феод

шедевр

трехполье

ярмарка

цеховой устав

гильдия

барщина

Ганза

5. Установите правильную последовательность событий:

борьба городов за независимость с сеньором

отделение ремесла от сельского хозяйства

рост городского населения

городское самоуправление

6. Установите правильное соответствие, соотнесите название города и место его возникновения:

Сент-Омер на месте крепости

Кембридж на горе или на холме

Нюрнберг возле стен монастыря

Страсбург у моста

7. Объединение ремесленников одной специальности:

- 
8. Поговорка Городской воздух делает свободным означала, что в городах

было светло и чисто

редко бывали эпидемии

существовало самоуправление

крестьяне, бежавшие в города, становились свободными.

9. Установите правильное соответствие:

магистрат городской совет

бургомистр город, добившийся самоуправления

коммуна Глава городского совета

10. В средневековой Германии глава городского совета назывался бургомистром, а в Англии и во Франции его называли:

- 
11. В Византийской империи получили развитие:

Производство шелковых тканей

Добыча пурпура

Производство папируса

Изготовление стеклянной посуды

12. Византия вела торговлю с:

Ираном

Индией

Китаем

Верно все перечисленное

13. Крупнейшие города Византии:

Милет

Александрия

Фессалоники

Каир

Адрианонополь

14. Соотнесите исторический термин и его характеристику:

Парик Безземельный крестьянин, получивший от господина землю, при условии уплаты части урожая

Георги Свободные общинники

Мартиты Арендаторы земли

Апоры Неимущие крестьяне

15. Земледельческий закон представляет собой:

Указ византийского императора

Запись обычного права

Разновидность актовых материалов

Собрание постановлений епарха

16. Согласно Земледельческому закону в византийской деревне была распространена:

Кровнородственная община

Территориальная община

Соседская община

17. Константинопольские ремесленники одной специальности объединялись в:

корпорацию

18. Торговый путь из варяг в греки вел из Балтийского в:

Каспийское море

Черное море

Адриатическое море

Северное море

19. К сословию воюющих относились:

ремесленники-оружейники

епископы

бароны

купцы

20. Название донжон означает:

воинское звание

башню замка

вид оружия

разновидность рыцарского щита

21. Правила поведения рыцарей предусматривали:

хорошее знание различных наук

совершенное владение чтением

верность сеньору

защиту христианской веры

совершенное владение оружием

22. Установите правильное соответствие:

Вассал старший над рыцарями

Магнат человек, получающий землю за службу

Сеньор крупный влиятельный землевладелец

23. Он должен был прекрасно разбираться в правилах рыцарской чести, вести рыцарский турнир, объявлять имена рыцарей участвующих в поединке. Его должность называлась:

---

24. Присяга верности, которую приносил вассал в пользу своего сеньора, называлась:

---

25. Мерсенский капитулярий предписывавший, чтобы каждый свободный человек выбрал себе сеньора был подписан Карлом Лысым в:

800 г.

- 811 г.  
847 г.  
897 г.
26. Расположите в правильном порядке ступени феодально-иерархической лестницы.  
Король  
Герцоги и графы  
Бароны  
Рыцари.
27. Выбери отрывки из источников, которые свидетельствуют о низком уровне развития грамотности среди феодалов:  
Пусть даст его прочесть он грамотеям  
Один посланец он грамоте умел прочел герою письма  
Прочел книгу от доски до доски  
И переписчик свою награду будет иметь.
28. Верно ли утверждение:  
майорат королевская грамота гарантировавшая феодалу право сбора судебных, таможенных или иных сборов.
29. Верно ли утверждение:  
коммendaция акт вступления под покровительство
30. Сбор уплачиваемый феодалами в пользу короля, при вступлении во владение наследством назывался

---

### 3. Письменная работа

Тема 32

1. Причины Великих географических открытий.
2. Начало Великих географических открытий.
3. Открытия Х. Колумба.
4. Племена доколумбовой Америки.
5. Открытие морского пути в Индию,
7. Колониальные захваты португальцев.
8. Первое кругосветное путешествие.
9. Колониальная система в испанских и португальских владениях.
10. Последствия Великих географических открытий.

#### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Возникновение средневековых городов: причины, территории, внешний вид и городское устройство.
2. Цеховая организация городов. Борьба цехов с патрициатом.
3. Феодальные усабицы в Англии в первой половине XII вв.
4. Укрепление феодального государства в Англии во второй половине XII в.
5. Англия в период правления Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей.
6. Политическая борьба в Англии и возникновение парламента.
7. Англия в период правления Эдуарда I.
8. Социально-экономическое развитие Франции в XII-XIII вв.
9. Внутренняя и внешняя политика Филиппа II во Франции
10. Укрепление королевской власти во Франции в период правления Людовика IX Святого.
11. Филипп IV во Франции. Возникновение сословной монархии.
12. Первый период Столетней войны: причины, характер, расстановка сил, ход военных действий, итоги.
13. Народные движения во Франции в 50-х г. XIV в. (Восстание Этьена Марселя. Жакерия).
14. Феодальные усабицы во Франции в первой четверти XV в. и возобновление Столетней войны.
15. Жанна д Арк и патриотическое движение во Франции. Завершение Столетней войны.
16. Завершение политического объединения Франции во второй половине XV в.
17. Германия в период правления Фридриха I Барбаросса.
18. Политика Фридриха II в Германии и Италии.
19. Реформы Фридриха II на Сицилии.
20. Политическое развитие Германии в XIV XV вв.: упадок императорской власти в период правления Генриха VII и Людвиг Баварского.
21. Политическое и социальное устройство Германии в XIV XV вв. (Золотая булла).
22. Итальянский гуманизм: его социальные корни, основные черты. Гуманистические течения в Италии в XV в.
23. Зарождение гуманистических идей в произведениях Данте Алигьери.
24. Крупнейшие представители раннего Возрождения в Италии. Франческа Петрарка. Джованни Боккаччо.
25. Гуманизм в Англии и во Франции.
26. Реформация в Европе: идеологические истоки, причины распространения, основные идеи, формы и этапы.

27. Немецкий гуманизм: Ульрих Фон Гуттен. Эразм Роттердамский.
28. Начало борьбы за Реформацию в Германии. Мартин Лютер.
29. Народное направление в Реформации. Томас Мюнцер.
30. Крестьянская война в Германии: причины, ход, основные программные документы восставших и значение.
31. Социально-экономическое и политическое развитие Швейцарии накануне Реформации.
32. Реформация в Швейцарии: Ульрих Цвингли, Жан Кальвин.
33. Католическая церковь в эпоху средневековья: папское государство, роль церкви в общественной и политической жизни.
34. Упадок могущества католической церкви. Авиньонский плен и Великий раскол.
35. Контрреформация в Европе: орден иезуитов, инквизиция и цензура в эпоху средневековья.
36. Возникновение колониальной системы в XVI-XVIII вв.
37. Великие географические открытия середины XV-XVII вв.
38. Восстание Уота Тайлера: причины, идеологические предпосылки, ход, основные программные документы восставших, историческое значение.
39. Социально-экономическое развитие Англии в XVI в. Крестьянские движения в Англии в XVI - начале XVII вв.
40. Абсолютизм Тюдоров. Особенности английского абсолютизма.
41. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в первой половине XVI в.
42. Кризис французской монархии в середине XVI в. Гражданские войны.
43. Развитие абсолютизма во Франции.
44. Нидерланды в составе империи Карла V.
45. Начало нидерландской буржуазной революции: расстановка классовых сил, причины.
46. Террористический режим герцога Альбы в Нидерландах.
47. Восстание 1572 г. и зарождение буржуазной Голландской республики.
48. Восстание 4 сентября 1576 г. в Нидерландах.
49. Демократическое движение в Нидерландах и его подавление. Поражение революции.
50. Тридцатилетняя война.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
		3	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760> .

Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> .

Кареев, Н.И. Учебная книга истории Средних веков [Электронный ресурс] / Н.И. Кареев. ? Электрон. дан. ? Санкт-Петербург : Лань, 2014. ? 243 с. [Электронный ресурс] <https://e.lanbook.com/reader/book/50448/#1>

История западноевропейской литературы средних веков: идеограммы, схемы, графики: Пособие / Федотов О.И., - 5-е изд. - М.:Флинта, 2011. - 160 с.: ISBN 978-5-89349-171-5 [Электронный ресурс].

