

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Основы теории квалификации преступлений Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Государственно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Камалиева Л.А.

**Рецензент(ы):** Следь Ю.Г.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хамитов Р. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камалиева Л.А. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), LAKamalieva@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- понятия, методологические основы и юридические основания квалификации преступлений
- понятие уголовно-правовой нормы, ее структуру и виды
- понятие состава преступления;
- стадии уголовного судопроизводства;

Должен уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними уголовно-правовые отношения;
- Анализировать, толковать и правильно применять уголовно-правовые нормы;
- Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовным законом;

Должен владеть:

юридической терминологией;  
навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов и уголовно-правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Государственно-правовой)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 27 часа(ов), практические занятия - 27 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 162 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре; зачет в 5 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие квалификации преступлений, ее виды и социально-правовые последствия (значение).	4	2	2	0	3
2.	Тема 2. Юридические основания квалификации преступлений.	4	4	4	0	3
3.	Тема 3. Объект преступления и его значение для квалификации содеянного.	4	4	4	0	6
4.	Тема 4. Особенности квалификации преступлений по признакам объективной стороны их состава.	4	4	4	0	10
5.	Тема 5. Квалификация преступления с учетом субъекта посягательства.	4	4	4	0	14
6.	Тема 6. Проблема квалификации преступления с учетом признаков субъективной стороны.	5	4	4	0	30
7.	Тема 7. Квалификация неоконченной преступной деятельности и фактически содеянного при добровольном отказе	5	4	4	0	28
8.	Тема 8. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.	5	6	4	0	25
9.	Тема 9. Проблема квалификации преступлений при их множественности.	5	4	6	0	25
	Итого		36	36	0	144

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Понятие квалификации преступлений, ее виды и социально-правовые последствия (значение).

Понятие, сущность и значение квалификации преступлений.

Методологические основы квалификации преступлений. Этапы квалификации преступлений. Уголовный закон - правовая основа квалификации преступлений. Состав преступления в уголовном законе. Значение уголовного закона при квалификации преступлений.

##### Тема 2. Юридические основания квалификации преступлений.

Уголовный закон и система действующего уголовного законодательства Российской Федерации. Исторические предпосылки выделения Общей части уголовного закона и ее значение для квалификации преступлений. Особенная часть уголовного закона и ее роль в юридической характеристике отдельных видов преступлений. Структура Общей и Особенной частей УК и их единство. Принципы квалификации преступлений. Нормативные и ненормативные правила квалификации преступлений.

##### Тема 3. Объект преступления и его значение для квалификации содеянного.

Понятие объекта уголовно-правовой охраны и его содержание. Объект преступления и его место в системе признаков состава. Виды объектов преступления в теории уголовного права. Основной, дополнительный и факультативный объекты преступлений. Предмет посягательства. Классификация предметов посягательства и ее значение для квалификации преступления. Учет взаимосвязи объекта преступления с другими элементами и признаками состава преступления при конструировании составов преступления. Основные способы установления объекта посягательства в процессе квалификации преступления.

##### Тема 4. Особенности квалификации преступлений по признакам объективной стороны их состава.

Понятия объективной стороны преступления и его состава. Содержание объективной стороны преступления. Основания уголовной ответственности за преступное бездействие. Последствия преступления и их виды.

Способы обрисовки объективной стороны преступления в уголовном законе. Материальные, формальные и усеченные составы преступлений.

. Способ совершения преступления и его место в системе признаков объективной стороны состава. Средства совершения преступления. Насилие и особенности квалификации насильственных преступлений. Способы совершения хищения, их классификация и значение для квалификации преступлений.

Понятие преступных последствий как признака объективной стороны состава преступления. Виды преступных последствий и способы их обрисовки в уголовном законе. Тяжкие последствия и их характеристика. Крупный, особо крупный размер (ущерб), существенный вред, значительный ущерб (размер).

#### **Тема 5. Квалификация преступления с учетом субъекта посягательства.**

Субъект преступления и его признаки. Место субъекта в системе признаков состава преступления. Виды субъектов преступления по уголовному праву РФ. Способы обрисовки субъекта преступления в уголовном законе.

Установление возраста лица в процессе квалификации преступления.

Характеристика специальных субъектов и их классификация.

#### **Тема 6. Проблема квалификации преступления с учетом признаков субъективной стороны.**

Субъективная сторона преступления и ее место в системе признаков состава преступления. Особый характер взаимосвязи субъективной стороны преступления и признаков объективной стороны преступного деяния. Содержание субъективной стороны преступления.

Классификация признаков субъективной стороны состава преступления, подлежащих доказыванию

Формы вины и их общая характеристика. Умысел и его виды. Способы обрисовки умысла в Уголовном кодексе РФ. Направленность, содержание умысла и его динамика. Умысел прямой и косвенный. Неосторожность и ее виды. Легкомыслие и его характеристика. Составы преступлений характеризующие вину в форме легкомыслия. Отграничение легкомыслия от умысла при квалификации преступления. Небрежность как форма вины. Составы преступлений, предусматривающие наличие вины в форме небрежности.

Причины и особенности конструирования составов преступлений с двумя формами вины. Методика установления двойной формы вины при квалификации преступлений.

