

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Управление бизнес-проектами Б1.В.ОД.3

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика бизнеса

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Габидинова Г.С.

Рецензент(ы): Макаров А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Махмутов И. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)
(Набережночелнинский институт (филиал));

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габидинова Г.С. (Кафедра экономики предприятий и организаций, Экономическое отделение), GSGabidinova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|---|
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| ОПК-3 | способностью принимать организационно-управленческие решения |
| ПК-11 | способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти |
| ПК-12 | способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности |
| ПК-6 | способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

способы финансирования и оценки экономической эффективности проекта, документирования завершения проекта

методы оценки проектов с учетом фактора неопределенности

о самореализации и творческом потенциале

о социальной и этической ответственности в

основных понятиях проектной деятельности, особенности работы с экономикой проектной деятельности

основы планирования проекта, составления структуры работ, расписания и формирования команды

типологию управленческих решений

Должен уметь:

определить финансирование и провести оценку экономической эффективности проекта.

оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности

принимать организационно-управленческие решения

быть готовым к саморазвитию и использованию творческого потенциала

быть готовым принимать решения в нестандартной ситуации

выделить особенности проекта и выбрать методы проектной деятельности, функции, окружение проекта.

планировать проектную деятельность, разработать организационно-экономический механизм проекта,

идентифицировать риски и сформировать модель управление рисками проекта, и оценить партнерство в рамках проекта

Должен владеть:

навыками оценки проектов с учетом фактора неопределенности

навыками принимать решения

навыками составления документации организационно-экономического механизма проект

навыками сформировать команду проекта, организационную структуру управления проектом

навыками нести ответственность за принятые решения

навыками оценки социально-экономических показателей при разработке проекта, сформировать

организационно-экономический механизм проекта

навыками саморазвития самореализации

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные навыки на практике в рамках управления бизнес-проектами

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.01 "Экономика (Экономика бизнеса)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 111 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Бизнес-проект. Основные понятия. Особенности и методы проектной деятельности, функции, окружение проекта | 3 | 2 | 2 | 0 | 15 |
| 2. | Тема 2. Инвестиционный проект. Бизнес-план проекта. Сетевой план проекта | 3 | 2 | 2 | 0 | 15 |
| 3. | Тема 3. Планирование проектной деятельности. Планирование проекта. Организационно-экономический механизм | 4 | 2 | 8 | 0 | 41 |
| 4. | Тема 4. Управление командой проекта. Организационные структуры управления проектом | 4 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 5. | Тема 5. Управление рисками проекта, партнерство в рамках проекта | 4 | 0 | 3 | 0 | 20 |
| 6. | Тема 6. Финансирование и оценка экономической эффективности проекта. Завершение проекта | 4 | 0 | 3 | 0 | 10 |
| | Итого | | 6 | 18 | 0 | 111 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Бизнес-проект. Основные понятия. Особенности и методы проектной деятельности, функции, окружение проекта

Лекция

Определение понятия ?бизнес-проект?. Признаки, цели проекта, особенности проектной деятельности по сравнению с операционной текущей деятельностью. Проект как экономический и технический процесс. Системный подход к проектированию. Управляемые параметры проекта. Проектный цикл. Жизненный цикл проекта. Структура проекта. Основное содержание фаз, этапов, периодов жизненного цикла проекта. Классификация проектов по назначению, длительности, сложности. Особенности экономических проектов. Структурная декомпозиция работ, как основа проектной деятельности.

Практическое задание

Вопросы к рассмотрению:

1. Дать определение инвестиционному проекту.
2. Привести примеры различных инвестиционных проектов.
3. Охарактеризовать значение бизнес-плана в инвестиционном проекте

Тема 2. Инвестиционные проект. Бизнес-план проекта. Сетевой план проекта

Лекция

Понятие инвестиционного проекта. Классификация инвестиционных проектов. Условия повышения инвестиционной привлекательности, в том числе характеристика команды проекта, ее кредитная история.

Цели составления бизнес-плана, типовое содержание бизнес-плана в зависимости от вида проекта и планируемого инвестора. Характеристика программных средств для обеспечения бизнес-планирования. Ключевые позиции бизнес-плана.

Технико-экономическое обоснование проекта. Содержание технико-экономического обоснования проекта. Состав и структура ТЭО. Предварительное ТЭО (ПТЭО). Требование к ТЭО комиссии ООН по промышленному развитию.

Практическое задание

Вопросы к рассмотрению:

1. Понятие инвестиционного проекта
2. Особенности различных инвестиционных проектов
3. Особенности составления ТЭО и бизнес-плана
4. Особенности составления дерева целей для различных проектов

Тема 3. Планирование проектной деятельности. Планирование проекта. Организационно-экономический механизм

Лекция

Основные процессы проектной деятельности. Планирование проекта: стоимость проекта, основные цели и правила разработки сетевого плана, процесс расчета параметров сетевого графика, итерационный подход к построению, особенности разработки сетей. График Ганта и календарное планирование ресурсов, материально-техническая подготовка проекта. Методы контроля стоимости проектов.

Организационно-экономический механизм, понятие, инструменты, методы в разработке.

Практическое задание

Вопросы к рассмотрению:

1. Особенности планирования проектов в зависимости от вида проекта
2. Особенности разработки сетевого плана
3. Календарное планирование на основе различных программных продуктов
4. Планирование ресурсов проекта

Тема 4. Управление командой проекта. Организационные структуры управления проектом

Лекция

Особенности команды как участника проекта, отличие команды проекта от других проектных форм в бизнесе, признаки эффективной команды проекта. Факторы, влияющие на развитие команды, инструменты создания высокоэффективных команд, управление виртуальными командами, типовые трудности проектных команд. Учет трудового участия и система мотивации в рамках проекта. Основные типы структур управления в проекте менеджменте.

Практическое задание

Вопросы к рассмотрению:

1. Различные виды команд в проекте
2. Подбор участников в команду проекта, основные рекомендации
3. Мотивация в проекте
4. Особенности формирования организационных структур в проекте, в зависимости от вида проекта

Тема 5. Управление рисками проекта, партнерство в рамках проекта

Лекция

Даются понятия проектных отклонений, риска и типовые модели риска, варианты управления в условиях риска, система выявления учета и оценки факторов риска. Системы резервирования в различных случаях рисков, PERT - моделирование. Особая роль факторов времени и информации в оценке риска. Материально-техническая подготовка проекта, торги и контракты. Принципы консолидации и разделения ответственности и полномочий в рамках временных структур при продвижении проекта. Переговорный процесс и обмен информацией участников проекта.

