

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Экономика Б1.Б.28

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Макаров А.Н.

**Рецензент(ы):** Максютина Е.В.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Макаров А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук)  
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Макаров А.Н. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), makarovfksu@yandex.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Основные разделы и направления экономики;

- основы экономических теорий и экономических систем;
- основные законы микро- и макроэкономики;
- сущность рыночной и регулируемой экономики;
- принципы государственного регулирования рыночной экономики;
- основы антимонопольной, налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики;
- функции и модели экономической и социальной политики государства;
- рыночные механизмы;
- методы изучения экономических процессов;
- основы экономического анализа проблем.

Должен уметь:

анализировать и оценивать экономическую информацию

- проводить анализ экономических ситуаций;
- оценивать экономическую политику государства;
- рассчитывать основные экономические показатели;
- проводить анализ безубыточности;
- классифицировать издержки;
- оценивать роль денег и банковской системы в реальном секторе экономики.

Должен владеть:

- методами критического восприятия, анализа и оценки экономической информации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.28 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Гражданско-правовой)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и метод экономики. Экономическая эффективность	5	0	3	0	9
2.	Тема 2. Собственность, общественное производство и экономические системы	5	0	3	0	9
3.	Тема 3. Основы теории рыночной экономики	5	0	3	0	9
4.	Тема 4. Рыночный механизм	5	0	3	0	9
5.	Тема 5. рынки факторов производства	5	0	3	0	9
6.	Тема 6. основы макроэкономики	5	0	3	0	9
	Итого		0	18	0	54

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Предмет и метод экономики. Экономическая эффективность

Предмет экономики. Ограниченность ресурсов. Методы изучения экономики. Экономические законы и категории. Основные этапы формирования экономической науки и основные экономические школы: меркантилизм, физиократия, классическая политэкономия, маржинализм, институционализм, монетаризм. Экономическая эффективность. Альтернативные издержки (стоимость). Кривая производственных возможностей.

###### Тема 2. Собственность, общественное производство и экономические системы

1. Экономическое и юридическое содержание собственности.
2. Структура прав собственности.
3. Формы собственности. Национализация и приватизация.
4. Потребности и производство.
5. Экономические и неэкономические блага.
6. Общественные и частные блага.
7. Виды экономических систем.
8. Экономическая реализация собственности.

###### Тема 3. Основы теории рыночной экономики

1. Деньги и их функции
2. Рынок. Условия функционирования рынка.
3. Конкуренция: ценовая и неценовая.
4. Модель кругооборота деловой активности: рыночная и смешанная.
5. Типы рынков.
6. Общественные блага. Провалы рынка.
7. Государственное регулирование экономики (необходимость, инструменты).
8. Неоклассическая и кейнсианская теория о механизме рыночной экономики.

###### Тема 4. Рыночный механизм

1. Применение закона спроса. Неценовые факторы спроса.
2. Предложение и закон предложения. Неценовые факторы предложения.
3. Условия равновесия рынка
4. Излишек потребителя и производителя.
5. Виды эластичности спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса.
6. Практическое применение теории эластичности.

## **Тема 5. рынки факторов производства**

1. Особенности рынка труда.
2. Дифференциация заработной платы.
3. Виды инвестиций в человеческий капитал.
4. Процент и дисконтирование на рынке капитала.
5. Земельная рента и цена земли
6. Доход и прибыль.
7. Сущность издержек производства.
8. Рентабельность. Убыточность.
9. Правила принятия решения о банкротстве предприятия.

