

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гафиятуллина Э.А. (Кафедра биологии и химии, Факультет математики и естественных наук), gaf-ilvira@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-7	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные черты природных компонентов и природно-территориальных комплексов; объекты природного и природно-культурного наследия Среднего Поволжья;
- историю взаимодействия общества и природы на территории Среднего Поволжья;
- основные элементы краеведческой работы в школе.

Должен уметь:

- составлять характеристику географического положения, рельефа, геологического строения, климата, водных объектов, почв, растительного и животного мира, объектов природного наследия Республики Татарстан;
- использовать краеведческий материал в профессиональной деятельности;
- анализировать и оценивать состояние окружающей среды при антропогенном воздействии.

Должен владеть:

- навыками описания природных компонентов и природно-территориальных комплексов и объектов природного наследия Республики Татарстан;
- основными понятиями в области краеведения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способен к самоорганизации и самообразованию;
- способен использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 06.03.01 "Биология (Общая биология)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение	5	2	4	0	6
2.	Тема 2. Среднее Поволжье	5	2	4	0	8
3.	Тема 3. Физико-географические районы РТ	5	10	4	0	12
4.	Тема 4. Республика Татарстан	5	0	8	0	12
	Итого		14	20	0	38

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение

Тема 1. Краеведение - учение о крае. История развития краеведения. Структура предмета.

Краеведение, его сущность, задачи и педагогическое значение. История развития краеведения. Взаимосвязь биологии, географии, экологии, геологии и других наук. Структура предмета - природное, историческое и современное краеведение.

Тема 2. Среднее Поволжье

Тема 2. Физико-географическое районирование Среднего Поволжья. Лесная, лесостепная и степная зоны. Границы зон в пределах Среднего Поволжья. Краткая характеристика.

Ландшафтное зонирование. Границы ландшафтных зон. Флористические районы Среднего Поволжья. Природные условия Среднего Поволжья. Рельеф, климат, полезные ископаемые, почвы, водные ресурсы, животный мир, растительность.

Население Среднего Поволжья. Культура населения. История заселения Среднего Поволжья. Первый период - от палеогена до X в. н.э. Второй период - до присоединения края к Русскому Государству. Заселение края русским населением в 16 в, 17 в, 18в.Булгарское государство.

Тема 3. Физико-географические районы РТ

Тема 3. Предволжье. Границы Предволжья. Геологическое строение. Физико-географические условия: рельеф, климат, почва, полезные ископаемые, растительность, животный мир. Памятники природы Предволжья в пределах Республики Татарстан. Печищенский геологический раздел, Тархановские и Кайбицкие дубравы, отложение гипса в районе Камское Устье, река Свияга.

Тема 4. Западное Предкамье. Границы региона. Геологическое строение. Рельеф. Климат. Почвы. Растительность и животный мир. Памятники природы Западного Предкамья: Берсутские пихтарники, Мешевашский пихтарник, Истоки Казанки, Голубое озеро, Уразлинская овражно-балочная система, Ильинская балка, Столбищенская колония озерной чайки, Васильевская колония серой цапли.

Волжско-Камский Государственный заповедник. История создания заповедника Раифский и Сараловский участки заповедника. Физико-географические условия: рельеф, климат, почвы, реки. Растительный и животный мир заповедника. Современное состояние ВКГЗ.

Тема 5. Восточное Предкамье. Создание национального парка "Нижняя Кама".Границы региона. Геологическое строение. Рельеф. Климат. Почвы. Растительность. Национальный парк "Нижняя Кама". Современное состояние национального парка. Наиболее ценные природные комплексы. Исторические памятники природы: Красная Горка, Танаевский лес, Танаевские и Елабужские луга, Большой бор, Малый Бор, Кзыл-Тау, заболоченные участки около г.Елабуги. Краткая характеристика. Животный мир Восточного Предкамья.

Тема 6. Елабужский муниципальный район.

Географическое положение, границы. Физико-географические условия: рельеф, климат, геологическое строение воды. Растительность и животный мир.

Тема 7. Западное Закамье.