Практическое задание

Вопросы к рассмотрению:

1. Типология проектных рисков
2. Идентификация рисков проекта на различных стадиях
3. Оценка рисков
4. Разработка мероприятий по реагированию на риски

Тема 6. Финансирование и оценка экономической эффективности проекта. Завершение проекта

Лекция

Основные показатели эффективности инвестиционных проектов: чистая текущая стоимость, срок окупаемости, индекс рентабельности, средняя норма прибыли, модифицированная внутренняя ставка доходности, среднее взвешенное время жизненного цикла проекта, внутренняя форма доходности, рентабельность инвестиций

Проектный анализ: технический и технико-экономический анализ, экономический анализ проекта, финансовый анализ проекта, анализ проектных рисков, комплексный проектный анализ.

Экономический мониторинг хода выполнения проекта. Цели и виды оценки экономической эффективности проектов. Соотношение технической и экономической оценок результатов проекта.

Практическое задание

Вопросы к рассмотрению:

1. Критерии успеха для различных участников проекта
2. Методы оценки эффективности бизнес-проектов
3. Проектный анализ

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|---------------------------------------|---|
| Семестр 3 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ОК-2 , ОК-3 | 1. Бизнес-проект. Основные понятия. Особенности и методы проектной деятельности, функции, окружение проекта 2. Инвестиционные проект. Бизнес-план проекта. Сетевой план проекта |
| 2 | Письменная работа | ОПК-3 , ПК-11 | 1. Бизнес-проект. Основные понятия. Особенности и методы проектной деятельности, функции, окружение проекта 2. Инвестиционные проект. Бизнес-план проекта. Сетевой план проекта |
| 3 | Тестирование | ПК-12 , ПК-6 | 1. Бизнес-проект. Основные понятия. Особенности и методы проектной деятельности, функции, окружение проекта 2. Инвестиционные проект. Бизнес-план проекта. Сетевой план проекта |
| Семестр 4 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ОК-2 , ПК-11 | 3. Планирование проектной деятельности. Планирование проекта. Организационно-экономический механизм 4. Управление командой проекта. Организационные структуры управления проектом 5. Управление рисками проекта, партнерство в рамках проекта 6. Финансирование и оценка экономической эффективности проекта. Завершение проекта |
| 2 | Письменная работа | ОК-3 , ПК-12 | 3. Планирование проектной деятельности. Планирование проекта. Организационно-экономический механизм 4. Управление командой проекта. Организационные структуры управления проектом 5. Управление рисками проекта, партнерство в рамках проекта 6. Финансирование и оценка экономической эффективности проекта. Завершение проекта |
| 3 | Тестирование | ОПК-3 , ПК-6 | 3. Планирование проектной деятельности. Планирование проекта. Организационно-экономический механизм 4. Управление командой проекта. Организационные структуры управления проектом 5. Управление рисками проекта, партнерство в рамках проекта 6. Финансирование и оценка экономической эффективности проекта. Завершение проекта |
| | Экзамен | ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ПК-11, ПК-12, ПК-6 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|---------------------|--------|--------|-------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 3 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------|--|---|--|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 3 |

Семестр 4

Текущий контроль

| | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|---|
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 3 |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебного-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2

Тема 1. Особенности и методы проектной деятельности, участники и окружение проекта. Дискуссия, примерные вопросы.

1. Отличия понятий ?мероприятие?, ?проект?, ?программа?.
2. Отличия проектно ? ориентированного управления от традиционного функционального управления.
3. История вида проектной деятельности.
4. Назовите наиболее крупные проекты, осуществленные в мире.
5. С чего бы Вы начали если бы Вас назначили руководителем проекта.
6. Какие организации в мире является крупнейшими в области управления проектами?
7. Какая организация в России является координатором развития управления проектами?
8. Какие характеристики понятия ?проект??
9. Нормативная база по управлению проектами в мире и России.

Тема 2. Инвестиционные проект. Бизнес-план проекта. Сетевой план проекта

Дискуссия, примерные вопросы:

1. Что является основным проектным документом?
2. Чем проектный менеджер руководствуется в ходе реализации проекта?
3. Какие есть стандарты управления проектами?
4. Какие есть процессы управления проектами?
5. Какие методы и инструменты управления проектами, применяются на различных стадиях проекта?
6. Что такое организационно-экономический механизм управления проектом?

7. Критерии успешности проекта?
8. Технологии управления проектами?

Устный опрос:

1. Способы финансирования инвестиционных проектов.
2. Методы финансирования инвестиционных проектов
3. ТЭО инвестиционного проекта. Отличие ТЭО от бизнес-плана.
4. Состав ТЭО

2. Письменная работа

Темы 1, 2

Тема 1. Особенности и методы проектной деятельности, участники и окружение проекта.

Задание 1. Дать собственное определение понятиям бизнес-проект и управление бизнес-проектом на основе обобщения существующих, например:

Задание 2. Определить какая деятельность является проектом, а какая - нет: организация вечеринки; внедрение новой процедуры подбора персонала компании; уборка квартиры; замена информационной системы по учету труда и заработной платы компании; покраска крупного моста; возведение монумента на площади; повторяющиеся (рутинные) операции предприятия; организация олимпиады в Лондоне в 2012 г., постройка офисного здания; апгрейд планшета производителем; разработка и вывод на рынок инновационного продукта; замена аппаратного (ПК) и программного обеспечения учебной аудитории ВУЗа; составление ежегодных финансовых отчетов предприятия; осуществление изменений в оргструктуре и кадровом составе организации, строительство

Титаника.

Задание 3. Для выбранного проекта необходимо проработать все пункты, которые позволят составить документ на инициацию проекта. Каждая группа должна зафиксировать проектную инициативу в документе:

1. Сущность проекта.
2. Сфера применения проекта.
3. Потребности бизнеса, ради удовлетворения которых предпринимается проект.
4. Описание продукта проекта.
5. Основные цели, ключевые результаты проекта.
6. Ограничения проекта (сроки, бюджет и т. д.).
7. Критические факторы успеха.

