

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет экономики и управления



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Антикризисное управление организацией Б1.В.ДВ.05.02

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Устюжина О.Н.

**Рецензент(ы):** Осадчий Э.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гапсаламов А. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет экономики и управления):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Устюжина О.Н. (Кафедра экономики и менеджмента, Факультет экономики и управления), ONUstjuzhina@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-9	способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии,
- разновидности кризисов,
- особенности и виды кризисов,
- механизмы антикризисного управления,
- методы государственного регулирования кризисных ситуаций,
- способы диагностики банкротства;

Должен уметь:

- прогнозировать банкротство предприятий и банков;
- разрабатывать программы санации предприятий;
- определять степень риска хозяйственных операций;
- разрабатывать инвестиционную политику в антикризисном управлении;
- определять стратегию и тактику антикризисного управления;
- взаимодействовать с другими юридическими и физическими лицами в период антикризисного управления;

Должен владеть:

- об оптимальности стихийно складывающегося рыночного равновесия в конкурентной экономической системе с точки зрения экономики в целом;
- о зарубежной практике банкротства;
- о некоторых методах финансового оздоровления, применяемых за рубежом.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Выпускник, освоивший дисциплину:

знать

- причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии,
- разновидности кризисов,
- особенности и виды кризисов,
- механизмы антикризисного управления,

- методы государственного регулирования кризисных ситуаций,
- способы диагностики банкротства;
- уметь
- прогнозировать банкротство предприятий и банков;
- разрабатывать программы санации предприятий;
- определять степень риска хозяйственных операций;
- разрабатывать инвестиционную политику в антикризисном управлении;
- определять стратегию и тактику антикризисного управления;
- взаимодействовать с другими юридическими и физическими лицами в период антикризисного управления;
- иметь представление
- об оптимальности стихийно складывающегося рыночного равновесия в конкурентной экономической системе с точки зрения экономики в целом;
- о зарубежной практике банкротства;
- о некоторых методах финансового оздоровления, применяемых за рубежом.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (Общий профиль)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 64 часа(ов), в том числе лекции - 28 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 80 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Кризисные явления в экономике организации	6	6	7	0	17
2.	Тема 2. Механизм антикризисного управления организацией	6	6	7	0	17
3.	Тема 3. Диагностика кризисного состояния в процессе управления организацией	6	6	7	0	17
4.	Тема 4. Комплексный анализ экономического и финансового состояния предприятия	6	6	7	0	17
5.	Тема 5. Стратегия и тактика антикризисного управления	6	4	8	0	12
	Итого		28	36	0	80

### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Кризисные явления в экономике организации

1. Понятие кризиса в развитии организации.
2. Причины его возникновения: внутренние и внешние, объективные и субъективные.
3. Признаки возникновения кризиса, их распознавание и преодоление.
4. Разновидности кризисов. Особенности и виды экономических кризисов.
5. Потребность и необходимость в антикризисном управлении.
6. Роль финансово-кредитной системы и государства в управлении кризисными ситуациями.

#### **Тема 2. Механизм антикризисного управления организацией**

1. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития.
2. Возможность и необходимость антикризисного управления.
3. Сущность и свойства антикризисного управления, его особенности.
4. Стратегия и тактика антикризисного управления.
5. Механизм государственного регулирования кризисного состояния предприятия.
6. Государственные органы управления, их функции, задачи.
7. Программы финансового оздоровления предприятий.

#### **Тема 3. Диагностика кризисного состояния в процессе управления организацией**

1. Сущность диагностики, ее цель и задачи.
2. Методы диагностики кризиса.
3. Система экспресс и фундаментальной диагностики.
4. Этапы диагностики банкротства предприятия.
5. Установление возможности нейтрализации угрозы банкротства за счет внутреннего потенциала. Методика анализа банкротства предприятия

#### **Тема 4. Комплексный анализ экономического и финансового состояния предприятия**

1. Комплексный анализ и оценка технико-экономического и финансового состояния предприятия.
2. Методика проведения технико-экономического анализа несостоятельного предприятия: анализ и оценка маркетинговой стратегии предприятия, анализ состояния производства, реализации и конкурентоспособности продукции, анализ и оценка производственного потенциала предприятия.
3. Предварительная и общая оценка финансового состояния и изменений его финансовых показателей.
4. Показатели финансового состояния организации.
5. Финансовая устойчивость, ликвидность и платежеспособность компании.
6. Система критериев для оценки несостоятельности предприятия.
7. Методы диагностики банкротства.