<http://znanium.com/bookread2.php?book=405785>

### 7.2. Дополнительная литература:

Чиркин В.А. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI веков: от средневековья к раннему новому: Учебное пособие / Чиркин В.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=421872>

Словарь западноевропейского Средневековья: Словарь / И.А. Дворецкая, Н.В. Симонова. - М.:МПГУ, 2014. - 104 с.: ISBN 978-5-4263-0157-3 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757773>

Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века : электронный конспект лекций / В.Н. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования 'Кемеровский государственный университет'. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 81 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-1713-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437457>.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Европейская история - [http://en.wikibooks.org/wiki/European\\_History/Renaissance\\_Europe](http://en.wikibooks.org/wiki/European_History/Renaissance_Europe)

Источники по западноевропейскому средневековью - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tacit.htm>

ХРЕСТОМАТИЯ ПО ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ/Под. Ред. С.Д. Сказкина - <http://mgu-frank.narod.ru/hrestomistsvekov.htm>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.</p> <p>При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов. Для этого в курсе лекций предусмотрен словарь специальных терминов, встречающихся в текстах курса, но необходимо обращаться и к другим словарям и энциклопедиям специального и общего характера.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу на практическом занятии, так как это важнейшая форма организации учебного процесса, поскольку:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>знакомит с новым и ранее изученным учебным материалом;</li><li>разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;</li><li>систематизирует учебный материал;</li><li>ориентирует в учебном процессе.</li></ul> <p>Подготовка к устному опросу заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>внимательно прочитайте материал лекции;</li><li>ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;</li></ul> <p>постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии. При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Целесообразно составить конспект лекций на основе анализа основной рекомендованной литературы. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.</p> <p>В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);</li><li>- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);</li><li>- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);</li><li>- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).</li></ul> <p>Работу с литературой следует начинать с анализа Списка основной и дополнительной литературы, в которой перечислены учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий снабжен ссылками на источники, что значительно упрощает поиск необходимой информации. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Письменная работа выполняется в форме эссе</p> <p>Методические рекомендации по написанию эссе</p> <p>Историческое эссе оценивается по определенным критериям, исходя из которых можно выделить несколько правил написания эссе.</p> <p>Эссе должно содержать следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>более двух исторических событий или явлений;</li><li>две исторические персоны и их значимость в определенном периоде;</li><li>причинно-следственные связи между историческими явлениями в определенный период;</li><li>оценка значимости исторического периода;</li><li>корректное использование понятий и терминов по предмету.</li></ul> <p>Исторические факты</p> <p>Факты в истории подразделяются на исторические и научно-исторические. Первые это те, которые действительно имели место в истории, обладающие объективностью и локализованностью во времени и пространстве. Научно-исторические факты обычно отражают мнения ученых, их умозаключений по поводу исторических событий, основанные на исторических источниках.</p> <p>При отборе фактов необходимо не просто перечислить события, происходившие в описываемый период, а выделить главные, наиболее значимые события, в полной мере соответствующие и отражающие специфику периода.</p> <p>Оценочные знания</p> <p>Далее требуется отразить оценочные знания о предмете, которые проявляются в знании различных научных точек зрения, версий описания исторических событий и явлений. При оценивании принимается во внимание глубина раскрытия вопроса и аргументированность суждений.</p> <p>Характеристика исторической личности</p> <p>Одним из критериев оценивания является описание исторической личности. Однако для получения высокого балла недостаточно простого описания деятельности персоны, даже очень подробного и развернутого. В задании требуется описать роль этих исторических персон в конкретном периоде, опираясь на исторические факты. Выполнение именно этого требования позволяет оценить эссе по этому критерию на более высокий балл.</p> <p>Причинно-следственные связи</p> <p>Умение выявлять причинно-следственные связи также является одним из критериев хорошего исторического эссе. Все исторические события или явления порождают другие события и явления, и сами, при этом, были рождены определенными событиями и явлениями. Учащийся должен уметь анализировать факты, устанавливать причины и следствия, делать соответствующие выводы, что является действительно довольно сложной умственной работой.</p> <p>При этом важную роль играют имеющиеся знания всех фактов, относящихся к описываемому периоду, их хронологической последовательности. Необходимо выстроить логическую схему или цепочку событий, последовательно связанных друг с другом. Чаще всего бывает, что событие провоцирует несколько причин. В этом случае необходимо уметь выделять наиболее существенные события.</p>
тестирование	<p>Изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</p> <p>Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</p> <p>Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по первым словам или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях.</p> <p>Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</p> <p>Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине</p> <p>Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена (зачета) отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена.</p> <p>Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ.</p> <p>Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену.</p> <p>Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.</p> <p>Для того, чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к экзамену необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой.</p> <p>Экзамен проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка удовлетворительно выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.</p> <p>Оценка хорошо выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и может ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка отлично выставляется в случае если студент освоил более 80% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине способен четко изложить свой ответ, сделать выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "История средних веков" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "История средних веков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История, английский язык