Задание 4. Проведите анализ существующих организационных структур проекта, сравните построенную на практическом занятии организационно-управленческую структуру и определите ее тип. Проведите анализ на предмет пересмотра схемы управления проектом с целью обеспечения качества проектных работ.

Задание 5. Принимая за условие выбранный ранее проект, проведите анализ по следующим факторам:

- внутренние факторы: сильные и слабые стороны;
- внешние факторы: возможности и угрозы.

Проранжируйте по степени важности выявленные угрозы проекта и определите меры их предотвращения посредством влияния внутренних факторов.

Тема 2. Инвестиционные проект. Бизнес-план проекта. Сетевой план проекта

Задание 1. Разработайте производственный план реализации проекта в соответствии с представленными разделами. Проведите экономический расчет и представьте основные технико-экономические показатели с учетом доходов от реализации единицы продукции или предоставления услуг для одного клиента с учетом мощности предприятия, вычетом основных видов затрат и расчетом размера чистой прибыли за месяц (год) работы и расчетом времени окупаемости проекта.

Задание 2. Разработать план выполнения опытно-конструкторских работ по созданию нового образца телевизора в виде сетевого графика на основе приведенного перечня работ и трудоемкости их выполнения.

Задание 3. Постройте сетевой график согласно работам, предусмотренным в рассматриваемом Вами проекте, предварительно построив карточку-определитель. Рассчитайте его параметры (ранние и поздние сроки начала и окончания работ, резервы времени работ и событий, длительность критического пути). По возможности, постройте диаграмму Ганта.

Задание 4. На основании проведенного технико-экономического обоснования проекта, реализуемого Вашей группой, а также на основании разработанного сетевого графа, воспроизведите основные статьи затрат на ресурсы и выполнение работ, а также минимальный период реализации проекта.

Задание 5. Составьте бюджет затрат на реализацию разрабатываемого проекта с привязкой к временным ресурсам в виде матрицы распределения расходов.

3. Тестирование

Темы 1, 2

Тема 1

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что -
 - а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс - единоразовым мероприятием
 - б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению

- в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект - уникален, он всегда имеет дату начала и окончания
 - г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления
2. Окружение проекта - это -
- а) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта
 - б) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
 - в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
 - г) местоположение реализации проекта и близлежащие районы
3. На стадии разработки проекта
- а) расходуется 9-15% ресурсов проекта
 - б) расходуется 65-80% ресурсов проекта
 - в) ресурсы проекта не расходуются
4. Проект - это -
- а) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
 - б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
 - в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
 - г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели
5. Наибольшее влияние на проект оказывают -
- а) экономические и правовые факторы
 - б) экологические факторы и инфраструктура
 - в) культурно-социальные факторы
 - г) политические и экономические факторы
6. Предметная область проекта
- а) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
 - б) результаты проекта
 - в) местоположение проектного офиса
 - г) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
7. Фаза проекта - это -
- а) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
 - б) полный набор последовательных работ проекта
 - в) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации
8. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения
- а) Социальные и инвестиционные
 - б) Экономические и инновационные
 - в) Организационные и экономические
9. Функциональная структура - это -
- а) совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия
 - б) временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)
 - в) структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства - вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами)
10. Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту
- а) инвестор
 - б) спонсор
 - в) контрактор (подрядчик)
 - г) лицензиар
 - д) конечный потребитель результатов проекта.
12. Участники проекта - это -
- а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта

- б) конечные потребители результатов проекта
 - в) команда, управляющая проектом
 - г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта
13. Особенность социальных проектов
- а) Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена
 - б) Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
 - в) Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей
14. Инновационные проекты отличаются -
- а) высокой степенью неопределенности и рисков
 - б) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
 - в) необходимостью использовать функциональные организационные структуры
 - г) большим объемом проектной документации
15. Ключевое преимущество управления проектами
- а) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления
 - б) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
 - в) возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
 - г) формирование эффективной команды по реализации поставленной цели
16. Веха - это -
- а) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
 - б) полный набор последовательных работ проекта
 - в) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации
- Тема 2. Инвестиционные проект. Бизнес-план проекта. Сетевой план проекта
1. Основным проектным документом является:
- а) ТЭО
 - б) бизнес-план
 - в) ПТЭО
 - г) техническое задание на проектирование
 - д) Бизнес-проект
2. ТЭО разрабатывается только юридическими лицами:
- а) да
 - б) нет
3. ТЭО разрабатывается на основе -
- а) договора порядка на выполнение ТЭО между заказчиком и проектной организацией;
 - б) распоряжения инвестора;
 - в) распоряжением собственника проекта;
 - г) распоряжения менеджера проекта;
4. В ТЭО входит оценка воздействия деятельности создаваемого (реконструируемого) объекта на окружающую среду (ОВОС) -
- а) да
 - б) нет
5. Проекты имеющие ТЭО, в зависимости от формы собственности
- а) подлежат государственной экспертизе;
 - б) не подлежат государственной экспертизе;
6. В состав ТЭО входит бюджет и смета проекта.
- а) нет
 - б) да
7. Заказчик принимает решение о разработке ТЭО
- а) на основании Декларации (ходатайства) о намерениях и получения разрешения органов местного самоуправления по Декларации (ходатайству);
 - б) на основании технического задания;
 - в) на основании бизнес-плана;
 - г) на основании утвержденных органами государственного управления технико ? экономических показателей проекта;
 - д) разрешения Минстроя РФ
8. Минимальный размер партии, выпускаемой продукции, при котором обеспечивается "нулевая прибыль", указываемый в обобщающих показателях ТЭО?
- а) норма безубыточности - BEP;
 - б) внутренняя норма доходности - IRR;