#### **Тема 5. Стратегия и тактика антикризисного управления**

1. Особенности управления финансами неплатежеспособных предприятий.
2. Создание финансового механизма устойчивости предприятия.
3. Внутренние механизмы стабилизации.
4. Разработка плана экономической и технической стабилизации.
5. Формы санации предприятий.
6. Управление финансовым состоянием предприятия.
7. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.
8. Разработка инвестиционной стратегии.
9. Источники инвестиций при ограниченных финансовых ресурсах.
10. Использование потенциала инноваций.
11. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.
12. Человеческий фактор в антикризисном управлении.
13. Использование социальных институтов и профессиональных союзов в преодолении кризисных ситуаций.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 6</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОПК-2, ПК-1, ПК-11, ПК-2, ПК-9	1. Кризисные явления в экономике организации 2. Механизм антикризисного управления организацией 3. Диагностика кризисного состояния в процессе управления организацией 4. Комплексный анализ экономического и финансового состояния предприятия 5. Стратегия и тактика антикризисного управления
2	Реферат	ОПК-2, ПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-9	1. Кризисные явления в экономике организации 2. Механизм антикризисного управления организацией 3. Диагностика кризисного состояния в процессе управления организацией 4. Комплексный анализ экономического и финансового состояния предприятия 5. Стратегия и тактика антикризисного управления
3	Тестирование	ОПК-2, ПК-1, ПК-11, ПК-2, ПК-9	1. Кризисные явления в экономике организации 2. Механизм антикризисного управления организацией 3. Диагностика кризисного состояния в процессе управления организацией 4. Комплексный анализ экономического и финансового состояния предприятия 5. Стратегия и тактика антикризисного управления
4	Ситуационная задача	ОПК-2, ПК-1, ПК-11, ПК-2, ПК-9	1. Кризисные явления в экономике организации 2. Механизм антикризисного управления организацией 3. Диагностика кризисного состояния в процессе управления организацией 4. Комплексный анализ экономического и финансового состояния предприятия 5. Стратегия и тактика антикризисного управления

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
5	Письменная работа	ОПК-2, ПК-1, ПК-11, ПК-2, ПК-9	1. Кризисные явления в экономике организации 2. Механизм антикризисного управления организацией 3. Диагностика кризисного состояния в процессе управления организацией 4. Комплексный анализ экономического и финансового состояния предприятия 5. Стратегия и тактика антикризисного управления
	<b>Экзамен</b>	ОПК-2, ПК-1, ПК-11, ПК-2, ПК-9	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 6</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	5
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 6**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Признаки возникновения кризиса, их распознавание и преодоление.
2. Потребность и необходимость в антикризисном управлении.
3. Стратегия и тактика антикризисного управления.
4. Механизм государственного регулирования кризисного состояния предприятия.
5. Методы диагностики кризиса.
6. Этапы диагностики банкротства предприятия.
7. Показатели финансового состояния организации
8. Система критериев для оценки несостоятельности предприятия.
9. Особенности управления финансами неплатежеспособных предприятий.
10. Источники инвестиций при ограниченных финансовых ресурсах.



## 2. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Особенности кризиса российской экономики и пути выхода из кризиса.
2. Длинноволновые циклы Кондратьева.
3. Воспроизводственные циклы Кузнецца.
4. Денежно-кредитные циклы Жугляра. (юсяева)
5. Циклы Китчина.
6. Концепция делового цикла Й. Шумпетера. (грачева)
7. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Программа вывода американской экономики из кризиса (1929 - 1933 гг.).
8. Антикризисные реформы Л. Эрхарда.
9. Деятельность Ли Якокки в корпорации Chrysler. (безрукова)
10. Государственное регулирование кризисных ситуаций в экономике (юсяева).
11. Методы и принципы регулирования социально-трудовых отношений на предприятиях в условиях кризиса.(юсяева)
12. Регулирование экономических и социальных конфликтов на предприятии. (грачева)
13. Роль профсоюзов в обеспечении занятости и социальной защиты работников предприятия в условиях кризиса.
14. Стратегия маркетинга и ее роль для преодоления кризиса предприятия. (безрукова)
15. Предпринимательский риск и методы его снижения. (безрукова)
16. Роль инвестиций в преодолении кризисных ситуаций в организациях. (грачева)
17. Организация рекламного процесса в условиях неплатежеспособности предприятия.
18. Развитие факторинга как условие преодоления неплатежеспособности предприятия.
19. Меры и санкции, применяемые к неплательщикам налогов.
20. Роль прогнозирования национальной экономики в антикризисном управлении

## 3. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Определение состояния объекта, предмета, явления или процесса управления посредством реализации комплекса исследовательских процедур.