Мотив и цель преступления. Их место в системе признаков субъективной стороны состава. Мотив и цель как конструктивные и квалифицирующие признаки состава. Виды мотивов и целей преступлений по уголовному праву РФ. Понятие эмоции. Значение эмоционального состояния при описании признаков субъективной стороны отдельных видов преступлений.

#### **Тема 7. Квалификация неоконченной преступной деятельности и фактически содеянного при добровольном отказе**

Понятие и содержание оконченного преступления по УК РФ. Неоконченное преступление как особая форма преступной деятельности. Виды неоконченного преступления по уголовному праву Российской Федерации.

Приготовление к преступлению и его характеристика.

Покушение на преступление. Отграничение покушения на преступление от приготовления к нему по терминологии уголовного закона и на основе учения о составе преступления. Покушение и оконченное преступление.

Особенности квалификации преступления при добровольном отказе лица, если фактически совершенное им деяние содержит иной состав преступления.

#### **Тема 8. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.**

Правила квалификации неоконченных преступлений.

Квалификация при приготовлении и покушении на преступление. Квалификация при добровольном отказе от преступления. Правила квалификации преступлений по объективным и субъективным признакам, совершенных в соучастии. Правила квалификации в зависимости от вида, формы и условий соучастия.

#### **Тема 9. Проблема квалификации преступлений при их множественности.**

Понятие множественности преступлений, ее социальная и юридическая характеристика. Единичное преступление. Преступления со сложным составом и их виды. Отграничение единичного преступления от их множественности.

Виды множественности по уголовному законодательству. Классификация видов множественности в теории уголовного права и их общая характеристика.

Совокупность преступлений. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции уголовно-правовых норм. Идеальная совокупность и ее отграничение от единичного преступления. Реальная совокупность и ее виды. Юридическая оценка рецидива преступлений. Виды рецидива преступлений.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Российская газета - <http://www.rg.ru>

СПС Гарант - <http://www.garant.ru>

СПС Консультант-плюс - <http://www.consultant.ru>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК-10, ПК-4, ПК-6	1. Понятие квалификации преступлений, ее виды и социально-правовые последствия (значение). 2. Юридические основания квалификации преступлений.
2	Тестирование	ПК-10, ПК-4, ПК-6	3. Объект преступления и его значение для квалификации содеянного. 4. Особенности квалификации преступлений по признакам объективной стороны их состава.
3	Письменная работа	ПК-10, ПК-4, ПК-6	5. Квалификация преступления с учетом субъекта посягательства.
	<b>Зачет</b>	ПК-10, ПК-4, ПК-6	
<b>Семестр 5</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Письменная работа	ПК-10, ПК-4, ПК-6	6. Проблема квалификации преступления с учетом признаков субъективной стороны. 7. Квалификация неоконченной преступной деятельности и фактически содеянного при добровольном отказе 8. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.
2	Устный опрос	ПК-10, ПК-4, ПК-6	9. Проблема квалификации преступлений при их множественности.
3	Тестирование	ПК-10, ПК-4, ПК-6	8. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.
	<b>Зачет</b>	ПК-10, ПК-4, ПК-6	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 4

#### Текущий контроль

#### 1. Устный опрос

Темы 1, 2

Тема 1.

1. Определение понятия квалификации преступлений и ее содержание.
2. Квалификация преступления как определенная логико-юридическая деятельность.
3. Закрепление результатов этой деятельности важная часть, сторона квалификации преступления.
4. Компоненты квалификации преступлений.
5. Правовая оценка содеянного.
6. Признаки совершенного деяния.
7. Признаки состава преступления.
8. Установление и юридическое закрепление точного соответствия между признаками совершенного деяния и состава преступления.
9. Квалификация преступления как процесс.

## 10. Квалификация преступления как результат.

### Тема 2.

1. Уголовный закон-правовая основа квалификации преступлений.
2. Состав преступления в уголовном законе.
3. Значение уголовного закона при квалификации преступлений.
4. Состав преступления как основа квалификации преступления.
5. Классификация составов преступлений.
6. Основной, квалифицированный и привилегированный составы преступления.
7. Простой и сложный составы преступления.
8. Материальный, формальный и усеченный составы преступления.
9. Конструкции составов преступлений.
10. Значение состава преступления.

