

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Институт востоковедения



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
**Введение в историю суфизма Б3.В.14**

Направление подготовки: 032000.62 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр зарубежного регионоведения со знанием иностранных языков

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хамидов Е.Н.

**Рецензент(ы):**

Беккин Р.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Беккин Р. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт востоковедения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 901810714

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Хамидов Е.Н. кафедра востоковедения и исламоведения отделение Институт востоковедения , Evgenij.Hamidov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- составить картину религиозных особенностей региона специализации;
- овладеть знаниями, дополняющими картину исторического развития региона;
- определить место суфизма, как фактора, влияющего на развитие внутренних процессов региона в разные исторические периоды.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.14 Профессиональный" основной образовательной программы 032000.62 Зарубежное регионоведение и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

"Введение в историю суфизма" относится к вариативной части (Б.3) - "Профессиональный цикл". В рамках специальности "Зарубежное регионоведение" данная дисциплина является важной частью цикла дисциплин по истории и религиозной специфике региона. Получение знаний об истории суфизма необходимо для составления полноценной картины развития региона специализации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	- составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ПК-5 (профессиональные компетенции)	- учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
ПК-6 (профессиональные компетенции)	- выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:
  - иметь общее представление о возникновении и развитии суфизма;
  - знать имена основных суфиев - основателей школ или новых тенденций в суфизме;
  - знать основные понятия и институты суфизма (макамы, состояния, ханака, тарикат и т.д.);
  - иметь представление о наиболее распространенных и резонансных течениях-тарикатах в суфизме.

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение Аскетизм и мистицизм на западе Халифата: Сирия и Египет	8	1-2	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Суфизм багдадской школы	8	3-4	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Систематизация суфийской традиции	8	5	1	0	0	устный опрос
4.	Тема 4. Аскетические и мистические движения в Басре и Хорасане	8	6-7	1	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Суфизм как литература и метафизика: великие суфийские поэты и философы	8	8	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Единство и многообразие в суфизме: возникновение братств	8	9-11	2	2	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Суфийские институты в различных областях мусульманского мира (XIV-XX вв.)	8	12	2	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Основные суфийские концепции и институты	8	13-14	2	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			14	14	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение Аскетизм и мистицизм на западе Халифата: Сирия и Египет

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Основные этапы истории суфизма. Проблема происхождения термина. Происхождение суфизма ? взгляд западной науки. Происхождение термина ?суфизм? (суф ? тасаввуф) от арабского ?шерсть?. Альтернативные этимологии: от арабского сафа? (?чистота?); от названия группы благочестивых мусульман первой мусульманской общины в Медине: ахл ал-саффа (?люди, молящиеся в первом ряду [мечети]?) или ахл ал-суффа (?люди скамьи/портика? [прилегающего к дому Пророка в Медине]); от греческого слова софия (?мудрость?), этимология, предложенная ал-Бируни (ум. ок. 1050 г.) Проблема происхождения суфизма в западной науке. Предполагаемое влияние христианского монашества Сирии и Ирака. Теория иранского (зороастрийского и/или манихейского) влияния. Гипотеза Рейнольда Николсона о воздействии неоплатонизма. Сэр Уильям Джонс (ум. 1794 г.): Индуизм ? источник мистических течений в исламе. ?Кораническая? теория Луи Массиньона (ум. 1961 г.). Возникновение и ранний этап развития аскетических (отшельнических) тенденций в Исламе. Особое значение (как и в христианстве), придававшееся мусульманскими аскетами самоконтролю и телесным практикам. Кружок ал-Хасана ал-Басри (ум. 728 г.) в Басре. Его ?наука о сердцах и душах? (?илм ал-кулуб ва ал-хаватир). Воинствующий аскетизм арабо-византийского пограничья и появление типа ?воина-аскета? или ?рыцаря молельной ниши? (фурсан ал-михраб): Ибрахим б. Адхам (ум. 776 г.), Ибн ал-Мубарак (ум. 797 г.), Шакик ал-Балхи (ум. 810 г.). Переход от отшельнического (аскетического) благочестия к ?эротическому/любовному? мистицизму: Раби?а ал-?Адавийа (ум. 801 или раньше) ? любовь к Богу как основная цель и единственная сила, движущая истинного мистика. Бог как наивысший Возлюбленный мистического любовника.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

?Классический период? истории суфизма. Распространение и объединение аскетических и мистических течений в центральных и восточных землях ислама. Общность региональных школ: Басра, Куфа, Багдад, сирийское пограничье, Восточный Иран, Средняя Азия. Региональные школы: маламатийа в Хурасане, каррабийа в Средней Азии и Восточном Иране, суфийа в Ираке. Становление мистического языка: Зу-н-Нун ал-Мисри (ум. 860 г.) и Шакик ал-Балхи (ум. 810 г.). Новый язык мусульманского мистицизма как основа идентичности последователей суфизма.