Границы региона. Геологическое строение. Климат. Рельеф. Почвы. Растительность и животный мир. Памятники природы: склон Коржинского, Шешминский геологический разряд. История заселения Западного Закамья.

Тема 8. Восточное Закамье.

Границы региона. Физико-географические условия, геологические строения, рельеф, климат, реки, почвы, растительность и животный мир. Памятники природы: Урдалы-Тай, Чатыр-Тай, Чершилинская сурковая колония, Борковская дача, Каменные степи Лениногорского района. Основные районы.

Тема 4. Республика Татарстан

Тема 9. Республика Татарстан. Территория и границы. Площадь республики. Общая площадь автомобильных дорог. Образование Республики Татарстан. Столица Республики Татарстан - город Казань. Административно-территориальное деление. Природные условия и естественные ресурсы Татарстана: геологическое строение, климат, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природы в Татарстане.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-6 , ОК-7 , ПК-7	2. Среднее Поволжье 3. Физико-географические районы РТ 4. Республика Татарстан
2	Реферат	ОК-7 , ПК-7	2. Среднее Поволжье
3	Научный доклад	ОК-7 , ПК-7	4. Республика Татарстан

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
4	Тестирование	ОК-7, ПК-7	1. Введение 2. Среднее Поволжье 3. Физико-географические районы РТ 4. Республика Татарстан
	Зачет	ОК-6, ОК-7, ПК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 2, 3, 4

Раздел 2. Среднее Поволжье

1. История возникновения Волжской Булгарии.
2. Булгарская народность и ее культура.
3. Борьба народов Булгарии с нашествиями монгольских ханов в XIII в.
4. Создание Казанского ханства.
5. Памятники на территории Булгарского государства.

Раздел 3. Физико-географические районы РТ

1. Западное Предкамье. Памятники природы.
2. Восточное Предкамье. Памятники природы.
3. Восточное Закамье. Памятники природы.
4. Западное Закамье. Памятники природы.
5. Предволжье. Памятники природы.

Раздел 4. Республика Татарстан

1. Образование Республики Татарстан.
2. Административно-территориальное деление РТ.
3. Физико-географические условия РТ
4. Исторические памятники XVI-XVII веков.
5. Архитектурные памятники XVIII века.
6. Устное народное творчество и произведения татарских писателей.
7. Памятники природы и природные заказники РТ

2. Реферат

Тема 2

1. Современное состояние Волжско-Камского государственного заповедника.
2. Физико-географическая характеристика Елабужского муниципального района.
3. История г. Елабуга.
4. Памятники природы Западного Закамья.
5. Характеристика Жигулевского заповедника
6. Физико-географическая характеристика Тукаевского муниципального района.
7. Физико-географическая характеристика Мамадышского муниципального района.
8. Физико-географическая характеристика Нижнекамского муниципального района.
9. Физико-географическая характеристика Менделеевского муниципального района.
10. Физико-географическая характеристика Заинского муниципального района.

3. Научный доклад

Тема 4

Тема доклада "Физико-географическая характеристика родного края"

- План:
1. Определить географическое положение своей области и населенного пункта (по карте).
 2. Изучить геологическую карту области и сделать вывод о размещении геологических отложений в своей области.
 3. Описать рельеф своего города района села.
 4. Вести наблюдения за подмывом и разрушением берегов реки образованием наносов в русле и пойме реки.

5. Вести систематическое наблюдение за погодой.
6. Составить характеристику небольшого участка реки и ее долины. Описать склоны долины, террасы, пойму и русло.
7. Изучить прибрежную и водную растительность способ и скорость зарастания.
8. Выяснить, какие почвы распространены на территории своей области в связи с условиями почвообразования.
9. Описать природную растительность в пределах своего города, села, дома. Какого типа леса прорастают в области? Описать растительность по геоботаническому профилю. Какие меры принимаются по охране растительности?
10. Выяснить какие дикие животные водятся в области, в районе. Изучить суточные и сезонные явления в жизни отдельных животных. Какие меры принимаются по охране животных?
11. Выяснить, какие охраняемые природные объекты имеются в своей области (районе).
12. Выяснить, как в районе реализуется закон об охране природы.

4. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4

1. Кама впадает в

1 Ик

2 Волгу

3 Вятку

2. Назовите основные области применения известняков и доломитов

1 промышленность стройматериалов

2 нефтедобывающая промышленность

3 машиностроение

3. Чем знаменит заповедный участок в пределах хребта Чатыр - Тау на юге Закамья?

1 колонией речной чайки

2 колонией серой цапли

3 колонией сурков

4. Национальный парк "Нижняя Кама" образован в

1 1991

2 2001

3 1994

5. Самая крупная рыба в Каме

1 белуга

2 осетр

3 налим

6. Республика Татарстан граничит с

1 Чувашской Республикой

2 Республикой Марий Эл

3 Удмуртской Республикой

4 Республикой Башкортостан

5 Оренбургской областью

6 Самарской областью

7 Ульяновской областью

8 Кировской областью

9 Пензенской областью

7 Назовите дерево в Татарстане, которое является символом могущества и долголетия

1 сосна

2 береза

3 дуб

8 Наиболее возвышенная часть Татарстана располагается в

9 Карстовые формы рельефа на территории Республики Татарстан связаны с растворением и разрушением.....

10 Самым древним городом Восточного Предкамья является

11. Назовите самую протяженную реку на территории республики Удмуртии, которая впадает в Каму в Менделеевском районе?

1 Тойма

2 Иж

3Танайка

12. Какая река в Татарстане является главной по объемам грузовых перевозок

1 Кама

2 Волга

3 Вятка

13. Какой представитель тресковых рыб встречается в Каме?

- 1 пикша
- 2 треска
- 3 налим
- 4 минтай

14. Назовите лесистый район Закамья

- 1 Заинский
- 2 Нижнекамский
- 3 Тукаевский

15. Распространенное дерево речных пойм, укрепляет берега водоемов, очень гибкое, не ломается

- 1 ива
- 2 сирень
- 3 ольха черная

16. В каких отраслях промышленности используют флоридиновые глины?

- 1 в нефтедобывающей
- 2 в литейном производстве
- 3 в текстильной и суконно-валяльной
- 4 в пищевой

17. Назовите крупные и известные месторождения нефти в Татарстане

1. Алексеевское
2. Ново-Елховское
3. Первомайское
4. Бондюжское
5. Ромашкинское

18. На северо-восточной части Приволжской возвышенности располагается физико-географический район, который называется

19. Флоридиновыми глинами называют

20. "Мясоедные" растения наших мест

21. Какой тип ООПТ наиболее распространен (по количеству) в РТ?

1. заповедники
2. национальные парки
3. 3.природные заказники
4. памятники природы

22. Какие памятники природы послужили основой для организации национального парка "Нижняя Кама"?

1. Танаевский лес и Малый Бор
2. Кзыл-Тау и Большой Бор
3. Большой Бор и Малый Бор
4. Игимский Бор и Большой Бор

23. Укажите ООПТ - исторически сложившееся место отдыха гусеобразных в период весенних миграций:

1. Чатыр-Тау
2. Озеро Кара-Куль
3. Татарско-Ахметьевское болото
4. Ашит

24. Укажите охраняемые геологические объекты, расположенные на территории РТ

1. Лабышские горы
2. Сенгилеевские горы
3. Кунгурские пещеры
4. Зимовьевская пещера

25. Геологический памятник природы федерального значения на территории РТ:

1. Овраг Черемушки
2. Печищинский геологический разрез
3. Местонахождение фауны позвоночных у с.Ишеево
4. Камско-Устьинская спелеологическая система.

26. Укажите самую обширную группу памятников природы РТ

1. Гидрологические
2. Лесные
3. Степные
4. Геологические

27. На какой ООПТ охраняется крупнейшая в РТ колония сурка-байбака?

