

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет математики и естественных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___" _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы биоэтики Б1.В.ДВ.07.01

Направление подготовки: 06.03.01 - Биология

Профиль подготовки: Общая биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Гафиятуллина Э.А.

Рецензент(ы): Гибадулина И.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Леонтьев В. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гафиятуллина Э.А. (Кафедра биологии и химии, Факультет математики и естественных наук), gaf-ilvira@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-12	способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-14	способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии
ПК-3	готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии
СК-1	знает основные достижения современной биологии и понимает перспективы ее развития

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные направления, проблемы, принципы современной биоэтики;
- современные направления, проблемы и перспективы биологических наук морально-этические принципы взаимодействия человека с природой, правовые аспекты биоэтики;
- этические аспекты биотехнологий.

Должен уметь:

- анализировать экологические процессы и явления, в том числе антропогенного происхождения, осуществлять координацию работы по сохранению здоровья человека в рамках выполнения профессиональной деятельности;
- прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, проводить биологические эксперименты в соответствии с правилами и международными нормами биоэтики;
- критически анализировать информацию о биотехнологии и генной инженерии нанобиотехнологии, молекулярного моделирования.

Должен владеть:

- нравственной культурой, иметь ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека;
- навыками экологической культуры.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способен к самоорганизации и самообразованию;
- способен использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности;
- способен и готов вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии;
- готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии;
- знает основные достижения современной биологии и понимает перспективы ее развития.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 06.03.01 "Биология (Общая биология)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение	8	2	0	0	6
2.	Тема 2. Области использования животных и растений	8	2	4	0	8
3.	Тема 3. Воспитание, образование и биоэтика	8	2	4	0	10
4.	Тема 4. Основы биомедицинской этики и современная генетика	8	4	10	0	12
5.	Тема 5. Морально-этические проблемы трансплантологии	8	2	2	0	
6.	Тема 6. Этико-правовые проблемы современной венерологии и СПИДа. Этико-правовые документы	8	2	0	0	
	Итого		14	20	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение

Предмет и задачи, содержание дисциплины. Становление и этапы развития биоэтики. Биоэтика как самостоятельная область знаний. Биоэтика как наука о морали. Структура морали. Направления биоэтики: медицинская, экологическая, правовая, теологическая. Биоэтика как социальная необходимость. Значение биоэтики в цикле экологических дисциплин.

Тема 2. Области использования животных и растений

Современные представления об этике отношения к животным и живой природе: права животных, стратегия ненасилия. Эксперименты на животных. Этика ученого и человека в отношении к живым существам. Животные в сельском хозяйстве и промышленности. Животные и развлечения. Проблема бездомных животных. Дикие и синантропные животные. Редкие и исчезающие виды и коллекционеры. Принципы и основные требования личного отношения к животным. Сострадание и принцип справедливости. Животное как "личность". Проблема физических и нравственных страданий у животных. Проблема владения животными. Моральная ответственность, права и долг владельца животного. Кладбища домашних животных: за и против.

Тема 3. Воспитание, образование и биоэтика

Принципы нравственного воспитания и биоэтика. Духовная культура и биоэтика. Принципы сосуществования техногенной цивилизации. Основа этического отношения к миру - сопереживание, эмпатия. Воспитание этического отношения к живой природе как обязательная часть нравственного воспитания. Проблемы формирования этического отношения к живой природе у обучающихся. Влияние различных религий на нравственное воспитание.

Тема 4. Основы биомедицинской этики и современная генетика

История биомедицинских экспериментов на человеке и животных. История медицинской этики. Специфика современных моральных проблем медицинской генетики. Медико-генетическая информация, моральные проблемы получения и использования. Этические проблемы Международного проекта "Геном человека". Евгеника. Моральные проблемы геной инженерии как реальные перспективы к неограниченным возможностям или к возможным ограничениям. Проблемы клонирования: за и против, достижения современной науки. Трансгенные растения и животные: за и против.

Тема 5. Морально- этические проблемы трансплантологии

Пересадка органов от человека человеку. Моральные проблемы получения органов от живых доноров, от трупов. Основная медицинская проблема в трансплантологии - совместимость и иммунная система. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей. Этические аспекты ксенотрансплантации. Культивирование тканей.

