

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет математики и естественных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___" ___ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Информационные ресурсы общества Б1.В.ДВ.03.01

Направление подготовки: 09.03.03 - Прикладная информатика

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Шарфеева Л.Р.

Рецензент(ы): Анисимова Э.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Анисимова Т. И.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Шарафеева Л.Р. (Кафедра математики и прикладной информатики, Факультет математики и естественных наук), LRSharafeeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОПК-2 | Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; |
| ОПК-3 | Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; |
| ПК-3 | способен осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- принципы формирования информационного общества и нового стратегического вида ресурсов - информационного;
- принципы классификации мировых информационных ресурсов;
- структуре и принципы классификации мировых информационных ресурсов, методы и средства доступа к ним;
- сегменты рынка информационных ресурсов, предлагаемые информационные продукты и услуги;
- организацию глобальной компьютерной сети Интернет и ее сервисы.

Должен уметь:

- использовать мировые информационные ресурсы и решать задачи, возникающие при их использовании;
- проводить релевантный поиск информации в глобальных информационных сетях;
- программировать простые Web-сайты;
- использовать современное прикладное программное обеспечение, предназначенное для навигации в Интернет и обмена информацией по сетям.

Должен владеть:

- практическими навыками по поиску, анализу, разработке и созданию информационных ресурсов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 09.03.03 "Прикладная информатика (Общий профиль)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 36 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Основные положения государственной политики информатизации общества. | 7 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| 2. | Тема 2. Классификация информационных ресурсов, продуктов и услуг. Стандартизация и унификация информационных ресурсов. | 7 | 2 | 0 | 6 | 12 |
| 3. | Тема 3. Инфраструктура информационного бизнеса. Электронная коммерция. | 7 | 6 | 0 | 6 | 12 |
| 4. | Тема 4. Мировые информационные сети. Серверные и клиентские сценарии веб-приложений. | 7 | 4 | 0 | 16 | 10 |
| 5. | Тема 5. Интернет банкинг. Электронные деньги и платежные системы. | 7 | 4 | 0 | 8 | 12 |
| | Итого | | 18 | 0 | 36 | 54 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные положения государственной политики информатизации общества.

Информационное общество. Основные направления формирования информационного пространства. Проблемы и перспективы государственной информационной политики в России. Структура российского информационного законодательства. Экономическая эффективность информатизации общества. Информационный потенциал общества.

Тема 2. Классификация информационных ресурсов, продуктов и услуг. Стандартизация и унификация информационных ресурсов.

Сущность понятий "ресурс", "информационный ресурс", "мировые информационные ресурсы". Классификация информационных ресурсов. Категории информационных ресурсов. Информационные продукты и услуги. Информационные технологии. Информация как объект производственной и коммерческой деятельности: информация и собственность; экономическая роль информационного ресурса. Цифровизация информации. Объекты и субъекты стандартизации. Информационные модели. Тезаурусы. Документы и их собрания. Нормативная база стандартизации и унификации информационных ресурсов.

Тема 3. Инфраструктура информационного бизнеса. Электронная коммерция.

Структурно-функциональная модель инфобизнеса: хозяйственная среда; рынки; функции. Рынок информационных и телекоммуникационных технологий. Информационные тенденции на рынке ИКТ. Макросектора информационного рынка. Критерии оценки эффективности информационного бизнеса. Экономические и правовые проблемы информационного бизнеса. Основные направления совершенствования инфобизнеса. Электронная коммерция. Сектора рынка электронной коммерции: 1) сектор B2C (Business-to-Customer), 2) Сектор B2B (Business-to-Business), 3) Сектор B2G (Business-to- government), 4) Сектор B2E (Business-to-Employee).

Тема 4. Мировые информационные сети. Серверные и клиентские сценарии веб-приложений.

Характеристика мировых информационных сетей. Интернет в современной экономике. Структура информации в Сети. Правила поиска. Программное обеспечение навигации в Сети.

Серверные и клиентские сценарии веб-приложений. Архитектура "толстый клиент-тонкий сервер". Архитектура "тонкий клиент-толстый сервер". Многозвенная структура "клиент- сервер" и его компоненты.

Тема 5. Интернет банкинг. Электронные деньги и платежные системы.