1. Ново-Тинчалинская сурковая колония

2. Чершилинская сурковая колония
3. Чатыр-Тау
4. Нижняя Кама
28. Какое количество рек в РТ является памятниками природы?
 1. 9
 2. 19
 3. 29
 4. 39
29. Какая река не является памятником природы?
 1. р.Меша
 2. р.Казанка
 3. р.Волга
 4. р.Тойма
30. Для охраны какого природного объекта создан памятник природы "Ильинская балка"?
 1. Сфагновое болото
 2. Остепненные склоны
 3. Широколиственный лес
 4. Колония серой цапли

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Краеведение - учение о крае. Цель и задачи предмета.
2. История развития краеведения. История школьного краеведения.
3. История заселения Среднего Поволжья.
4. Предволжье. Границы, физико-географические условия. Памятник природы.
5. Среднее Поволжье. Физико - географическое районирование.
6. Физико-географические условия национального парка "Нижняя Кама" (географическое положение, рельеф, климат, почвы, основные реки и озера, растительный и животный мир).
7. Задачи, структура и просветительская работа национального парка "Нижняя Кама".
8. Восточное Закамье. Физико-географические условия. Памятники природы.
9. Западное Закамье. Физико-географические условия (рельеф, геологическое строение, климат, почвы, растительность и животный мир). Памятники природы.
10. Ландшафтное и флористическое зонирование Среднего Поволжья.
11. Характеристика Жигулевского заповедника.
12. Характеристика Волжско - Камского государственного заповедника.
13. Современное состояние ВКГЗ.
14. Памятники истории, культуры и природы Республики Татарстан.
15. История заселения Западного Закамья
16. Западное Предкамье. Границы, физико-географические условия. Памятники природы.
17. Восточное Предкамье. Краткая характеристика: физико-географические условия.
18. Административно-территориальное деление Республики Татарстан.
19. Образование Республики Татарстан. Территория и границы.
20. Елабужский район. Физико-географические условия.
21. Елабужский район. Географическое положение, границы.
22. Восточное Закамье. Характеристика основных районов.
23. Республика Татарстан. Культура и просвещение.
24. Республика Татарстан. Физико-географические условия.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	3	5
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	5
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Никонова М.А. Краеведение: учебное пособие для высш. учеб. Заведений. - М. :Академия, 2009. - 192 с.- [15 экз.]
2. Хусаинов З.А. Краеведение: учеб.пособие для высш.заведений. - Казань: Татар. Кн. Изд-во, 2011. - 224 с.- [40 экз.]
3. Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>

7.2. Дополнительная литература:

1. Герасимова М.И. География почв России. Учебник МГУ (Московский государственный университет им М.В.Ломоносова). - 2007. - 312 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/10106/#1>
2. Шмидт, С.О. Памятники письменности в культуре познания истории России'арбатства' Окуджавы / С.О. Шмидт. - Москва : Языки славянских культур, 2009. - Т. 2, Книга 1. От Карамзина до. - 577 с. - ISBN 978-5-9551-0174-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73402>
3. Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования 'Оренбургский государственный университет'. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Национальный музей Республики Татарстан - / <http://tatar.museum.ru/nm/>

Салимов И.Х. Среднее Поволжье - http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.

Краеведение: Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады - <http://eidos.ru/olymp/region/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Необходимо просмотреть конспект лекции сразу после занятий. Пометить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
практические занятия	Необходимо подготовить краткий конспект ответа на вопросы, предлагаемые для обсуждения на занятии; пометить материал, который вызывает затруднения для понимания. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение предлагаемых к изучению вопросов, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
самостоятельная работа	При самостоятельной работе над темами необходимо: прочесть конспект лекции по теме, пометить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю.
устный опрос	При подготовке к устному опросу необходимо: прочесть конспект лекции по теме, пометить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю.
реферат	Работа по подготовке реферата включает знакомство с литературой по избранной тематике. Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
научный доклад	Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. В ходе научного доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования.
тестирование	При подготовке к тестированию необходимо: прочесть конспект лекции по теме, пометить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю.
зачет	Зачет проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, отражающего содержание рабочей программы дисциплины. Студентам рекомендуется: готовиться к зачету в группе (два-три человека); составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Краеведение" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Краеведение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 06.03.01 "Биология" и профилю подготовки Общая биология .