## **Тема 6. основы макроэкономики**

1. Цикличность экономического развития.
2. Макроэкономические показатели.
3. Деньги и банки. Инструменты кредитно-денежной политики.
4. Инфляция: виды, причины. Реальная и номинальная заработная плата
5. Безработица и кривая Филлипса.
6. Государственный бюджет.
7. Налоговая система.
8. Экономический рост.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Тестирование	ОК-2	1. Предмет и метод экономики. Экономическая эффективность 3. Основы теории рыночной экономики 5. рынки факторов производства 6. основы макроэкономики
2	Контрольная работа	ОК-2	2. Собственность, общественное производство и экономические системы 4. Рыночный механизм 6. основы макроэкономики
3	Устный опрос	ОК-2	1. Предмет и метод экономики. Экономическая эффективность 2. Собственность, общественное производство и экономические системы 3. Основы теории рыночной экономики 4. Рыночный механизм 5. рынки факторов производства 6. основы макроэкономики
4	Письменная работа	ОК-2	2. Собственность, общественное производство и экономические системы 3. Основы теории рыночной экономики 4. Рыночный механизм 5. рынки факторов производства
	<b>Зачет</b>	ОК-2	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 5**

**Текущий контроль**

**1. Тестирование**

Темы 1, 3, 5, 6

1. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории?

- А) эффективное использование ресурсов;
- Б) неограниченные производственные ресурсы;
- В) максимальное удовлетворение потребностей;
- Г) редкость ресурсов.

2. Ограниченность ресурсов означает, что:

- А) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- Б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- В) ресурсов хватает только на производство предметов потребления;
- Г) ни один из ответов не является верным.

3. Что из перечисленного изучает микроэкономика?

- А) производство в масштабах всей страны;
- Б) численность занятых в экономике;

- В) общий уровень цен;  
Г) производство сахара и динамику его цены.
4. Альтернативные издержки строительства нового стадиона ? это:  
А) оплата охраны и его персонала;  
Б) цена строительства стадиона в будущем году;  
В) изменение ставки налога, выплачиваемого из доходов стадиона;  
Г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.
5. Спрос на труд зависит от:  
А) цены продукта, производимого при помощи данного ресурса;  
Б) цен ресурсов-заменителей;  
В) цен дополняемых ресурсов;  
Г) все перечисленные ответы являются верными.
6. Переменные издержки ? это:  
А) затраты, имеющие место вне зависимости от изменения объема производства;  
Б) изменяющиеся в зависимости от изменения объема производства;  
В) явные и неявные издержки;  
Г) альтернативные издержки производства.
7. Объем выпуска фирмы ? 1000 ед. товара, цена товара ? 50 руб., общие средние издержки (АТС) при выпуске 1000 ед. товара ? 30 руб. Общая прибыль фирмы равна?  
А) 80 тыс. руб.;  
Б) 20 тыс. руб.;  
В) 20 руб.;  
Г) нельзя определить на основе имеющихся данных.
8. Три основных фактора производства это труд, земля, капитал. Какая из ниже перечисленных групп включает в себя все три составляющие:  
А) воздух, учёные, автомобили;  
Б) предприниматели, деньги, рента;  
В) рабочие, станки, здания;  
Г) нефть, газопровод, ювелирные изделия.
9. Частная собственность ? это форма юридического закрепления за гражданином прав:  
А) владения и применения какого-нибудь имущества;  
Б) пользования и распоряжения каким-либо имуществом;  
В) применения и распоряжения каким-либо имуществом;  
Г) владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом.
10. Какая функция денег свидетельствует об их абсолютной ликвидности:  
А) мера стоимости;  
Б) средства обращения;  
В) средства платежа;  
Г) средства накопления.
11. Автором теории ?длинных волн? является:  
А) К. Маркс;  
Б) Н. Кондратьев;  
В) П. Самуэльсон;  
Г) М. Фридмен.
12. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая рыночная структура называется:  
А) совершенной конкуренцией;  
Б) монополистической конкуренцией;  
В) олигополией;  
Г) абсолютной монополией.
13. Уменьшение цены на котлеты приведёт при прочих равных условиях к:  
А) росту цены на сосиски;  
Б) снижению цены на сосиски;  
В) уменьшению спроса на котлеты;  
Г) росту спроса на сосиски.
14. Короткий период в микроэкономической теории ? это отрезок времени, в течение которого:  
А) все факторы производства переменны;  
Б) все факторы производства постоянны;  
В) фирма не может изменить размеры своих сооружений, но может изменить количество используемых машин и оборудования;  
Г) фирма не может изменить ни размеры своих сооружений, ни количество используемых машин и оборудования.