### 2. Тестирование

#### Темы 3, 4

#### Тесты:

1. При квалификации преступлений происходит установление и юридическое закрепление точного соответствия между признаками совершенного деяния и:
  - а) гипотезой уголовно-правовой нормы;
  - б) признаками состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой;
  - в) признаками преступления, указанными в ст.14 УК РФ;
  - г) признаками объективной стороны состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой.
2. Официальной квалификации присущи следующие признаки: а) производится любыми лицами; б) осуществляется по конкретному уголовному делу;
  - в) закрепляется в документе, предусмотренном уголовно-процессуальным законодательством;
  - г) осуществляется лицами, имеющими юридическое образование.
3. К принципам квалификации преступлений не относятся:
  - а) объективность;
  - б) точность;
  - в) законность;
  - г) демократизм.
4. Что является основанием уголовной ответственности в соответствии со ст. 8 УК РФ:
  - а) совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК;
  - б) совершение деяния, содержащего ряд признаков состава преступления, предусмотренного УК;
  - в) совершение деяния, посягающего на определенный объект;
  - г) совершение общественно опасного деяния.
5. Какой признак преступления называется формальным:
  - а) виновность;
  - б) общественная опасность;
  - в) противоправность;
  - г) наказуемость.
6. К видам составов преступлений не относятся:
  - а) усеченный;
  - б) обычный;
  - в) эвентуальный;
  - г) привилегированный.
7. Состав, при описании признаков объективной стороны которого общественно опасное последствие не включено в диспозицию уголовно-правовой нормы, называется:
  - а) альтернативный;
  - б) материальный;
  - в) формальный;
  - г) бланкетный.
8. Обязательный (-ые) признак (-и) объективной стороны в преступлениях с материальным составом:
  - а) способ совершения преступления;
  - б) деяние; в) общественно опасные последствия;
  - г) причинно-следственная связь.
9. Преступление с формальным составом считается оконченным:
  - а) с момента совершения указанных в диспозиции статьи деяний;
  - б) с момента наступления указанных в диспозиции статьи последствий;
  - в) момента приготовления или покушения на преступление;
  - г) с момента покушения на преступление.
10. Какие из перечисленных объектов преступления выделяются при классификации по вертикали:

- а) общий;
  - б) родовой;
  - в) дополнительный;
  - г) необходимый.
11. Факультативным (-ми) признаком (-ми) объекта преступления является:
- а) орудия преступления;
  - б) предмет преступления;
  - в) средства преступления;
  - г) потерпевший.
12. Непосредственный объект может быть:
- а) основным;
  - б) составным;
  - в) сложным;
  - г) дополнительным.
13. Предмет преступления есть:
- а) общественные отношения, охраняемые уголовным законом;
  - б) лицо, которому преступлением был причинен физический, имущественный или моральный вред;
  - в) вещь материального мира, по поводу которой совершается преступление;
  - г) вещь материального мира, с помощью которой совершается преступление.
14. Формами деяния являются:
- а) бездействие;
  - б) поведение;
  - в) действие;
  - г) поступок.
15. В преступлениях с материальным составом причинная связь является:
- а) обязательным признаком объективной стороны преступления;
  - б) факультативным признаком объективной стороны преступления;
  - в) квалифицирующим признаком состава преступления;
  - г) обстоятельством, смягчающим или отягчающим наказание.
16. Уголовная ответственность наступает:
- а) за все преступления с 16 лет;
  - б) за некоторые преступления с 16 лет, за остальные ? с 18 лет;
  - в) за некоторые преступления с 14 лет, за остальные ? с 16 лет;
  - г) за все преступления ? с 18 лет.
17. Лицо считается достигшим ко времени совершения преступления возраста уголовной ответственности:
- а) непосредственно в день рождения;
  - б) с нуля часов суток дня рождения;
  - в) с полудня суток дня рождения;
  - г) с нуля часов следующих за днем рождения суток.
18. Волевой момент юридического критерия невменяемости заключается:
- а) в неспособности руководить своим деянием;
  - б) в неспособности осознавать фактический характер деяния;
  - в) в неспособности осознавать общественную опасность деяния;
  - г) в неспособности осознавать общественную опасность и фактический характер деяния.
19. Факультативным (-ыми) признаком (-ами) субъективной стороны преступления являются:
- а) вина;
  - б) мотив;
  - в) цель;
  - г) потерпевший.
20. В теории уголовного права выделяют следующие виды умысла:
- а) аффектированный;
  - б) вынужденный;
  - в) заранее обдуманый;
  - г) корыстный.

### 3. Письменная работа

#### Тема 5

#### Практические задания

1. Можно ли считать квалификацией преступления указание на статью Уголовного кодекса, содержащееся в постановлении следователя (прокурора) о прекращении уголовного преследования в силу отсутствия в деянии лица состава преступления? В оправдательном приговоре, вынесенном по тому же основанию? В оправдательном приговоре, вынесенном по причине недоказанности обвинения?

2. Является ли квалификацией ссылка на статью УК, содержащаяся в документе, который был составлен после вступления приговора в законную силу (например, в протесте прокурора на приговор в порядке надзора; в определении суда об условно-досрочном освобождении от наказания; в Указе о помиловании данного лица и др.)?

3. Квалифицируйте по статьям УК РФ: приготовление к соучастию в убийстве; соучастие в приготовлении к убийству. Имеется ли разница в квалификации между этими случаями?

4. Является ли квалификацией преступления ссылка на примечание 1 к ст. 285 УК РФ, в котором определяется понятие должностного лица? Мотивируйте ваше мнение.

5. Может ли ошибка в квалификации преступления повлечь неправильное судебное решение относительно гражданского иска в уголовном деле? Может ли она повлиять на решение суда о применении условного осуждения? О применении амнистии? Приведите соответствующие примеры.

6. Какие имеются способы исправления ошибочной квалификации, допущенной в различных уголовно-процессуальных актах: в постановлении следователя; в обвинительном заключении; в определении суда? Существуют ли случаи, когда согласно процессуальному закону исправить ошибочную квалификацию, допущенную в приговоре, невозможно?