Интернет банкинг. Модели банкинга: телефонный банкинг, мобильный банкинг, РС-банкинг, видео-банкинг, домашний банкинг. Электронные деньги и платежные системы. Классификация пластиковых карт по способу записи информации на карту: графическая запись, эмбоссирование, штрих-кодирование, кодирование на магнитной полосе, карты памяти, смарт-карты, карты оптической памяти. Участники платежных систем: банки-эмитенты, банки-эквайеры, торгово-сервисные предприятия, клиенты, процессинговый центр.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| Семестр 7 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Лабораторные работы | УК-2, ОПК-2 | 2. Классификация информационных ресурсов, продуктов и услуг. Стандартизация и унификация информационных ресурсов. 4. Мировые информационные сети. Серверные и клиентские сценарии веб-приложений. 5. Интернет банкинг. Электронные деньги и платежные системы. |
| 2 | Компьютерная программа | ПК-3, ОПК-3 | 4. Мировые информационные сети. Серверные и клиентские сценарии веб-приложений. |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------|----------------|--------------------------|---|
| 3 | Реферат | ОПК-3 | 2. Классификация информационных ресурсов, продуктов и услуг. Стандартизация и унификация информационных ресурсов. 5. Интернет банкинг. Электронные деньги и платежные системы. |
| | Зачет | ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, УК-2 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|---|--|--|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 7 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Лабораторные работы | Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям. | Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы соответствует её целям. | Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям. | Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям. | 1 |
| Компьютерная программа | Высокий уровень умений и навыков программирования, в том числе моделирования, алгоритмизации, использования языка программирования. Поставленная задача полностью решена. | Хороший уровень умений и навыков программирования, в том числе моделирования, алгоритмизации, использования языка программирования. Поставленная задача в основном решена. | Удовлетворительный уровень умений и навыков программирования, в том числе моделирования, алгоритмизации, использования языка программирования. Поставленная задача решена частично. | Недостаточный уровень умений и навыков программирования, в том числе моделирования, алгоритмизации, использования языка программирования. Поставленная задача не решена. | 2 |
| Реферат | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя. | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая. | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 3 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|--|--------|---|-------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Лабораторные работы

Темы 2, 4, 5

Лабораторные работы:

1. Поиск и получение информации в глобальной сети Интернет: браузеры, поисковые системы, электронные каталоги, метапоисковики.
2. Загрузка информации из Интернета: менеджеры загрузок, оффлайн-браузеры.
3. Создание html-страниц web-сайта с использованием любого текстового редактора.
4. Создание тематического web-сайта с использованием любого специализированного WYSIWYG-редактора HTML.
5. Интернет магазин. Заполнение данных. Контроль продаж, планирование складских остатков.

2. Компьютерная программа

Тема 4

Примерные темы web-сайтов:

- 1) "Электронное правительство": концепция, технологии и реализация в России и за рубежом.
- 2) Электронные информационные ресурсы органов власти.
- 3) Государственные научно-технические информационные ресурсы: структура, формирование и распространение.
- 4) Государственные библиотечные информационные ресурсы: структура, формирование и распространение.
- 5) Государственные правовые информационные ресурсы: структура, формирование и распространение.
- 6) Государственные архивные информационные ресурсы: структура, формирование и распространение.
- 7) Государственные статистические информационные ресурсы: структура, формирование и распространение.
- 8) Государственная регистрация информационных ресурсов: принципы, правила, организация.
- 9) Российские и зарубежные производители и поставщики биржевой и финансовой информации.
- 10) Поисковые системы Интернет: история, услуги, принцип работы, эффективный поиск.
- 11) Электронные библиотеки в Интернет: классификация, ресурсы, услуги.
- 12) Мировой рынок информации: сегменты, характеристика, тенденции развития.
- 13) Российский рынок ИТ-услуг: классификация, перспективы развития.
- 14) Рынок мобильных сетевых услуг России: история, компании, перспективы развития.
- 15) Семантический Web (WWW второго поколения): концепция, примеры реализации, перспективы развития.
- 16) Облачные сервисы как реализация концепции SaaS.
- 17) Социальные сети: принципы организации, монетизация, перспективы развития.
- 18) Международное сотрудничество в информационной сфере.
- 19) Государственная программа "Информационное общество 2011-2020": характеристика и воплощение.
- 20) Российская информационная инфраструктура инновационной деятельности.
- 21) Глобальные информационные сети: классификация, структура, взаимодействие.
- 22) Модели и стандарты представления информации и метаинформации.
- 23) Методы и средства поиска, обнаружения, извлечения и анализа текстовых, аудио-, видео- и других данных.
- 24) Каталогизация, индексирование, реферирование, поддержание целостности и непротиворечивости информационных ресурсов.
- 25) Обеспечение безопасности информационных ресурсов.
- 26) Государственная информационная политика: российская и зарубежная практика.
- 27) Управление Интернет-сообществом: принципы, структура, проблемы.
- 28) Проблемы сохранения цифровых информационных ресурсов.