Тема 6. Этико-правовые проблемы современной венерологии и СПИДа. Этико-правовые документы

Венерология. Этические и правовые проблемы в современной венерологии. История этических воззрений на больных в России. Современные этические принципы. СПИД. Морально-этические проблемы. Спидофобия. Биомедицинская этика и больные СПИДом.

"Нюрнбергский кодекс", "Хельсинская декларация", Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине".

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 8			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-7, ОПК-12, ОПК-14, ПК-3, СК-1	2. Области использования животных и растений 3. Воспитание, образование и биоэтика 4. Основы биомедицинской этики и современная генетика 5. Морально-этические проблемы трансплантологии 6. Этико-правовые проблемы современной венерологии и СПИДа. Этико-правовые документы
2	Реферат	ОК-7, ОПК-12, ОПК-14, СК-1	2. Области использования животных и растений 5. Морально-этические проблемы трансплантологии
3	Тестирование	ОК-7, ОПК-12, ОПК-14, СК-1	4. Основы биомедицинской этики и современная генетика
	Зачет	ОК-7, ОПК-12, ОПК-14, ПК-3, СК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 8					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 8

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 2, 3, 4, 5, 6

Тема 2. Области использования животных и растений.

1. Эксперименты на животных. Этика ученого и человека в отношении к живым существам.
2. Животные в сельском хозяйстве и промышленности.
3. Принципы и основные требования личного отношения к животным.
4. Проблемы взаимоотношений человека и растений. Экологический и этический аспекты интродукции растений.

Тема 3. Воспитание, образование и биоэтика.

1. Этическое воспитание.
2. Этические проблемы в преподавании курсов "Эволюция органического мира", "Происхождение человека", "Образование почвы" и т.п.
3. Проблема религиозного воспитания.

Тема 4. Основы биомедицинской этики и современная генетика.

1. Добровольное информированное согласие.
2. Биомедицинская проблема смерти: история вопроса, определение смерти.
3. Международное медицинское законодательство.
4. Паллиативная помощь.
5. Эвтаназия: за и против; история вопроса, современное видение проблемы.
6. Биоэтика и современная генетика.
7. Генная инженерия. Методы генотерапии.
8. Клонирование.

Тема 5. Морально-этические проблемы трансплантологии.

1. Проблемы донорства.
2. Альтернативные методы в трансплантологии.
3. Международные документы по проблеме трансплантации.

Тема 6. Этико-правовые проблемы современной венерологии и СПИДа. Этико-правовые документы.

1. Испытание новых вакцин на животных и человеке.
2. Этические проблемы, связанные с венерологическими заболеваниями.
3. СПИД: история возникновения и анамнез болезни.

2. Реферат

Темы 2, 5

1. Почитание растений и животных в Древнем мире (Египет, Римская империя, Греция).
2. Медико-биологические исследования и учебные занятия с использованием животных.
3. Этические принципы проведения испытаний с привлечением животных.
4. Типы и виды клинических испытаний.
5. Фазы клинических испытаний.
6. Программа "Геном человека" и этические проблемы при ее реализации.
7. Современные проблемы клонирования.
8. Ксенотрансплантация: этические проблемы дальнейшего развития.
9. Хосписы: за и против.
10. Аборт - право женщины или эмбриона

3. Тестирование

Тема 4

Примерные тестовые задания:

1. Первый известный источник концепции медицинской этики?
 - а) Библия
 - б) Книга "Аюрведа"
 - в) "Клятва Гиппократата"
 - г) "Канон врачебной науки"
2. Покровитель врачевания в древнегреческой мифологии?
 - а) Асклепий
 - б) Зевс
 - в) Аполлон-целитель
 - г) Артемида
3. Год принятия "Конвенция о правах человека и биомедицине"?
 - а) 1946
 - б) 1961
 - в) 1991
 - г) 1997
4. Кому принадлежат слова: "Врач должен обладать глазом сокола, руками девушки, мудростью змеи и сердцем льва"?
 - а) Авиценна
 - б) Платон
 - в) Парацельс
 - г) Аристотель
5. Как назывались частные лечебницы в Древней Греции?
 - а) Асклепионы
 - б) Ятрейи
 - в) Госпитали
 - г) Лечебницы
6. В честь какого российского врача был назван институт в Бомбее?
 - а) Заболотным
 - б) Савенко
 - в) Самойлович
 - г) Хавкин
7. Кто ввел в обиход термин "деонтология"?
 - а) Бэкон
 - б) Бентам
 - в) Юм
 - г) Гален
8. Классик советской деонтологии?
 - а) Иванов
 - б) Петров
 - в) Павлов
 - г) Мечников
9. Основная нравственная идея "Канона" Авиценны?
 - а) Прагматизм
 - б) Гуманизм
 - в) Скептицизм
 - г) Стоицизм
10. В каком документе впервые в России было определено наказание врачей за пренебрежительное отношение к своим обязанностям?
 - а) Военский устав
 - б) Морской устав
 - в) Земский устав
 - г) Городской устав
11. Кем был предложен термин биоэтика?
 - а) Поттером
 - б) Фрейдом
 - в) Персивалем
 - г) Кантом
12. Какие модели моральной медицины существуют в современном обществе?
 - а) Модель Парацельса

- б) Модель сакрального типа.
 - в) Модель коллегиального типа.
 - г) Модель контрактного типа.
 - д) Модель "технического" типа.
 - е) Модель Пифагора
 - ж) Модель Платона
13. Что подразумевает термин "деонтология"?
- а) Свод правил
 - б) Должное поведение
 - г) Правильное лечение
 - д) Права пациента
14. Человек всегда должен полагаться на безошибочность машины?
- а) Без сомнений
 - б) Необходимо иногда проверять ее действия
 - в) В любом случае врач должен анализировать и сравнивать, никогда не забывая о пациенте
 - г) Врач должен полагаться только на свои знания и интуицию
15. Какие организации занимаются разрешением противоречий в области биомедицины?
- а) Думские комитеты
 - б) Этические комитеты
 - в) Министерство здравоохранения
 - г) Облздрав
16. Что относится к основным моральным нормам биоэтики?
- а) Уважение прав и достоинства человека
 - б) Соблюдение врачебной тайны
 - в) Решение проблем больного
 - г) Успешное излечение пациента
17. Какая опасность заключается в дальнейшем развитии прогностической медицины?
- а) Это мощный рычаг контроля и власти
 - б) Безличность
 - в) Бессубъектность
18. Основной моральный принцип модели сакрального типа?
- а) Говорить правду и исполнять желания пациента
 - б) Соблюдать справедливость
 - в) Уважать человеческое достоинство
 - г) Не навредить
19. "Клятва российского врача" в своей основе содержит:
- а) Принцип "делай благо!"
 - б) Принцип "не навреди!"
 - в) Принцип соблюдения долга
 - г) Принцип уважения прав и достоинств человека
20. Что является основным недостатком модели сакрального типа?
- а) Выполнение всех процедур контролируется договором
 - б) Врач связан обязательствами перед работодателем
 - в) выполнение этических принципов зависит от врача
21. В какой модели доверие ставится на первое место?
- а) Модель Гиппократ
 - б) Деонтологическая модель
 - в) Модель Парацельса
 - г) Техническая модель
 - д) Коллегиальная модель
22. Биоэтика как дисциплина объединяет:
- а) Этику, медицину, право
 - б) Биологию, социологию, право
 - в) Право, медицину, политологию
 - г) Искусство, религию, философию
23. Основной принцип деонтологической этики:
- а) Соблюдение долга
 - б) Соблюдай права человека
 - в) Соблюдай права научного сообщества
 - г) Храни врачебную тайну
24. В Патерналистской модели главную роль играет:

- а) Врач
 - б) Пациент
 - в) Родственники пациента
 - г) Суд
25. Вмешательство в геном человека может быть осуществлено во всех перечисленных целях, кроме:
- а) изменения генома половых клеток
 - б) профилактических целей
 - в) диагностических целей
 - г) коммерческих целей
26. Информированное согласие при проведении медицинского эксперимента необходимо для:
- а) снижения риска опасности для здоровья больного
 - б) достижения большего спокойствия больным
 - в) общественности
 - г) достижения большего спокойствия родственниками больного
27. Этикет - это форма поведения, означающая
- а) признание значения особых правил поведения в социальных и профессиональных отношениях
 - б) обычай
 - в) особая условная вежливость
 - г) наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
28. Мораль - это
- а) отклассифицированные культурой по критерию "добро-зло" отношения и нравы людей
 - б) совокупность научных фактов
 - в) философское учение
 - г) строгое соблюдение законов и конституции
29. Моральное регулирование медицинской деятельности от правого отличает
- а) свобода выбора действия
 - б) произвольность мотива деятельности
 - в) уголовная безнаказанность
 - г) социальное одобрение
30. Мораль появилась вследствие
- а) совместной договоренности людей о правилах поведения
 - б) желания сверхъестественных сил
 - в) появления общества и необходимости сделать совместную деятельность более упорядоченной и стабильной
 - г) научного прогресса

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет, основные задачи биоэтики.
2. Биоэтика как самостоятельная область знания.
3. Направления биоэтики: медицинская, экологическая, правовая, теологическая.
4. Исторические основы биоэтики.
5. Этика ученого и эксперименты на животных.
6. Проблема взаимоотношения человека с растительным миром.
7. Общественные и государственные организации по защите животных.
8. Воспитание и проблемы биоэтики.
9. Принципы нравственного воспитания и биоэтика.
10. Образование и проблемы биоэтики.
11. Роль религии в нравственном воспитании учащихся.
12. История биомедицинских экспериментов.
13. Медицинская этика в России.
14. Специфика современных моральных проблем в медицинской генетике.
15. Моральные проблемы в геной инженерии.
16. Евгеника в современном мире.
17. Проблемы клонирования.
18. Моральные проблемы получения донорских органов.
19. Моральные проблемы трансплантации фетальных тканей и органов.
20. Этические аспекты ксенотрансплантации. Культивирование тканей.
21. Аборт и современная религиозная мораль.
22. Новые репродуктивные технологии: за и против.
23. Биомедицинская и этическая проблема смерти.
24. Эвтаназия: за и против.

25. Медицинские и этические проблемы вакцинопрофилактики.
26. Морально-этические проблемы венерологии.
27. СПИД: морально-этические проблемы.
28. Этико-правовые документы.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 8			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	5
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420577.html>
2. Биоэтика [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417690.html>
3. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталеv Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426272.html>
2. Раздорская, И. М. Очерки истории фармации. Вып. 2. Фармация Античности, Средневековья и раннего Нового времени [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов фармацевтических факультетов высшей медицинской школы / И. М. Раздорская, С. П. Щавелёв. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2010. - 328 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409905>
3. Биоэтика и гуманитарная экспертиза. Вып. 2 [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. Ф.Г. Майленова. - М.: ИФРАН, 2008. - 232 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=344081>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт посвященный биоэтике человека. - <http://www.bioethics.ru/>

Сайт, посвященный биоэтическому отношению к растениям и животным - <http://bioetik.ru/>

Сайт центра защиты прав животных - www.vita.org.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Необходимо просмотреть конспект лекции сразу после занятий. Пометить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
практические занятия	Необходимо подготовить краткий конспект ответа на вопросы, предлагаемые для обсуждения на занятии; пометить материал, который вызывает затруднения для понимания. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение предлагаемых к изучению вопросов, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
самостоятельная работа	При самостоятельной работе над темами необходимо: прочесть конспект лекции по теме, пометить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю.
устный опрос	При подготовке к устному опросу необходимо: прочесть конспект лекции по теме, пометить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю.
реферат	Работа по подготовке реферата включает знакомство с литературой по избранной тематике. Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
тестирование	При подготовке к тестированию необходимо: прочесть конспект лекции по теме, пометить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю.
зачет	Зачет проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, отражающего содержание рабочей программы дисциплины. Студентам рекомендуется: готовиться к зачету в группе (два-три человека); составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Основы биоэтики" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Основы биоэтики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 06.03.01 "Биология" и профилю подготовки Общая биология .