### Тема 2. Суфизм багдадской школы

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

К багдадской школе относятся аскеты и мистики из Басры и Куфы, среди них: Ал-Харис ал-Мухасиб, Маруф ал-Кархи, Бишр ал-Хафи, Сари ас-Сакати, Абу Саид ал-Харраз, ал-Джунайд ал-Багдади, Абу Хамза ал-Хорасани, Амр бин Усман ал-Макки, Абу-л-Хусайн ан-Нури, Рувайм бин Ахмад, Хайр ан-Нассадж, Абу Бакр аш-Шибли, Абу Мухаммад ал-Джурайри, Абу Али ар-Рузбари, Джафар ал-Хулди, ал-Халладж. Ал-Мухасиб (ум. 857 г.) и зарождение ?суфийской психологии?. Становление багдадской традиции. Ал-Джунайд ал-Багдади (ум. 910 г.) и его окружение. Джунайд как воплощение ?трезвого? мистицизма. Его послания о Божественном единстве (таухид) и исчезновении человеческой самости. Язык суфийской науки: Абу Саид ал-Харраз. Расцвет эротического мистицизма.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Экстатические тенденции в суфизме багдадской школы связывают с ?опьяненным? мистицизмом ал-Бистами (ум. 874 г.), ан-Нури (ум. 908 г.), ал-Халладжа (ум. 922 г.), аш-Шибли (ум. 946 г.). Приписываемые им экстатические изречения (шатахат) стали предметом многих исследований и причиной казни Халладжа. Эти суфии отличаются очень неординарными взглядами, их мнения воспринимались как богохульственные. При этом первые два суфия были аккуратны в высказывании своих взглядов, Халладж же не скрывал их и озвучивал свои мысли в сложный для халифата период.

### Тема 3. Систематизация суфийской традиции

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Ибн Каррам. Мухаммад ибн аль-Каррам родился в Сиджистане. Он обучался в Хорасане и Мекке. Возвращаясь из Мекки основал обители в Иерусалиме, а затем в Палестине и Хорасане. По этой причине у каррамитов было много последователей, распавшиеся впоследствии на несколько школ (абидия, хака?икия, мухаджирия, исхакия и др.). В X в. каррамиты обрели поддержку у династии Газневидов. Постепенно их влияние уменьшилось, а с нашествием монголов их существование и вовсе прекратилось. Каррамиты считали Бога субстанцией, а Его акциденцией предметы материального мира. Бога они характеризовали как тело (джисм). Они учили, что Божественные атрибуты знания, могущества, жизни и воли (маши?а) ? извечны, признавая также атрибут воления, желания (ирада).

#### **Тема 4. Аскетические и мистические движения в Басре и Хорасане**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Систематизация и письменная фиксация суфийской традиции. Первые суфийские апологии, руководства и биографии: ал-Хулди (ум. 959 г.), ас-Саррадж (ум. 988 г.), ал-Калабази (ум. 990 или 994 г.), Абу Талиб ал-Макки (ум. 996 г.), ас-Сулами (ум. 1021 г.), Абу Ну?айм ал-Исфахани (ум. 1038 г.), ал-Кушайри (ум. 1072 г.). Цели авторов-составителей суфийской нормативной литературы: - оправдать аскетические практики и мистические идеи, возводя их основы к образцовому поведению подвижников раннего ислама и показывая их соответствие основным суннитским постулатам. - составить идеализированное описание жизни и учений ранних суфийских мастеров, чтобы стимулировать подражание им со стороны поздних суфиев. - сформулировать последовательное всеобъемлющее суфийское мировоззрение в комплексе с особенной суфийской интерпретацией (экзегезой) Корана и суфийской терминологией.

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Характерные примеры подобной литературы: ?Разряды [Поколения] суфиев? (Табакат ас-суфийа) и ?Истины толкования [Корана]? (Хака?ик ат-тафсир) ас-Сулами, ?Послание? (?Кушайриево послание о суфийской науке?, ар-Рисала ал-кушайрийа фи ?илм ат-тасаввуф) ал-Кушайри.