7. Таксист Хаустов обманным путем заманил в машину 12-летнего мальчика и увез в неизвестном направлении. Соседи, видевшие это, запомнили номер машины и сообщили об этом матери мальчика. Последняя обратилась в милицию, которая быстро установила, что Хаустов увез мальчика к себе на дачу, ударом ножа убил его, а труп разрубил на куски. Через некоторое время на дачу прибыла милиция с матерью мальчика. Последняя, увидев представшую перед ней картину, потеряла сознание. На следствии Хаустов показал, что убил мальчика для того, чтобы кормить его мясом трех немецких овчарок, охранявших его дачу.

Органами следствия действия Хаустова были квалифицированы по п. ?д? ч.2 ст. 105 УК РФ. Правильно ли квалифицировано данное преступление?

8. Николаев во время распития спиртных напитков со своей сожительницей Спириной затеял с ней ссору, во время которой ударил ее кулаком в лицо. Присутствовавший при этом 12-летний сын Спириной ушел в другую комнату. Затем Николаев схватил со стола кухонный нож и нанес им удар Спириной в спину под лопатку, от чего она на месте скончалась. После нанесения ножевого удара Николаев услышал крик сына Спириной, который из другой комнаты наблюдал за случившимся.

На допросе Николаев показал, что во время удара ножом не знал, был ли сын Спириной очевидцем убийства, и не думал об этом. Действия Николаева были квалифицированы по п. ?д? ч.2 ст. 105 УК РФ. Адвокат ходатайствовал о переквалификации его преступления по ч.1 ст. 105 УК РФ.

Дайте оценку позициям следователя и адвоката.

9. Зыков занимался вымогательством денег у хозяев частных павильонов. Владелец одного из них, Мамедов, отказался платить ему деньги, в связи с чем Зыков убил его двумя выстрелами из пистолета в голову, а труп привязал к столбу за ноги вниз головой в районе торговых павильонов. Прежде чем труп был снят, его в таком состоянии увидели не менее 30 прохожих. Одна из пожилых женщин от увиденного потеряла сознание.

На следствии Зыков пояснил, что подвесил труп в таком положении для того, чтобы владельцы торговых павильонов ?сделали правильные выводы?. Содеянное Зыковым органами следствия было квалифицировано, в частности, как убийство с особой жестокостью. Адвокат Зыкова просил исключить данный квалифицирующий признак. Он указал в жалобе на то, что ни одного из способов особой жестокости убийства, указанных в п.8 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 1992 г., в данном случае нет.

Подлежит ли жалоба адвоката удовлетворению?

10. Петров и Сидоров обманным путем заманили в машину 16-летних Федорову и Васильеву, увезли на дачу и изнасиловали. С целью сокрытия преступления Федорова была задушена. Преступники вырыли яму и закопали труп девочки. Все это происходило на глазах у Васильевой. При этом Петров и Сидоров говорили, что ее ожидает то же самое. Воспользовавшись оплошностью одного из преступников, Васильева убежала и сообщила обо всем в милицию. В результате всех этих событий волосы на голове у Васильевой стали седыми.

Можно ли убийство Федоровой квалифицировать как совершенное с особой жестокостью?

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие квалификации преступлений.
2. Виды квалификации преступлений.
3. Место квалификации преступлений в процессе применения норм права.
4. Значение квалификации преступлений.
5. Философская основа квалификации преступлений.
6. Квалификация преступлений и установление объективной истины по уголовному делу.
7. Логическая основа квалификации преступлений.
8. Понятие состава преступления. Функции и свойства состава преступления.
9. Соотношение состава преступления, уголовно-правовой нормы и диспозиции статей уголовного закона.
10. Конструкции составов преступлений.
11. Содержание состава преступления и его уяснение. Логический, психологический и правовой аспекты.
12. Роль судебного и доктринального толкования закона в квалификации преступлений.
13. Понятие и содержание признака состава преступления.
14. Разновидности признаков состава преступления.