А) анализ;

Б) диагностика;

В) оценка.

2. Крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающее ее жизнестойкости в окружающей среде:

А) кризис;

Б) жизнестойкость;

В) стабилизация.

3. Процессы, направленность и характер которых невозможно изменить по тем или иным причинам.

А) неуправляемые;

Б) хаотичные;

В) циклические.

4. Математический прием, используемый для определения лучшей комбинации ресурсов и действий, необходимых для достижения оптимального результата:

А) динамическое программирование;

Б) сетевое программирование;

В) линейное программирование.

5. Реорганизационная процедура, при которой предприятию-должнику может быть предоставлена финансовая помощь для погашения денежных обязательств, обязательных платежей и восстановления платежеспособности должника.

А) дифференциация;

Б) санация;

В) дезактивация.

6. Объем информации, при котором для решения задачи необходимо найти или синтезировать исходную информацию:

А) самодостаточный;

Б) избыточный;

В) недостаточный.

7. Кризис новых технологических идей в условиях явно выраженной потребности в новых технологиях называется:

А) технологическим;

Б) политическим;

В) природным.

8. Постепенное ослабление конфликта за счет перевода на другой уровень:

- А) программа;  
Б) индукция;  
В) редукция.
9. Объем информации, при котором для решения задачи вполне достаточно имеющейся информации:  
А) недостаточный;  
Б) достаточный;  
В) самодостаточный.
10. Форма коммуникаций, обслуживающая рынок и стимулирующая спрос и продвижение продукции, услуг, идей к потребителю, путем информирования о потребительских свойствах и качестве товара.  
А) реклама;  
Б) технология;  
В) инновация.
11. Совокупность целенаправленных действий руководящего состава организации по работе с персоналом:  
А) кадровая политика;  
Б) кадровый потенциал;  
В) управление персоналом.
12. Кризис в политическом устройстве общества, кризис власти и др. называется:  
А) экономическим;  
Б) политическим;  
В) психологическим.
13. Приобретение нового качества, укрепляющего жизнедеятельность в условиях изменения среды:  
А) развитие;  
Б) функционирование;  
В) мотивация.
14. Этап развития организации, при котором организация находится в состоянии деструктуризации, прекращением ее существования в прежнем виде.  
А) виолентный;  
Б) коммутантный;  
В) леталентный.
15. Переходный период развития организации, характеризующийся процессами зарождения новой фирмы в среде уже функционирующей или исходной.  
А) период падения;  
Б) становление;  
В) зарождение потенциала.
16. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов двух или более людей:  
А) конфликт;  
Б) мотивация;  
В) целеполагание.
17. Функция антикризисного управляющего, заключающаяся в контроле и оценке результатов, осуществлении коррекции деятельности, координации ее по срокам, времени, ресурсам, установлении системы мер поощрений и наказаний:  
А) лидирующая;  
Б) административная;  
В) воспитательная.
18. Комплекс образцов поведения, связанных с выполнением какой-либо функции ее исполнителем.  
А) интерес;  
Б) прогресс;  
В) роль.
19. Процессы, которые поддаются изменению в определенном направлении при сознательном воздействии на них.  
А) управляемые;  
Б) неуправляемые;  
В) хаотичные.
20. Кризисы, проявляющиеся в виде стресса, приобретающего массовый характер, возникновении чувства неуверенности, паники, страха за будущее и др. называются:  
А) природными;  
Б) психологическими;  
В) технологическими.
21. Острые противоречия в экономике страны или экономическом состоянии отдельного предприятия, фирмы отражают:  
А) политические кризисы;

