

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет математики и естественных наук



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теоретические основы создания информационного общества Б1.В.04

Направление подготовки: 09.03.03 - Прикладная информатика

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Анисимова Э.С.

Рецензент(ы): Шарафеева Л.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Анисимова Т. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Анисимова Э.С. (Кафедра математики и прикладной информатики, Факультет математики и естественных наук), ESanisimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-7	Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;
ПК-2	Способен осуществлять тестирование компонентов информационных систем по заданным сценариям
ПК-4	способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы
ПК-6	способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы его формирования;
- основные закономерности развития информационного общества; характерные черты, его связь с предшествующими типами обществ;
- особенности процессов информатизации различных сфер деятельности;
- возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности.

Должен уметь:

- правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества;
- самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития;
- исследовать закономерности становления и развития информационного общества.

Должен владеть:

- современными средствами обработки информации; информацией об основных тенденциях формирования информационного общества, о российских и зарубежных исследовательских центрах, журналах, авторских проектах, о ресурсах Интернет по проблемам развития информационного общества.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 09.03.03 "Прикладная информатика (Общий профиль)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 36 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества	5	2	0	4	8
2.	Тема 2. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу	5	4	0	6	8
3.	Тема 3. Основные характеристики информационного общества	5	2	0	4	6
4.	Тема 4. Процессы развития информационного общества	5	2	0	4	6
5.	Тема 5. Человек в информационном обществе	5	2	0	4	6
6.	Тема 6. Информационная экология человека	5	2	0	4	6
7.	Тема 7. Экономика в информационном обществе	5	2	0	6	8
8.	Тема 8. Роль государства в развитии информационного общества	5	2	0	4	6
	Итого		18	0	36	54

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества

Информация, данные и знания. Свойства информации. Информационные процессы. Информационные системы. Интеллектуальные системы. Индустриальное общество. Информационное общество. Общество знаний. Постиндустриальное общество. Определение и основные характерные черты информационного общества. Информационная волна.

Тема 2. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу

Информационная революция. Существующие концепции информационного общества как научной категории. Варианты интерпретации этого понятия современными учеными. Аксиомы информатизации и их следствия. Теоретические подходы к анализу информационного общества. Концепция постиндустриального общества. Концепция информационного общества.

Тема 3. Основные характеристики информационного общества

Индустриальное общество. Энергетическая зависимость. Сетевая информационно-вычислительная инфраструктура. Информация (знания) товар. Знания определяют политику, экономику, социальную жизнь. Глобализация и индивидуализация коммуникаций. Основные характеристики информационного общества. Опасности информатизации

Тема 4. Процессы развития информационного общества

Рост влияния средств массовой информации на современное общество. Развитие образовательных технологий. Дистанционное обучение. Возможности современной телемедицины. Проблема создания искусственного интеллекта. Интернет-коммерция. Интербанкинг. Блогосфера как инструмент информационной политики. Противоречия информатизации общества.

Тема 5. Человек в информационном обществе

Противоречия, связанные с развитием информационных возможностей (информированности) человека. Здоровьесберегающие информационные технологии. Базовые принципы государственной информационной политики РФ, (Концепция государственной информационной политики 1998). Концепция формирования информационного общества в России (1999). Законы, закрепляющие правовые основы формирования информационного общества в России.

Тема 6. Информационная экология человека

Определение этого понятия и содержание этого научного направления. Характеристика информационного поля человека. Тенденции его развития. Методы исследований и подходы к решению проблем. Трансформация духовной жизни общества. Трансформация человеческих ценностей. Возникновение новых ценностей и нового типа мировоззрения людей, занятых в информационном секторе.

Тема 7. Экономика в информационном обществе

Количество информации. Её стоимость. Информационные ресурсы и их обращение. Электронная коммерция. Глобализация экономических процессов. Сетевая поддержка экономик государств. Создание транснациональных структур и сообществ. Информационный сектор экономики. Влияние информационного общества на производственную сферу.

Тема 8. Роль государства в развитии информационного общества

Нормативные документы, способствующие развитию информационного общества в России. Использование властью технологии прогнозирования, математического, информационного и сценарного моделирования. Информационная безопасность власти, общества, личности, экономики. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации. Государственные программы и инвестиции в разработку новых информационных технологий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Текущий контроль		
1	Реферат	ОПК-7 , ПК-2 , ПК-4 , ПК-6	1. Предмет и основные понятия теории информационного общества 2. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу 3. Основные характеристики информационного общества 4. Процессы развития информационного общества 5. Человек в информационном обществе 6. Информационная экология человека 7. Экономика в информационном обществе 8. Роль государства в развитии информационного общества
2	Устный опрос	ПК-6	1. Предмет и основные понятия теории информационного общества 2. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу 3. Основные характеристики информационного общества 4. Процессы развития информационного общества 5. Человек в информационном обществе
3	Эссе	ОПК-7 , ПК-6	1. Предмет и основные понятия теории информационного общества 2. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу 3. Основные характеристики информационного общества 4. Процессы развития информационного общества 5. Человек в информационном обществе 6. Информационная экология человека 7. Экономика в информационном обществе 8. Роль государства в развитии информационного общества
	Зачет	ОПК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Использoваны надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Прoдемонстрировано хорошее владение материалом. Использoваны надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Прoдемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использoванные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Прoдемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использoванные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