15. Понятие и сущность разграничения преступлений.
16. Разграничение по объекту преступления.
17. Разграничение по объективной стороне преступления.
18. Разграничение по субъективной стороне преступления.
19. Разграничение по субъекту преступления.
20. Комплексное разграничение преступлений.
21. Понятие процесса квалификации преступлений. Типы решаемых задач.
22. Поиск уголовно-правовой нормы и его этапы.
23. Логическая программа квалификации преступлений.
24. Эвристические особенности процесса квалификации преступлений.
25. Этапы процесса квалификации преступлений. Соотношение этапа квалификации преступления, стадии уголовного процесса и этапа поиска нормы.
26. Понятие и содержание принципов квалификации преступлений.
27. Понятие и классификация правил квалификации преступлений.
28. Уголовно-правовые презумпции и фикции в квалификации преступлений.
29. Понятие и содержание объекта преступления. Признаки, влияющие на квалификацию.
30. Преступное воздействие на субъект общественных отношений как фактор, определяющий квалификацию преступлений.
31. Преступное воздействие на предмет общественного отношения как фактор, определяющий квалификацию преступлений.
32. Преступное воздействие на содержание общественного отношения как фактор, определяющий квалификацию преступлений.
33. Правила квалификации преступлений по объекту.
34. Понятие и содержание объективной стороны преступления. Признаки, влияющие на квалификацию.
35. Правила квалификации преступлений в зависимости от вида и характера деяния.
36. Правила квалификации преступлений в зависимости от последствий и причинной связи.
37. Правила квалификации преступлений в зависимости от вины.
38. Правила квалификации преступлений в зависимости от направленности и определенности умысла. Трансформация умысла.
39. Правила квалификации преступлений в зависимости от мотива и цели. Проблема "конкуренции" мотивов и целей.
40. Понятие и виды субъективной ошибки. Ее влияние на квалификацию преступлений. Соотношения "отклонения действия" и ошибки.
41. Правила квалификации преступлений при субъективной ошибке.
42. Правила квалификации преступлений в зависимости от возраста уголовной ответственности.
43. Правила квалификации преступления, совершенного специальным субъектом.
44. Понятие неоконченной (предварительной) преступной деятельности и обстоятельства, влияющие на ее квалификацию.
45. Общие правила квалификации неоконченной преступной деятельности.
46. Правила квалификации покушения на преступление.
47. Правила квалификации приготовления к преступлению.
48. Понятие и виды соучастия в совершении преступления и обстоятельства, влияющие на его квалификацию.
49. Правила квалификации преступлений, совершенных в простом соучастии.
50. Правила квалификации преступлений, совершенных в сложном соучастии.
51. Понятие единичного преступления. Множественность преступлений.
52. Правила квалификации идеальной совокупности преступлений.
53. Правила квалификации реальной совокупности преступлений.

## **Семестр 5**

### **Текущий контроль**

#### **1. Письменная работа**

Темы 6, 7, 8

#### **Практические задания**

1. Несколько подростков 12-15 лет занимались тем, что срывали или отнимали у женщин сумки, шапки, иные ценные вещи. В отношении 12-летнего Иванова выявлено два факта совершения им грабежа, в отношении 13-летнего Смирнова установлены четыре факта участия в грабежах и разбоях, в отношении 14-летнего Свиридова установлено пять фактов совершения грабежей и разбойных нападений на женщин. Определите, кто из указанных подростков является субъектом данных преступлений?
2. Несовершеннолетние Кузьмин и Пузырев в составе банды участвовали в двух нападениях на обменные пункты валюты, в результате которых их доля составила 20 тыс. долларов. Во время этого нападения на обменный пункт Кузьмин выстрелом из пистолета, который ему дали перед нападением, тяжело ранил охранника. Последнему был причинен тяжкий вред здоровью. Определите, субъектами каких преступлений будут являться несовершеннолетние Кузьмин и Козырев?

3. Сотрудник милиции Фадеев двое суток находился в засаде, организованной для задержания преступника, совершившего серию убийств женщин. После того как его сменили, Фадеев зашел в ресторан покушать и выпил за обедом 100 г водки. Ему показалось, что рядом, за соседним столиком, сидит преступник, которого он разыскивает. Вытащив пистолет, Фадеев стал задерживать мужчин, находившихся за соседним столиком. В результате возникшего скандала Фадеев применил оружие, нанеся постороннему лицу ранение, признанное впоследствии причинившим тяжкий вред здоровью. Судебно-психиатрическая экспертиза установила, что Фадеев указанные действия совершил в состоянии патологического опьянения. Определите, является ли Фадеев субъектом преступления? По каким признакам можно определить находилось ли лицо в указанном состоянии? Оказали ли влияние на вывод экспертизы сведения о том, что Фадеев выпил значительно большую дозу спиртного?

4. Находясь в опьянении средней тяжести, Курамшин со своим приятелем Лихачевым на мосту решил продемонстрировать свою физическую силу. Курамшин схватил Лихачева за кисти рук и опустил его над водой, говоря при этом в шутку: ?Сейчас утоплю?. Однако Курамшин переоценил свои силы и не смог обратно втащить Лихачева на мост. Лихачев упал в реку и, не умея плавать, утонул. Определите признаки субъективной стороны деяния Курамшина, обоснуйте свое решение. Изменится ли правовая оценка деяния виновного, если Курамшин не находился в состоянии опьянения?

5. Пятнадцатилетний Нестеркин, тринадцатилетний Тетерин, семнадцатилетние Кириллов и Черенков в составе вооруженной банды совершили четыре нападения на граждан. Под угрозой оружия они отбирали у них деньги и ценные вещи. Затем Нестеркин вместе с другими соучастниками совершили нападение на универсам. Сам он с заряженным пистолетом системы ?Вальтер? остался у входа, а остальные участники, взломав замки, проникли в магазин, откуда похитили товаров на сумму 16 тыс. руб. Заметив появление сторожа, Нестеркин выстрелил из пистолета и смертельно ранил, после чего нападавшие скрылись. Можно ли привлечь Нестеркина, Тетерина, Кириллова и Черенкова к ответственности по ст. 209 УК РФ? Квалифицируйте их действия.