- Б) социальные кризисы;  
В) экономические кризисы.
22. Переходный период развития организации, характеризующийся снижением большинства важных показателей жизнедеятельности.  
А) утверждение;  
Б) период падения;  
В) становление.
23. хозяйственная политика, разработанная на основе предвидения будущего развития:  
А) стратегия управления;  
Б) текущая стратегия;  
В) оперативная стратегия.
24. Центральная фигура системы управления:  
А) группа специалистов;  
Б) технический персонал;  
В) руководитель.
25. При обострении противоречий или столкновении интересов различных социальных групп или образований возникают:  
А) социальные кризисы;  
Б) экономические кризисы;  
В) политические кризисы.
26. Отдельную проблему или группу проблем охватывает:  
А) автоматизация;  
Б) субординация;  
В) микрокризис.
27. Признак исследования, учитывающий персоналии проводящих исследование, место проведения, четкое определение базовых параметров.  
А) логичность;  
Б) объективность;  
В) цикличность.
28. Масштаб проблемы, от решения которой зависит жизнедеятельность небольшой группы людей.  
А) локальные;  
Б) глобальные;  
В) региональные.
29. Принцип управления персоналом, при котором все члены команды имеют равные условия, несут коллективную ответственность за результаты деятельности и т.п.  
А) уважения человека;  
Б) командного единства;  
В) участия сотрудников
30. Мера защиты и мера компенсации негативного воздействия неуправляемых факторов:  
А) адаптация;  
Б) инновационность;  
В) страхование.

#### Вариант 2

1. Кризис разделения и интеграции деятельности, распределения функций, регламентации деятельности различных подразделений называется:  
А) организационным;  
Б) политическим;  
В) психологическим.
2. Большие объемы и масштабы проблематики присущи:  
А) автоматизации;  
Б) субординации;  
В) макрокризису.
3. Кризисы, охватывающие часть социально-экономической системы называются:  
А) субъективными;  
Б) локальными;  
В) объективными.
4. Управление, в котором поставлено оптимальным образом предвидение опасности кризиса, анализ его симптомов, мер по снижению отрицательных последствий и использование факторов кризиса для последующего развития:  
А) оперативное управление;  
Б) текущее управление;

- В) антикризисное управление.
5. Конфликт, характеризующийся столкновением сторон в виде спора, ссоры, агрессивных действий:
- А) скрытый;
  - Б) открытый;
  - В) процессный.
6. Группа ролей, связанная с передачей, обработкой, сбором и распространением информации.
- А) организационная;
  - Б) экономическая;
  - В) информационная.
7. Политическое, экономическое, социальное и технологическое окружение:
- А) макросреда;
  - Б) специфическая среда;
  - В) главная среда.
8. Период, когда система, или какой-либо ее значимый показатель изменяется качественным образом.
- А) инкубационный период;
  - Б) переходный период;
  - В) специальный период.
9. Функция антикризисного управляющего, в которой он выступает инициатором и интегратором деятельности.
- А) воспитательная;
  - Б) лидирующая;
  - В) экспертно-инновационная.
10. Система научно обоснованных целей, задач, ориентиров, приоритетов и т.п. определяющих содержание, формы управления персоналом на различных этапах жизнедеятельности организации:
- А) кадровая политика;
  - Б) персональная политика;
  - В) кадровый потенциал.
11. Принцип управления персоналом, способствующий распространению контактов через границы подразделений:
- А) горизонтального сотрудничества;
  - Б) участия сотрудников;
  - В) учета долгосрочной перспективы.
12. Конфликт, характеризующийся отсутствием явного противостояния:
- А) открытый;
  - Б) процессный;
  - В) скрытый.
13. Функция антикризисного управляющего, заключающаяся в создании в коллективе благоприятного морально-психологического климата, поддержке традиций, предотвращении и разрешении возникающих конфликтов.
- А) лидирующая;
  - Б) административная;
  - В) воспитательная.
14. Причины кризиса, возникшие в результате деятельности самого предприятия:
- А) качественные;
  - Б) внутренние;
  - В) внешние.
15. Исследуемый фактор микроэкономической маркетинговой среды:
- А) характер конкурентной среды;
  - Б) демографические взрывы;
  - В) таможенная политика.
16. Процесс учета в рамках организации, который обеспечивает управленческий аппарат информацией, используемой для планирования, управления и контроля:
- А) технический;
  - Б) управленческий;
  - В) оперативный.
17. Кризисы, охватывающую всю социально-экономическую систему называются:
- А) производственными;
  - Б) произвольными;
  - В) общими.
18. Кризис новых технологических идей в условиях явно выраженной потребности в новых технологиях называется:
- А) технологическим;

Б) политическим;

В) природным.