3. Реферат

Темы 2, 5

1. CRM система. Область применения CRM системы. Основные преимущества использования CRM системы. Основные назначения системы CRM.
2. HRM система (назначение, обзор продуктов). Область применения HRM системы. Основные задачи HRM-систем.
3. BI-система (принципы, назначения и обзор продуктов). Область применения BI системы. Преимущества использования BI-системы. Типовые блоки современных BI-систем.
4. ERP система (назначения, структура и обзор продуктов). Область применения ERP системы. Основные задачи ERP-систем. Функции ERP-системы. Основные разделы ERP-системы.
5. Сектора рынка электронный коммерции.
6. Сектор B2C Business-to-Customer (web-витрины; интернет-магазин; торговые интернет -системы).
7. Сектор B2B Business-to-Business (электронные системы сбыта (e-distribution), электронные системы снабжения (e-procurement), электронные торговые площадки (e-marketplace). Виды торговых площадок.
8. Сектор B2G Business-to- government. Способы гос. закупок: открытые конкурсы, закрытые конкурсы, двухэтапные конкурсы, запрос котировок (упрощенный способ закупки), закупки из единственного источника (упрощенный способ закупки).
9. Сектор C2C Customer-to-Customer. Потребительские аукционы. Сайты пользовательских объявлений.
10. Электронные деньги и платежные системы.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность понятий "ресурс", "информационный ресурс", "мировые информационные ресурсы".
2. Классификация информационных ресурсов.
3. Категории информационных ресурсов.
4. Понятие и основные компоненты информационной инфраструктуры общества.
5. Информационные продукты и услуги.
6. Информационный рынок, понятие, назначение и его основные функции.
7. Цели и задачи государственной политики в области информационных ресурсов.
8. Цели и задачи правового регулирования в области информационных ресурсов.
9. Критерии разделения мировых информационных ресурсов.
10. Рынок информационных продуктов и услуг.
11. Сегментация информационного рынка.
12. Мировые информационные агентства. Примеры. Описание.
13. Российские информационные агентства. Примеры. Описание.
14. Государственные справочные информационные системы. Особенности.
15. Коммерческие справочные информационные системы. Особенности.
16. Федеральный Закон "Об информации, информатизации и защите информации" (сфера действия закона, основные положения).
17. Проект закона "О государственных информационных ресурсах".
18. Категории доступа к информации.
19. Образовательный ресурс.
20. Традиционный ресурс.
21. Современный ресурс.
22. Объекты поиска информации. WWW-файлы информационных ресурсов Интернет.
23. Задача поиска нужной информации в сети.
24. Структура древовидного тематического каталога.
25. Субъективность упорядоченности расположения информации в тематическом каталоге.
26. Наиболее известные тематические каталоги: Yahoo!, Yandex, Google, Rambler и др.
27. Автоматический сбор информации и построение системы словоуказателей.
28. Технология поиска информации в Интернет.
29. Предварительное формирование запроса на поиск только определенной информации.
30. Автоматический поиск без участия человека-оператора.
31. Особенности расположения адресов документов в начале и в конце отсортированного списка.
32. Простой поиск. Расширенный поиск. Использование логических операторов для построения сложного запроса.
33. Язык запросов информационно-поисковой системы Яндекс.
34. Семантический поиск как технология распознавания значения слова.
35. Адреса узлов и адреса информационных ресурсов.
36. Соответствие буквенного доменного адреса и цифрового IP-адреса.
37. Таблицы соответствия доменных адресов и IP-адресов на серверах DNS (Domain Name Service, ?служба доменных имен?).
38. Иерархическая лестница четырех цифровых сегментов IP-адреса.