- в) период возврата капитальных вложений PBP;
г) рентабельность - SRR;
д) чистый денежный доход;
9. Какой из ниже перечисленных методов не используются при определении показателей эффективности проекта, которые выполняются в ТЭО?
- а) метод расчета налоговых платежей;
б) метод приведенной стоимости;
в) метод аннуитета;
г) метод рентабельности;
д) метод ликвидности.
10. Вложения в обратный капитал это -
- а) приток наличности;
б) отток наличности.
11. Какая из следующих стадий реализации проекта может не учитываться в ТЭО?
- а) ликвидация
б) строительство
в) освоение
г) производство
12. Расчет зависимости обобщающих финансово-экономических показателей в ТЭО от тех или иных изменений исходных параметров проекта в ТЭО называется
- а) анализ чувствительности проекта;
б) пороговое значение рентабельности;
в) минимальная процентная ставка;
г) расчет ставки доходности;
д) расчет внутренней нормы доходности.
13. В финансово-экономическую оценку проекта в ТЭО
- а) входит оценка производственных издержек;
б) не входит оценка производственных издержек.
14. В ТЭО проекта
- а) входит оценка народнохозяйственного (общественного) эффекта проекта;
б) не входит этот показатель.
15. ТЭО - это
- а) стадия;
б) фаза;
в) этап;
г) цикл;
д) раздел проекта.
16. Структура ПТЭО и ТЭО
- а) совпадают
б) не совпадают
17. В ТЭО
- а) входит расчет производственных расходов;
б) не входит расчет производственных расходов.
18. В ТЭО
- а) входит расчет финансовых и экономических показателей деятельности производства после реализации проекта;
б) не входит расчет финансовых и экономических показателей деятельности производства после реализации проекта.
19. В ТЭО
- а) входит оценка альтернативных вариантов стратегии маркетинга в ходе реализации проекта;
б) не входит оценка альтернативных вариантов стратегии маркетинга в ходе реализации проекта.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 3, 4, 5, 6

Тема 3. Планирование проектной деятельности. Планирование проекта. Организационно-экономический механизм .

Устный опрос.

1. Какие процессы управления проектами вы знаете?
2. Какой состав участников проекта?
3. Чем отличается и обобщается команда проекта и команда управления проектом?

4. Как происходит организация проектного финансирования?
5. Какие организационные структуры в системе управления проектами (организация управления проектом) существуют?
6. Что такое организационно-экономический механизм, структура, краткая характеристика?

Тема 4. Организационные структуры управления

Устный опрос

1. Какие организационные структуры вы знаете?
2. Преимущества функциональной организационной структуры.
3. Преимущества жесткой матрицы организационные структуры .
4. Преимущества слабой матрицы.
5. Преимущества проектной структуры.

Тема 5. Управление рисками

1. Какие управление рисками проекта вы знаете?
2. Количественные методы анализа рисков.
3. Качественные методы анализа рисков.
4. Какие методы снижения рисков вы знаете?

Тема 6. Финансирование и оценка экономической эффективности проекта. Завершение проекта

Устный опрос:

1. Какие эффекты инвестиционных проектов вы знаете?
2. Какие методы оценки эффектов инвестиционных проектов вы знаете?
3. Как проводится оценка эффективности инвестиционных проектов?
4. Как проводится завершение проектов?

2. Письменная работа

Темы 3, 4, 5, 6

Тема 3. Планирование проектной деятельности. Планирование проекта. Организационно-экономический механизм

Задание 1. На основе изучения теоретического материала построить стрелочную диаграмму на основе заданных параметров предшествования. Упростить сетевой график. Построить диаграмму предшествования

Задание 2. Опишите методы сжатия длительности работ.

Тема 4. Организационные структуры управления

Задание 1. Определить состав участников проекта и сформировать на основе разработанной ИСР таблицы с целями участников, функциями участников и матричной ответственности.

Задание 2. Напишите пояснение на предмет доступности и необходимости использования в практике национальных стандартов по управлению проектами.

Тема 5. Управление рисками

Задание 1. На основании ранее разработанных процессов жизненного цикла проекта, сформируйте реестр рисков применительно к запланированным результатам, предварительно применяя метод баланса сил

Задание 2. Сформировать матрицу рисков и мероприятия реагирования на наиболее значимые риски проекта.

Задание 3. Проведите экспертную оценку выявленных рисков проекта, предварительно разработав пороги относительной и числовой шкал рисков по отношению к

- а) вероятности их проявления;
- б) тяжести их последствий.

Тема 6. Финансирование и оценка экономической эффективности проекта. Завершение проекта

Задание 1. Рассмотреть эффекты для всех участников, определить критерии успешности целей участников проекта. На основе полученных знаний дисциплин Экономика предприятия, Планирование на предприятии.

Задание 2. Рассчитать эффективность проекта в целом. И составить карту эффективности.

Задание 3. Проведите экономический расчет и представьте основные технико-экономические показатели с учетом доходов от реализации единицы продукции или предоставления услуг для одного клиента с учетом мощности предприятия, вычетом основных видов затрат и расчетом размера чистой прибыли за месяц (год) работы и расчетом времени окупаемости проекта

3. Тестирование

Темы 3, 4, 5, 6

Тема 3. Планирование проектной деятельности. Планирование проекта. Организационно-экономический механизм

1. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками

- а) Рисковое событие
 - б) Вероятность наступления рискованного события
 - в) Размер потерь в результате наступления рискованного события
 - г) Степень агрессивности внешней среды
 - д) Уровень инфляции
 - е) Конкуренция среда
 - ж) Региональное законодательство
2. Основной результат стадии разработки проекта
- а) сводный план осуществления проекта
 - б) концепция проекта
 - в) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
 - г) инженерная проектная документация
3. Последовательность действий по планированию стоимости проекта
- 1 Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых)
 - 2 Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости
 - 3 Определение стоимости всего проекта
 - 4 Составление, согласование и утверждение сметы проекта
 - 5 Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта
4. Предметная область проекта - это
- а) содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта
 - б) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
 - в) направления и основные принципы осуществления проекта
 - г) территория реализации проекта
 - д) причина существования проекта
5. Календарный план - это
- а) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
 - б) сетевая диаграмма
 - в) план по созданию календаря
 - г) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
6. Диаграмма Ганта - это
- а) горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами
 - б) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
 - в) графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
 - г) дерево ресурсов проекта
 - д) организационная структура команды проекта
7. Планирование проекта - это
- а) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
 - б) разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
 - в) это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта
8. Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта - это
- а) графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
 - б) направления и основные принципы осуществления проекта
 - в) дерево ресурсов проекта
 - г) организационная структура команды проекта
9. Метод критического пути используется для
- а) оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта
 - б) планирования рисков проекта
 - в) планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
 - г) определения продолжительности выполнения отдельных работ
10. При составлении структурной декомпозиции работ СДР декомпозиция работ прекращается тогда, когда выполнены следующие условия:
- а) понятен конечный результат каждой работы и способы его достижения
 - б) могут быть определены временные характеристики и ответственность за выполнение каждой работы
 - в) команда проекта устала составлять СДР
 - г) СДР имеет более 5 уровней декомпозиции