15. Заёмные средства фирмы ? это:

- А) сбережения, образовавшиеся за счёт прибыли;
- Б) деньги, предназначенные для амортизации;
- В) банковский и коммерческий кредит;
- Г) капитал, поступающий от продажи акций и облигаций.

16. Собственники естественного ресурса получают дифференциальную ренту, если:

- А) ресурс неисчерпаем;
- Б) качество ресурса различно на разных участках;
- В) качество ресурса одинаково на всех участках;
- Г) предложение ресурса абсолютно эластично.

17. Валовой национальный продукт ? это показатель:

- А) уровня цен проданных товаров и услуг;
- Б) общих расходов правительства и муниципальных образований;
- В) количества товаров и услуг, произведённых в стране;
- Г) рыночной стоимости выпуска конечных товаров и услуг в стране.

18. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:

- А) роль государства в экономике;
- Б) глобальные тенденции развития человечества;
- В) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом.

19. Альтернативная стоимость строительства новой школы это:

- А) затраты на наём учителей для новой школы;
- Б) стоимость строительства школы в будущем;
- В) прочие товары и услуги, от которых отказались ради строительства новой школы.

20. Что является постоянным дефицитом в рыночной экономике:

- А) социальные гарантии;
- Б) деньги;
- В) услуги специалистов мирового уровня;
- Г) интеллектуальные товары.

21. Что из ниже перечисленного не является условием совершенной конкуренции:

- А) свобода входа на рынок;
- Б) свобода выхода с рынка;
- В) диверсификация (разнообразие) производства;
- Г) большое число продавцов и покупателей.

22. Закон предложения выражает:

- А) обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара;
- Б) связь между эластичными и неэластичными товарами;
- В) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара;
- Г) меру эластичности каждого товара.

23. Постоянными факторами производства для фирмы являются факторы:

- А) не влияющие на спрос на данный товар;
- Б) фиксированные при различном выпуске продукции;
- В) с постоянной ценой;
- Г) определяемые размерами фирмы.

24. Цена земли зависит от:

- А) величины ежегодной ренты;
- Б) ставки банковского процента;
- В) величины альтернативного дохода покупателя земли;
- Г) верно всё указанное.

25. Максимальный объём валового национального продукта страны за год ограничивается:

- А) доходами потребителей;
- Б) капиталовложениями фирм;
- В) производственными ресурсами;
- Г) спросом на товары и услуги.

26. При сравнении уровня благосостояния людей разных стран наибольшее значение придаётся показателю:

- А) численность занятых в производстве;
- Б) величина средней заработной платы;
- В) валовой национальный продукт на душу населения;
- Г) абсолютная величина валового национального продукта.

27. Безработицу, которая существует в странах, поражённых экономическим спадом, называют:

- А) структурной;
- Б) циклической;