39. Иерархическая система слева направо расположения файлов на хосткомпьютерах.
40. Адреса информационных ресурсов (URL) во Всемирной паутине
41. Протокол Всемирной путины HTTP.
42. Расширения файлов WWW-документов: *.html или *.htm.
43. Информация и бизнес.
44. Требования к деловой информации.
45. Информационное обеспечение коммерческой деятельности. Безопасность и конфиденциальность.
46. Электронные платежные системы.
47. Интернет-аукционы.
48. Правила и порядок регистрации доменов.
49. Правила и ограничения при выборе доменного имени.
50. Сервисы WHOIS, регистрационные данные доменов. Регистрация доменов в региональном сетевом информационном центре.
51. Оформление договора.
52. Интернет-хостинг.
53. Размещение информации на компьютере-хосте.
54. Виды хостинга. Принципы выбора хостера.
55. Почта как ресурс хостинг-провайдера.
56. Факторы, влияющие на выбор хостера.
57. Облачный хостинг: Amazon EC2, Оверсан Скалакси, Mosso.com.
58. Различия между облачными и кластерными вычислениями.
59. Основы функционирования поисковых роботов.
60. Оптимизация выбора ключевых слов.
61. Сервисы статистики по наиболее часто встречающимся запросам в поисковых машинах (keyword research).
62. Повышение рейтинга сайта за счет частоты появления слов и конструкций в тегах.
63. Принципы грамотного размещения ключевых слов непосредственно в тексте сайта.
64. Вес ключевого слова, его плотность и положение на странице. Индекс цитирования.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| Семестр 7 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Лабораторные работы | В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области. | 1 | 28 |
| Компьютерная программа | Обучающиеся самостоятельно составляют программу на определённом языке программирования в соответствии с заданием. Программа сдаётся преподавателю в электронном виде. Оценивается реализация алгоритмов на языке программирования, достижение заданного результата. | 2 | 12 |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|----------------|---|------|-------------------|
| Реферат | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 3 | 10 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Информационные ресурсы и технологии в экономике: Учебное пособие / Под ред. проф. Б.Е. Одинцова и проф. А.Н. Романова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 462 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415083>.
2. Исаев Г.Н. Моделирование информационных ресурсов: теория и решение задач: учебное пособие / Г.Н. Исаев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 224 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=193771>.
3. Мировые информационные ресурсы: Учебное пособие для бакалавров / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 3 изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 296 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=344375>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Дронов В.А. PHP, MySQL, HTML 5 и CSS 3. Разработка современных динамических Web-сайтов / В.А. Дронов / СПб.: БХВ-Петербург, 2016. / 688 с.: ил. ISBN 978-5-9775-3529-8. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944562>.
2. Мак-Дональд М. Создание Web-сайта. Недостающее руководство. - 3-е изд.: Пер. с англ. - СПб.: БХВ-Петербург, 2013. - 624 с. -URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=943378>.
3. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) [Электронный ресурс] : Монография / В. А. Трайнев. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2015. - 256 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513047>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интерактивные онлайн-курсы по HTML и CSS - <https://htmlacademy.ru>.

Справочник по HTML - <http://htmlbook.ru>.

Центр электронных торгов B2B - <https://www.b2b-center.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|---|
| лекции | Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лабораторные работы | Выполнение лабораторных работ направлено на обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний; формирование умений применять полученные знания в практической деятельности; развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений; выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы. В ходе выполнения лабораторной работы студент должен проявить умение самостоятельно работать с учебной и научной литературой, Интернет-ресурсами, продемонстрировать навыки владения компьютерной техникой и пакетами прикладных программ соответствующего назначения. Контрольной точкой лабораторной работы является ее защита. Защита проводится в устной форме: студент должен уметь объяснить и обосновать каждый выполненный этап работы. |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу или тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка. |
| компьютерная программа | Обучающим необходимо разработать WEB-сайт с использованием любого специализированного WYSIWYG-редактора HTML. Сайт должен быть прост в использовании и предельно понятен для пользователей. Для реализации главной задачи необходимо выработать оптимальную структуру Web-сайта, определить наиболее подходящее графическое оформление его компонентов - дизайн сайта. Сайт должен состоять из взаимосвязанных разделов с четко разделенными функциями. |
| реферат | Рефераты целесообразны для повторения и обобщения учебного материала. Они не только позволяют систематизировать знания учащихся, проверить умение раскрыть тему, но играют особую роль в формировании мировоззрения. В процессе подготовки реферата учащийся мобилизует и актуализирует имеющиеся знания, приобретает самостоятельно новые, необходимые для раскрытия темы, сопоставляет их со своим жизненным опытом, четко выясняет свою жизненную позицию. При проверке этих работ обращает внимание на соответствие работы теме, полноту раскрытия темы, последовательность изложения, самостоятельность суждений. |
| зачет | Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка "зачтено" или "не зачтено". Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению кафедры. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали на практических занятиях. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Информационные ресурсы общества" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Информационные ресурсы общества" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 09.03.03 "Прикладная информатика" и профилю подготовки Общий профиль .