19. Кризисы в результате грубых ошибок в управлении, каких-либо природных явлений и др. называются:

А) глубокими;

Б) легкими;

В) неожиданными.

20. Тенденции существования фирмы:

А) функционирование и развитие;

Б) инфляция;

В) только функционирование.

21. Функция антикризисного управляющего, заключающаяся в постановке им на основе анализа ситуации и прогнозов целей организации, координации разработки стратегии и составления плана.

А) лидирующая;

Б) воспитательная;

В) стратегическая.

22. Совокупность целенаправленных действий руководящего состава организации по работе с персоналом:

А) кадровая политика;

Б) кадровый потенциал;

В) управление персоналом.

23. Переходный период развития организации, характеризующийся снижением большинства важных показателей жизнедеятельности.

А) утверждение;

Б) период падения;

В) становление.

24. Кризисы, ведущие к разрушению различных структур социально-экономической системы, называются:

А) легкими;

Б) предсказуемыми;

В) глубокими.

25. Состояние системы, когда ни одна ее структурная составляющая не находится в переходном периоде, а функционируют устойчиво.

А) стабильное;

Б) суперстабильное;

В) квазистабильное.

26. Масштаб проблемы, от решения которой зависит конкретный поступок отдельного человека.

А) региональные;

Б) глобальные;

В) микролокальные.

27. Группа ролей, обеспечивающая рациональное использование ресурсов и максимизацию прибыли.

А) информационная;

Б) экономическая;

В) организационная.

28. Размер потерь организации как результат деятельности в условиях неопределенности:

А) цена выгоды;

Б) переоценка;

В) цена риска.

29. Причины кризиса не зависящие от предприятий, или на которые предприятие может повлиять в незначительной степени.

А) внешние;

Б) качественные;

В) количественные.

30. Один из распространенных методов интегральной оценки угрозы банкротства предприятия:

А) модель Ларионова;

Б) модель Ланкастера;

В) модель Альтмана.

#### 4. Ситуационная задача

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Задача 1

В какой ситуации в современном менеджменте возрастает роль социальной этики?

Задача 2

В какой ситуации нужно энергично контролировать динамику рынка, уровень и специфику конкуренции между производителями товаров-аналогов, поставщиками и потребителями?

### Задача 3

При каких обстоятельствах применяется оборонительная модификация инновационной стратегии предприятия?

### Задача 4

К какой ситуации приводит ограниченность, а порой отсутствие современной системы мотивации высокоэффективного труда во многих российских компаниях?

### Задача 5

В какой ситуации обеспечивается дух солидарности и чувство причастности работников к корпоративной семье?

### Задача 6

Поясните ситуацию, связанную с оптимизацией (планированием) налогов.

### Задача 7

В какой ситуации имеет место повышенный риск?

### Задача 8

При каких обстоятельствах проявляется регулирующая деятельность контроллинга?

### Задача 9

В какой ситуации реализуется главное условие эффективного функционирования внутреннего аудита - независимость?

### Задача 10

В какой ситуации конфиденциальность сведения является собственностью предприятия? Что понимается под коммерческой тайной?

## 5. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Западная модель кризисного менеджмента и пути его использования в России.
2. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.
3. Кризисы в системе государственного управления.
4. Реструктуризация предприятий как направление антикризисного управления.
5. Роль профсоюзов в антикризисном управлении.
6. Меры по восстановлению платежеспособности в процессе антикризисного управления.
7. Ликвидационные процедуры в антикризисном управлении.
8. Последствия кризисов для социально-экономической системы.
9. Разработка маркетинговой стратегии антикризисного управления.
10. Управленческий учет - основа оценки устойчивого развития.
11. Финансовое оздоровление несостоятельных организаций.

## Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Что такое кризис и какую роль он играет в процессах социально-экономического развития?
2. Каковы причины возникновения кризисных ситуаций?
3. Какие последствия возможны в результате разрешения кризиса?
4. В чем заключается разнообразие кризисов и как можно их классифицировать?
5. Какую роль в кризисных ситуациях играет человеческий фактор?
6. Какие факторы развития организации характеризуют опасность кризиса? Как взаимосвязаны эти факторы между собой?
7. Каковы возможные причины и симптомы кризисного развития фирмы?
8. Каковы тенденции циклического развития организации? Дайте оценку каждого из этапов цикла.
9. Механизмы государственного регулирования кризисных ситуаций.
10. Всегда ли банкротство является неприятностью для предприятия? Приведите пример ситуации.
11. Как осуществить оценку эффективности антикризисного управления?
12. Формальные и неформальные признаки банкротства.
13. Что такое относительно управляемые и неуправляемые процессы? Приведите примеры.
14. Что представляет собой антикризисное развитие?
15. Каковы причины банкротства организации?
16. Чем определяется возможность и необходимость антикризисного управления?
17. Какие внешние признаки банкротства вам известны?
18. Каковы основные черты антикризисного управления?
19. Методы диагностики банкротства.
20. В чем проявляется эффективность антикризисного управления?
21. Финансовый анализ кризисного предприятия.
22. Какие проблемы может решить диагностика?
23. Когда возникает необходимость в реструктуризации?
24. Какие проблемы позволяет решить реструктуризация в антикризисном управлении?
25. В чем заключается сущность рисков предпринимательской деятельности? Основные виды рисков.
26. Стратегии восстановления? в антикризисном управлении.

27. В чем состоят основные причины возникновения рисков?
28. Что такое процесс управления риском в антикризисном управлении?
29. Каковы меры защиты от рисков в антикризисном управлении?
30. Тактические приемы выхода из кризиса.
31. Какие признаки банкротства можно выявить по данным бухгалтерского баланса?
32. Человеческий фактор в антикризисном управлении.
33. Какими способами должнику может быть оказана финансовая помощь?
34. Антикризисное управление персоналом.
35. Цель и задачи маркетинга в антикризисном управлении. Каковы маркетинговые приоритеты в кризисной ситуации?
36. По каким признакам определяется банкротство организации?
37. Каковы основные функции арбитражного управляющего?
38. В чем состоит сущность банкротства?
39. Какова основная цель процедуры наблюдения, и на какой срок она вводится?
40. Какие можно выделить стадии банкротства, каковы их сущность и характерные признаки?
41. Какие условия может предусматривать мировое соглашение?
42. Когда, в какой момент проведения процедуры банкротства может быть заключено мировое соглашение?
43. Охарактеризуйте деятельность временного управляющего.
44. В какой очередности погашаются обязательства организации-банкрота?
45. Как распределяется оставшееся после проведения конкурсного производства имущество?
46. Каковы права и обязанности конкурсного управляющего?
47. Какие процедуры применяют к организациям-должникам?
48. Что представляет собой досудебная санация?
49. Что такое "конкурсная масса", и какое имущество в нее не включается?
50. Какова основная цель введения конкурсного производства?
51. Какие меры могут быть предусмотрены по восстановлению платежеспособности организации в период внешнего управления?
52. Какие решения могут приниматься органами управления организации-должника в период внешнего управления?
53. Каковы права и обязанности внешнего управляющего?
54. Каковы основные функции административного управляющего?
55. В чем состоит сущность моратория на удовлетворение требований кредиторов, и на какие требования он не распространяется?
56. В чем заключается сущность проведения процедуры внешнего управления; на какой срок оно вводится и кем осуществляется?
57. Какие основные положения должен содержать план финансового оздоровления?
58. В чем состоит основная цель финансового оздоровления и кем принимается решение о его введении?
59. Какие решения не могут приниматься органами управления организации-должника в процессе проведения процедуры наблюдения?
60. Кем проводится процедура наблюдения, и какие требования предъявляются к данному лицу?

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 6</b>			
<b>Текущий контроль</b>			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	4	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	5	10
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Антикризисное управление: Учебное пособие / Под ред. Э.М. Короткова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 240 с.: 60x88 1/16. - (Вопрос - ответ). (обложка) ISBN 978-5-16-003005-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=342066>
2. Антикризисное управление: Учебное пособие / В.И. Орехов, К.В. Балдин, Т.Р. Орехова. - 2-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 268 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006790-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=407263>
3. Фирсова, А. А. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Фирсова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 179 с. - ISBN 978-5-9765-1321-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=458062>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Згонник, Л. В. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : Учебник / Л. В. Згонник. М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2015. 208 с. - ISBN 978-5-394-01731-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=513264>
2. Антикризисное управление организацией: Учебное пособие / А.Т. Зуб, Е.М. Панина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0327-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=366791>
3. Антикризисное управление. Теория и практика / Захаров В.Я., Блинов А.О., Хавин Д.В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с.: ISBN 978-5-238-01250-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=859062>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)