д) Определена четкая последовательность работ

11. Завершающая стадия планирования предметной области проекта

а) анализ текущего состояния и уточнением целей и результатов проекта

б) уточнение основных характеристик проекта

в) анализ и корректировка ограничений и допущений, принятых на стадии инициации проекта

г) выбор критериев оценки промежуточных и окончательных результатов создания проекта

д) построение структурной декомпозиции предметной области проекта

12. Последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

1 Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы

2 Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов

3 Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов

4 Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

Тема 4. Организационные структуры управления

1. Организационная структура управления представляет собой:

а) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений), участвующих в управленческой деятельности, и связей между ними;

б) перечень структурных подразделений и штатных единиц организации с указанием их должностных обязанностей;

в) технологию выполнения работ по проекту в увязке с системой ответственности за эти работы.

2. Организационная структура управления определяется:

а) системой властных, административных полномочий;

б) системой административных функциональных полномочий и горизонтальных отношений;

в) системой оплаты труда.

3. Команда управления проектом представляет собой:

а) совокупность участников проекта, осуществляющих не только управленческую, но и исполнительскую, предметную деятельность на основе командного принципа;

б) совокупность исполнителей, осуществляющих горизонтальную интеграцию деятельности в рамках функциональной организационной структуры;

в) единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия между собой.

4. Организационная структура управления проектом, вынесенная за рамки материнской структуры организации, ? это:

а) всеобщее управление проектами;

б) проектно-матричная структура;

в) механистическая структура;

г) управление по проектам;

д) выделенная организационная структура.

5. Организационная структура управления проектами, вынесенная за рамки материнских структур организаций, осуществляющих управление проектами на паритетной основе, - это:

а) двойственная организационная структура;

б) проектно-матричная структура;

в) всеобщее управление проектами;

г) механистическая структура;

д) управление по проектам.

6. Организационная структура управления проектами, реализуемая в рамках материнской структуры организации для управления одним или несколькими проектами с глубокой интеграцией проектной и материнской структур, - это:

а) двойственная организационная структура;

б) проектно-матричная структура;

в) всеобщее управление проектами;

г) управление по проектам;

д) механистическая структура.

7. Организационная структура управления проектами, совпадающая с материнской структурой, вся деятельность которой состоит из деятельности по управлению проектами, - это:

а) двойственная организационная структура;

б) всеобщее управление проектами;

в) проектно-матричная структура;

г) управление по проектам;

д) выделенная организационная структура.

8. Схема "управление - функция генерального подрядчика" представляет собой:

- а) двойственную организационную структуру;
- б) всеобщее управление проектами;
- в) сложную организационную структуру;
- г) управление по проектам;
- д) выделенную организационную структуру.

9. К преимуществам матричных организационных структур относятся:

- а) появление возможности гибко "настраивать" организационную структуру в рамках широкого спектра: от слабой до сильной матрицы;
- б) оптимизация коммуникационных связей между сотрудниками и руководителем проекта и между ним и высшим руководством материнской организации.

10. Преимуществами проектно-целевых организационных структур являются:

- а) реализация прямого подчинения сотрудников руководителю проекта и достижение таким образом однозначности направленности усилий этих сотрудников;
- б) стимулирование деловой и профессиональной специализации;
- в) содействие повышению технологичности выполнения операций в функциональных областях.

11. В основе функциональных организационных структур управления лежит:

- а) горизонтально-технологический принцип разделения труда;
- б) вертикально-функциональный принцип разделения труда;
- в) смешанный принцип разделения труда.

12. Посредники в рамках функциональной структуры применяются для:

- а) снижения расходов на аппарат управления;
- б) интеграции деятельности различных структурных подразделений;
- в) совершенствования бизнес-процессов.

Матрица ответственности РАЗУ

1. Матрица ответственности может называться также:

- а) матрица распределения ответственности;
- б) матрица назначения ресурсов;
- в) таблица ответственности;
- г) сетевая матрица;
- д) схема распределения информации.

2. Матрица ответственности представляет собой

- а) график;
- б) блок-схему;
- в) таблицу;
- г) иерархический граф;
- д) сеть.

3. В матрице ответственности должны выполняться следующие условия:

- а) у каждой работы должен быть ответственный и исполнитель;
- б) каждая работа должна быть обеспечена финансовыми ресурсами;
- в) у каждого исполнителя должен быть свой фронт работы;
- г) объем деятельности исполнителя должен соответствовать его должностным обязанностям;
- д) для каждого исполнителя должна быть определена технология его работы.

4. В наиболее простой матрице ответственности используется:

- а) два условных обозначения;
- б) одно условное обозначение;
- в) три условных обозначения;
- г) четыре условных обозначения;
- д) условные обозначения не используются.

5. В матрице разделения административных задач управления участие в коллективном принятии решения изображается символом:

- а) Я;
- б) X;
- в) P;
- г) C;
- д) !.

6. В матрице разделения административных задач управления координация изображается символом:

- а) K;
- б) C;
- в) T;
- г) X;
- д) И.

7. В матрице разделения административных задач управления с помощью символа "И" изображается:

- а) инвентаризация;
- б) информационно-технологическое обслуживание;
- в) получение информации;
- г) подготовка предложений;
- д) игнорирование.

8. В матрице разделения административных задач управления с помощью символа "Я" изображается:

- а) планирование;
- б) принятие решения;
- в) единоличное принятие решения без права подписи;
- г) единоличное принятие решения;
- д) мотивация.

9. В матрицах ответственности с помощью символа "S" обычно изображается:

- а) исполнение;
- б) согласование;
- в) поставки;
- г) контроль;
- д) учет.