#### **Тема 5. Суфизм как литература и метафизика: великие суфийские поэты и философы**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Шейх Фарид ад-Дин Аттар, настоящее имя ? Абу Хамид Мухаммад ибн Аби Бакр Ибрахим (или ибн Са?д ибн Иусуф) (1145-1146, Нишапур, ? 1221, Нишапур) ? персидский суфийский поэт, автор многочисленных поэм и стихотворений. Стихи Аттара проникнуты страстным стремлением к единению с божеством, глубокими философскими мыслями. Наиболее известна книга ?Беседа птиц? (ок. 1175), ?Книги совета?, Издание и пер. Сильвестра де Саси (П., 1817), лирические стихи; антология ?Жизнеописание святых?. Согласно ЭСБЕ, ?Сочинения А. соединяют в себе изящество формы с большим богатством глубоких и плодотворных идей?. Погиб во время взятия Нишапура войсками Тулуя. Мавланá Джалал ад-Дин Мухаммад Руми, известный обычно как Руми или Мевляна (30 сентября 1207, Балх, Государство Хорезмшахов ? 17 декабря 1273, Конья, Конийский султанат) ? выдающийся персидский поэт-суфий

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Мухйиддин Абу Абдуллах Мухаммад ибн Али аль-Андалуси ? исламский богослов из Испании, крупнейший представитель и теоретик суфизма. Получил прозвание ?величайший учитель? (аш-шайх ал-акбар). Ибн Араби разработал учение о единстве бытия (вахдат ал-вуджуд), отрицающее различия Бога и мира. Критики (Ибн Таймийя и др.) видели в этом учении пантеизм, сторонники ? истинный монотеизм (таухид). Отстаивал концепцию совершенного человека (аль-инсан аль-камиль). Ибн аль-Араби много путешествовал, его поездки и впечатления имели как правило мистическую суфийскую интерпретацию.

#### **Тема 6. Единство и многообразие в суфизме: возникновение братств**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Зрелость суфийской традиции: разработка мистических учений и становление суфийских институтов. От суфийских ?кружков? к тарикатам. Абу Са?ид б. Аби-л-Хайр и его суфийский монастырь (обитель) ? ханака. Первые суфийские ?ордена?: Кадирийа, Рифа?ийа, Ясавийа, Сухравардийа, Шазилийа, Кубравийа. Суфизм и власть имущие: сотрудничество и противоречия. Ал-Газали (ум. 1111 г.) и его попытка примирить суннизм и умеренный суфизм. Миссионерская деятельность мистиков: благочестивые проповеди ?Абд ал-Кадира ал-Джилани (ум. 1166 г.) и ?Умара ас-Сухраварди (ум. 1234 г.).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные характеристики институционализированного суфизма (тарика): отношения пир-мурид, ритуал посвящения в суфийское братство ? облачение в рубище (хирка), правила совместного проживания и взаимоотношений внутри братства, цепь духовной преемственности (силсила), коллективное поклонение/ритуальное радение (зикр), молитвенные формулы братства (аурад). Вакфы как экономическая база суфийских братств (орденов).

**Тема 7. Суфийские институты в различных областях мусульманского мира (XIV-XX вв.)**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Симбиоз суфизма и шиизма. Возникновение шиитских суфийских орденов в Иране (Сафавийа, Нурбахшийа, Ни?матуллахийа, Бекташийа). Суфизм в мусульманской Индии: универсалистские и коммуналистические тенденции: Акбар (ум. 1605 г.), Сирхинди (ум. 1634 г.). Суннитское возрождение: орден Накшбандийа в Центральной Азии и его миссионерская деятельность по всему миру. Суфизм как проводник реформаторских и консервативных идей. Конкуренция за сферы влияния и ресурсы между различными суфийскими группами и их лидерами, рост их зависимости от государства. Суфизм и антиколониальная борьба: от компромисса и сотрудничества до вооруженного сопротивления: амир ?Абд ал-Кафир в Алжире, Махди в Судане, ?Бешеный мулла? (Мухаммад ?Абдаллах Хассан) в Сомали, Дукчи-ишан в Андижане, ас-Сануси в Киренаике, имам Шамиль на Кавказе.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Миссионерская деятельность в Африке: Тиджанийа, Кадирийа, Санусийа. ?Век суфизма? в Африке (конец XVIII ? конец XIX вв.) Установление государственного контроля над суфийскими институтами в Египте: реформы Мухаммада Али и их последствия для египетских суфийских институтов. Подавление институционализированного суфизма в Турецкой республике (1925) и его последствия.