- В) скрытой;  
Г) фрикционной.
28. Проблема редкости может быть решена, если:  
А) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;  
Б) будут открыты неисчерпаемые источники энергии;  
В) все страны мира станут постиндустриальными обществами;  
Г) всё сказанное неверно.
29. Какой из ниже перечисленных элементов является наиболее важным для рыночной экономики:  
А) эффективные профсоюзы;  
Б) всеобщее государственное регулирование;  
В) взвешенные действия предпринимателей;  
Г) активная конкуренция на рынке?
30. Какое утверждение искажает суть товарного производства:  
А) товарное производство существует только при наличии разделения труда;  
Б) товарное производство предполагает производство продуктов для удовлетворения потребностей самого производителя;  
В) товарное производство невозможно без обмена;  
Г) товарное производство предполагает производство продуктов, в которых нуждаются потребители?
31. Свобода входа и выхода с рынка характерна только для:  
А) монополии;  
Б) совершенной конкуренции;  
В) монополистической конкуренции;  
Г) верны ответы б) и в).
32. Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то уменьшение цены на неё приведёт к:  
А) росту расходов населения на предметы роскоши;  
Б) снижению расходов населения на жевательную резинку;  
В) повышению спроса на жевательную резинку;  
Г) снижению спроса на продукты питания.
33. Страхование является прибыльной деятельностью, так как:  
А) предотвращает риск;  
Б) объединяет риск большого числа клиентов;  
В) суммарные взносы по страховым полюсам превышают убытки клиентов;  
Г) страховой взнос каждого клиента превышает ожидаемые убытки.
34. Какая из ниже перечисленных групп приобретает созданный в стране за год национальный продукт:  
А) фермеры, наёмные работники, домохозяйства;  
Б) корпорации, инвесторы, домохозяйства;  
В) домохозяйства, фирмы, государство;  
Г) инвесторы, биржевики, производители.
35. Если необходимо увеличить производительность труда, то какая из перечисленных ниже мер может оказаться наиболее полезной:  
А) препятствовать внедрению технологий, экономящих ручной труд;  
Б) ужесточить контроль организации труда;  
В) увеличить капитальные вложения.
36. Бедная семья:  
А) большую часть произведённого продукта потребляет и меньшую часть накапливает;  
Б) большую часть произведённого продукта накапливает и меньшую часть потребляет;  
В) половину произведённого продукта потребляет и половину накапливает;  
Г) весь произведённый продукт потребляет.
37. Совокупными условиями выдачи кредита являются:  
А) срочность, платность, возвратность;  
Б) выгодность, платность, срочность;  
В) безвозмездность, возвратность, срочность;  
Г) бессрочность, возвратность, платность

## 2. Контрольная работа

Темы 2, 4, 6

1. Экономическое и юридическое содержание собственности.
2. Структура прав собственности.
3. Формы собственности. Национализация и приватизация.
4. Потребности и производство.
5. Экономические и неэкономические блага.
6. Общественные и частные блага.

7. Виды экономических систем.
8. Экономическое и юридическое содержание собственности.
9. Структура прав собственности.
10. Формы собственности. Национализация и приватизация.
11. Потребности и производство.
12. Экономические и неэкономические блага.
13. Общественные и частные блага.
14. Виды экономических систем.

### **3. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Что является экономической основой собственности?
2. Можно ли провести различие между собственностью как экономической категорией и собственностью как юридическим понятием?
3. В чем суть теории прав собственности?
4. Дайте классификацию благ.
5. В чем суть неэкономических благ?
6. Назовите фазы общественного производства.
7. Почему А. Маршал называл потребление отрицательным производством?
8. Сущность и функции денег.
9. Необходимые условия функционирования рыночного механизма.
10. Что означает выражение "свобода выбора"?
11. Почему свободные цены являются основой существования рынка?
12. Как разные экономические системы решают основные проблемы экономики?
13. Теории стоимости.

### **4. Письменная работа**

Темы 2, 3, 4, 5

1. Понятие макроэкономики. Основные макроэкономические цели.
2. Характеристика основных макроэкономических показателей? ВВП, ВВП, ЧНП, НД. Дефлятор ВВП.
3. Макроэкономическое равновесие. Кейнсианская модель. Мультипликатор.
4. Экономический рост и его показатели.
5. Национальная экономика и государство. Формы, методы и инструменты государственного регулирования экономики.
6. Понятие и типы денежных систем. Равновесие на денежном рынке.
7. Сущность и функции кредита. Содержание кредитного механизма.
8. Банки, их виды и функции. Двухуровневая банковская система.
9. Фиктивный капитал и рынок ценных бумаг. Ценные бумаги и их разновидности. Регулирование рынка ценных бумаг.
10. Макрорегулирование денежно-кредитной систем
11. Финансовая система и ее структура. Государственный бюджет: доходные и расходные статьи.
12. Сущность и классификация налогов. Налоговая система. Кривая Лаффера.
13. Инфляция: сущность, причины и социально-экономические последствия. Виды инфляции.
14. Антиинфляционное регулирование.
15. Занятость. Безработица. Государственная политика занятости.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Предмет экономической теории (ОК-2).
2. История возникновения и основные этапы формирования экономической теории (ОК-2).
3. Противоречия экономического развития (ОК-2).
4. Проблема выбора (ОК-2).
5. Методы экономической теории (ОК-2).
6. Общественное производство (ОК-2).
7. Частные и общественные блага (ОК-2).
8. Экономические ресурсы, их классификация (ОК-2).
9. Проблема занятости ресурсов и экономическая эффективность (ОК-2).
10. Кривая производственных возможностей (ОК-2).
11. Альтернативные издержки (ОК-2).
12. Экономические системы (ОК-2).
13. Сущность и функции рынка (ОК-2).
14. Экономические агенты (ОК-2).
15. Кругооборот доходов и продуктов (ОК-2).