1. Основные характеристики информационного общества.
2. Базовые уровни формируемого электронного правительства России.
3. Прикладные технологии предоставления государственных услуг и реализация функций управления в электронной форме.
4. Информационно-технологические и инженерные компоненты электронного правительства России.
5. Решение первоочередных проблем и формирование ключевых инфраструктур электронного правительства.
6. Генерация обобщенной инфраструктуры обеспечения юридической значимости электронного взаимодействия.
7. Вопросы идентификации при электронном взаимодействии и обеспечение совместимости информационных систем.
8. Решение проблем обеспечения информационной безопасности в рамках электронного правительства.
9. Информационная свобода личности.
10. Информационный потенциал общества.

2. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Тема 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Основные нормативные документы по проблеме формирования информационного общества.
2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.
3. Окинавская хартия глобального информационного общества.
4. В чём заключается процесс информатизации общества?
5. Взаимосвязь глобализации и информатизации современного общества.
6. Теоретическая основа информационного общества.
7. Базовые критерии информационного общества.

Тема 2. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Теоретические подходы к анализу информационного общества: - информационное общество, как общество нового типа, основные теории: постиндустриализма (Д. Белл, Э. Тоффлер и др.); постмодернизма (Ж. Бодрийяр, М. Постер); гибкой специализации (М. Пайор, Ч. Сейбл и др.); информационного способа развития (М. Кастельс). - сторонники идей социальной преемственности: неомарксизма (Г. Шиллер); регуляционной теории (М. Альетта, А. Липиц); гибкой аккумуляции (Д. Харви); рефлексивной модернизации (Э. Гидденс); публичной сферы (Ю. Хабермас и др.).
2. В чём сходство и различие взглядов на информацию сторонников разных теоретических подходов?
3. В чём видят перспективы информационного развития общества сторонники разных теоретических подходов?
4. Какие проблемы информационного общества выделяют сторонники разных теоретических подходов?

Тема 3. Основные характеристики информационного общества

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Объясните содержание понятия "информационная революция".
2. В чём заключается первая информационная революция?
3. В чём заключается вторая информационная революция?
4. В чём заключается третья информационная революция?
5. В чём заключается четвёртая информационная революция?
6. В чём проявился информационный кризис начала 70-х годов XX века?
7. Дайте определение понятию информационный ресурс.
8. Можно ли считать синонимами понятия "информационная среда" и техносфера?
9. В чём заключается процесс формирования информационной среды общества?
10. Социальные перспективы развития информационного общества.
11. Социальные проблемы развития информационного общества.
12. Влияние информационно-коммуникационных технологий на политическую жизнь общества.
13. Влияние информационно-коммуникационных технологий на экономическую жизнь общества.
14. Влияние информационно-коммуникационных технологий на культурную жизнь общества.
15. Информационное общество и социальные проблемы.

Тема 4. Процессы развития информационного общества

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Рост влияния средств массовой информации на современное общество.
2. Развитие образовательных технологий.
3. Дистанционное обучение.
4. Возможности современной телемедицины.
5. Проблема создания искусственного интеллекта.
6. Интернет-коммерция.
7. Интернет-банкинг.
8. Блогосфера как инструмент информационной политики.

Тема 5. Человек в информационном обществе

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Базовые принципы государственной информационной политики РФ, (Концепция государственной информационной политики 1998).
2. Концепция формирования информационного общества в России (1999).
3. Законы, закрепляющие правовые основы формирования информационного общества в России.
4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (2000).
5. Основные составляющие национальных интересов (Доктрина информационной безопасности Российской Федерации).
6. Мероприятия государственной политики в области обеспечения информационной безопасности России.

3. Эссе

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Темы эссе:

1. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития.
2. Человек информационного общества: новые возможности, новые обязанности.
3. Роль информационной деятельности в современном обществе.
4. Новые технологии и общество будущего.
5. Что, на Ваш взгляд, представляет собой "креативная корпорация" в информационном обществе? Каковы ее основные черты и функции?
6. Информационная свобода в информационном обществе.

Зачет

Вопросы к зачету:

- 1) Определения "информационного общества"
- 2) Определения понятия "информация".
- 3) Основные характеристики информационного общества.
- 4) В чём заключается различие процессов информатизации и компьютеризации общества?
- 5) Основные теоретические подходы к анализу информационного общества?
- 6) В чём сходство и различие взглядов на информацию сторонников разных теоретических подходов?
- 7) Перспективы информационного развития общества.
- 8) Проблемы информационного общества.
- 9) Новая роль информации и знания в развитии современного общества.