**Тема 8. Основные суфийские концепции и институты**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Некоторые из основополагающих идей суфизма: Путь к Богу (тарик или тарика); духовное восхождение к Богу как краеугольный камень суфийской теории и практики. ?Стоянки? и ?состояния? мистического пути. Стоянки: раскаяние, осмотрительность, воздержание, бедность, терпение, упование на Бога, удовлетворение своей долей [Божественным промыслом]. Состояния: бдительность/наблюдение, близость [к Богу], любовь [к Богу], страх, надежда, страстное желание, приязнь, успокоение, свидетельство, уверенность. Понятие святости (ат-Тирмизи, ум. ок. 910 г.) и вопрос о соотношении пророчества и святости. Суфийская гносеология: понятие о теофании (таджалли), раскрытии (кашф), божественном гносисе (ма?рифат). Суфийская психология: самонаблюдение и самоконтроль. Цели мистика: фана? / бака?.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Суфийские техники: зикр, сама?. Суфийская метафизика. Синтез теософии, неоплатонической космологии и спекулятивной теологии. Представление о мистическом гносисе как о знании, превосходящем и общепринятую мудрость (традицию), и рациональные рассуждения (спекулятивное знание). Суфизм как основа исламской религиозной/духовной жизни и социального порядка. Расцвет суфийских ?монастырей?, обителей, постоянных дворов. Суфизм и народная религиозность: культ святых и их гробниц. Суфизм как сеть социальной защиты. ?Мистические концерты?-радения (сама?) и их религиозно-социальные функции. Polemica вокруг сама?.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение Аскетизм и мистицизм на западе Халифата: Сирия и Египет	8	1-2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Суфизм багдадской школы	8	3-4	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Систематизация суфийской традиции	8	5	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Аскетические и мистические движения в Басре и Хорасане	8	6-7	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Суфизм как литература и метафизика: великие суфийские поэты и философы	8	8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Единство и многообразие в суфизме: возникновение братств	8	9-11	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
7.	Тема 7. Суфийские институты в различных областях мусульманского мира (XIV-XX вв.)	8	12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Основные суфийские концепции и институты	8	13-14	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				44	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный тип занятия в программе курса занимает 40 % от общего числа аудиторных занятий. Семинарские занятия подразумевают устные выступления на предложенные темы. При подготовке к семинару и в самостоятельной работе учащиеся будут должны использовать информационную базу интернета и предложенную литературу.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Введение Аскетизм и мистицизм на западе Халифата: Сирия и Египет

устный опрос , примерные вопросы:

Основные этапы истории суфизма. Проблема происхождения термина. Проблема происхождения суфизма в западной науке. Кружок ал-Хасана ал-Басри (ум. 728 г.) в Басре. Воинствующий аскетизм арабо-византийского пограничья появление типа ?воина-аскета? или ?рыцаря молельной ниши? (фурсан ал-михраб) Ибрахим б. Адхам (ум. 776 г.), Ибн ал-Мубарак (ум. 797 г.), Шакик ал-Балхи (ум. 810 г.). Раби?а ал-?Адавийа (ум. 801 или раньше)

## **Тема 2. Суфизм багдадской школы**

устный опрос , примерные вопросы:

Распространение и объединение аскетических и мистических течений в центральных и восточных землях ислама. Общность региональных школ: Басра, Куфа, Багдад, сирийское пограничье, Восточный Иран, Средняя Азия. Региональные школы: маламатийа в Хурасане, каррабийа в Средней Азии и Восточном Иране, суфийа в Ираке. Становление мистического языка: Зу-н-Нун ал-Мисри (ум. 860 г.) и Шакик ал-Балхи (ум. 810 г.). Новый язык мусульманского мистицизма как основа идентичности последователей суфизма.

## **Тема 3. Систематизация суфийской традиции**

устный опрос , примерные вопросы:

Ал-Мухасиб (ум. 857 г.) и зарождение ?суфийской психологии?. Становление багдадской традиции. Ал-Джунайд ал-Багдади (ум. 910 г.) и его окружение. Язык суфийской науки: Абу Саид ал-Харраз. Расцвет эротического мистицизма.

## **Тема 4. Аскетические и мистические движения в Басре и Хорасане**

устный опрос , примерные вопросы:

Систематизация и письменная фиксация суфийской традиции. Первые суфийские апологии, руководства и биографии: ал-Хулди (ум. 959 г.), ас-Саррадж (ум. 988 г.), ал-Калабази (ум. 990 или 994 г.), Абу Талиб ал-Макки (ум. 996 г.), ас-Сулами (ум. 1021 г.), Абу Ну?айм ал-Исфахани (ум. 1038 г.), ал-Кушайри (ум. 1072 г.). Цели авторов-составителей суфийской нормативной литературы

## **Тема 5. Суфизм как литература и метафизика: великие суфийские поэты и философы**

устный опрос , примерные вопросы:

Шейх Фарид ад-Дин Аттар Мухйиддин аль-Андалусм Джалал ад-Дин Руми

## **Тема 6. Единство и многообразие в суфизме: возникновение братств**

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Суфии багдадской школы: представители, специфика; 2. Язык суфизма: первые труды

## **Тема 7. Суфийские институты в различных областях мусульманского мира (XIV-XX вв.)**

устный опрос , примерные вопросы:

Симбиоз суфизма и шиизма. Возникновение шиитских суфийских орденов в Иране (Сафавийа, Нурбахшия, Ни?матуллахия, Бекташия). Суфизм в мусульманской Индии: универсалистские и коммуналистические тенденции: Акбар (ум. 1605 г.), Сирхинди (ум. 1634 г.). Суннитское возрождение: орден Накшбандийа в Центральной Азии и его миссионерская деятельность по всему миру.

## **Тема 8. Основные суфийские концепции и институты**

устный опрос , примерные вопросы:

Путь к Богу (тарик или тарика); ?Стоянки? и ?состояния? мистического пути. Стоянки: раскаяние, осмотрительность, воздержание, бедность, терпение, упование на Бога, удовлетворение своей долей [Божественным промыслом]. Состояния: бдительность/наблюдение, близость [к Богу], любовь [к Богу], страх, надежда, страстное желание, приязнь, успокоение, свидетельство, уверенность. Понятие святости (ат-Тирмизи, ум. ок. 910 г.) и вопрос о соотношении пророчества и святости. Суфийская гносеология: понятие о теофании (таджалли), раскрытии (кашф), божественном гносисе (ма?рифа). Суфийская психология: самонаблюдение и самоконтроль. Цели мистика: фана? / бака?.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Основным типом промежуточной аттестации является письменная контрольная работа с открытым типом вопросов (с развернутым письменным ответом):

Пример вопросов для контрольной работы:

1. Напишите о Хасане аль-Басри как прототипе суфия
2. Зу-н-Нун аль-Мисри и его вклад в суфизм
3. Зарождение мистической психологии
4. Перечислите причины победы багдадского суфизма в период золотого века ислама
5. Учебник по суфизму аль-Кушайри
6. Учение Ибн-аль-Араби
7. Основатели суфийских братств
8. Суфийские братства в Магрибе
9. Шамиль и "мюридизм"
10. Суфийская теория познания

### 7.1. Основная литература:

1. Уинтл Дж. История ислама: с VII века до наших дней / Джастин Уинтл; пер. с англ. А.Г. Георгиева. ? Москва: АСТ: Астрель, 2009. ? 290 с.
2. Горелов, А. А. История мировых религий [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 360 с. - ISBN 978-5-89349-763-2 (Флинта), ISBN 978-5-89502-773-8 (МПСИ).  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406017>
3. Степанянц, М. Т. Исламский мистицизм [Электронный ресурс] / М. Т. Степанянц. - М. : "Канон+" РООИ "Реабилитация", 2009. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-88373-149-X.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443955>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Степанянц, М. Т. Мир Востока. Философия: прошлое, настоящее, будущее [Электронный ресурс] / М. Т. Степанянц; Ин-т философии. - М.: Вост. лит., 2005. - 375 с. - ISBN 5-02-018467-5.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444224>
2. Мистицизм: теория и история [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред.: Е.Г. Балагушкин, А.Р. Фокин. - М.: ИФРАН, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-9540- 0127-3.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356956>
3. Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие. ? М., 2006. ? 200 с. ISBN 5-9540-0057-3  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346235>
4. Насыров И. Р. Основания исламского мистицизма (генезис и эволюция). ? М: Языки славянских культур, 2009. ? 552 с.
5. Исламоведение" Электронно-образовательный ресурс. - Казань, 2013. - Ахунов А.М., Алмазова Л.И., Беккин Р.И. и др.  
(<http://riu.sakaiproject.ru/portal/site/2ab4a1d1-de0a-4624-a008-8db8518bc501>)

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Sadpress - <http://sadpress.com>

Sufism.ru ТРАДИЦИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ - <http://portal.sufism.ru/>

Исламский образовательный портал - <http://darulfikr.ru/>

Суфизм.ру - <http://www.sufizm.ru/>

Энциклопедия духовных знаний - <http://ru.encyclopedia-of-religion.org/sufism.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Введение в историю суфизма" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Презентации, иллюстрирующие материал лекций

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032000.62 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Афро-азиатские исследования .

Автор(ы):

Хамидов Е.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Беккин Р.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.