10. В строке матрицы РАЗУ символ "П" может присутствовать:

- а) только один раз;
- б) сколько угодно раз;
- в) не более пяти раз;
- г) один и более раз.

11. В строке матрицы РАЗУ символ "!" может присутствовать:

- а) только один раз;
- б) один и более раз;
- в) разумное количество раз;
- г) не более 10 раз.

12. Если в строке матрицы РАЗУ присутствует символ "!", то в той же строке обязательно должен присутствовать символ:

- а) Я;
- б) П;
- в) О;
- г) X;
- д) А;
- е) К;
- ж) Т;
- з) Р.

Тема 5. Управление рисками

1. Риск в терминах ожидаемой денежной стоимости оценивается как произведение вероятности на денежную оценку его последствий. Определите, какой из перечисленных ниже рисков проекта является максимальным:

- а) колебания цен: вероятность - 0,3, оценка последствий - 10 млн дол. США;
- б) сбои в системе поставок: вероятность - 0,2, оценка последствий - 14 млн дол. США;
- в) ошибки в маркетинге: вероятность - 0,2, оценка последствий - 10 млн дол. США;
- г) увеличение продолжительности проекта: вероятность - 0,1, оценка последствий - 20 млн дол. США;
- д) мировой экономической кризис: вероятность - 0,1, оценка последствий - 29 млн дол. США.

2. Анализ чувствительности проекта:

- а) позволяет определить степень устойчивости проекта по отношению к возможным изменениям условий его реализации;
- б) позволяет оценить, как изменяются результирующие показатели реализации проекта при различных значениях заданных переменных, необходимых для расчета;
- в) предполагает разработку нескольких вариантов (сценариев) развития проекта и их сравнительную оценку.

3. При анализе рисков используется иерархическая модель:

- а) структура разбиения работ;
- б) дерево работ;
- в) дерево ресурсов;
- г) структура разбиения рисков;
- д) организационная структура.

4. К методам анализа рисков можно отнести:

- а) сетевые матрицы;

- б) анализ чувствительности;
 - в) матрицу ответственности;
 - г) дерево целей;
 - д) метод освоенного объема.
5. К методам минимизации рисков можно отнести:
- а) страхование;
 - б) резервирование средств;
 - в) хеджирование;
 - г) распределение рисков;
 - д) дисконтирование.
6. Ветвями дерева решений являются:
- а) вариант действий;
 - б) технологическая зависимость;
 - в) административное подчинение;
 - г) последствие действия;
 - д) фиктивная работа.
7. При анализе рисков с помощью дерева решений чаще всего используется:
- а) критерий Гурвица;
 - б) критерий Вальда;
 - в) ожидаемая денежная стоимость;
 - г) коэффициент Стюдента;
 - д) ставка дисконтирования.
8. Критерием минимального сожаления называют:
- а) критерий Вальда;
 - б) критерий Гурвица;
 - в) критерий абсолютного оптимизма;
 - г) критерий относительного пессимизма;
 - д) критерий Севиджа.
9. Зависимость между чистым дисконтированным доходом и объемом продаж продукции проекта определяется с помощью:
- а) анализа сценариев;
 - б) анализа чувствительности;
 - в) метода освоенного объема;
 - г) PERT;
 - д) метода критического пути.
10. При анализе рисков используются следующие сетевые методы:
- а) метод критического пути;
 - б) сети предшествования;
 - в) PERT;
 - г) сетевых матриц;
 - д) GERT.

Тема 6. Финансирование и оценка экономической эффективности проекта. Завершение проекта

1. Соответствие фаз проекта и целей оценки инвестиционного проекта
- а) Принятия решения об инвестировании - инициация проекта
 - б) Разработки оптимальной схемы инвестирования - разработка проекта
 - в) Промежуточная оценка проекта, с целью принятия решения о дальнейшем инвестировании - реализация проекта
 - г) Финальная оценка результатов проекта - завершение проекта
2. Из двух проектов уровень доходности выше у того, у которого
- а) IRR-г больше
 - б) IRR больше
 - в) IRR меньше
 - г) выше объем выручки
3. При принятии решения об инвестировании необходимо учитывать
- а) инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования
 - б) инфляцию и риски
 - в) инфляцию и альтернативные варианты инвестирования
 - г) риски и альтернативные варианты инвестирования
4. Проект убыточен, если
- а) $IRR > r$

- б) $IRR = r$
 - в) $IRR < r$
 - г) $IRR > 0$
 - д) $IRR > 1$
5. Дисконтирование - это
- а) процесс приведения будущих денежных сумм к их стоимости в текущий момент времени
 - б) учет инфляции при оценке инвестиционного проекта
 - в) расчет ставки дисконтирования
6. Проект является убыточным, если
- а) $NPV < 0$
 - б) $NPV = 0$
 - в) $NPV > 0$
 - г) $NPV < 0$ или $NPV = 0$
 - д) NPV не рассчитан
7. Дисконтирование осуществляется с помощью функций
- а) сложного процента
 - б) простого процента
 - в) очень-очень сложного процента
 - г) калькулятора
8. Ставка дисконтирования - это
- а) ежегодная ставка доходности, которая могла бы быть получена в настоящий момент от аналогичных инвестиций
 - б) ставка банковского кредита
 - в) ставка рефинансирования
 - г) уровень скидок во время распродажи
9. Проект безубыточен, если
- а) $V/C > 0$
 - б) $V/C = 0$
 - в) $V/C < 0$
 - г) $V/C > 1$
10. Оценка инвестиционного проекта заключается в
- а) сравнении входящих и исходящих проектных потоков
 - б) расчете чистой текущей ценности проекта
 - в) анализе прибыли проекта
 - г) прогнозировании доходов и затрат
11. Из двух проектов наиболее эффективен тот, у которого
- а) индекс прибыльности (PI) больше
 - б) индекс прибыльности (PI) меньше
 - в) разница индекса прибыльности (PI) и ставки дисконтирования (r) больше
 - г) затраты (C) меньше
12. Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости
- а) не выходит за рамки жизненного цикла проекта
 - б) меньше 3 лет
 - в) выходит за рамки жизненного цикла проекта
 - г) не определен
- Тесты к завершению проекта ПК-11, ПК-12.
1. Составляющие стадии реализации проекта
- а) Организация и контроль выполнения проекта
 - б) Анализ и регулирование выполнения проекта
 - в) Ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком
 - г) Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта
 - д) Формирование концепции проекта
2. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает
- а) контроль качества в проекте
 - б) формирование отчетов для оценки выполнения качества
 - в) процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям
 - г) формирование списка отклонений
 - д) определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте
3. Анализ и регулирование выполнения проекта по стоимости включает
- а) распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте

- б) введение в действие системы управления стоимостью и финансированием в проекте
 - в) учет фактических затрат в проекте
 - г) анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета
 - д) прогнозирование состояния выполнения работ проекта по стоимости
 - е) принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом
4. Организация и осуществление контроля качества в проекте включает
- а) контроль качества в проекте
 - б) формирование отчетов для оценки выполнения качества
 - в) процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям
 - г) формирование списка отклонений
 - д) определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте
5. Контроль и регулирование контрактов включает
- а) закрытие контрактов
 - б) проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
 - в) заключение контрактов
 - г) учет выполнения работ по контракту
 - д) представление отчетности о выполнении контрактов
 - е) разрешение споров и разногласий
6. Завершение проекта ? это стадия процесса управления проектом, включающая процессы
- а) формирования концепции проекта
 - б) формирования сводного плана проекта
 - в) осуществления всех запланированных проектных работ
 - г) ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта
7. Анализ деятельности и развитие команды проекта включает
- а) формирование отчетов об исполнении работ проекта
 - б) регулирование оплаты, льгот и поощрений
 - в) реорганизацию команды в соответствии с прогрессом проекта
 - г) разработку концепции управления персоналом
 - д) создание финального отчета
 - е) расформирование команды
8. Метод освоенного объема позволяет
- а) определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономии бюджета проекта
 - б) оптимизировать сроки выполнения проекта
 - в) определить продолжительность отдельных работ проекта
 - г) освоить максимальный объем бюджетных средств
9. Реализация проекта ? это стадия процесса управления проектом, результатом которой является
- а) санкционирование начала проекта
 - б) утверждение сводного плана
 - в) осуществление проектных работ и достижение проектных целей
 - г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки
10. Организация и подготовка контрактов в проекте включает
- а) распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления контрактами
 - б) проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
 - в) заключение контрактов
 - г) закрытие контрактов
 - д) представление отчетности о выполнении контрактов
 - е) разрешение споров и разногласий
11. Организация и контроль выполнения проекта включает
- а) организацию управления предметной областью проекта
 - б) контроль выполнения проекта по временным параметрам
 - в) совершенствование команды проекта
 - г) формирование концепции управления качеством в проекте
 - д) заключительную оценку финансовой ситуации (постпроектный отчет)
 - е) заключительный отчет по проекту и проектную документацию
12. Система контроля будет эффективной при обязательном наличии
- а) планов работ
 - б) системы отчетности

- в) внешнего независимого аудита
 - г) электронного документооборота
 - д) программного обеспечения для контроля над выполнением работ
 - е) отдела контроля в организационной структуре проектной команды
13. Организация и контроль выполнения проекта по стоимости включает
- а) распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте
 - б) учет фактических затрат в проекте
 - в) формирование текущей отчетности о состоянии стоимости и финансирования проекта
 - г) анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета
 - д) анализ различных факторов, влияющих на позитивные и негативные отклонения от бюджета проекта
 - е) принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом
14. Анализ и регулирование изменений в проект включает
- а) обзор и анализ динамики изменений в проекте
 - б) текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов
 - в) корректирующие действия
 - г) заключительный отчет о фактических изменениях в проекте
 - д) формирование архива изменений в проекте
 - е) формирование концепции управления изменениями в проекте
15. Последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта
- 1 Анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией
 - 2 Анализ запросов на внесение изменений
 - 3 Анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений
 - 4 Информирование участников о внесенных изменениях

Экзамен

Вопросы к экзамену:

- 1. Управление проектами, понятие, цели функции, задачи. ОК-2, ОК-3
- 2. Понятие проекта, понятие бизнес- проекта. Структура бизнес-проекта. ОК-2, ОК-3
- 3. Основные признаки бизнес-проекта. ОК-2, ОК-3
- 4. Субъекты и объекты управления проектами. ОК-2, ОК-3
- 5. Классификация проектов. ОК-2, ОК-3
- 6. Основные подходы к проектной деятельности. ОК-2, ОК-3
- 7. Миссия, структура проекта. ОК-2, ОК-3
- 8. Цели проекта, типология целей в проекте. ОК-2, ОК-3
- 9. Стратегия проекта, направление действий в проекте. ОК-2, ОК-3
- 10. Факторы внешней среды проекта, окружение проекта. ОК-2, ОК-3
- 11. Жизненный цикл проекта. Фазы проекта. ОК-2, ОК-3
- 12. Инвестиционная стратегия и инвестиционная деятельность ПК-6
- 13. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. ПК-6
- 14. Инвестиционных проекты, основные понятия ПК-6
- 15. Классификация инвестиционных проектов. ПК-6
- 16. Способы финансирования инвестиционных проектов. ПК-6
- 17. Методы финансирования инвестиционных проектов. ПК-6
- 18. ТЭО инвестиционного проекта. Отличие ТЭО от бизнес-плана. ПК-6
- 19. Состав ТЭО. ПК-6
- 20. Эффекты инвестиционных проектов. ПК-6 ПК-11 ПК-12
- 21. Методы оценки эффектов инвестиционных проектов. ПК-6 ПК-11 ПК-12
- 22. Оценка эффективности инвестиционных проектов. ПК-6 ПК-11 ПК-12
- 23. Функции управления проектами ПК-11
- 24. Методы управления проектами в деятельности ПК-11
- 25. Процессы управления проектами. ПК-11
- 26. Процесс инициация. ПК-11
- 27. Процесс планирование. ПК-11
- 28. Процесс исполнение. ПК-11
- 29. Процесс контроль завершение. ПК-11
- 30. Состав участников проекта. ПК-11 ПК-12
- 31. Команда проекта и команда управления проектом ПК-11 ПК-12
- 32. Функции команды проекта на различных этапах и стадиях реализации проекта ПК-11 ПК-12
- 33. Целеполагание в инвестиционных проектах ПК-11
- 34. Планирование проекта: цели, WBS ПК-11