- 10) Основные положения теории постиндустриального общества Д. Белла.
- 11) Основные положения теории информационного способа развития Э. Кастельса.
- 12) Основные положения теории "Третьей волны" Э. Тоффлера.
- 13) Что понимают под информационным (цифровым) неравенством?
- 14) Каковы основные факторы, влияющие на развитие информационного общества?
- 15) Что такое "электронное правительство"?
- 16) Что такое "электронное образование"?
- 17) Роль социальных сетей, как средства коммуникации.
- 18) В чем проявляется интернет-зависимость?
- 19) Дайте определение информационной культуры личности. В чем она проявляется?
- 20) Каковы особенности жизни и работы в информационном обществе?
- 21) Какие новые формы организации труда и занятости связаны с развитием информационного общества?
- 22) Что такое сетевая экономика?
- 23) Что такое "символический капитал"?
- 24) Принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации.
- 25) Основные этапы информационно-коммуникационного обмена в истории общества.
- 26) Понятие информационной экономики.
- 27) Изменение природы собственности в информационном обществе.
- 28) Новые формы организации труда и занятости в информационном обществе.
- 29) Социальные последствия становления информационного общества
- 30) Перечислите законы РФ, связанные с развитием информационного общества.
- 31) Понятие глобализация информационного пространства.
- 32) Противоречия информатизации общества.
- 33) Повышение значимости фактора времени в информационном обществе.
- 34) Индивидуализация информационных услуг.
- 35) Разъясните смысл понятия "экономика знаний".
- 36) Сформулируйте аксиомы информатизации общества.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Информационное общество и международные отношения: Учебник / Болгов Р.В., Васильева Н.А., Виноградова С.М. - СПб:СПбГУ, 2014. - 384 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=941412>
2. Платонов, Ю. М. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Платонов Ю. М., Уткин Ю. Г., Иванов М. И. - М. : Альтаир-МГАБТ, 2014. - 224 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=476276>
3. Теоретические основы информатики/Царев Р.Ю., Пупков А.Н., Самарин В.В. и др. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 176 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=549801>

7.2. Дополнительная литература:

1. Информационная революция: Путь к корпоративному разуму Учебное пособие / Рассел А., Дэвис Д., Миллер Г. - М.:Альп. Бизнес Букс, 2016. - 253 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912812>
2. Становление информационного общества в России и за рубежом: Учебное пособие / Г.В.Осипов и др.; Под общ. ред. В.А.Садовниченко - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 304 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474626>
3. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / Трайнев В.А. - М.:Дашков и К, 2018. - 256 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513047>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Журнал Защита информации. Инсайд - <http://www.inside-zi.ru/>
 Журнал Информатизация и связь - <http://infsv.ru/>
 Журнал Информационное общество - <http://www.infosoc.iis.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	Лабораторные занятия - это одна из разновидностей практического занятия, являющаяся эффективной формой учебных занятий в организации высшего образования. Лабораторные занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. Отчёт по итогам выполненных лабораторных работ выполняется на листах белой бумаги формата А4 в печатном или рукописном виде. При оформлении отчёта используется сквозная нумерация страниц, считая титульный лист первой страницей. Номер страницы на титульном листе не ставится. Номера страницы ставятся по центру сверху. При оформлении отчёта в печатном виде желательно соблюдать следующие требования. Для заголовков: полужирный шрифт, 14 пт, центрированный. Для основного текста: нежирный шрифт, 14 пт, выравнивание по ширине. Во всех случаях тип шрифта - Times New Roman, отступ абзаца 1.25 см, полуторный междустрочный интервал. Поля: левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее и нижнее - 2 см. Отчет должен содержать следующие элементы: 1) Титульный лист с обязательным указанием варианта; 2) Цель работы; 3) Задание; 4) Основная часть; 5) Вывод.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка.
реферат	Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Требования к содержанию: 1) материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; 2) необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) 3) при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; 4) реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.
устный опрос	Устный опрос позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения единичных и общих понятий. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт со студентом, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности обучаемого (сообразительность, выдержку, самооценку и др.) что помогает мне осуществлять индивидуальный подход в обучении. Слушая ответ, педагог также имеет возможность судить о речи обучаемого, его памяти, развивать и совершенствовать их, обучать логическому мышлению. Кроме того, для большинства студентов изложить свои знания устно значительно легче, чем письменно. Вопросы продумываю так, чтобы они ориентировали студентов на развернутые ответы, проведение сравнений, доказательств, на высказывание собственных суждений.
эссе	Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную и преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от темы формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка "зачтено" или "не зачтено". Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению кафедры. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали на лабораторных занятиях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Теоретические основы создания информационного общества" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Теоретические основы создания информационного общества" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 09.03.03 "Прикладная информатика" и профилю подготовки Общий профиль .