Гапсаламов А.Р. , Ахметшин Э.М., Электронный образовательный ресурс: "Антикризисное управление организацией" // Каталог дистанционных курсов Казанского (Приволжского) федерального университета. - <http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=1909>

Портал о антикризисных мерах и предложениях. - <http://www.anticrisis.ru>

Экономика и жизнь. Еженедельная газета. Электронная версия. - <http://www.eg-online.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Согласно тематическому плану дисциплины должны быть изучены все лекционные материалы. После изучения новой темы следует проводить промежуточный контроль качества усвоения лекционного материала. В рамках лекции должны быть применены интерактивные методы обучения способствующие установлению обратной связи между студентом и преподавателем. Лекционный материал может быть скорректирован в зависимости от актуализации знаний и отзывов слушателей.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Практические занятия должны быть логически связаны с лекционным материалом и закреплять усвоенные знания у студентов
самостоятельная работа	Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>1. Общие положения</p> <p>1.1. Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.</p> <p>1.2. При написании реферата по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.</p> <p>1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.</p> <p>1.4. К реферату по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.</p> <p>2. Выбор темы реферата</p> <p>2.1. Тематика реферата обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.</p> <p>2.2. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.</p> <p>3. Этапы работы над рефератом</p> <p>3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.</p> <p>3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).</p> <p>3.3. Составление списка использованных источников.</p> <p>3.4. Обработка и систематизация информации.</p> <p>3.5. Разработка плана реферата.</p> <p>3.6. Написание реферата.</p> <p>3.7. Публичное выступление с результатами исследования.</p>
тестирование	<p>Предлагаемая форма теста: студенту предлагается вопрос и несколько ответов на него. Необходимо выбрать правильные ответы и расставить их через запятую. Под тестом понимают задание, в котором присутствует вопрос, на который имеется эталон правильного ответа. В закрытых тестах вместе с вопросом предъявляются несколько ответов, среди которых имеется правильный ответ. Задачей преподавателя является составление теста, отвечающего требованиям, предъявляемым к тестам. Задачей студента является правильный выбор ответа. Если тест составлен правильно и у преподавателя есть эталон правильного ответа, то знания студентами учебного материала, по которому составлен тест, будут оценены правильно, объективно. В открытых тестах студент сам формулирует ответ, а преподаватель сравнивает его с эталоном правильного ответа. Существуют тесты, позволяющие проверить усвоение студентами знаний на разных уровнях:</p>
ситуационная задача	<p>Ситуационная задача должна содержать все необходимые данные для ее решения, а в случае их отсутствия условия, из которых можно извлечь эти данные. Существует определенный перечень критериев для подбора материала по ситуационным задачам:</p> <p>Ситуационная задача должна быть сформулирована в виде рассказа.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Выполнение студентами письменных работ является одной из составных частей учебного процесса. Письменная работа по дисциплине прививает студентам навыки самостоятельной работы над литературой, вырабатывает умение найти и собрать в них необходимый материал и лаконично изложить его в рамках логически стройной схемы, а также способствует углубленному изучению дисциплины и является одной из форм проверки знаний.</p> <p>Контрольные задания включают рекомендации по написанию письменной работы и сами задания (задачи).</p> <p>К выполнению контрольного задания студент приступает лишь после тщательного изучения всего материала курса. Для этого следует использовать программу и прилагаемый список литературы.</p> <p>Письменная работа должна содержать ответы на вопросы и решение задач. Выбор задач осуществляется по выбору преподавателя. Ответы на задания должны быть обоснованными и мотивированными, не допускающими двойного толкования. Не следует злоупотреблять цитатами, т.к. одной из задач контрольного задания является творческое изложение почерпнутых из источников положений.</p> <p>Если письменная работа не соответствует предъявляемым к ней требованиям, она считается незачтенной.</p> <p>В этом случае студент знакомится с замечаниями, устраняет их и исправленную работу предъявляет преподавателю до сдачи экзамена.</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый зачетный билет содержит два вопроса. Итоговое контрольное испытание в виде зачета для студентов должно носить комплексный характер проверки усвоения знаний по всем видам аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Антикризисное управление организацией" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Антикризисное управление организацией" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Общий профиль .