16. Типы рынков (ОК-2).
17. Совершенная и несовершенная конкуренция (ОК-2).
18. Формы собственности (ОК-2).
19. Национализация и приватизация (ОК-2).
20. Спрос. Закон спроса, его факторы (ОК-2).
21. Предложение. Закон предложения и его факторы (ОК-2).
22. Рыночный механизм и равновесие. Рыночная цена (ОК-2).
23. Ценовая эластичность спроса, ее измерение, показатели и факторы (ОК-2).
24. Влияние эластичности на выручку (ОК-2).
25. Эластичность предложения (ОК-2).
26. Производство (ОК-2).
27. Закон убывающей предельной производительности (ОК-2).
28. Эффект масштаба (ОК-2).
29. Издержки производства(ОК-2).
30. Краткосрочные и долгосрочные издержки (ОК-2).
31. Прибыль - основной финансовый результат деятельности фирмы (ОК-2).
32. Национальная экономика как целое (ОК-2).
33. ВВП и способы его измерения (ОК-2).
34. Экономический цикл (ОК-2).
35. Причины цикличности и фазы цикла (ОК-2).
36. Инфляция, ее сущность, причины, виды и последствия (ОК-2).
37. Безработица и ее формы (ОК-2).
38. Сущность, функции, свойства и виды денег (ОК-2).
39. Банковская система (ОК-2).
40. Коммерческие банки и их операции (ОК-2).
41. Денежный мультипликатор (ОК-2).
42. Денежно-кредитная политика государства (ОК-2).
43. Финансовая система (ОК-2).
44. Налоги и налоговая система (ОК-2).
45. Государственный бюджет, его дефицит и профицит (ОК-2).
46. Налоги и налоговая система (ОК-2).
47. Макроэкономическое равновесие (ОК-2).
48. Совокупный спрос и совокупное предложение (ОК-2).
49. Экономический рост (ОК-2).
50. Факторы экономического роста (ОК-2).