6. В продовольственный магазин вечером вошли двое мужчин. Когда в магазине осталась лишь одна продавщица Федорова, они набросились на нее, связали, а рот заткнули кляпом. Преступники заперли дверь в магазин, забрали из кассы 1190 руб. и скрылись, не освободив Федорову от веревок и кляпа. Когда преступники уходили, они слышали, что Федорова хрипит и задыхается. Один из них сказал другому: ?Пожалуй, задохнется?, другой ответил: Пускай, нам-то что!? Федорова действительно умерла от асфиксии. Дайте оценку форме вины названных лиц по отношению к смерти потерпевшей. Квалифицируйте их действия.

7. Директор средней общеобразовательной школы Хохлова заключила фиктивный договор подряда на комплекс работ по озеленению территории школы с ЗАО "Арапат" на сумму 1,5 млн. руб. Но ни сметой школы, ни уведомлением о бюджетных ассигнованиях расходование указанной суммы предусмотрено не было. По невнимательности сотрудника Управления Федерального казначейства Сомова было осуществлено подтверждение бюджетного обязательства, и денежные средства фактически поступили на счет ЗАО "Арапат". В действительности никакие работы не выполнялись, денежные средства были обналичены и поделены Хохловой и не

установленными следствием лицами.

8. Беленко проживал вместе с матерью и сводной сестрой в частном доме, одну из комнат которого занимала престарелая Теткина. Однажды, придя пьяным домой в отсутствие матери, он изнасиловал сестру, угрожая ножом, а затем привязал сестру за руки и за ноги к кровати, запер комнату и поджег дом. Начавшийся пожар был погашен соседями, жизнь сестры и престарелой Теткиной была спасена.

9. Иванов, находясь в нетрезвом состоянии, заснул в постели с непогашенной сигаретой, в результате чего в квартире возник пожар. Прибывшие пожарные быстро потушили его, однако, будучи занятыми тушением этого пожара, опоздали на пожар в другом доме. В результате этого во время пожара там погибли двое несовершеннолетних детей, а дом полностью сгорел. Расценив это как ?иные тяжкие последствия?, следователь квалифицировал действия Иванова по ч.2 ст. 219 УК РФ. При этом он учел показания командира пожарной команды, который утверждал, что если бы не тушение пожара в квартире Иванова, то погибших детей можно было спасти.

Правильно ли следователь квалифицировал действия Иванова?

10. Какие из перечисленных понятий и выражений можно отнести к числу оценочных: насилие; опасное для жизни или здоровья; невеняемость; наркотические вещества; сильнодействующие вещества; строительные работы; порнографические предметы; состояния опьянения; тяжкий вред здоровью; неприличная форма унижения чести и достоинства.

## 2. Устный опрос

Тема 9

Тема 9.

1. Понятие множественности преступлений, выделение ее видов в теории уголовного права и в уголовном законе.
2. Виды совокупности и их значение для квалификации преступления.
3. Концепция уголовно-правовых норм и ее преодоление в процессе квалификации преступлений.
4. Рецидив, его виды и уголовно-правовое значение.
5. Понятие единичного преступления.
6. Признаки единичного преступления.
7. Социальная сущность единичного (единого) преступления.
8. Простые и сложные преступления.
9. Продолжаемое и длящееся преступления.

10. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции уголовно-правовых норм.

### 3. Тестирование

Тема 8

Тема 8. Тест

1. Преступления, в которых возможно соучастие

В умышленных преступлениях

В преступлениях с квалифицированным составом

Во всех преступлениях с участием двух и более субъектов преступления

2. Другие соучастники преступления при качественном эксцессе исполнителя подлежат уголовной ответственности.

Не подлежат

Подлежат согласно роли в соучастии

Подлежат за приготовление к совместно задуманному преступлению

3. Уголовная ответственность соучастников определяется ?

Характером и степенью фактического участия в совершении преступления

Причинной связью и размером вредных последствий совершенного преступления

Предварительным сговором о совместном совершении преступления

4. Множественность субъектов, способных нести уголовную ответственность при соучастии, предусматривает ?

Минимум два лица

Более двух лиц

Не менее трех лиц

5. Признается ли содеянное совершенным группой лиц, когда один или несколько соисполнителей преступления не обладают признаками субъекта преступления?

Судебная практика признает содеянное совершенным группой лиц

Судебная практика не признает квалифицирующим признаком совершение преступления группой лиц

Если не менее двух лиц признаны субъектами преступления

6. Не признается соучастником ?

Организатор

Подстрекатель

Пособник

Исполнитель

Инициатор

7. Определите наличие соучастия, если в составе группы из четырех лиц ? два лица признаны невменяемыми, одно лицо является малолетним.

Соучастие отсутствует

Соучастие налицо

Соучастие без признака группы

8. Лица, относящиеся к разновидности исполнителей

Непосредственный исполнитель

Подстрекатель

Пособник

Опосредованный исполнитель

9. Соучастие возможно ?

На любой стадии совершения преступления

Только до окончания преступления

На стадии приготовления к преступлению

10. Как надо квалифицировать деяния соучастников?

Со ссылкой на ст. 33 УК РФ.

Без ссылки на ст. 33 УК РФ.

Со ссылкой на ст. 35 УК РФ.

Без ссылки на ст. 35 УК РФ.