35. Планирование проекта: персонал ПК-11
36. Планирование проекта: расписание ПК-11
37. Планирование проекта: стоимость ПК-11
38. Планирование проекта: риски. ПК-11
39. Организация проектного финансирования. ПК-11
40. Организационные структуры в системе управления проектами (организация управления проектом) ПК-11
41. Организационно-экономический механизм, структура, краткая характеристика ПК-11
42. Инструменты и рычаги проектной деятельности на различных этапах реализации проекта. ПК-11
43. Разработка организационно-экономического механизма реализации проекта ПК-11
44. Управление рисками проекта. ОПК-3 ПК-6
45. Оценка рисков проекта. ОПК-3 ПК-6
46. Методы снижения рисков проекта. ОПК-3 ПК-6
47. План по вехам, матрица ответственности и график Ганта. Сходство и отличие. ПК-6
48. Бюджетирование проектов. Текущий бюджет. Стратегический бюджет. ПК-6
49. Международные нормативные акты, регламентирующие управление проектами ПК-6
50. Российские нормативные акты, регламентирующие управление проектами. ПК-6

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 3 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 6 |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 15 |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 3 | 4 |
| Семестр 4 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 6 |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------|--|------|-------------------|
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 15 |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 3 | 4 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Елиферов В. Г. Бизнес-процессы: регламентация и управление : учебник / В.Г. Елиферов, В.В. Репин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. -319 с. -(Учебники для программы MBA). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1057215>
- Ляндау Ю. В. Теория процессного управления [Электронный ресурс]: монография / Ю.В. Ляндау, Д.И.Стасевич.- Москва : ИНФРА-М, 2019. - 118 с. - (Научная мысль). - ISBN: 978-5-16-006400-0.-Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1023242>
- Сооляттэ, А. Ю. Управление проектами в компании: методология, технологии, практика [Электронный ресурс] :учебник / А. Ю. Сооляттэ. - М.: Московский финансово-промышленный университет 'Синергия', 2012. - (Академия бизнеса). - ISBN 978-5-4257-0080-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/451379>.

7.2. Дополнительная литература:

- Попов В. Л. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; под ред. В.Л. Попова - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ? ISBN 978-5-16-010105-7. ? Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455400>
- Реинжиниринг бизнес-процессов [Текст] : [учебное пособие для вузов] / [А. О. Блинов и др.] ; под ред. А. О. Блинова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 343 с. - Библиогр.: с. 334-338. - Рек. УМЦ. - В пер. - ISBN 978-5-238-01823-2. (15 экз.)
- Руководство Ernst & Young по составлению бизнес-планов / Форд Б.Р., Борнстайн Д., Пруэтт П., - 2-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 258 с.: ISBN 978-5-9614-5055-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923699>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Сайт Группы компаний Международный институт менеджмента, российского представителя Международной Ассоциации Управления Бизнес-проектамиIPMA, режим доступа свободный - www.gkmim.ru
- Сайт Московского отделения Projectmanagementinstitute (PMI), режим доступа свободный - <http://www.pmi.ru>
- Сайт Российской ассоциации управления бизнес-проектами, режим доступа свободный - www.sovnet.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|---|
| лекции | В начале лекционного занятия, лектор объявляет тему и план, подлежащую изучению. Темы лекционных занятий, рассматриваются в соответствии с рабочей программой дисциплины. Лекционные занятия проводятся согласно учебному расписанию. На лекционном занятии, студенты могут задавать лектору вопросы по теме изучения. Лектор может задавать наводящие вопросы аудитории с целью обратной связи. Все вопросы, подлежащие рассмотрению темы, должны быть раскрыты. По окончании рассмотрения темы, лектор подводит итоги, делает краткие выводы и отвечает на вопросы студентов. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| практические занятия | Работа на практических занятиях предусматривает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекциях, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. Для таких постановок необходимо собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных вопросов. Также необходимо выстроить собственную аргументированную позицию по проблемным вопросам. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в т.ч. доступным в Интернете: http://dic.academic.ru/ |
| самостоятельная работа | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) - это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом. При определении содержания самостоятельной работы студентов учитывается уровень самостоятельности абитуриентов и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: 1) готовность студентов к самостоятельному труду; 2) мотив к получению знаний; 3) наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; 4) система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; 5) консультационная помощь. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный характер или учебно-исследовательский характер.</p> <p>Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы: 1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования); 2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы); 3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда). Самостоятельная работа предполагает реализацию метода самообучения, педагогического метода "один-одному" а также других методов в зависимости от поставленных задач. Особое место уделяется консультированию. Консультирование - это особым образом организованное взаимодействие между преподавателем-консультантом и студентами, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность студентов. Сущность данного метода состоит в том, что отсутствует традиционное изложение материала преподавателем (преподавание "один-многим"), обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при опосредованном средствами новых информационных технологий. Консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы. Предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может предписать консультируемому, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы. Главная цель преподавателя в таком методе обучения - научить студента учиться.</p> |
| письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|--------------|---|
| тестирование | <p>В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности. К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов: - один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных); - многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных); В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7. Задания открытой формы служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д. К заданиям открытой формы относятся: - поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ); - несколько пропущенных слов (предлагается заполнить пропуски); - несколько полей ввода (предлагается ввести несколько значений). Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. В данном тестовом задании - четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа "Несколько полей ввода" допускается до пяти). Образцовое решение (правильный ответ) должно содержать все возможные варианты ответов (синонимичный ряд, цифровая и словесная форма чисел и т.д.). Задания на установление соответствия служат для определения степени знания о взаимосвязях и зависимостях между компонентами учебной дисциплины.</p> |
| устный опрос | <p>Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p> |
| экзамен | <p>Изучение дисциплины завершается экзаменом. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по пройденному материалу. Результаты экзамена (зачета) объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Управление бизнес-проектами" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Управление бизнес-проектами" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.01 "Экономика" и магистерской программе Экономика бизнеса .