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	20
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Гукасьян Г. М. Экономическая теория [Текст] : учебник и практика / Г. М. Гукасьян, Г. А. Маховикова, В. В. Амосова ; Санкт-Петербургский гос. эконом. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 574 с. - (Бакалавр). - Рек. МО. - В пер. - Библиогр.: с. 572-573. - ISBN 978-5-9916-2427-5. (50 экз.)
2. Экономическая теория [Текст] : учебник для вузов / [авт. кол.: В. В. Багинова и др.] ; под ред. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой]. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 747 с. : ил., табл. ? (Высшее образование : серия основана в 1996г.). - Рек. МО. - В пер. - ISBN 978-5-16-004056-1. (47 экз.)
3. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под ред. И. К. Ларионова. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 408 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02917-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/351685>
4. Войтов А. Г. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К, 2018. - 392 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01690-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/351691>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Экономическая теория [Текст] : учебник для вузов / [авт. кол.: Т. Г. Бродская и др. ; под общ. ред. В. И. Видяпина и др.]. - [Изд. испр. и доп.]. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 672 с. : ил., табл. ? (Высшее образование : серия основана в 1996г.). - Рек. МО. - В пер. - ISBN 978-5-16-003507-9 (29 экз.)
2. Кочетков А. А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Кочетков. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2018. - 696 с. - ISBN 978-5-394-02120-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414974>
3. Салихов Б. В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / Б. В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2018. - 724 с. - ISBN 978-5-394-01762-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430529>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики - <http://www.aup.ru>  
 Библиотека экономической и деловой литературы. - <http://ek-lit.agava.ru/>  
 Прайм-Тасс (агентство экономического развития) - <http://www.prime-tass.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны неодинаковые ответы. На основании постановки таких дискуссионных вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического лекционного материала;</li> <li>- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);</li> <li>- разработка проблемных ситуаций (кейс-стади);</li> <li>- выполнение интерактивных заданий;</li> <li>- разработка презентации по поставленной теме;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- подготовка к решению задач по теме.</li> </ul>
тестирование	<p>При подготовке к тестированию Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям), а также имеющийся в практикуме к дисциплине, разработанный ведущими преподавателями кафедры.</p> <p>В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.</p>
контрольная работа	<p>Контрольная работа, рефераты, подготовка докладов, в том числе, научных, - важные формы отчетности студентов и эффективные виды учебной деятельности. Основное требование к контрольной работе, реферату и докладу - достаточно полное и глубокое раскрытие темы - выполнимо при условии изученности литературных источников по теме работы.</p> <p>Цель работы с источниками - их аннотация и сопоставление различных взглядов на проблему. Это не исключает изложения самостоятельных суждений и выводов, основанных на собственных наблюдениях. Контрольная работа, реферат и доклад предполагают проведение студентом самостоятельного исследования, обработку и анализ результатов, их интерпретацию и обобщение.</p> <p>Особенно важно умение творчески применять экономическую теорию, связывать теоретические положения с современной действительностью, практикой, профилем своей будущей специальности.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.</p> <p>Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.</p> <p>Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.</p> <p>Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища можно использовать разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявить ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении. Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания.</p> <p>Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.</p> <p>В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.</p> <p>Для углубления и расширения знаний студентов, можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Источниками для написания письменной работы должны быть не столько учебники, сколько статьи из периодических научных изданий ('Вопросы экономики', 'Мировая экономика и международные отношения', 'Экономика и жизнь', 'Деловой мир' и т.д.), монографии и другие научные издания российских и зарубежных ученых экономистов.</p> <p>Порядок выполнения контрольной работы, реферата, научного доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы, подбор литературы, анализ литературных источников.</li> <li>2. Разработка плана контрольной работы, реферата, доклада.</li> <li>3. Разработка программы исследования и инструментария.</li> <li>4. Проведение исследования, анализ результатов и их интерпретация.</li> <li>5. Сопоставление результатов исследования с выводами, концепциями по данной теме, отраженных в литературе.</li> <li>6. Оформление контрольной работы, реферата, доклада.</li> </ol> <p>Форма изложения материала доклада ( в том числе научного), контрольной работы или реферата.</p> <p>Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.</p> <p>Строго последовательное изложение - это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.</p> <p>При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.</p> <p>При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.</p> <p>Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь - накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.</p> <p><b>Цитирование</b></p> <p>В рефератах и контрольных работах широко используются цитаты. Назначение которых весьма разнообразно. Это и иллюстрация какого-либо довода, утверждения, положения, и уточнение смыслового содержания текста, и обращение к авторитетному мнению, и способ опровержения тезиса, вывода. Используя цитаты, необходимо следовать следующим требованиям.</p> <p>Цитата в начале предложения должна начинаться с прописной буквы, даже если первое цитируемое слово в источнике напечатано со строчной.</p> <p>Если в тексте цитаты, выделенной кавычками, приведены слова также в кавычках, то кавычки одного рисунка рядом дважды не ставятся.</p> <p>- Когда цитата является самостоятельным предложением и в конце нее стоит многоточие, вопросительный или восклицательный знак, то после кавычек не ставят никакого знака.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах и практических занятиях в течение семестра. В каждом билете на зачет содержатся 2 тематических вопросов.</p> <p>При подготовке к зачету целесообразно выделение основных понятий, определений, логики изложения, а также проблемных вопросов, вызывавших определенные трудности при самостоятельном изучении, либо при подготовке к семинарским, практическим занятиям.</p> <p>Для освоения материала полезно повторение конспекта излагаемого лектором материала.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Экономика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian



Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Экономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки Гражданско-правовой .