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие и предмет курса "Основы теории квалификации преступлений".

2. Понятие квалификации преступлений и его теоретические и правовые основы.

3. Понятие и виды правил квалификации преступлений.

4. Общие правила квалификации преступлений, основанные на принципах закрепленных в УК РФ и Конституции РФ.

5. Общие правила квалификации преступлений, основанные на иных общих положениях, установленных в УК РФ, ссылки на которые содержатся в бланкетных нормах.

6. Этапы и процесс квалификации преступлений.
7. Состав уголовно-правового поведения как юридическое основание его квалификации.
8. Квалификация по объекту и предмету посягательства.
9. Значение свойств и поведения потерпевшего для квалификации преступлений.
10. Квалификация по объективной стороне преступления.
11. Квалификация по субъекту преступления.
12. Квалификация по субъективной стороне преступления.
13. Квалификация преступлений при ошибке субъекта.
14. Квалификация оконченного преступления.
15. Квалификация приготовления к преступлению.
16. Квалификация покушения на преступление.
17. Квалификация при добровольном отказе.
18. Квалификация действий соучастников преступления.
19. Квалификация групповых преступлений.
20. Понятие, виды и квалификация единичных преступлений.
21. Квалификация при совокупности преступлений.
22. Квалификация преступлений при конкуренции общей и специальной нормы.
23. Квалификация преступлений при конкуренции части и целого.
24. Квалификация преступлений при конкуренции квалифицированного и особо квалифицированного составов.
25. Квалификация преступлений при конкуренции квалифицированного и привилегированного составов.
26. Квалификация преступлений при конкуренции нескольких привилегированных составов.
27. Квалификация при необходимой обороне.
28. Квалификация при обоснованном риске.
29. Квалификация преступлений при изменении или принятии нового уголовного закона.
30. Изменение квалификация при ошибках в применении уголовного закона.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	30
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	30
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Отв. ред. И.Я. Козаченко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 592 с.- В пер.- ISBN 978-5-91768-364-5.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395826>
2. Уголовное право России. Части Общая и Особенная [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Авдеев В.А., Клепичский И.А., Иногамова-Хегай Л.В., Понятовская Т.Г., Рапог А.И., Устинова Т.Д., Цепелев В.Ф., Чучаев А.И. - Москва : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210985.html>
3. Квалификация преступлений (Особенная часть): Учебно-методическое пособие / Василенко М.М. - Самара: Самарский юридический институт ФСИИ России, 2017. - 163 с.: ISBN 978-5-91612-160-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001509>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Преступления против военной правоохранительной службы: учебное пособие / В. Ф. Лапшин, С. В. Смелова, Р. С. Ефремов; отв. ред. В.Ф. Лапшин. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-91768-399-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415365>
2. Дуюнов В. К. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика [Электронный ресурс] : монография / В.К. Дуюнов, А.Г. Хлебушкин - 3-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 396 с. - (Научная мысль) - В пер.- ISBN 978-5-369-01511-7.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538781>
3. Квалификация преступлений, посягающих на собственность, с применением насилия: Монография / Буркина О.А. - Пермь: Пермский институт ФСИИ России, 2015. - 174 с.: ISBN 978-5-905976-54-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908656>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Гарант - <http://www.garant.ru>

Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>При подготовке необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра.</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.</p> <p>Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
практические занятия	<p>Методические указания для подготовки к практическим занятиям. Изучение дисциплины 'Основы теории квалификации преступлений' - необходимая составная часть подготовки высококвалифицированных юристов. Усвоение данной дисциплины позволяет сформировать научно обоснованный подход к проблеме адаптации выпускника-юриста к условиям работы, применения знаний на практике. Важную роль в усвоении тем дисциплины 'Основы теории квалификации преступлений' играют практические занятия. Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения, таких как доклады, групповые обсуждения, дискуссии, решение задач. При подготовке к ним следует руководствоваться приведенными в пособии планами и методическими указаниями по каждой теме. Основным источником необходимой для подготовки к занятию информации являются учебники и конспекты лекций, основная и дополнительная литература, статистические данные, материалы в СМИ. Практическая работа юриста представляет сложный вид деятельности, современные представления о ней должны отражать происходящие в нашем обществе социально-политические, экономические изменения, исходить из необходимости пересмотра положений и концепций, существующих в литературе. Поэтому необходимо на практических занятиях активнее использовать современные публикации - новые работы по вопросам 'Основы теории квалификации преступлений', статьи в СМИ. Доклад студента на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его актуальность, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь студенту разобраться в большом объеме дополнительной литературы. Изучая учебную и специальную литературу необходимо выявить и сопоставить позиции отдельных авторов, попытаться выработать свою точку зрения. Составление конспекта отнюдь не предполагает полное переписывание всего материала. Необходимо обработать изученный материал и выделить самое важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы и т.д. Готовясь к занятию, студенту следует уяснить для себя содержание каждого вопроса, указанного в плане практического занятия. Если при подготовке остались не ясны, не понятны вопросы темы, целесообразно разрешить возникшие вопросы во время практического занятия или на консультации у преподавателя. Практические занятия необходимо оптимально использовать для овладения знаниями по 'Основы теории квалификации преступлений'. Рекомендуется использовать материалы, публикуемые в различных периодических печатных изданиях, таких как 'Уголовное право', 'Государство и право', 'Закон', 'Законодательство', 'Юрист', 'Журнал российского права' и др.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы</p> <p>Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность.</p> <p>Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- повтор пройденного материала;</li><li>- самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях;</li><li>- формирование творческого мышления.</li></ul> <p>От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации самостоятельной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным.</p> <p>Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена.</p> <p>Первое звено - в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки.</p> <p>Второе звено - обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы. Необходимо, чтобы в графике самостоятельной работы были указаны обязательные источники нормативной, специальной и иной литературы, а также материалы судебной практики; перечислены конкретные задания репродуктивного и творческого характера (задания на сравнения различных точек зрения по литературе, на установление междисциплинарных связей, задания исследовательского характера и т.д.).</p> <p>Третье звено - оперативная помощь студентам в их самостоятельной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий. Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической самостоятельной работе. При этом важно иметь в виду достижение единства содержания, форм и методов занятий, учета задач изучения дисциплины 'Основы теории квалификации преступлений'.</p> <p>В процессе подготовки самостоятельных работ осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания. Полученные таким образом практические приемы и навыки используются в дальнейшем при подготовке выпускной квалифицированной работы.</p> <p>Четвертое звено - контроль над результатами самостоятельной работы: получение ответов студентов с последующим анализом, выяснение расхождений между поставленными задачами и полученными результатами, учет этого в дальнейшей работе, в завершение - объективная оценка результатов деятельности каждого студента.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы по 'Основы теории квалификации преступлений' является важным способом контроля над изучением студентами данной дисциплины, степенью освоения ими соответствующего материала.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Методические указания для подготовки к устному опросу.</p> <p>Устные опросы проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения, таких как доклады, групповые обсуждения, дискуссии, решение задач. Основным источником необходимой для подготовки к занятию информации являются учебники и конспекты лекций, основная и дополнительная литература, статистические данные, материалы в СМИ. Практическая работа юриста представляет сложный вид деятельности, современные представления о ней должны отражать происходящие в нашем обществе социально-политические, экономические изменения, исходить из необходимости пересмотра положений и концепций, существующих в литературе. Поэтому необходимо на практических занятиях активнее использовать современные публикации.</p> <p>Доклад студентов представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его актуальность, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь студенту разобраться в большом объеме дополнительной литературы. Изучая учебную и специальную литературу необходимо выявить и сопоставить позиции отдельных авторов, попытаться выработать свою точку зрения.</p> <p>Составление конспекта отнюдь не предполагает полное переписывание всего материала. Необходимо обработать изученный материал и выделить самое важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы и т.д.</p>
тестирование	<p>Методические указания для выполнения тестирования.</p> <p>Решение тестовых заданий должно осуществляться студентами самостоятельно, в письменной форме, без использования литературы и нормативно-правовых актов, по вариантам. Студент должен отметить правильный ответ на вопрос, сформулированный в тестовом задании. В отдельных тестовых заданиях правильных ответов может быть более одного. При этом правильным ответом в таком тестовом задании считается точное указание всех верных ответов. Время, отведенное на решение тестовых заданий, не должно превышать 20 минут. После проверки тестовых заданий преподавателем, проводится работа над ошибками путем группового обсуждения отдельных тестовых заданий, вызвавших затруднения в процессе их решения.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Методические рекомендации по организации и выполнению письменной работы</p> <p>Целью письменной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления письменной работы студента:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- повтор пройденного материала;</li><li>- самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях;</li><li>- формирование творческого мышления.</li></ul> <p>От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации письменной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным.</p> <p>Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена.</p> <p>Первое звено - в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки.</p> <p>Второе звено - обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком письменной работы. Необходимо, чтобы в графике письменной работы были указаны обязательные источники нормативной, специальной и иной литературы, а также материалы судебной практики; перечислены конкретные задания репродуктивного и творческого характера (задания на сравнения различных точек зрения по литературе, на установление междисциплинарных связей, задания исследовательского характера и т.д.).</p> <p>Третье звено - оперативная помощь студентам в их письменной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий. Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической письменной работе. При этом важно иметь в виду достижение единства содержания, форм и методов занятий, учета задач изучения дисциплины 'Основы теории квалификации преступлений'.</p> <p>В процессе подготовки самостоятельных работ осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания. Полученные таким образом практические приемы и навыки используются в дальнейшем при подготовке выпускной квалифицированной работы.</p> <p>Четвертое звено - контроль над результатами письменной работы: получение ответов студентов с последующим анализом, выяснение рассогласования между поставленными задачами и полученными результатами, учет этого в дальнейшей работе, в завершение - объективная оценка результатов деятельности каждого студента.</p> <p>Выполнение письменной работы по 'Основы теории квалификации преступлений' является важным способом контроля над изучением студентами данной дисциплины, степенью освоения ими соответствующего материала.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом пособии. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету и экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания. Результаты зачета объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Основы теории квалификации преступлений" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Основы теории квалификации преступлений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки Государственно-правовой .